

Технологическая карта учебного занятия

Образовательная дополнительная общеразвивающая программа	«Поисково-краеведческий отряд», 12-14 лет, 1 года обучения
Автор-разработчик	Педагог дополнительного образования Комарова Н.Ф.

Тема занятия	«Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды в походных условиях»		
Цель занятия	Научить обучающихся способам обеззараживания воды и правилам питьевого режима в походных условиях посредством составления чек-листа «Правила обращения с водой в походе».		
Задачи занятия	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изучить правила питьевого режима во время похода; ➤ рассмотреть методы и способы обеззараживания воды в походных условиях; ➤ закрепить понятийный аппарат в рамках изучаемого раздела. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать интерес к исследованию и проектной деятельности; ➤ развивать у обучающихся интерес к детско-юношескому туризму. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
Планируемые результаты	Метапредметные	Личностные	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; ➤ определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; ➤ находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии; ➤ научиться использовать подручные средства и природные материалы в походных условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение применять полученные знания на практике; ➤ умение взаимодействовать друг с другом; ➤ умение владеть собой и находить выход из сложившейся ситуации. 	
Тип занятия	Усвоение новых знаний и способов действий		
Методы обучения	По способам передачи и усвоения информации	По способам мыслительной деятельности	По логике построения учебного материала
	Словесный,	Объяснительно-иллюстративный	Индуктивный

	Наглядный, Практический		
Формы обучения	Фронтальная, групповая, объяснение, показ, беседа.		
Образовательная технология	Технология опытно-экспериментальной деятельности		
Образовательные ресурсы	Демонстрационный ПК, мультимедийный проектор и экран, демонстрационный материал, видео ролик		
Основные понятия и термины	Питьевой режим, жажда, фильтрация.		

Организационная структура занятия

Этап учебного занятия/задачи этапов	Методы и приемы обучения, задания и упражнения.	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые умения (Универсальные учебные действия)	Время / мин
		Деятельность педагога/задача	Деятельность обучающихся		
Организационный (Мотивационный)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала.	Приветствие. Настроить обучающихся к продуктивной работе и совместной деятельности с помощью просмотра Ералаша «Туристы» https://www.youtube.com/watch?v=OFN1x9pZZsc и фронтального опроса: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребята, с какими трудностями вам приходилось сталкиваться во время похода? ➤ Как вы выходили из сложившейся ситуации? 	Обучающиеся приветствуют педагога и друг друга. Активизация внимания обучающихся.	Планировать сотрудничество с педагогом и сверстниками, проявлять интерес к занятию.	2

Подготовительный	1. Актуализация опорных знаний	Педагог форме опроса проверяет уровень знаний предыдущей темы «Личное и групповое туристическое снаряжение. Собираем рюкзак в поход». <i>Педагог выводит на экран перечень туристического снаряжения. Обучающиеся определяют к какому виду снаряжения относятся изображенные предметы.</i> (Приложение 1)	Обучающиеся в ходе беседы в устной форме отвечают на вопросы педагога.	Самоконтроль обучающихся, уметь слушать друг друга, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	3
	2. Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Педагог с помощью вопросов подводит обучающихся к целеполаганию. <i>У педагога на столе стоит литровая бутылка воды. Сегодня в центре нашего внимания вода. И так зачем нужна вода в походе? Сколько воды необходимо пить во время похода? А если нет по близости реки или водоема, а вода кончилась? Тогда что делать?</i>	Обучающиеся высказывают свое мнение.	делать выводы из представленной информации, уважать мнение других участников.	3
	3. Целеполагание	Направляет обучающихся к выявлению проблемы и формулировке основной задачи занятия.	обучающиеся выявляют проблему и самостоятельно формулируют тему занятия.	Самостоятельно ставить цели и задачи учебной деятельности.	

