

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

Методическая разработка занятия
по теме: «Я умею – я могу»



Лазаренко Наталья Викторовна,
тьютор

Усть-Кут, 2022

Чтобы помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) определиться с правильным выбором объединения, а в дальнейшем успешно усвоить дополнительные общеразвивающие программы, в рамках тьюторского сопровождения применяю ментальную карту «Мои интересы».

При составлении ментальной карты учитывается:

- желание, интересы, потенциал и стартовые возможности ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- запрос родителей;
- возможности образовательной среды ЦДО.

Цель: способствовать формированию осознанного выбора объединения по интересам детей с ОВЗ, согласно стартовым возможностям, посредством организации экскурсии МБУ ДО ЦДО УКМО.

Задачи:

Образовательные:

1.показать разнообразие детских объединений МБУ ДО ЦДО УКМО, для дальнейшего обучения по интересам.

Развивающие:

2.развивать творческий потенциал с учетом интересов и желаний детей с ОВЗ.

Воспитательные:

3.воспитывать умения согласованно работать в группах, выполнять определенные задания.

Тип: изучение нового материала.

Вид: работа с ментальной картой.

Технология: проблемное обучение.

Форма организации деятельности обучающихся в образовательном процессе: тематическое, нетрадиционное учебное занятие - экскурсия (презентация предмета, явление, событие или факта, раскрытие роли предмета, социальное предназначение в жизни человека).

Адресат: занятие ориентировано на тьюторов школы социальной адаптации «Невозможное возможно» (дети с ОВЗ и дети-инвалиды с различными степенями интеллектуальной недостаточности, возраст 7-15 лет).

Оборудование: чемоданчик, ученическая папка, школьные принадлежности, ударно-шумовые инструменты, краски, кисточки, мячи, корзины, шкатулка, призы.

Дидактические и наглядные материалы содержащие основные сведения об объединениях: ментальная карта, подборка загадок, специальные карточки, раскраска.

Технические средства обучения: компьютер, колонки.

Музыкальный и видео материал:

- песня «Учиться надо весело» сл. К. Ибряев, муз. С. Соснин.
- мультклип «Часики» сл. Г. Васильев, муз. К. Арбенин.

Для достижения цели занятия была выбрана следующая структура:

1. Организация начала занятия.
2. Подготовка к основному этапу занятия.
3. Усвоение новых знаний и способов действий.
4. Контроль и самопроверка знаний.
5. Подведение итогов занятия.



Содержание и организация учебного занятия

В соответствии с поставленной целью были использованы следующие методы обучения:

по способам передачи и усвоения информации:

- словесная (объяснение, диалог);
- наглядная (работа с карточками);
- практическая (заполнение ментальной карты, игры - упражнения).

По способам управления:

- под руководством тьютора;
- групповая работа.

По способам мыслительной деятельности:

- частично-поисковая.

По логике построения учебного материала: дедуктивная (от общего к частному: все этапы занятия направлены на формирование представления об объединениях ЦДО).



Ход занятия

№ п/п	Этап	Дидактическая задача	Содержание педагогического взаимодействия	Результат
			Деятельность тьютора	
1.	Организация начала занятия.	Подготовка тьюторантов к работе.	<i>На учебном столе находится раздаточный материал. Звучит песня «Учиться надо весело» сл. К. Ибряев, муз. С. Соснин.</i>	Восприятие
2.	Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия тьюторантами цели учебно-познавательной деятельности.	<i>На фоне песни тьютор здоровается с тьюторантами.</i> Здравствуйте! Ребята вы находитесь в Центре дополнительного образования. Здесь можно научиться красиво рисовать, лепить людей и животных, звонко петь, красиво танцевать и многому - многому другому. А что вы больше всего любите делать? Чем увлекаетесь? Сегодня я помогу вам определиться с занятиями по интересам. У каждого на столе находится много маленьких карточек и одна большая карта, которую нам предстоит заполнить. Посмотрите на маленькие карточки, что на них изображено? Посмотрите на большую карту. На ней пустые квадраты. В них мы будем вклеивать, выбранные вами рисунки. Для того, чтобы лучше определиться, какое объединение вам выбрать, предлагаю отправиться на экскурсию по Центру дополнительного образования.	Осмысленное начало работы

