

*Технологическая карта интегрированного занятия «Театрализация сказки «Теремок»
(в рамках недели социально-педагогической направленности)*

Педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДО УКМО Крамнау Елена Андреевна

Цель: развитие связной устной речи и коммуникативных навыков посредством репетиции и инсценировки сказки «Теремок».

Задачи:

Коррекционно-образовательные: продолжить знакомство с произведением устного народного творчества – сказкой «Теремок», закреплять знание содержания сказки; закреплять умения инсценировать сказку.

Коррекционно-развивающие: формировать умение составлять полный ответ на поставленный вопрос. Развивать умения изображать героя сказки при помощи кукол-перчаток, описывать героя сказки устно, согласовывать устную речь с движениями. Развивать общую и мелкую моторику. Развитие связной речи и ее интонационной выразительности. Социально-коммуникативное развитие: активизировать словарь детей, побуждать к активному диалогу, к желанию отвечать, развивать умение взаимодействовать с педагогом и др. детьми. Развитие умения давать характеристику героям, умение давать оценку их поступкам и действиям.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к русским народным сказкам, воспитание культуры общения и сотрудничества.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Оборудование: ширма для кукольного театра, набор кукол для сказки «Теремок», картонный домик; опорные картинки с изображениями героев сказки, мешочек, 6 зеркал для артикуляционной гимнастики.

ТСО: ноутбук, колонки, аудиозапись детской песни «Теремок» для логоритмической разминки, аудиозаписи музыкальных отрывков для «выхода» персонажей.

Методы и приемы работы на занятии:

Основной метод обучения для данной группы детей (детей с ОВЗ) – репродуктивный, при этом использовался и элемент проблемного обучения.

Методы проблемного обучения: постановка проблемной задачи; самостоятельная формулировка и решение проблемы обучающимися (сказать название сказки по карточкам-опорам, сформулировать одну из основных задач – инсценировка сказки).

Наглядный метод обучения: работа с карточками-опорами, выполнение упражнений с опорой на образец (пример выполнения упражнений педагогами).

Словесные методы обучения: объяснение, диалог.

Игровые методы и приемы: игра на развитие внимания, памяти (логоритмическая разминка под музыку), артикуляционные упражнения, игра «Волшебный мешочек», инсценировка сказки при помощи кукол-перчаток.

Логика построения учебного материала – индукция (от частного к общему: все этапы занятия направлены на решение основных задач: активизацию речи обучающихся и инсценировку сказки).

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, театральная, коммуникативная. Вся детская деятельность будет проходить под руководством педагогов. При выполнении поставленных задач будет применяться **индивидуальный подход:** каждый ребенок при выполнении заданий получит необходимую помощь в нужном объеме, чтобы для каждого ребенка была создана **ситуация успеха.**

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Формулировка темы и мотивация к активной деятельности	Постановка проблемной задачи: 1. Назвать животных, которые дети достали из «Волшебного мешочка». Найти общее – в какой сказке героями являются именно эти животные. 2. Как вы думаете, что сегодня мы будем делать на занятии?	1. Дети самостоятельно называют животных, изображенных на карточках-опорах 2. Подвести детей к формулировке основной задачи – инсценировка сказки «Теремок»	Формулировка темы: «Инсценировка сказки «Теремок» (допускается использование близких по значению слов)
Основной	3	Ознакомительный	Обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-развивающей деятельности. Работа с карточками-опорами: как выглядит животное? Какого цвета? Какой характер у этого героя сказки?	Сообщение цели учебного занятия и мотивация к учебной деятельности детей: сегодня мы будем оживать животных-героев сказки, изображая их при помощи кукол и речи, имитируя голоса. Задание после упражнений: как мы можем изобразить голоса животных?	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки речевого аппарата к имитации голосов животных-героев.	Использование заданий и упражнений, которые активизируют игровую деятельность детей.	Освоение новых знаний Артикуляционная гимнастика
		РАЗМИНКА	Логоритмическая разминка под песенку «Теремок»		
	5	Закрепление	Установление правильности и		Осознанное усвоение

		новых способов действий и повторение ранее изученных	осознанности усвоения нового учебного материала. Распределение ролей. Повторение правил техники безопасности при работе за ширмой, одевание кукол-перчаток.	Инсценировка сказки по ролям, выполняется детьми при помощи педагогов.	нового учебного материала. Инсценировка сказки
Итоговый	6	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия. Все молодцы, очень старались, поэтому справились с заданием	Самоутверждение детей в успешности посредством оценки их деятельности зрителями (аплодисментами)
	7	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку. Вопросы: что новое вы сегодня делали? Чему научились? Понравилось ли вам занятие? Как вы думаете, чему учит эта сказка?	Подвести детей к ответу, что сказка учит дружбе и поддержке друг друга. Не обижаться, уметь прощать.	Оценка детьми сделанной практической работы – инсценировки сказки.

Список литературы

1. Терем-теремок. Русские народные сказки./ Под ред. Л. Грибовой. Сборник./ М.: Махаон, 2018 г.
2. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения/М.: Эксмо, 2014 г.
3. Феофанова И. Актерский тренинг для детей. М.: АСТ, Астрель, 2012 г.