

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Автор-составитель  
О. Г. Филатова, методист*

**Г. УСТЬ-КУТ, 2022 Г**

Методические рекомендации по самообразованию педагогов дополнительного образования включают рекомендации по организации самообразования. Отвечают педагогу, на распространённые вопросы по самообразованию: каков план действия педагога при работе над самообразованием, как выбрать тему и правильно сформулировать ее. В приложении представлены шаблоны для составления плана по самообразованию и итогового отчета. Приведены примерные темы по самообразованию, из вариантов которых педагог может выбрать подходящую именно ему или придумать свою, глядя на образец. Написаны варианты результатов работы и формы его представления.

Методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования МБУ ДО ЦДО УКМО и могут быть использованы другими педагогическими сотрудниками, работающими над своим самообразованием.

## Содержание

Рекомендации по организации самообразования.....	4
Каков план действия педагога при работе над самообразованием? .....	5
Как выбрать тему? .....	6
Как правильно сформулировать тему? .....	6
Приложение 1. Примерные темы самообразования педагога дополнительного образования.....	8
Приложение 2. Оформление плана по самообразованию педагога дополнительного образования.....	9
Приложение 3. Итоговый отчет по самообразованию.....	10
Приложение 4. Результаты работы и формы его представления.....	11

Я чувствую себе вправе сказать: да здравствует самообразование во всех областях!..  
Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной  
страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами.

К.И.Чуковский

### ***Рекомендации по организации самообразования***

Общество постоянно предъявляет требования к системе образования. Меняются приоритетные направления, принципы, формы и методы организации воспитания обучающихся в организациях дополнительного образования. В Центре дополнительного образования разрабатываются новые программы, ежегодно обновляется содержание имеющихся ДООП.

**Самообразование** – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Важность, ценность самообразования для развития и совершенствования каждого человека и общества в целом признавали самые известные философы, ученые, педагоги.

Педагог дополнительного образования обязан своевременно знакомиться с новациями, пополнять профессиональный потенциал, совершенствовать педагогическое мастерство, применяя на практике новые образовательные технологии. В течение учебного года углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога дополнительного образования многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дополнительного образования могут быть:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам обучения;
- изучение учебной и научно-методической литературы;
- знакомство с новыми достижениями педагогики, детской психологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой других образовательных учреждений;
- повышение собственного общекультурного уровня.

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога (Приложение 1). Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Поэтому организацию самообразования педагогов делают гибкой, позволяющей приобщать каждого сотрудника, активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс Центра дополнительного образования. При этом очень важны последовательность действий и постепенность в

решении задач. В индивидуальной беседе с педагогом определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Важно убедить педагога в актуальности (необходимости) выбранной или предложенной темы. Есть педагоги, которые самостоятельно интересуются всеми инновациями. Им часто необходима помощь в подборе педагогической литературы по теме. Система методических мероприятий должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов в профессиональном самосовершенствовании.

Ежегодно к годовому плану педагога составляется план его самообразования (Приложение 2), который может быть представлен в форме таблицы:

№	Ф. И. О. педагога дополнительного образования	Тема самообразования	Цель/Задачи	Годы работы над темой

По окончании работы над темой педагог должен написать отчет. (Приложение 3). Результаты самообразования могут быть представлены в следующих формах: выступление на заседании педагогического совета, выступление с творческим отчетом на конференциях, заседаниях «круглого стола»; публикации в печати, на интернет порталах; издание брошюр, рекомендаций из опыта работы и т.д. (Приложение 4).

Конечно, самым эффективным способом показать результаты педагогического творчества является размещение материалов в Интернете. (Приложение 4). Возможность разместить свой материал в Интернете, позволяет педагогу аккумулировать свои работы в некой виртуальной педагогической библиотеке, где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить.

### ***Каков план действия педагога при работе над самообразованием?***

#### **Алгоритм работы педагогом над темой самообразования**

1. Выбор темы и сроков работы.
2. Составление индивидуального плана (формулирование цели и задач самообразования, определение круга источников информации, содержание деятельности по самообразованию) (Приложение 2).
3. Отслеживание педагогом работы по теме.
4. Представление результатов работы по теме самообразования.
5. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

### ***Как выбрать тему?***

Тема самообразования формулируется, исходя из методической темы Центра дополнительного образования, затруднений педагогов, специфики индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.

Тема самообразования выбирается, исходя из проблем, которые обнаруживает педагог дополнительного образования в процессе своей педагогической деятельности (для совершенствования своего профессионального уровня и, соответственно, решения обозначенных проблем). Например: педагогу необходимо освоить методику групповой работы, следовательно, он планирует на 3-4 года работу над темой самообразования «Совершенствование общеучебных знаний, умений, навыков посредством использования групповых форм работы на занятиях».

### ***Как правильно сформулировать тему?***

Название темы должно содержать изучаемый процесс (выявление, установление, подготовка, организация и т.д.), предмет исследования (познавательные способности, умение что-то сделать, личностные качества...) и условия (в процессе изучения чего-либо, в игровой деятельности, на занятиях...). Формулировка темы по схемам: **что – то** как условие развития **чего – либо**, **что-то** как средство формирования **чего-либо**, использование **чего-либо** как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления) **чего-то**.

Формулировка темы самообразования условно содержит три части:

<b>I часть (основная часть: содержит проблему)</b>	<b>II часть (связующее звено)</b>	<b>III часть (аспект, через который будет решаться обозначенная проблема)</b>
Совершенствование...	... как средство...	...развития
Формирование...	... как условие...	...совершенствования
Интеграция ...	...аспект...	...активизации
Развитие ...	...фактор...	...повышения
Организация ...	...основа...	...оптимизации
Осуществление ...	...механизм...	...эффективности
Применение ...		...реализации
Использование...		
Управление ...		
Повышение ...		
Разработка ...		
Реализация ...		
Создание ...		