3.	Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания знаний и способов действий	Прием: «Мобилизация активности» Цель: побуждение тьюторантов к выполнению конкретных действий. Ход: Вы готовы? Отправляемся в путь. Карточки к ментальной карте «Незнайка пишет картину» Наша экскурсия начинается с объединения «Волшебная кисточка». Здесь педагог учит живописно изображать природу, овощи и цветы, животных. Предлагаю посмотреть выставку «Детские руки творят чудеса». Игра - упражнение «Собери набор для рисования» Цель: дать общее представление об художественных принадлежностях. Ход: ребята, что необходимо художнику, чтобы написать картину? Хорошо. На столе вы видите разные школьные принадлежности. Предлагаю собрать набор для рисования и сложить все в папку. Проверим, что вы сложили. Молодцы. Дидактическая игра «Дорисуй картину» Цель: вызвать интерес у детей к изобразительному искусству. Ход: посмотрите на мольберт. Незнайка нарисовал радугу, но не успел раскрасить её. Давайте поможем ему. Возьмите кисточки, обмакните сначала в воду, а затем в краску, которая вам понравилась. Какая красивая радуга у нас получилась. Молодцы. Выставку картин мы посмотрели, папку художника собрали, картину написали. Вам понравилось? Вы хотите также научиться красиво, писать картины? Если да, то возьмите карточку и приклейте в квадрат. Продолжаем наше путешествие. Карточки к ментальной карте «Веселые нотки» Сейчас мы находимся в объединении «Веселые нотки». Давайте посмотрим видео. Вам понравилось, как играли дети на музыкальных инструментах? А какие вы знаете музыкальные инструменты? Сейчас проверим ваши знания. Упражнение - игра «Музыкальный чемоданчик» Цель: вызвать интерес и стремление научиться играть на музыкальных инструментах. Ход: у меня в руках музыкальный чемоданчик. Давайте посмотрим, какие музыкальные инструменты там находятся. Молодцы! На музыкальных занятиях профессор Ноткин научит	Активная продуктивная деятельность тьюторантов. Осмысленное выполнение работы.
----	--	---	--	--





вас играть на музыкальных инструментах, петь, танцевать и выступать на сцене. Чтобы записаться в оркестр «Нотки» нужно приклеить карточку с музыкальными инструментами.

Карточки к ментальной карте «Веселый мяч»

Наша экскурсия продолжается. И мы заходим в спортивный зал.

Динамическая пауза: игровые двигательные упражнения «Кто из нас самый ловкий?»

Цель: дать общее представление об объединении «Адаптивная физическая культура».

Ход: в зале много мячей. Предлагаю с ними поиграть и выполнить следующие упражнения:

- ловить мяч обеими руками;
- ловить мяч левой рукой;
- ловить мяч правой рукой;
- перекидывать мяч правой на левую руку.

У вас хорошо получилось. Если вы хотите быть сильными, ловкими и смелыми, то возьмите карточку с изображением мяча и аккуратно приклейте. Следующее дальше.

Карточки к ментальной карте «Вязанные игрушки»

Мы находимся с вами в кабинете юных рукодельниц. Я открою вам секрет: эти замечательные, забавные, красивые игрушки, связали ребята из объединения «Кружевница».

Загадки с целью: дать общее представление об объединении «Кружевница».

Ход: у меня в руках волшебный сундук Марьи – искусницы, давайте заглянем внутрь. Правильно, вы увидели загадки. Я их прочитаю, а вы отгадайте.

- Одна подружка пролезла другой в ушко.

Правильно, иглолка и нитка.

- Два кольца, два конца, а посередине — гвоздик. Верно. Ножницы.

- Маленькие кружочки

В дырочки нырнули,

Словно на замочки

Куртку застегнули.

Правильно. Пуговицы.

- Увидала раз соседка:

Вяжет бабушка салфетку.

			Так красиво получилось, Что соседка удивилась. Хвалит бабушку внучок: -А помог ведь ей? Правильно. Крючок Последняя загадка. - Я длинная и тонкая И смотана в клубок Сбежала от котенка я В укромный уголок. Верно. Нитка Молодцы. С загадками Марьи - искусницы справились. Если вы хотите научиться вязать, то возьмите карточку с изображением спиц и ниток и приклейте в пустой квадрат. Наша экскурсия продолжается. <u>Карточки к ментальной карте «Робот»</u> В далекой Галактике существует интересная планета. Предлагаю, отправится в космическое путешествие (заходим в кабинет «Робототехники»). Мы прибыли на планету. Ребята, как вы думаете, кто здесь живет? (Обращаю внимание на выставку роботов.) Правильно, роботы, а кто такие роботы? Верно. Робот – это машина с человекоподобным поведением, который выполняет различные функции. Задание «Конструирование робота» Цель: вызвать интерес и познакомить с объединением «Занимательное Лего-конструирование». Ход: давайте сделаем так, чтобы на планете было много жителей-роботов. Сейчас мы превратимся в инженеров. Вы видите модели, которые нужно доработать. Если вы их правильно соберете, то они будут ходить. Ура! Наши роботы пошли. Если вы хотите научиться конструировать роботов, то возьмите карточку с его изображением и приклейте в пустой квадрат.	
4.	Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий.	Посмотрите, какая интересная карта у вас получилась. У каждого она разная. Скажите, какие карточки вы приклеили? Помогла ли вам карта определиться с выбором объединения?	Составление индивидуального учебного плана в Личной карте обучающегося

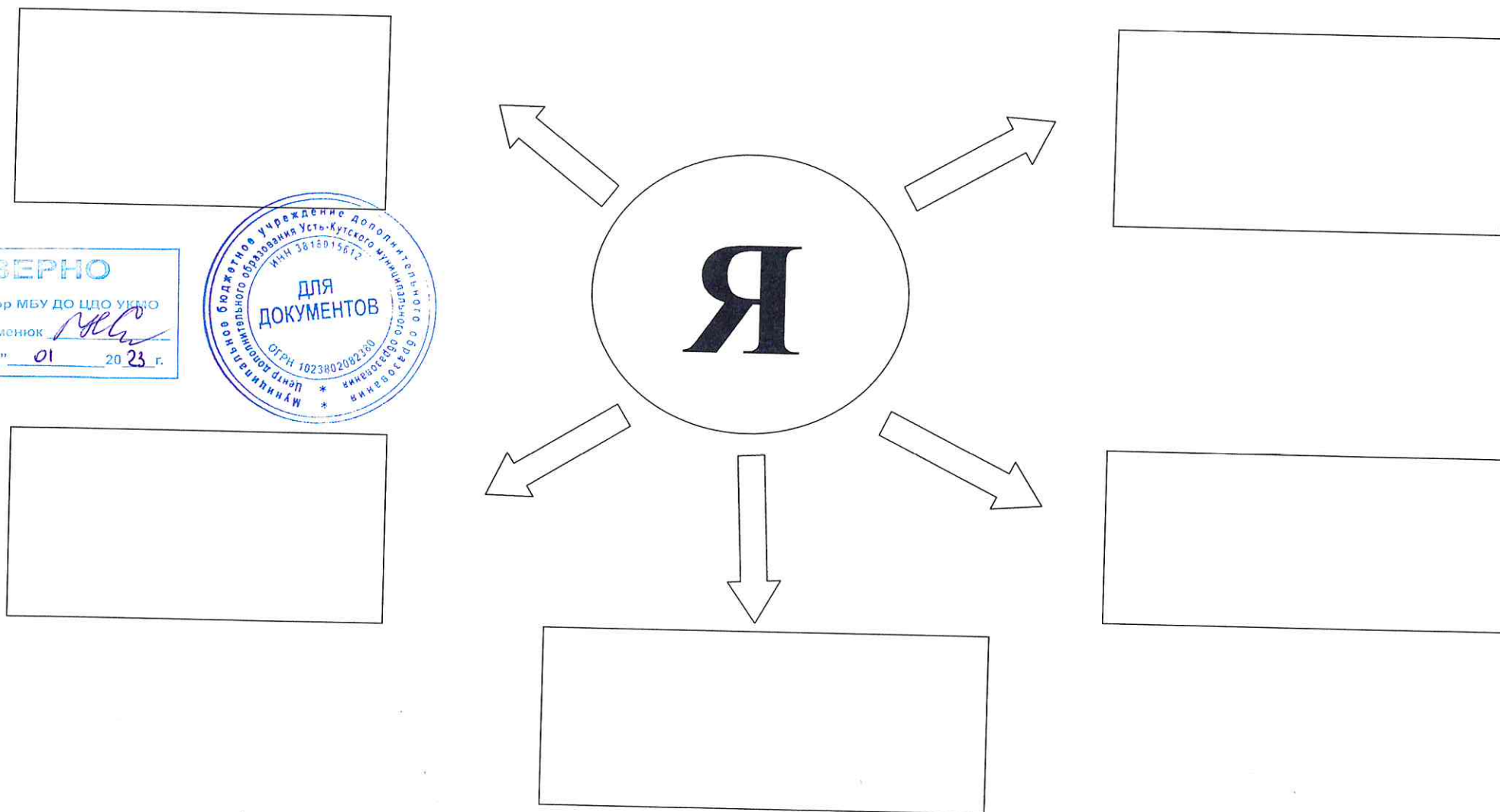
5.	Подведение итогов занятия.	Анализ успешности достижения цели.	Наша экскурсия подошла к концу. На память о нашей встрече примите в подарок школьные принадлежности. Они пригодятся вам для дальнейшего обучения в Центре дополнительного образования.	Создание ситуации успеха.
----	----------------------------	------------------------------------	--	---------------------------

