

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

ПРИНЯТО:
методическим советом
Протокол № 2
от 04.09.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор
МБУ ДО ЦДО УКМО:
_____ Н.И.Семенюк

Приказ №119 -од от 04.09.2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О конкурсе «Лучшее открытое учебное занятие»

г. Усть-Кут
2020 г.

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее «Положение об организации и порядке проведения открытого конкурсного учебного занятия» (далее – Положение) разработано Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования (далее – МБУ ДО ЦДО УКМО) в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
 - Конвенции о правах ребёнка от 20.11.1989 г. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН N 44/25);
 - Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №17-26-р);
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Устава МБУ ДО ЦДО УКМО;
 - Лицензии МБУ ДО ЦДО УКМО на образовательную деятельность;
 - Программы развития МБУ ДО ЦДО УКМО на 2016 -2021 гг.
- и регламентирует проведение открытых учебных занятий на базе МБУ ДО ЦДО УКМО.
- 1.2. Открытое конкурсное учебное занятие это – трансляция перспективного педагогического опыта в достижении личностных, метапредметных результатов обучения.
- 1.3. Целью открытого учебного занятия является показ передовых форм и методов образовательного процесса, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества образовательного процесса.
- 1.4. Задачей педагога дополнительного образования, демонстрирующего открытое конкурсное учебное занятие, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, создание собственной системы учебной и воспитательной работы.
- 1.5. Для проведения открытых конкурсных учебных занятий может использоваться любой вид занятий по любой форме обучения.
- 1.6. На основании плана работы методических объединений по направленностям МБУ ДО ЦДО УКМО в начале учебного года составляется график проведения открытых конкурсных учебных занятий в рамках недель педагогического мастерства.

II. Сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в течение всего учебного года по графику, в рамках недель педагогического мастерства.

III. Участники Конкурса

К участию в открытом конкурсном учебном занятии приглашаются все педагогические работники МБУ ДО ЦДО УКМО на добровольной основе независимо от стажа работы и возраста.

IV. Требования к подготовке открытых занятий.

- 4.1. Открытое конкурсное учебное занятие обязательно должно иметь новизну. Новизна может относиться к содержанию учебного материала или методикам его изучения.
- 4.2. Открытое конкурсное учебное занятие отражает решение методической проблемы, над которой работает педагог. Его индивидуальная проблема должна быть связана с общей методической проблемой школы-интерната. Это показатель реализации системного подхода к организации методической работы.

- 4.3. Открытое конкурсное учебное занятие должно показать (доказать) преимущества (высокую эффективность) новации. Поэтому педагог, показывающий занятие, выбирает тему, содержание которой позволяет это сделать.
- 4.4. При проведении открытого конкурсного учебного занятия соблюдаются все требования к учебно-воспитательному процессу. Занятие должно проводиться в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью 40 минут.
- 4.5. Открытые занятия и их содержание не должны противоречить учебным программам. Нельзя непомерно расширять содержание учебного материала, чтобы показать новую методику, недопустима организация изучения проблем, не включённых в программу. Не рекомендуется также увеличивать время, отведённое на изучение тем.

V. Планирование открытых занятий.

- 5.1. При планировании открытого конкурсного учебного занятия определяется конкретная методическая цель каждая из них - общая или частная.
- 5.2. Педагоги представляют разработанные конспекты проведения занятия. Тема и форма проведения занятия определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно. Необходимыми условиями проведения открытого занятия являются использование любых компонентов УМК программы и средств ИКТ.
- 5.3. Требования к содержанию конспекта занятия. Конспект должен содержать следующие обязательные разделы:
 - тема;
 - группа;
 - форма проведения;
 - цели и задачи;
 - план занятия с указанием тематических блоков и частей занятия, необходимого времени для реализации каждой части;
 - вопросы и задания;
 - ход занятия;
 - технические средства обучения;
 - использованные компоненты УМК (для педагога и обучающихся);
 - другие дидактические материалы;
 - методическая литература;
 - интернет - ресурсы;
 - самоанализ.

VI. Методическое обеспечение открытого занятия.

- 6.1. Полный комплект документов, определяющих методическое обеспечение занятия, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.
- 6.2. В зависимости от формы обучения, типа занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения.
- 6.3. Методическая цель открытого конкурсного учебного занятия формулируется в соответствии с методической темой педагога.
- 6.4. Методическая разработка или методические рекомендации к открытому конкурсному учебному занятию должны отражать вопросы организации и методики образовательно-воспитательного процесса на занятии.
- 6.5. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого учебного занятия, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения занятия, нашло в ней отражение и могло использоваться другими педагогами.
- 6.7. Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать требованиям разработок занятия.
- 6.8. Подготовленная и оформленная методическая разработка представляется на рассмотрение Методического совета и сдается в методический кабинет.

VII. Критерии оценивания эффективности открытого занятия.

7.1. Для определения эффективности проведения открытого занятия предлагается использовать следующие критерии (*Приложение №1*):

- Конкретность, четкость и лаконичность формулировки поставленной цели и задач;
- Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;
- Умение целесообразно и обоснованно использовать ИКТ технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей программы и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Соблюдение правил охраны труда и ТБ;
- Умение использовать профориентационные возможности занятия;
- Умение осуществлять педагогический и текущий контроль (уровень обратной связи со всеми обучающимися), коррекцию поведения и общения;
- Актуализация опорных знаний, работа по формированию понятийного аппарата обучающихся;
- Актуальность, связь с жизнью (теории с практикой), ярко выраженная прикладная направленность;
- Уровень педагогического и методического мастерства, культура речи;
- Обеспечение обучающимся «пространства творческой свободы», психолого-педагогическая поддержка детей;
- Умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения;
- Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.

VIII. Подведение итогов и награждение

По количеству набранных баллов определяется 3 победителя. Форма поощрения победителей выбирается на усмотрение администрации.

Лист наблюдения и оценки занятия

Посетивший занятие _____
 Дата _____
 Количество детей в группе _____
 Объединение _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Тема занятия _____

	Показатели эффективности занятия (Эз)	проявляется недостаточно 0-1 балла	проявля ется в достато чной мере 2-3 балла	проявляется в полной мере 4-5 балла
1.	Конкретность, четкость и лаконичность формулировки поставленной цели и задач			
2.	Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся			
3.	Умение целесообразно и обоснованно использовать ИКТ технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей программы и индивидуальных особенностей обучающихся			
4.	Соблюдение правил охраны труда и ТБ			
5.	Умение использовать профориентационные возможности занятия			
6.	Умение осуществлять педагогический и текущий контроль (уровень обратной связи со всеми обучающимися), коррекцию поведения и общения			
7.	Актуализация опорных знаний, работа по формированию понятийного аппарата обучающихся			
8.	Актуальность, связь с жизнью (теории с практикой), ярко выраженная прикладная направленность.			
9.	Уровень педагогического и методического мастерства, культура речи			
10.	Обеспечение обучающимся «пространства творческой свободы», психолого-педагогическая поддержка детей			
11.	Умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения			
12.	Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам			
	<i>Максимальное количество баллов (50)</i>			

$$\text{Эз} = \frac{\text{сумма баллов}}{60} \cdot 100$$

60

Эз = 85-100% - занятие отличное

Эз = 65-84% - занятие хорошее

Эз = 45-64% - занятие удовлетворительное

Примечания: