



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
Центр дополнительного образования Усть-Кутского
муниципального образования

Сборник по материалам I
межмуниципальной (заочной) научно-
практической конференции «Педагог
XXI века»

Усть-Кут, 2023

Сборник по материалам I межмуниципальной (заочной) научно-практической конференции «Педагог XXI века»/ сост. Крамнау Е.А., Косынкина С.М. - Электронные текстовые данные.- Усть-Кут: МБУ ДО ЦДО УКМО, 2023. - 42 стр.

Сборник по обобщению и распространению педагогического опыта педагогических работников, работающих в системе дополнительного образования Иркутской области.

Подготовлен по материалам I межмуниципальной (заочной) научно-практической конференции «Педагог XXI века» имеет практическую направленность, сохраняет авторскую редакцию. Сборник представляет интерес для руководителей и педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Содержание

Номинация «Научно-исследовательские работы в области педагогики дополнительного образования»	4
Развитие познавательных интересов детей среднего дошкольного возраста посредством конструктора LEGO – DUPLO. <i>Дедюхина Наталья Сергеевна, воспитатель, педагог дополнительного образования МБДОУ детский сад №103, г. Ангарск</i>	4
Роль организации дополнительного образования в успешной социализации детей и подростков «зоны риска» <i>Л.А. Илюхина, педагог – организатор, Л.В. Федорова, методист МБУДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский»</i>	9
Профилактика речевых нарушений у детей с ОНР в Усть-Кутском муниципальном образовании. <i>Е. В. Розанова, учитель-логопед МБУ ДО ЦДО, г. Усть-Кут</i>	19
Номинация Новые практики и подходы при реализации дополнительных общеразвивающих программ	24
Дополнительная общеразвивающая программа «На пути к сцене» Воспитание духовно-нравственных ценностей в детях через знакомство с литературным наследием Константина Дмитриевича Ушинского. <i>Л.А. Витренко педагог дополнительного образования МАУ ДО ДТДиМ МО г. Братска</i>	24
Музыкальное воспитание детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Нотки» школы социальной адаптации «Невозможное возможно» МБУ ДО ЦДО УКМО. <i>Лазаренко Н.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДО УКМО, г. Усть-Кут</i>	27
Новые подходы к обучению грамоте дошкольников старшего возраста с использованием сенсорных упражнений. <i>О.Н. Погребская, педагог дополнительного образования, М.Р. Бебещук, педагог организатор сенсорной комнаты МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска</i>	31
Использование проблемных ситуаций в поисковой деятельности с детьми младшего возраста. <i>Н.А. Присяжная воспитатель МДОУ ДС ОВ №48 УКМО, г. Усть-Кут</i>	35
Опыт реализации дополнительных общеобразовательных программ в форме наставничества реализуемый в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум». <i>Ю.В. Спиридонова, методист, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», г. Иркутск</i>	39

Номинация «Научно-исследовательские работы в области педагогики дополнительного образования»

Развитие познавательных интересов детей среднего дошкольного возраста посредством конструктора LEGO – DUPLO

Дедюхина Наталья Сергеевна,
воспитатель, педагог дополнительного образования
МБДОУ детский сад №103, г. Ангарск

В последнее время у детей стало появляться больше новых познавательных интересов. Первое, с чем сталкивается ребёнок, попадая в группу – это развивающая предметно-пространственная среда. Дети в раннем возрасте особенно активно познают мир вокруг себя, а главными объектами познания являются предметы, с которыми ребёнок взаимодействует. В группе в свободном доступе должно находиться множество игр, пособий и игрушек, в том числе, и конструкторы разных видов.

Согласно ФГОС ДО конструирование как отдельный вид деятельности входит в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

Объект исследования: развитие познавательных интересов у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет: использование конструктора LEGO-DUPLO как средства развития познавательных интересов детей среднего дошкольного возраста.

Цель: выявить эффективность использования конструктора LEGO-DUPLO как средства развития познавательных интересов детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Анализ методической литературы по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста.
2. Диагностика развития познавательных интересов детей (констатирующий этап).
3. Методы и приемы использования конструктора LEGO –DUPLO как средства развития познавательных интересов детей среднего дошкольного возраста.
4. Диагностика развития познавательных интересов (формирующий этап).

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы.
2. Психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).
3. Количественно-качественный анализ полученных результатов.

