

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

Рекомендована
методическим советом
МБУ ДО ЦДО УКМО
протокол № 1
«31» августа 2023 года



Утверждена
приказом МБУ ДО ЦДО УКМО
«31» августа 2023 года
№ 228-од

Дополнительная общеразвивающая программа
«Дети и дорога»

для обучающихся: 5 - 7 лет
срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования
I квалификационной категории
Шарапановская Ольга Николаевна

Усть – Кут
2023

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Дети и дорога» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 8 декабря 2020 года)

- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 – 2024 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 года № 1-р);

- Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным программам от 24 декабря 2018 г. № 15)

- Приказа Министерства образования и науки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года, № 629 (вступает в силу с 1 марта 2023 года и действует по 28.02.2029 год) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573);

- Приказа Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

- Распоряжения Министерства образования Иркутской области № 649-мр от 28 августа 2020 года «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

- Устав МБУ ДО ЦДО УКМО;

– Программы развития МБУ ДО ЦДО УКМО на 2021-2026 гг;

Дополнительная общеразвивающая программа «Дети и дорога» разработана на основе образовательной программы под редакцией П.И. Ижевского «Безопасность дорожного движения» (программа для системы дополнительного образования детей).

Направленность программы социально-гуманитарная.

Уровень сложности программы: вводный.

Актуальность программы обеспечена безопасностью перемещения дошкольников на дорогах и улицах города. По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Знакомство детей с Правилами дорожного движения, формирование у них навыков правильного поведения на дороге, в транспорте становится впоследствии нормой поведения, а их соблюдение – потребностью взрослого человека.

В рамках реализации программы, одним из основных аспектов развития и воспитания обучающихся дошкольного возраста, является ранняя профессиональная ориентация в рамках которой дети получают представления о таких профессиях как: водитель, регулировщик, врач.

Отличительная особенность программы - создание условий для социальной практики детей дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения и практической деятельности по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, накопления нравственного и практического опыта, привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся дошкольного возраста 5 – 7 лет с учетом особенности психофизического развития. Дошкольный возраст характеризуется активным обогащением опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастанием интереса к окружающему миру, в частности к средствам передвижения. У дошкольников восприятие непосредственно, внимание непроизвольно. Дети способны воспринимать окружающие предметы, которые находятся только вблизи, поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке. Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год, 36 недель, 36 часов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

- 20 - 25 минут - старшая группа (5 - 6 лет),
- 25 - 30 минут - подготовительная группа (6 - 7 лет).

В связи с проведением различных мероприятий темы занятий, количество практических и теоретических часов могут варьироваться.

Цель: способствовать обеспечению безопасного поведения детей на дорогах, посредством формирования знаний о правилах дорожного движения.

Задачи

Образовательные:

- сформировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- систематизировать знания обучающихся об устройстве улицы, дорожного движения;
- научить обучающихся, применять полученную информацию в практической деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы для познания и осмысления новой информации о соблюдении ПДД на наглядно-практическом материале, через использование компьютерных технологий.

Воспитательные:

- воспитывать правильное отношение к безопасности на дороге;
- воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы – 36 часов, 1 год обучения.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Основные узловые моменты
Раздел 1. Введение (6 часов)		
1.1	Вводное занятие	Знакомство с обучающимися. Краткий экскурс в ДОП «Дети и дорога». Инструктаж по технике безопасности на занятиях.
1.2	История правил дорожного движения	Теория: знакомство с историей Правил дорожного движения. Видео урок о первом светофоре, автотранспорте, дорожных знаках. Сравнение транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы светофоров. Какие знаки нам в пути помогают проезжую часть перейти? Практика: Подвижная игра

		«Красный, желтый, зеленый».
1.3	Мой город	Теория: знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: участник дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир). Из чего состоит дорога: проезжая часть, тротуар, дорожки для пешеходов. Расширить знания детей о городе, какие у нас широкие и узкие улицы, транспорт движется по проезжей части, пешеходы – по тротуарам. Много транспорта в городе: автобусы, троллейбусы, такси, метро. Все соблюдают правила дорожного движения. Практическая работа: в игровой форме работа с магнитно-маркерной доской моделирование участия в дорожном движении с помощью комплекта тематических магнитов.
1.4	Транспорт	Теория: транспорт, его габариты (маленький, большой). Транспорт воздушный, водный, наземный. Наземный: пассажирский (трамвай, троллейбус, автобус), грузовой и легковой. Практическая работа: загадки о транспорте с показом картинок. Составление детьми рассказов по картинкам.
1.5	Кто спешит на помощь к нам? Профессия «Врач»	Теория: Знакомство с профессией «Врач» Продолжить знакомить детей со специальным транспортом: полиция, скорая помощь, пожарный автомобиль, МЧС. С назначением спец. техники в жизни человека. О правилах поведения пешеходов при встрече с таким видом транспорта. Познакомить с новыми словами: проблесковый маячок, звуковой сигнал, специальный транспорт. Практическая работа: развивать монологическую речь при составлении рассказа по иллюстрации с изображением специальных автомобилей.
1.6	Железнодорожный транспорт	Теория: продолжить знакомить детей с железнодорожным транспортом: пассажирский поезд, грузовой поезд, метро. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути. Практическая работа: игровая программа