Список литературы

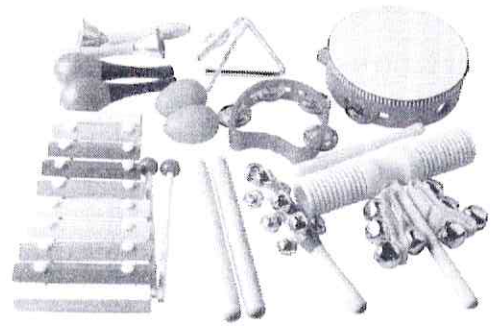
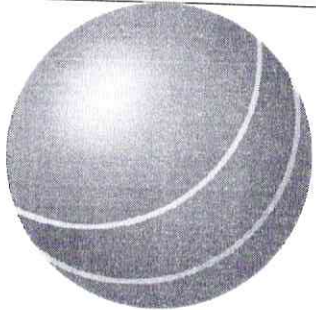
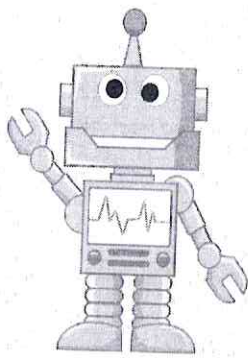
1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1- 5 классы. М.: ВАКО, 2004.-152с.
2. Затымина Т.А. Современный урок музыки: методика конструирования, сценарии проведения, тестовый контроль: учебно-методическое пособие. М.: Глобус, 2010. – 170с.

Ментальная карта «Мои интересы»

Приложение 1



Карточки к ментальной карте «Мои интересы»

 2	 1	 3
	 4	 5

ВЕРНО
 Директор МБУ ДО ЦДО Усть-Кут
 Н.И. Семенюк *[Signature]*
 " 30 " 01 20 23 г.





Отзыв

заместителя директора МБУ ДО ЦДО УКМО
Павленко Евгении Николаевны
о результативности применения технологий и методов
тьютора Лазаренко Натальи Викторовны на открытом занятии

Дата: 18.11.2022

Тема занятия: «Я умею – я могу»

На занятии присутствовало 6 человек (дети с ОВЗ и дети-инвалиды с различными степенями интеллектуальной недостаточности, возраст 7-15 лет).

Структура занятия четко соответствует выбранному типу занятия, что способствует грамотной организации учебного труда обучающихся. Формулировка цели занятия совпадает с его содержательной реализацией.

Все этапы занятия взаимосвязаны. Материал соответствует по сложности типу - изучение нового материала.

Рациональное использование времени, чередование видов деятельности поддерживает работоспособность и снижает утомляемость тьюторантов. Построение занятия направлено на получение конкретного практического результата – выбор объединения по интересам.

Во время занятия прослеживаются закономерности использования технологии проблемного обучения. На подготовительном этапе были поставлены вопросы, которые развивают познавательную мотивацию.

При помощи ментальной карты «Мои интересы» (посредством погружения в образовательную среду МБУ ДО ЦДО УКМО) тьютором была создана проблемная ситуация, которая помогла подготовить обучающихся к основному этапу занятия. Конкретные вопросы позволили включиться каждому ребёнку с ОВЗ в поиск решения ответов, помогли вызвать интерес и стремление научиться игре на музыкальных инструментах, вязать крючком, писать картины и заниматься конструированием.

Применение в процессе занятия упражнений (проблемные и творческие задания, игровые двигательные и дидактические упражнения, анализ конкретной ситуации и активное слушание): «Собери набор для рисования», «Музыкальный чемоданчик», дидактическая игра «Дорисуй картину», двигательные упражнения «Кто из нас самый ловкий?» и задание «Конструирование робота», обеспечивают качественное усвоения знаний, умений и навыков тьюторантов.

Усвоение учебного материала проверяется тьютором через рефлексию, которая показывает владение навыками самооценки учебной деятельности тьюторантов и вызывает дополнительный интерес к объединениям ЦДО.

Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков сотрудничества со сверстниками и тьютором. Стиль общения тьютора с тьюторантами доверительный, построен на взаимном уважении. Используются методы стимулирования и мотивации. Занятие способствует

общему развитию личности каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью и коллектива в целом.

Требования тьютора не вызывают негативной реакции у тьюторантов, в течение занятия формируются и развиваются положительные эмоции. С поставленными задачами при реализации цели занятия, обучающиеся справились на оптимальном уровне, сформировали и развили личные, коммуникативные и познавательные УУД. Максимальное включение тьюторантов в познавательную деятельность способствует правильному выбору объединений, для дальнейшего обучения по интересам.

 Павленко Е.Н.