Развитие познавательных интересов является актуальной темой. Многие педагоги и ученые пишут статьи по этой теме. Анализируя литературу, мы определили две основные линии развития ребенка:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем мире, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности.

2. Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности. При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания.

В среднем дошкольном возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

- установление между предметами, явлениями и событиями связей и зависимостей, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;

- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);

- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Для того, чтобы качественно провести исследование, нами была проведена диагностика уровня развития познавательных интересов у детей среднего дошкольного возраста.

Уровень развития познавательных интересов был определен при помощи диагностики Барановой Э.А., в данной диагностике представлены различные задания по выявлению уровня познавательного интереса. На основании результатов нами сделаны выводы:

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
12 человек	4	5	3
100 %	33%	42%	25%

Далее мы начали этап формирующего эксперимента. В ходе занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Конструкторское бюро» мы использовали различные методы и формы работы с детьми. Например, конструирование по образцу, по представлению, по схеме. Дети работали в подгруппах, по одному, в парах.

Стоит отметить, что используя конструктор с целью развития познавательных интересов, мы развиваем сенсорные эталоны, помогаем в

познании окружающего мира согласно темам комплексно-тематического планирования программы. Например, изучая с детьми определенную тему в течение недели, мы подбираем конструкции разных моделей: птиц, животных, цветов и т.д. Если же мы говорим о цвете, то обязателен акцент именно на основные цвета, которые необходимо знать ребенку данного возраста.

Например, в соответствии с темой недели «Мой папа ловкий и смелый», посвященной 23 февраля, были сделаны модели танков. Тема недели «Мамин праздник» запомнилась детям созданием цветов из конструктора по схеме.

В работе с детьми раннего возраста мы используем набор «Кирпичики для творческих занятий». В данном наборе 160 деталей, он рассчитан на подгруппу до 6 человек, что оптимально для работы с детьми от 4 лет, и мы используем также конструктор LEGO-DUPLO «Набор для творчества». Отличительная особенность данных конструкторов только в размере и количестве деталей. В набор входят вспомогательные карточки разного цвета: синего (простые модели) и зелёные (модели с усложнением).

Для того, чтобы ребенку было легче научиться составлять картинку, мы дополнительно разработали и создали специальные карточки-схемы. Смысл карточки довольно прост: на ней изображена модель (животное, птица) в масштабе 1:1, состоит она из отдельных деталей. Ребенок прикладывает каждый кирпичик к изображению и видит, что у него может получиться, затем соединяет все лежащие на карточке детали и получает готовый предмет.

Для мотивации детей мы фотографируем созданные руками ребёнка модели, затем создаём мультфильм и показываем его юным конструкторам. Сколько эмоций и впечатлений остаётся у ребёнка, когда он видит на экране результат своей работы!

Можно отметить, что, конструируя при помощи наборов DUPLO, дети быстрее осваивают основные цвета, формы, приобретают навыки соединения деталей, у детей складываются первоначальные представления и знания о животных, птицах, предметах ближайшего окружения.

Необходимо подчеркнуть, что в процессе игры с конструктором ребенок развивает:

- мышление: умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать.
- Концентрацию внимания.
- Мелкую моторику.
- Умение следовать образцу.
- Пространственное воображение, способность видеть разные способы создания образов и построек.
- Целенаправленность собственных действий (при достижении определенного результата).

И, конечно, DUPLO полностью совместим с классическими LEGO, когда ребенок подрастет, он сможет усложнять свои игры, переходя к творчеству.

Далее мы провели повторное диагностирование детей, результаты которого представлены в таблице:

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
12 человек	5	5	2
100 %	42%	42%	16%

Исходя из повторной диагностики, мы можем говорить о том, что произошли качественные изменения в развитии познавательных интересов у детей средней группы.

На данном этапе работы можно сделать следующие выводы:

- конструктор LEGO-DUPLO является эффективным средством как художественно-эстетического, так и познавательного развития малыша.
- Систематическая работа дает плодотворные, эффективные результаты.

Еще стоит отметить, что сейчас у детей сейчас сформирован стойкий интерес к занятиям по конструированию.

Разработанные нами схемы используются не только на дополнительных занятиях, но и в свободной деятельности детей в группах. Педагоги также используют подобранные нами диагностики.