		«Паровозик из Ромашково».
Раздел 2. Знакомство с улицей (4 часов)		
2.1	Здравствуй, улица!	Теория: рассмотреть несколько картин или фотографий с изображением улиц своего населенного пункта, вспомнить их название. Уточнить знание детей своего домашнего адреса. Изображать улицу своего населенного пункта (строения, деревья, дорогу и т.д.) Работать с кистью (карандашом). Практическая работа: предложить изобразить улицу, на которой живет ребенок или ту, которая ему нравится.
2.2	Перекрёсток. Профессия Регулировщик.	Теория: познакомить с понятием «перекресток», какие бывают перекрестки (регулируемые и нерегулируемые). Регулировщик, атрибуты, жесты регулировщика. Правила перехода проезжей части на регулируемом и на нерегулируемом перекрестке. Практическая работа: игра.
2.3	Загородные дороги	Теория: рассказать о движении по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации. За городом нет тротуаров, а транспорта много. Транспорт движется по проезжей части. Практическая работа: игра.
2.4	ПДД – не нарушай!	Изготовление закладки, картинка которой содержит одно из правил безопасного поведения на дороге. Ребенок самостоятельно раскрашивает картинку в соответствии с ПДД.
Раздел 3. Путешествие в страну дорожных знаков (5 часов)		
3.1	Наши помощники- знаки дорожные	Теория: познакомить с предупреждающими знаками: «Дети», «Скользкая дорога», «Дорожные работы». Учить отвечать на вопросы: «Почему эти знаки называют предупреждающие?», «Кого они предупреждают?», «О чем они предупреждают?». Практическая работа: игра «Отгадай знак по описанию».
3.2	Запрещающий, но добрый	Теория: продолжить знакомство с дорожным знаком «Движение пешеходов запрещено»,

		его важность, где устанавливается. Учить описывать дорожный знак, используя прием сравнения, характеристику формы, цвета Просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей». Практическая работа: составить описательный рассказ про знак. В чем доброта этого знака? Беседа по содержанию фильма: «Что произошло с мальчиками?», «Почему так случилось?». Найти практическое применение знака к соответствующим сюжетам.
3.3	Какие знаки нам помогают в пути проезжую часть перейти?	Теория: уточнить назначение знаков для пешехода: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Научить определять самое безопасное место для перехода. Практическая работа: игра - пазлы «Собери знак». Развивать предметное воображение, закреплять навыки наложения, моторику рук, собирать из частей – целое.
3.4	В ожидании транспорта	Теория: познакомить детей с указательными дорожными знаками, с помощью которых мы определяем, где останавливается автобус, такси, трамвай и др. транспорт. Правила поведения на посадочной площадке. Практическая работа: подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
3.5	Знаки сервиса, для кого они?	Теория: познакомить детей со знаками сервиса «больница», «пункт питания», «техническое обслуживание автомобиля», «парковка», «автозаправочная станция», «место отдыха», «гостиница», «пляж», «полиция». Практическая работа: игра «Дорожные знаки» с использованием мультимедийного оборудования.
Раздел 4. Правила наши помощники (12 часов)		
4.1	Не нарушай правила!	Практическая работа: дети рассматривают различные слайды с нарушениями правил для пешеходов, водителей велосипедов, самокатов и др. транспортных средств. Решают ребусы: «Что напутал художник?», «Найди 10 отличий», «Кто допустил ошибку и

		какую», «Как поступишь ты?» Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять знания о ПДД. Уметь определять нарушителя и его нарушения, делать выводы, анализировать, размышлять.
4.2	Как разговаривает автомобиль	Теория: дать детям представление о том, какие световые сигналы используют водители: мигающие огни, фары. Рассказать детям, как с помощью световых сигналов, указателей поворота «разговаривают» водители. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих действиях (поворот, обгон, остановка и др.) Особенно важны огни ночью, вечером. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта? Чтобы водитель видел пешеходов в темноте, необходимо иметь светоотражающие элементы в одежде, значки, браслеты и др. атрибутику. Маленьким детям категорически нельзя выходить одним на дорогу, тем более в темноте.
4.3	Наш приятель – светофор	Теория: закреплять знания и работе светофора, о последовательности смены сигналов. Вспомнить, что обозначают данные сигналы, как они меняются, действия, которые они разрешают или запрещают, правила перехода на зеленый сигнал. Закреплять умения применять на практике. Практическая работа: игра на знание сигналов транспортного светофора с использованием мультимедийного оборудования.
4.4	Дорожная разметка	Теория: понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Практическая работа: игра на знание разметки с использованием мультимедийного оборудования.
4.5	Обзор проезжей части в темное время суток	Теория: рассказать об опасности на дороге в темное время суток, почему водителям нужно быть осторожными и внимательными в это время суток. Уважать труд водителя. Учить детей быть осторожными, осмотрительными.