<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>1.Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения темы.</p>	<p>Питьевой режим и запас воды в походе следует планировать, учитывая условия, в которых проходит поход. На расход воды в походе влияют три основных фактора:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Климат и погодные условия, ➤ характер передвижения, ➤ индивидуальные потребности употребления воды. <p>Если обычно человек выпивает 1,5-2 литра воды в сутки, то турист во время похода потребляет от 2 до 5, а в некоторых случаях до 10 литров воды в сутки.</p> <p>Недостаток питья может привести к обезвоживанию организма, и в этом случае под угрозой может оказаться сам поход, здоровье и даже жизнь человека. Ведь вода организму нужна для обмена веществ и для поддержания оптимальной температуры тела и терморегуляции. Испаряя влагу — организм охлаждается. Часть влаги теряется с дыханием.</p> <p>Во время дневного перехода запасы воды в организме должны пополняться на</p>	<p>Активизация внимания обучающихся; освоение новых знаний.</p>	<p>Формировать мотивацию к обучению и познанию, делать выводы из представленной визуальной информации</p>	<p>10</p>
---	--	--	---	---	-----------

		<p>больших привалах, организуемых через каждые 2,5—3 часа движения. Рекомендуется выпить 150—250 г жидкости – это 1 обычный стакан. На малых привалах (через 40—50 минут движения) пить не следует. Достаточно пополоскать рот и глотку подкисленной водой. пить сразу после остановки не следует. Необходимо отдохнуть 3-5 минут, «остыть», иначе выпитая влага мгновенно выйдет испариной.</p> <p>В жару хорошо утоляет жажду чай, особенно зеленый. Горячий чай стимулирует активное потоотделение и расширяет кровеносные сосуды. Помимо этого, чай не выводит соли из организма, как вода. Холодный чай, без сахара и молока, также прекрасно утоляет жажду.</p> <p>Не стоит пить газированные напитки с большим количеством сахара — «Кока-кола», «Спрайт» и прочие, лучше попить обычной воды.</p> <p>Также не стоит пить холодную, особенно ледяную воду. Даже в сильную жару лучше пить воду комнатной температуры: во-</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>первых — из-за разницы температур можно простудиться, и сильно нагрузить горло, а во-вторых — организму не нужна холодная вода, и он все равно будет ее «подогревать» до необходимой температуры.</p> <p>А что делать, если кончилась вода, которую брали с собой? Взять из ближайшего водоёма но вода в водоёмах и речках грязная, и сейчас мы с вами рассмотрим один из вариантов обеззараживания воды.</p> <p>- Фильтрация воды посредством песка или земли.</p>			
	Динамическая пауза	Педагог проводит динамическую паузу.	Обучающиеся проводят динамическую паузу согласно инструкции педагога.		2
	2.Практическая работа	<p>Педагог организует опытно-экспериментальную работу по обеззараживанию воды.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/12176828276973404490 (Описание опыта)</p>	Обучающиеся работают в группах самостоятельно под руководством педагога проводят опыт по обеззараживанию воды, описывают ход своей деятельности в тетради.	Формируют навыки опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, работа в группах	15

Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	1. Обеспечение усвоения новых знаний, способов их выполнения	Педагог предлагает обучающимся подвести итоги опыта по обеззараживанию воды.	Демонстрация обучающимися результатов своей работы.	Проявляют инициативу в обучении, делают выводы из представленной визуальной информации, осознанное усвоение нового материала.	3
Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Организует рефлексю. Давайте подведем итоги нашего занятия. Прием «Гора» – На доску вывешивается ватман с изображением горы. Обучающимся предлагается нарисовать человечка или поставить букву «Я» в то место горы, которое соответствует их уровню усвоения материалы. У подножия горы – ничего не усвоил, материал остался не понятен, не ясен, на вершине горы – хорошо усвоили. (Приложение 2)	Обобщение полученных знаний	Ориентируются в своей системе знаний, оценивают собственную деятельность на занятии, принимают и сохраняют учебные задачи	2

Список использованной литературы

1. <https://aktivnyj-otdykh.ru/formy-aktivnogo-otdykha/aktivnyj-otdykh-s-detmi/pitanie-v-pokhode/pitevoj-rezhim-v-pokhode.html>
2. <https://survinat.ru/2018/07/pitevoj-rezhim-v-pohode-sobljudenie-vodno-solevogo/>