Для успешного проведения леги-игр следует соблюдать особые условия:

1. оптимальное количество участников должно быть не более 6.
2. Должно быть достаточное количество деталей для конструирования для каждого ребёнка.
3. Необходимо учитывать особенности группы и ребёнка. Необходимо продумывать, как удобнее будет ребёнку играть.
4. Обязательна мотивация и поддержка интереса детей во время игры.
5. Обязательно стимулирование положительных эмоций и похвала.

Литература:

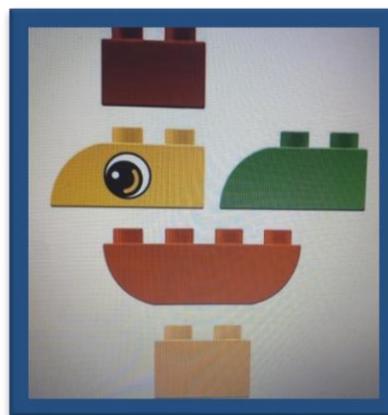
1. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников/[Текст]: Э. А. Баранова. – СПб.: Речь, 2005. – 121с.
2. Михайлова И.В. Образовательная робототехника Lego Education Wedo для дошкольников. – Иркутск: Аспринт, 2018г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: письма и приказы Минобрнауки.

– Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012 г. – 31 декабря.

5. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: Сфера, 2012 г.

Приложение



Роль организации дополнительного образования в успешной социализации детей и подростков «зоны риска»

Л.А. Илюхина,
педагог – организатор МБУДО
г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский»,

Л.В. Федорова,
методист
МБУДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский»

Проблема стремительного роста различных форм девиантного поведения у подростков в последние годы приобрела исключительное значение, представляя, по мнению ряда специалистов, угрозу национальной безопасности страны. Пубертатный возраст рассматривается как критический кризисный период развития личности, в котором соматические преобразования сочетаются с перестройкой всех сторон психической составляющей личности. Вышеуказанные особенности обуславливают выраженное, усиливающее, предрасполагающее и провоцирующее влияние возрастных изменений на психическую адаптацию, и формирование личности подростка.

В силу вышеперечисленного, ранняя диагностика, психологическая оценка и коррекция несовершеннолетних, находящихся в «зоне риска», выделяется в одно из важнейших направлений профилактики данного негативного явления.

Изученность темы исследования. В отечественной науке изучение подростков, находящихся в «зоне риска», и их социализации занимались такие ученые, как Яков Ильич Гишинский, Вячеслав Сергеевич Афанасьев, Игорь Семенович Кон, Владимир Тимофеевич Лисовский и другие.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности социализации подростков «зоны риска» посредством дополнительного образования.

Объект исследования – процесс социализации подростков.

Предмет исследования - организация процесса социализации подростков «зоны риска» посредством дополнительного образования.

Исходя из целей и гипотезы, были поставлены **задачи исследования:**

1. изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме социализации подростков «зоны риска» посредством дополнительного образования;
2. обозначить критерии и показатели социализации подростков «зоны риска» посредством дополнительного образования;
3. определить уровень процесса социализации у подростков «зоны риска»;

4. выявить, апробировать и оценить эффективность социально-педагогических условий процесса социализации подростков «зоны риска» посредством дополнительного образования.

Для решения поставленных задач и в соответствии с темой исследуемой проблемы использовались следующие методы:

- теоретический анализ психолого – педагогической литературы по проблеме исследования;
- анкетирование, тестирование, анализ документов.

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие методики:

- анкета «Определение детей зоны риска» (Н.В. Сурикова);
- методика УСК (уровень субъективного контроля), авторы Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд.
- методика изучения социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова);
- «Шкала социальной компетентности» (А.М. Прихожан).

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что социализация подростков «зоны риска» посредством дополнительного образования будет успешной если:

1. четко определены и систематизированы критерии и показатели социализации подростков «зоны риска» (*социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность*);
2. выявлен и научно обоснован потенциал дополнительного образования как средства социализации подростков «зоны риска»;
3. разработана, обоснована и реализована специальная программа, включающая: социально – педагогические тренинги и разноплановые воспитательные мероприятия.

Исходя из целей и гипотезы, были поставлены **задачи исследования:**

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме социализации подростков «зоны риска» посредством дополнительного образования;
- обозначить критерии и показатели социализации подростков «зоны риска» посредством дополнительного образования;
- определить уровень процесса социализации у подростков «зоны риска»;
- выявить, апробировать и оценить эффективность социально - педагогических условий процесса социализации подростков «зоны риска» посредством дополнительного образования.

В качестве **методов исследования** при выполнении исследовательской работы были использованы такие как:

- теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- тестирование; анализ документов;

- качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Теоретико-методологическая основа исследования.

Важное методологическое значение для нашего исследования имели теоретические работы ученых по вопросам социализации, раскрывающие роль социальной среды в развитии личности на основе активного включения ее в личностно-средовое взаимодействие и социализирующую деятельность (Галина Михайловна Андреева, Александр Григорьевич Асмолов, Лидия Ильинична Божович, Игорь Семенович Кон, Анатолий Викторович Мудрик, Раиль Мунирович Шамионов и др.). Среди социологов, исследующих различные аспекты процесса социализации, а также социальной адаптации, развития и воспитания личности необходимо отметить работы Евгения Александровича Ануфриева, Артура Игоревича Артемьева, Владимира Тимофеевича Лисовского, Владимира Александровича Ядова и др.

Значительный вклад в разработку методологии исследования общего образования, социализации, адаптации и воспитания личности сделан Евгенией Станиславовной Баразговой, Юрием Рудольфовичем Вишневым, Гарольдом Ефимовичем Зборовским, Валерием Трофимовичем Шапко и др.

Достоверность результатов исследования обеспечена исходными теоретическими положениями; использованием надежных и апробированных в отечественной психологии и педагогике методов исследования, адекватных его предмету и задачам; взаимопроверкой результатов, получаемых разными методами, а также содержательным анализом выявленных фактов и закономерностей.

На защиту выносятся следующие положения:

1. социализация подростков «зоны риска» – это сложный многоуровневый и многофункциональный процесс и результат вхождения человека в социальную среду, усвоение, использования и последующей трансляции социальной информации в виде ценностей и моделей поведения. Интегральными критериями социализации подростков «зоны риска» являются **социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность.**

2. Социализация подростков «зоны риска» средствами дополнительного образования будет эффективной, если будет реализовываться специально разработанная программа, включающая: социально-психологические тренинги и воспитательные мероприятия.

3. Показателями результативности социализации подростков «зоны риска» выступают следующие критерии: повышение уровня социализации, который проявляется в заинтересованности подростков в социальной жизни, самостоятельности, автономности и социальной адаптации.

В начале нашего исследования мы определили теоретические основы работы. Для этого мы выяснили, что включается в понятие «социализация».

На основе анализа научных работ современных ученых Галины Михайловны Андреевой, Анатолия Викторовича Мудрика и др. мы пришли к выводу, что **социализация** – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. [Андреева Г.М.]. На наш взгляд, возможно выделение следующих признаков или критериев успешной социализации подростков «зоны риска»:

во-первых, подросток должен находиться в референтной группе, в данном случае в творческих объединениях дополнительного образования, так как ее нормы и ценности играют решающую роль в его социализации, в усвоении им определенного социального опыта и формировании внутренних поведенческих регуляторов, внутреннего плана сознания.

Во-вторых, в группе должны быть созданы условия для успешной групповой деятельности.

Эти условия будут благоприятны тогда, когда:

а) подросток будет иметь возможность реализовать и выразить себя в обще групповой деятельности;

б) его деятельность будет одобрена членами группы;

в) когда подросток имеет высокий статус в группе и признание.

В-третьих, об успешности социализации можно судить на основании таких субъективных критериев как удовлетворенность подростка той средой, в которой он находится; успешное овладение им ведущей деятельностью;

г) способность подростка устанавливать межличностные длительные контакты с различными людьми; адекватное возрасту представление подростка о самом себе, о своих способностях, умение оценить результаты своей деятельности.

В-четвертых, об успешном процессе социализации свидетельствует то, что подросток не отторгнут от социальных институтов, с которыми ему необходимо взаимодействовать (семья, школа, дополнительные образовательные организации).

Рассмотрев проблемы трудных подростков в теоретической части нашей работы, мы будем ориентироваться на обобщенную классификацию

С.В. Титовой по проблемам школьников, находящихся в «зоне» или «группе риска».

Подростки «группы риска» — это подростки, которые по состоянию здоровья, социального развития находятся как бы в пограничной зоне между полосами возрастной нормы и патологии.