		Опасность выхода на проезжую часть одному без сопровождения взрослых. Практическая работа: опыт с фонариком (представить, что это - фары автомобиля), с какого расстояния заметны предметы. Что помогает водителю заметить пешехода (фликеры). Если есть возможность, раздать их детям.
4.6	Опасно – неопасно	Теория: вспомнить, чем любят дети заниматься и на чём кататься зимой на улице. Рассмотреть картинки «Опасно - неопасно» с изображением зимних ситуаций на улице, провести по ним беседу: «В чем опасность?», «Как надо поступить, чтобы не попасть в такую ситуацию», «Как поступили бы вы?» Практическая работа: нарисовать советы в картинках.
4.7	Дорожные ловушки	Теория: понятие дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации-«ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Практическая работа: игра на знание ситуации - «ловушки» с использованием мультимедийного оборудования.
4.8	Путешествие на легковом автомобиле	Теория: познакомить детей с правилами посадки и высадки из легкового автомобиля, правила безопасности в автомобиле. Рассмотреть легковой автомобиль в разрезе, где должен сидеть ребенок, что нужно для его безопасности. Практическая работа: упражнения при посадке и выходе из автомобиля.
4.9	Мы пешеходы	Теория: ПДД для пешеходов. Где можно перейти проезжую часть. Пешеходный переход: надземный, наземный, подземный. Какие элементы хорошо иметь при себе каждому пешеходу. Световозвращающий элемент, его роль.

		Практическая работа: игра «Я грамотный пешеход».
4.10	Мы пассажиры	Теория: Правила поведения в общественном, пассажирском транспорте. Практическая работа: игра – раскраска соблюдения правил поведения на остановке и в общественном транспорте.
4.11	Труд водителей. Профессия «водитель».	Теория: знакомство с профессией водителя. Как водитель ухаживает за автомобилем: заправляет, моет, ремонтирует. Показать его общественную значимость. Закрепить знания детей о грузовом, легковом и пассажирском транспорте. Практическая работа: постройка дороги, гаражей для легкового и грузового транспорта, с распределением ролей и воспроизведением ситуаций.
4.12	Правила движения велосипедистов и СИМ (средства индивидуальной мобильности)	Теория: Правила движения велосипедиста. Познакомить с термином СИМ (средства индивидуальной мобильности). Правила движения на самокате, героскутере, моноколесе, роликах и т.п. Где можно кататься на СИМ и на велосипеде детям дошкольного возраста. Практическая работа: интерактивная игра – викторина «Правила – наши помощники» с использованием мультимедийного оборудования с возможными опасными ситуациями.
Раздел 5. Как избежать беды (5 часов)		
5.1	Опасности, которые нас подстерегают	Теория: рассмотреть опасности, которые допускают взрослые и дети, научить детей избегать их. Учить делать анализ поступков людей, предостерегать от ошибок. Практическая работа: демонстрация слайдов с возможными опасными ситуациями, беседа: взрослый везет ребенка на санках; играют дети в снежки на тротуаре; во дворе дома построили горку рядом с припаркованными автомобилями; при переходе проезжей части падает рукавичка.
5.2	Предметы, мешающие обзору	Теория: показать детям, как привычные предметы могут стать помехой при переходе проезжей части. Воспитывать культуру

		поведения и желание соблюдать простые правила безопасности. Практическая работа: используя слайды и практические опыты с использованием капюшона, зонтика и др. предметов, самим попробовать выполнить действия при переходе дороги, делать выводы.
5.3	Что такое гололед?	Теория: дать определение, что такое «гололед», как он влияет на дорожное движение, в чем его опасность, как вести себя при переходе дороги во время гололеда. Познакомить с главной опасностью зимы и ранней весны - гололедом. Транспорт остановить при гололеде труднее, у автомобилей бывает «занос». Практическая работа: составление рассказа по картине.
5.4	Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП	Теория: понятие, что такое дорожно-транспортное происшествие. Причины ДТП. Дорожные «ловушки». Умение видеть на дороге опасные ситуации «ловушки», закрытого обзора, отвлечения внимания, «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы. Зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая на которой нельзя играть. Опасность на пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход, идущий вдоль проезжей части. Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого. Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого. Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате, а зимой на санках, ледянках. Практика: решение интерактивных задач на АРМ и карточек по ПДД «Дорожные ловушки».
5.5	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Конкурсы на самого умного и грамотного пешехода с использованием наглядности, словесных пояснений, игрушек. Проверка знаний детей по изученным темам.
Раздел 5. Проектная деятельность (3 часа)		
6.1	Проектная	Разработка и использование безопасного

	деятельность	маршрута «Дом – детский сад».
6.2	Проект «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идет»	Составление коротких рассказов о своем маршруте от дома к детскому саду с использованием магнитной доски, с изображением элементов дороги, перекрестков, пешеходных переходов и т. д.
6.3	Итоговая аттестация	Презентация проектов обучающихся

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- сознательное отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД;
- развитие устойчивых навыков культуры поведения безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Метапредметные:

- освоение базовых навыков поведения на дороге;
- умение самостоятельно контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок при решении дорожно-транспортных ситуаций;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебно-познавательных и практических задач.