**Интернет – ресурсы:**

1. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/03/02/metodicheskie-rekomendatsii-sostavlenie-plana>
2. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya-samoobrazovanie-pedagoga-kakfaktor-povisheniya-professiona-2352568.html>
3. [https://ddtonkino.ucoz.com/metodist/metodicheskaja\\_rekomendacija\\_po\\_samoobrazovaniju.pdf](https://ddtonkino.ucoz.com/metodist/metodicheskaja_rekomendacija_po_samoobrazovaniju.pdf)

### Примерные темы самообразования педагога дополнительного образования

Развитие творческой индивидуальности обучающихся в процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе.....

Развитие коммуникативных навыков обучающихся как средство успешной социализации личности ребенка.

Применение современных технологий (или одной технологии.....) в реализации дополнительной общеразвивающей программы ....., как средство повышения мотивации обучающихся.

Использование игровых технологий с целью повышения мотивации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе...

Повышение качества и эффективности учебных занятий по дополнительной общеразвивающей программе ..... посредством современных педагогических технологий (методов, методик).

Создание условий для развития одаренных детей через вовлечение в проектную деятельность.

Создание условий для развития технического мышления обучающихся на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе ..... через личностно-ориентированные подходы в обучении.

«Сюжетно – ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста».

«Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей среднего школьного возраста».

«Дидактическая игра, как средство развития познавательной активности детей в объединении «.....»».

«Развитие коммуникативных способностей детей средствами театрализованной деятельности».

«Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности детей с помощью лего».

Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности педагога по воспитанию у обучающихся любви и уважения к родному краю.

Создание ситуаций успеха для обучающихся .....

Личностно-ориентированная технология как основа работы с одаренными детьми.

Учебные проекты как средство развития исследовательских навыков обучающихся и т.д.



**Оформление плана по самообразованию педагога дополнительного образования**

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_ Направленность \_\_\_\_\_

Тема: «.....»

Год начала работы над темой: \_\_\_\_\_

Предполагаемая дата окончания работы: \_\_\_\_\_

Цель: «.....»это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания ....
- углубление знаний по разным методикам ....
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики ....
- повышение общекультурного уровня педагога через .....

Задачи: .....

Предполагаемый результат .....

**Схема формулирования задач**

Глаголы	Частичный предмет деятельности
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.

Примерный перечень задач:

1. Повысить собственный уровень знаний путём...(изучения необходимой литературы, посещения РМО, самообразования...)
2. Разработать перспективный план работы с обучающимися
3. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года
4. Организовать работу объединения «.....», создать (откорректировать) ДООП.
5. Оформить тематические папки.....
6. Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему «...», выступление на педагогическом совете по теме «...»,
7. Подготовить (принять участие) в семинаре .....
8. Подготовить материал (провести) мастер-класс

**Итоговый отчет по самообразованию**

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Объединение \_\_\_\_\_ Направленность \_\_\_\_\_  
 Тема: «.....»  
 Срок и период работы над темой \_\_\_\_\_

Цель

Задачи

Прошел (а) обучение на курсах повышения квалификации по теме самообразования \_\_\_\_\_

Изучена литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год выпуска

Посещено открытых занятий, заседаний МО, семинаров и др. мероприятий по теме самообразования

№ п/п	Мероприятие	Тема мероприятия	Дата проведения	Что из услышанного вынес для себя и могу применить в своей педагогической деятельности

Наработанный материал.

Форма представления результатов \_\_\_\_\_  
 Выводы, рекомендации \_\_\_\_\_

### Результаты работы и формы его представления

- Разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям «Тема ...» (месяц)
- Проведение (участие, подготовка) практикумов, тренингов, семинаров, конференций, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме) «Тема ...» (месяц).
- Мастер-класс для педагогов (подготовка, участие, проведение) «Тема ...»
- Выставка работ. «Тема...» (месяц)
- Оформление сборника консультаций для педагогов, родителей. Тема «...»
- Доклад, статья в журнале.
- Разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования, научно-методическая разработка.
- Выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии.
- Разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей.
- Разработка новых форм, методов и приемов обучения.
- Выступление на заседании МО, педсовета.
- Создание комплектов педагогических разработок.
- Повышение качества преподавания (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество).
- Отчёт о проделанной работе за учебный год.

### Современные формы представления результатов (с использованием компьютера и интернета):

- Разработка комплекта электронных занятий, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.
- Разработка пакета тестового материала в электронном виде.
- Разработка пакета стандартного планирования занятий по теме или группе тем.
- Комплект дидактики по направлению работы (самостоятельные, практические и контрольные работы).
- Разработка комплекта раздаточного материала по ДООП (карточки, задания и вопросы)
- Создание главы или страницы электронного учебника.
- Создание терминологического словаря по предметной теме, главе.
- Создание сборника предметных кроссвордов.
- Разработка комплекта тематических занятий, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления)
- Разработка пакета итогового и тестируемого материала для подготовки обучающегося к аттестации.
- Разработка проекта организации и занятий воспитательной работы.
- Пакет административной документации педагога.
- База данных методик обучения.
- Пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение).
- Проект личной методической веб-страницы.
- Пакет психолого-педагогических материалов для педагога.
- Пакет сценариев занятий с применением информационных технологий.
- Пакет бланков и образцов документов для педагогической деятельности (различные грамоты, анкеты, планы и т.д.)
- Создание базы электронной библиотеки обучающей литературы, согласно дополнительной общеобразовательной программе.