Подростки «зоны риска» — это та категория подростков, которая в силу определенных обстоятельств жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям, требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов, а также при своевременном воздействии выходит на норму социального и психолого-педагогического развития. **Подростки, находящиеся в «зоне риска», могут перейти в «группу риска»,** если им не будут созданы благоприятные социально –

педагогические и социально – психологические условия развития и социализации, а также внедрен механизм психолого – педагогического сопровождения.

Классификация проблем школьников, находящихся в «зоне» или «группе риска»

	«Зона риска»	«Группа риска»
Одаренные дети	Дети, организованные по специальному типу одаренности в научные общества, кружки, секции и т.п.	Социально – лидерски одаренные; эстетически и художественно одаренные; спортивно и физически одаренные
Дети с проблемами в обучении и развитии	Слабообучаемые, но «сохранённые»; хронически не успевающие по всем учебным дисциплинам; психосоматические ослабленные (часто болеющие)	Подростки, не усвоившие программу начальной школы (на уровне письма и чтения)
Дети со слабым здоровьем, психофизически ослабленные, инвалиды	Дети – инвалиды; дети с хроническими заболеваниями; психосоматически ослабленные (часто болеющие)	Наличие постоянной угрозы для жизни и здоровья
Дети из проблемных и неблагополучных семей	Семьи с детьми-инвалидами; семьи с родителями инвалидами; неполные семьи	Неблагополучная семья, отказавшаяся от исполнения родительского долга
Педагогически запущенные дети	Дети с низким уровнем культуры (обученности, воспитанности); дети с девиантным, агрессивным, асоциальным поведением	Дети с явными признаками аддитивного поведения, неуправляемые дети

Таким образом, анализ литературы по проблеме исследования показал, что социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе [3].

Социализация подростков «зоны риска» – это сложный многоуровневый и многофункциональный процесс и результат вхождения человека в социальную среду, усвоение, использования и последующей трансляции социальной информации в виде ценностей и моделей поведения. Интегральными критериями социализации подростков «зоны риска» являются социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность.

Установлено, что важнейшую роль в том, каким вырастает человек, как пройдет его становление играют агенты социализации, люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Социализация человека происходит с помощью ряда психологических, социально-психологических и социально-педагогических механизмов. Процесс социализации начинается с младенческих лет и продолжается на

протяжении всей жизни человека, однако, период детства и юности в процессе социализации играет наиболее важную роль, так как, в этом возрасте закладываются основные знания о нормах поведения в обществе, закладываются основы самосознания, представления о себе как о субъекте труда, общения, познания. Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический. Это трудный период полового созревания и психологического взросления ребенка. В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости – ощущение себя взрослым человеком, центральное новообразование в младшем подростковом возрасте. Возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Референтная группа сверстников, ориентация на ее нормы и ценности играют решающую роль в социализации подростка, в усвоении им определенного социального опыта и формировании внутренних поведенческих регуляторов, внутреннего плана сознания. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников – один из доминирующих мотивов его поведения и деятельности. Одним из важнейших моментов в формировании личности является развитие самосознания, самооценки; у молодых людей возникает интерес к себе, качествам своей личности, потребность сравнивать себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Самооценка формируется под влиянием оценок других людей, сравнения себя с другими, важную роль в формировании самооценки играет успешная деятельность в коллективе сверстников.

Рассмотрев проблемы трудных подростков в теоретической части нашей работы, мы будем ориентироваться на обобщенную классификацию проблем школьников, находящихся в «зоне» или «группе риска».

Подростки «группы риска» - это подростки, которые по состоянию здоровья, социального развития находятся как бы в пограничной зоне между полосами возрастной нормы и патологии. Подростки «зоны риска» - это та категория подростков, которая в силу определенных обстоятельств жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям, требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов, а также при своевременном воздействии выходит на норму социального и психолого-педагогического развития.

С.В. Титова выделяет понятие «зона риска». Данная категория состоит из пяти проблемных групп детей подросткового возраста с конкретными параметрами, которая может перейти в «группу риска»:

- 1) одаренные дети;
- 2) слабообучаемые (проблемы в обучении и развитии);
- 3) больные дети (ограниченные возможности здоровья, психофизически и соматически ослабленные);
- 4) дети из проблемных и неблагополучных семей;
- 5) педагогически запущенные.

В практической части мы провели исследование по изучению социализации подростков «зоны риска» посредством дополнительного образования.

Результаты констатирующего эксперимента позволили нам выявить подростков «зоны риска» и установить особенности и уровень их социализации.