Обучающиеся узнают:

- термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток участник дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель; регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, ДТП.
- значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
- назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении специальных автомобилей. Применение спецтранспортом звукового сигнала и проблескового маячка;
- правила поведения пассажиров в пассажирском и легковом транспорте;
- правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- правила движения пешеходов по тротуару, понятие «дорожные ловушки»;
- виды и дорожная разметка пешеходных переходов, дорожные знаки для пешеходов и водителей;
- правила перехода проезжей части, об опасности игр в ее пределах.

Обучающиеся научатся:

- использовать в речи дорожные термины и понятия;
- применять на практике Правила дорожного движения, поведения в транспорте, перехода проезжей части, движения пешеходов;
- ориентироваться в пространстве при построении маршрута передвижения на практике и макете и определять безопасный маршрут;
- различать дорожные знаки;
- определять сигнал светофора и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами.

Комплекс организационно - педагогических условий
Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Все го	Тео рия	Пр акт ика		
1.	Раздел 1. Введение	6	3	3		
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Комбинирован ное занятие	
1.2	История правил дорожного движения	1	0,5	0,5	Комбинирован ное занятие	
1.3	Мой город	1	0,5	0,5	Комбинирован ное занятие	
1.4	Транспорт	1	0,5	0,5	Комбинирован ное занятие	
1.5	Кто спешит на помощь к нам? Профессия врач.	1	0,5	0,5	Комбинирован ное занятие	
1.6	Железнодорожный транспорт	1	0,5	0,5	Комбинирован ное занятие	Текущий контроль: игровая программа «Паровозик из Ромашково»
2	Раздел 2. Знакомство с улицей	5	2,5	2,5	Комбинирован ное занятие	
2.1	Здравствуй, улица!	1	0,5	0,5	Комбинирован ное занятие	
2.2	Перекрёсток Профессия регулирующий.	1	0,5	0,5	Комбинирован ное занятие	
2.3	Загородные дороги	1	0,5	0,5	Комбинирован ное занятие	

2.4	ПДД – не нарушай!	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	Текущий контроль: изготовление закладки по ПДД
3	Раздел 3. Путешествие в страну дорожных знаков	5	2,5	2,5		
3.1	Наши помощники-знаки дорожные	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
3.2	Запрещающий, но добрый	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
3.3	Какие знаки нам помогают в пути проезжую часть перейти?	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
3.4	В ожидании транспорта	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
3.5	Знаки сервиса, для кого они?	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	Текущий контроль: игра «Дорожные знаки»
4	Раздел 4. Правила наши помощники	12	6	6		
4.1	Не нарушай правила!	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
4.2	Как разговаривает автомобиль	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
4.3	Наш приятель - светофор	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
4.4	Дорожная разметка	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
4.5	Обзор проезжей части в темное время суток	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
4.6	Опасно – неопасно	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
4.7	Дорожные ловушки.	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
4.8	Путешествие на легковом автомобиле	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
4.9	Мы пешеходы	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	

4.10	Мы пассажиры	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
4.11	Труд водителя. Профессия водитель.	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
4.12	Правила движения велосипедистов и СИМ (средства индивидуальной мобильности)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	Текущий контроль: интерактивная игра – викторина «Правила – наши помощники»
5	Раздел 5. Как избежать беды	5	2,5	2,5		
5.1	Опасности, которые нас подстерегают	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
5.2	Предметы, мешающие обзору	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
5.3	Что такое гололед?	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
5.4	Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
5.5	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	Текущий контроль: интеллектуальная игра «Умники и умницы»
6	Раздел 6. Проектная деятельность	4		4		
6.1	Проектная деятельность	1		1	Комбинированное занятие	
6.2	Проект «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идет»	2		2	Комбинированное занятие	
6.3	Итоговая аттестация	1		1		Презентация проектов
	Итого:	36	18	18		

Календарный учебный график.

Раздел/месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Раздел 1. Введение (6 часов)	4	2							
Раздел 2. Знакомство с улицей (4 часа)		2	2						
Раздел 3. Путешествие в страну дорожных знаков (5 часов)			2	3					
Раздел 4. Правила наши помощники (12 часов)				1	4	4	3		
Раздел 5. Как избежать беды (5 часов)							1	4	
Раздел 6. Проектная деятельность (4 часа)									3
Итоговая аттестация									Презентация проектов 1
Всего	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Оценочные материалы

Виды контрольно- измерительных материалов (приложение 1)

Вводный: проходит в виде собеседования с обучающимися о имеющемся представлении ПДД.

Текущий: проводится по разделам программы в виде/форме:

раздел 1. Игровая программа «Паровозик из Ромашково»;

раздел 2. Изготовление закладки по ПДД;

раздел 3. Игра «Дорожные знаки»

раздел 4. Интерактивная игра–викторина «Правила–наши помощники»;

раздел 5. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Итоговый: проводится после завершения всей учебной программы в форме презентаций проектов обучающихся, созданных совместно с родителями на тему «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идет».

Уровни освоения программы.

Недостаточный уровень (Н):

- обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;
- избегает употреблять специальные термины по ПДД;
- овладел менее чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой.

Средний обязательный уровень (СО):

- объем усвоенных учащимся знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;
- обучающийся употребляет специальные термины по ПДД;
- овладел более чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой;

Средний продвинутый уровень (СП):

- обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;
- специальные термины по ПДД употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.

Высокий творческий уровень (ВТ):

- обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;
- специальные термины по ПДД употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- является участником и победителем в конкурсах/соревнованиях на уровнях ОО, района.

По итогам завершения обучения по программе «Дети и дорога» формируется Сертификат о дополнительном образовании в личном кабинете электронной платформы Навигатор дополнительного образования Иркутской области.

Методические материалы

Методические разработки по темам

- Словарик «Азбука дорожных наук» (понятия и термины по ПДД).
- План проекта «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идет».
- Сценарий игровой программы «Паровозик из Ромашково».

(Приложение 2)

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются следующие методы **обучения**:

1. Словесный (объяснение, диалог, рассказ);
2. Наглядный (иллюстрация, мультимедийное сопровождение, просмотр видеоматериалов);
3. Интерактивный метод обучения (моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций на магнитно-маркерном макете «Азбука дорожного движения»);
4. Проектно-конструкторские методы (выполнение творческих заданий, проекта).
5. Методы практической работы (выполнение заданий, условий игр).

Формы организации образовательного процесса: групповые, подгрупповые.

Формы обучения и виды занятий: комбинированное занятие, включает рассказ, лекцию, или беседу, презентацию или просмотр тематических обучающих мультфильмов, видео уроки по ПДД.

Практическая часть – вариативная, включает в себя различные виды игр, работу с магнитно-маркерной доской.

Методы и приемы педагогических технологий

- группового обучения;
- игровой технологии;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Иные компоненты

Условия реализации программы

На базе МБУ ДО ЦДО УКМО имеется специализированный кабинет для занятий по изучению дорожной грамоты, который оснащен компьютерной техникой, тематическими стендами, мультимедийным оборудованием для просмотра видео уроков, магнитно-маркерной доской с комплектом тематических магнитов, для практической отработки навыков по ПДД имеется сборная конструкция четырёхстороннего перекрёстка и комплект стоек с дорожными знаками.

Информационные обучающие ресурсы:

- Мультимедийная обучающая программа «Азбука дорожной науки» версия. Диск изготовлен ООО «Сервисные технологии» производственного объединения «Зарница» - 2016 год.
- DVD диск «Улица полна неожиданностей», состоящий из 5 обучающих фильмов, предназначенных для детей дошкольного и младшего возраста 6-8 лет. ООО «Видеостудия «Кварт», Москва 2017г.
- Интернет ресурс «Видео уроки тетушки совы по правилам дорожного движения для дошкольников»
<https://www.youtube.com/watch?v=Bx9eXKhf5P>
- Интернет ресурс «Видео уроки Правила дорожного движения для дошкольников» <https://www.youtube.com/watch?v=mPTjxHa18bU>

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования социально – гуманитарной направленности, преподаватель теоретических основ ПДД.

Литература

Для педагога

1. Правила дорожного движения Российской Федерации. Официальный текст с иллюстрациями.
2. Познавательное игровое пособие «Дорожная грамота для самых маленьких». Пособие напечатано в рамках проекта «Безопасные дороги» Партии «Единая Россия», ООО издательство Кедр, 2021- 15с.
3. Объединённое познавательное игровое пособие для детей дошкольного возраста по безопасному поведению на дороге «Дорожные уроки для самых

маленьких». Пособие напечатано в рамках проекта «Безопасные дороги» Партии Единая Россия, ООО издательство Кедр, 2021- 35с.

4. Е.А. Козловская, С.А. Козловский, Дорожная безопасность: обучение и воспитание школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. Третий Рим, 2015. – 80 с.

5. УГИБДД ГУ МВД РФ по Иркутской области, Методическая разработка по ознакомлению и обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения в помощь воспитателям детских дошкольных учреждений, Иркутск 2013- 22 с.; Книга раскраска по правилам дорожного движения «Винни пух в стране дорожных знаков» для детей дошкольного возраста правилам дорожного движения в помощь воспитателям детских дошкольных учреждений, Иркутск 2005- 20 с.

6. Л.А. Комлева, «Дети и дорога. Как уберечь ребёнка на дороге» Советы инспектора практика. Издательство «Калан», 2018 - 24с.

7. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Безопасность на улицах и дорогах», Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Москва: издательство АСТ-ЛТД, 30с.

8. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006.

9. А.М. Якупов, методическое пособие для учителя: Безопасность на улицах и дорогах, Москва: издательство АСТ, 2005. – 30с.

Для обучающихся

1. Дорожная безопасность: Учебная книжка - раскраска для самых маленьких, переработанное и дополненное - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2004-12 с, ил.

Интернет источники

1. Электронная Газета «Добрая дорога детства» <http://www.dddgazeta.ru/>
2. Викторины, творческие задания по ПДД <https://www.maam.ru/>
3. Урок РФ <https://урок.рф/>

**Комплект контрольно – измерительных материалов по дополнительной
общеразвивающей программе «Дети и дорога»**

Приложение 1.1

Текущий контроль

Игровая программа «Паровозик из Ромашкова».

Цель - выявить знания и умения, обучающихся по темам раздела 1 «Введение».

Критерии оценок текущего контроля успеваемости обучающихся

Зачет: обучающийся выполняет условия, определяет правильные варианты прохождения этапов по сценарию игры.

Текущий контроль

Изготовление закладки по ПДД.

Цель - выявить знания и умения, обучающихся по темам раздела 2 «Знакомство с улицей».

Критерии оценок текущего контроля успеваемости обучающихся

Зачет: обучающийся самостоятельно под руководством педагога выполняет творческую работу «Закладка по ПДД», раскрашивает заданными цветами.

Текущий контроль

Игра «Дорожные знаки».

Цель - выявить знания и умения, обучающихся по темам раздела 3 «Путешествие в страну дорожных знаков»

Критерии оценок текущего контроля успеваемости обучающихся

Зачет: обучающийся выполняет условия, определяет правильные варианты прохождения этапов по сценарию игры.

Текущий контроль

Интерактивная игра–викторина «Правила–наши помощники»

Цель - выявить знания и умения, обучающихся по темам раздела 4 «Правила наши помощники».

Критерии оценок текущего контроля успеваемости обучающихся

Зачет: обучающийся выполняет условия, называет правильные варианты ответов викторины.

Текущий контроль

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Цель - выявить знания и умения, обучающихся по темам раздела 5 «Как избежать беды».

Критерии оценок текущего контроля успеваемости обучающихся

Зачет: обучающийся выполняет условия, называет правильные варианты ответов.

Итоговый контроль

Презентация проектов обучающихся на тему «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идет».

Цель - обобщение знаний и умений по пройденным темам разделов ДОП «Дети и дорога».

Протокол

Результатов итоговой аттестации обучающихся

Объединение _____ учебный год 20_ - 20_

Ф.И.О. педагога _____ № группы _____

год обучения ДОП «Дети и дорога»

Дата проведения _____

Форма аттестации: презентация проекта

п/п	Фамилия, имя обучающегося	Содержание аттестации*	Творческая активность обучающегося*	Уровень освоения содержания ДОП*: (Н), (СО), (СП), (ВТ)	Итоговая оценка

Всего обучающихся, освоивших дополнительную общеразвивающую программу:

недостаточный уровень _____ чел.,

средний обязательный уровень _____ чел.,

средний продвинутый уровень _____ чел.,

высокий творческий уровень _____ чел.

Педагог _____ /Шарапановская О.Н./

Подписи членов аттестационной

комиссии _____

Критерии оценок итогового контроля успеваемости обучающихся

Зачет

Обучающийся представил:

1. Вид маршрута (из дома в школу и обратно) и способы передвижения (пеший, автотранспортом);
2. Нарисованную схему безопасного маршрута с соблюдением правил в процессе дорожного движения;
3. Самостоятельное использование схем маршрута безопасного движения;

Обучающийся, выполнивший все 3 задания – получает зачёт.

**Методические разработки
по дополнительной общеразвивающей программе «Дети и дорога»**

Приложений 2.1

Словарик «Азбука дорожных наук» (понятия и термины по ПДД)

1. Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.
2. Водитель - человек, управляющий транспортным средством.
3. Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.
4. Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.
5. Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.
6. Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.
7. Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.
8. Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место, обозначенное для перехода через улицу.
9. Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
10. Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
11. Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.
12. Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
13. Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
14. Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.
15. Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

План проекта «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идет»

Вид проекта: практико – ориентированный, творческий, игровой.

По числу участников проекта: групповой.

Сроки реализации: краткосрочный.

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, педагоги и родители.

Актуальность проекта: тема профилактики дорожно-транспортного травматизма у воспитанников ДООУ всегда актуальна и остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Дошкольника необходимо знакомить с безопасным поведением на улице, дороге, и с правилами дорожного движения, проводя мероприятия в различных формах. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и был разработан данный проект.

Цель проекта: создание условий для работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленных на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей правил дорожного движения. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Проблема проекта: потребность в выборе безопасного пути от дома до детского сада; соблюдение правил дорожного движения, с целью сохранение собственной жизни.

Задачи проекта

1. Формировать навыки безопасного поведения на дороге, путем использования метода составления схемы - модели безопасных маршрутов.
2. Повысить безопасность движения ребёнка в детский сад и обратно.
3. Научить ребёнка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.
4. Научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.
5. Привлечь родителей к активному участию в деятельности группы по проблеме проекта.

Предполагаемый результат: дети познакомятся с разнообразием видов маршрутов и способов передвижения по ним; научатся самостоятельно пользоваться схемами - маршрутами безопасного движения. Сформируются навыки соблюдения безопасных правил в процессе дорожного движения.

Практическая реализация проекта

1. Консультации для родителей.
2. Изготовление памятки и папок-передвижек по правилам дорожного движения: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Дисциплина на улице - залог безопасного поведения».
3. Домашнее задание по разработке маршрут: «Дом – детский сад - дом».
4. Практическое действие семьи. Обсуждение в группе. Ребёнок должен уметь объяснить маршрут, составленный для него.
5. Чтение литературных произведений, разучивание стихотворений.
6. Игры в кругу семьи и в ДОУ
7. Беседа «В мире дорожных знаков».

Основной этап:

1. Тематические беседы, игры с воспитанниками группы по правилам дорожного движения.
2. Закрепление правил поведения в общественном транспорте и на проезжей части, используя дидактические, настольно-печатные игры, подвижные игры.
3. Занятие «Мой безопасный путь из дома в детский сад».
4. Сюжетно– ролевая игра: «Знатоки правил Дорожного движения».
5. Просмотр презентации «В гостях у Светофора». Цель: закреплять знания детей о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения.
6. Итоговое занятие: «Уроки безопасности». Цель: обобщить знания детей о транспорте, правилах дорожного движения, правилах поведения на улице.
7. Экскурсия по городу с родителями.

Заключительный этап:

Презентация семейных проектов «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идет».

Приложение 2.3

Сценарий игровой программы «Паровозик из Ромашкова»

Актуальность: Правила дорожного движения нужно знать и помнить в любом возрасте, эта проблема актуальна всегда. Нужно максимально обезопасить себя и своих близких от всех возможных последствий. Поэтому при работе с детьми по усвоению правил дорожного движения педагог должен тесно сотрудничать с родителями воспитанников, ведь только демонстрирую свой пример, мы можем чему-то научить малыша.

Специфика младшего дошкольного возраста в том, что ребята впитывают в себя все новое, следуя нашему примеру. Поэтому совместная работа просто необходима. Любая информация, правила, усваиваются лучше, когда рядом папа или мама.

Цель: способствовать повышению активности родителей в обеспечении безопасности дорожного движения детей.

Задачи:

- проводить пропаганду среди родителей и детей о соблюдении правил поведения на улице, в транспорте, о дорожном движении и безопасном образе жизни;
- создать условия для познавательной деятельности детей через игру и речевое общение;
- укрепить сотрудничество между детским садом и семьей.

Основная часть

Данное мероприятие рассчитано на детей в возрасте от 3-5 лет. В ходе него дети при поддержке родителей знакомятся с такими понятиями:

- железнодорожные пути;
- проезжая часть;
- пешеходный переход;
- подземный переход;
- надземный переход;
- светофор;
- пассажир;

с основами правил поведения в электротранспорте.

Предварительная работа

- рассматривание картинок с изображением электротранспортных средств, транспорта, светофора, пешеходных переходов;
- беседа;
- чтение художественной литературы.

Продуктивная деятельность

- аппликация «Паровозик»;
- конструирование из мелкого строительного материала «Железная дорога» и обыгрывание возможных ситуаций;

В ходе разработки и проведении мероприятия использовались следующие методы, технологии и формы работы:

- игровой метод;
- наглядный метод;
- практический метод;
- частично поисковый метод;
- словесный метод;
- здоровье сберегающий технологии;
- метод театрализации.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оборудование

- макет Паровозика;

- дорожные знаки;
- части Светофора;
- Спортивное оборудование**
- пешеходная дорожка;
- фуражка;
- музыкальное сопровождение.

Ход сценария

В гости к ребятам приезжает Паровозик из Ромашкино вместе с проводницей, они рассказывают о том, что нашли странный прямоугольник и очень надеются, что ребята помогут разгадать загадку этой черной фигуры. В ходе мероприятия ребята знакомятся с правилами поведения в электротранспорте, с правилами и особенностями преодоления железнодорожного пути. Вместе с родителями преодолевают все препятствия, находят части светофора, собирают его.

Мероприятие учитывает возрастные особенности детей и направлено на развитие речи и мелкой моторики. В ходе путешествия ребятам, предлагается выполнить дыхательную, пальчиковую гимнастику, физкультминутки. Глядя на своих родителей ребята с радостью, выполняют все что предлагает воспитатель и гости.

Каждая остановка – это отдельное помещение группы, что позволяет создать большее ощущение в том, что все присутствующие действительно путешествуют.

Звучит музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашкино».

Проводница: куда это мы приехали? Паровозик смотри кто здесь? И девочки, и мальчики! И взрослые, и маленькие! Здравствуйте!

Воспитатель: здравствуйте! А вы кто? И как здесь оказались?

Проводница: я проводница и приехала к вам на паровозике из города Ромашкова. Слышали про такой город и про такой паровозик?

Ребята: да!

Проводница: Ой! Какие вы веселые и озорные! И наверняка очень смышленные! Мы с паровозиком нашли сегодня вот что... Как думаете, что это? (показывает большой черный прямоугольник). На что похоже?

Ребята: прямоугольник!

Проводница: какого цвета?

Ребята: черного!

Проводница: как вы считаете, что он означает и для чего нужен? (отвечают) Вот и мы не знаем.

Воспитатель: ребята, мамы и папы, давайте поможем нашим гостям разгадать загадку для чего нужен этот черный прямоугольник.

Ребята: да! Ура!

Проводница: тогда отправляемся в путь! Садимся в наш паровозик.

Воспитатель: но сначала нужно вспомнить правила поведения на электротранспорте:

- можно бежать впереди поезда?
- можно ли играть на рельсах?
- можно запрыгивать в вагон на ходу поезда?
- можно ли высовывать ручки из окна?

Проводница: молодцы! Правила повторили! Теперь можно отправляться.
(Звучит музыка Железнова «Паровозик в лесу», дети и родители двигаются в такт музыке)

Проводница: мы приехали на полянку. Наш Паровозик очень любит красивые места. Как вкусно здесь пахнет. Понюхайте носиками.

(Дыхательная гимнастика - вдыхают носиками и выдыхают ротиками)

Воспитатель: оглянитесь пожалуйста. Вы ничего не замечаете?

(Присутствующие отвечают. Находят красный круг).

Проводница: что это?

Ребята: это красный круг.

Проводница: верно и на нем что-то написано (дает кому-то из родителей).
«Здесь на полянке живут разноцветные светлячки красные, зеленые и желтые. Сегодня они пошли гулять и заблудились. Нужно помочь найти им свои домики в соответствии с цветом, тогда они укажут дальнейший путь».

Игра «Цветные светлячки» (на полу разложены обручи – «домики» трех цветов (красный, желтый, зеленый, присутствующим нужно собрать все мячики – «светлячки» в домики соответствующего цвета. Когда все «светлячки» в домиках, ребята находят стрелку с указанием маршрута).

Воспитатель: вы мои умницы! Но куда же нам ехать дальше как вы думаете? (отвечают).

Проводница: какие внимательные наши детки! Садимся в поезд. Поехали!
(Звучит музыка Железнова «Паровозик чух- чух-чух»).

Воспитатель: мы приехали к большой дороге. Паровозик дальше ехать не может. Он передвигается только по рельсам. А нам с вами придется идти ножками. Ножки готовы топать? (топают) Ручки готовы хлопать? (хлопают, а головки смотреть по сторонам? (вертят головками). Тогда вперед! На дороге нам встретиться много интересного! Поднимаем высоко ножки! Вперед по дорожке! (Идут, затем останавливаются возле дорожного знака).

Проводница: Ой! А это что за картинка?

Ребята: надземный переход.

Воспитатель: это значит, что переходить этот участок нужно по надземному переходу. Смотрите! А вот и наш паровозик внизу едет по рельсам!
(Ребята вместе с родителями переходят железнодорожные пути по надземному переходу – скамейке).

Воспитатель: а как еще можно перейти железнодорожные пути? (отвечают) Правильно по подземному переходу! А вот и он!
(Проползают по туннелю, в нем находят желтый круг).

Воспитатель: мммм... что мы нашли?

Ребята: желтый круг!

Воспитатель: отлично! Давайте и его возьмем с собой!

Проводницы: вот мы и преодолели железнодорожные пути. Здесь, как и на дороге, всегда нужно быть очень внимательными. Следить за движением поездов, не бегать по рельсам и не стоять с краю платформы...

Воспитатель: посмотрите кто нас ждет на другой стороне дороги!

Проводница: это же наш паровозик! Побежали скорее к нему! (бежит)

Воспитатель: стой! Впереди ведь дорога! Ты посмотрела не едет ли автомобиль? А в правильном ли месте ты решила перейти дорогу? Ребята, а бегать по дороге можно? А на самокате ехать? А переходить дорогу самому? Давайте спросим у ваших родителей, как правильно нужно переходить дорогу?

Родители отвечают на вопросы

- Если в руках много тяжелых сумок, можно при переходе через дорогу не держать ребенка за руку?
- При переходе дороги, нужно ли забирать самокат у ребенка и брать его за руку?
- Переходить дорогу можно в любом месте?
- Находясь в метро можно подходить к краю платформы вместе с ребенком и заглядывать в туннель «Едет ли поезд»?
- Если ребенок плохо переносит поездку в автомобиле и ему не удобно, то его можно не пристегивать и не сажать в детское кресло?

Проводница: какие сложные, но очень важные правила... Давайте же скорее перейдем улицу.

(Родители берут своих деток за руки и по пешеходной дорожке переходят проезжую часть).

Проводница: как же я соскучилась по нашему паровозу! Давайте скорее расскажем, где мы были и что с нами произошло.

(Ребята рассказывают про дорожные знаки, находят в паровозике зеленый круг).

Воспитатель: смотрите, что я нашла!

Ребята: желтый круг!

Воспитатель: давайте и его возьмем с собой. Вдруг он нам пригодится.

Проводница: я слышу гудок! Нам нужно торопиться! Скорее садимся в наш поезд: загудел паровоз и вагончики повез. Чу-чу-чу, далеко их укачу. (Присутствующие становятся друг за другом, ручки кладут на плечи друг другу).

Воспитатель: вот мы и вернулись в наш детский сад. Давайте посмотрим, что мы нашли по дороге: черный прямоугольник, красный круг, желтый круг, зеленый круг. Как думаете, что это?

Ребята: светофор! (Собирают из найденных элементов светофор).

Проводница: а зачем нужен светофор, ведь и без него все понятно!

Ответы родителей и ребят

Проводница: Спасибо вам большое! Как много всего мы узнали! Какое увлекательное получилось путешествие. Но нам пора возвращаться в наш городок! Мы обязательно еще вернемся к вам!

Взрослые выстраиваются в туннель, ребята в паровозик. Под музыку «Чуки – чух» паровозик ребят проезжает через туннель, прощаются.