Анализ проблемы подвел нас к осознанию того, что в условиях дополнительного образования есть возможность решить эту проблему с помощью работы в двух направлениях: проведение социально - педагогических тренингов и воспитательных мероприятий.

В связи с этим, разработанная нами программа «Социализация подростков «зоны риска» направлена на повышение уровня социализации подростков «зоны риска» средствами дополнительного образования.

Цель - проведение занятий, тренингов, воспитательных мероприятий, направленных на формирование у подростков зоны риска адекватного восприятия себя и окружающей действительности.

Занятия проводились только в экспериментальной группе.

В данной программе мы ставили перед собой следующие задачи:

- научить подростков «зоны риска» адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных жизненных ситуаций;
- развивать у подростка «зоны риска» умения регулировать свое поведение через развитие самопознания и самооценки;
- вырабатывать устойчивое отношение к неблагоприятным средствам влияния;
- ориентации на положительного лидера в среде сверстников;
- способствовать сознательному принятию подростками нравственных категорий как механизма регуляции отношений между людьми.

Направление программы

- социально-педагогическая профилактика и коррекция подростков «зоны риска»;
- пропаганда здорового образа жизни у подростков «зоны риска»;
- индивидуальные консультации для подростков «зоны риска», оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на 72 часа, 24 занятия по 45 минут.

Количество участников: 60 подростков.

Принципы комплектования группы и организации работы: добровольное участие; индивидуализация, т.е. актуализация максимума различий между участниками группы.

В структуру занятий входят:

1. Теоретическая часть (беседа).
2. Практическая часть:

- игры или упражнения, способствующие включению в групповую работу;

- упражнения – активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия барьеров в общении;

- упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуаций с прогнозом их разрешения;

- упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.

3. Рефлексия (подведение итогов занятия, получение обратной связи).

Формы работы: проблемные ситуации; ситуации выбора; игры; дискуссии; работа в группах

Ожидаемые результаты:

- 100% учащихся посещают занятия;

- подростки умеют анализировать и владеть своими чувствами, выбирать эффективные способы поведения управлять собой;

- имеют устойчивое отношение к неблагоприятным средствам влияния;

- умеют понимать точку зрения другого, сочувствовать, сопереживать;

- уважительно относятся к себе;

- умеют жить вместе с другими;

- успешная социализация личности (дальнейшее обучение);

- принятие подростками нравственных категорий как механизма регуляции отношений между людьми (осознают ценность понятий: добро, зло, совесть, стыд, любовь, влюблённость и т.д.).

Итоги проведенной экспериментальной работы доказали, что нам удалось подтвердить состоятельность нашей гипотезы.

В процессе работы над проблемой обозначились возможные направления ее дальнейшего исследования: коррекция низкого уровня социальной адаптации подростков группы риска, разработка интерактивных технологий межличностного взаимодействия с обучающимися «зоны риска». Исследование также подтвердило необходимость разработки методического инструментария и программ социализации подростков средствами дополнительного образования.

Литература:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академия: Раритет, 1997. – 653с.

2. Амиров, А.Ф. Социализация и развитие личности в подростковом периоде / А.Ф. Амиров // Здравоохранение Башкортостана. – 2001. – № 4. С. 39–40.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 384 с.
4. Аникеева, Н. Подросток: познай самого себя / Н. Аникеева, Е. Киселева, И. Хромова // Воспитание в школе. – 2009. – № 4. – С. 54–59.
5. Артемьев, А.И. Социология личности: учебное пособие / А. И. Артемьев. 2-е изд. - М. : АрбаТ-XXI, 2001. - 256 с.
6. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник /- М.: Изд-во МГУ, 1990. - 367 с.
7. Баразгова, Е.С. Американская социология: Традиции и современность. Екатеринбург: «Деловая книга» / Бишкек: «Одиссей», 1997. – 176 с.
8. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 349 с.
9. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 367 с.
10. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2001. – 624 с.
11. Волков, Б.С. Психология подростка / Б.С. Волков. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 240 с.
12. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2003. – 1136 с.
13. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
14. Гишинский, Я.И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: учебное пособие. – СПб., 1993. – 167 с.
15. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
16. Грязнова, М.И. Социализация подростков посредством их эмоциональных отношений со сверстниками / М.И. Грязнова // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2007. – № 1. – С.188-189.
17. Дети группы риска в общеобразовательной школе /авт. коллектив: С.В. Титова и др. - СПб.: ООО «Питрес Пресс», 2008. - С. 37.
18. Зборовский, Г.Е. Общая социология / М.: Гардарики, 2004. – 592 с.
19. Зиновьева, Д.М. Девиантное поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема / Д.М. Зиновьева. – Волгоград, 2011 // Психология образования в XXI веке: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. Волгоград, 14-16 сентября 2011 г.: к 80-летию Волгоградского государственного социально-педагогического университета / ред. Т.Ю. Андрущенко, А.Г. Крицкий, О.П. Меркулова. – Волгоград: Перемена, 2011. – С. 183–188.

20. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 287 с.
21. Илюхина, Л.А. Социализация подростков «зоны риска» посредством театральной студии /Л.А. Илюхина// Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2ч. Ч.1. - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. -204с. С. 141-144.
22. Истратова, О.Н. Большая книга подросткового психолога / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 636 с.
23. Ишкулова, Ш. Использование средств массовой коммуникации в социализации подростков / Ш. Ишкулова // Воспитание школьников. – 2007. – № 9. – С. 30–32.
24. Казанская, В.Г. Подросток. Трудности взросления / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2006. – 237 с.: рис., табл.
25. Капустина, Н.Г. Подросток: период после детства / Н.Г. Капустина // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 1. – С. 20–24.
26. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера: Юрайт, 2001. – 159 с.
27. Кобазева, Ю.А. Динамика процесса социализации при переходе от младшего к старшему подростковому возрасту / Ю.А. Кобазева // Журнал прикладной психологии. – 2005. – № 5. – С. 53–60.
28. Колесов, Д.В. Современный подросток: взросление и пол / Д.В. Колесов; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: МПСИ: Флинта, 2003. – 197 с.
29. Кон, И.С. Социологическая психология / - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. -560 с.
30. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости/И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. –М.: Сфера, 2001. – 463 с.
31. Кулаков, С.А. На приеме у психолога – подросток / С.А. Кулаков. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена: Союз, 2001. – 350 с.: ил.
32. Курбатов, А.В. Социализация подростков в современном обществе / А.В. Курбатов // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 62–65.
33. Липатова, Н.Н. К вопросу о социализации подростка / Н.Н. Липатова //Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования / Балт. ин-т экономики и финансов. – 2000. – Вып. 4. – С. 129–130.
34. Лисовский, В.Т. Социализация молодежи // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. вузов/Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - С.532-534.
35. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2006. – 304 с.
36. Немов, Р.С. Психология. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. Общие основы психологии.

- 37.Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 42-50 с.
- 38.Реан, А.А. Семьи и дети группы риска / А.А. Реан // Беспризорник. - СПб. - 2004. - №3. - 32-35 с.
- 39.Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С.И. Розум. – СПб.: Речь, 2006. – 364 с.
- 40.Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи / П.С. Самыгин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 440 с.
- 41.Сластенин, В.А. Педагогика /В.А. Сластенина. – Академия. М.: 2008. – 368 с.
- 42.Смекалина, У. Пути социализации подростка в современном обществе / У. Смекалина // Учитель. – 2009. – № 3. – С. 38–41.
- 43.Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. академик РАНГ. В. Осипов, действительный член РАЕНЛ. Н. Москвичев. - М.: Норма, 2003. - 912 с.
- 44.Шамионов, Р.М. Социализация личности в изменяющемся мире // Психология образования в XXI веке: теория и практика. – 2011. № 2. – С. 5.
- 45.Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. –2-е изд. – М.:Академический Проект: Гаудеамус, 2007.–334 с.: ил.
- 46.Щуркина, А.В. Девиантное поведение, его значение и профилактика в подростковом возрасте / А.В. Щуркина // Молодые ученые – московскому образованию: материалы VI городской научно-практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения / ред. В.В. Рубцов, Ю.М. Забродин, А.А. Марголис и др. – М.: МГППУ, 2007. – С. 152–153.
- 47.Эльконин, Д.Б. Детская психология/ Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2006. – 384 с.
- 48.Ядов, В.А. Социальная идентичность личности: учебник для вузов / В.А. Ядов. – М.: Высшая школа, 2004. – 450 с.

Профилактика речевых нарушений у детей с ОНР в Усть-Кутском муниципальном образовании.

Розанова Е.В.,
учитель-логопед МБУ ДО ЦДО УКМО

Введение

Одной из важных сторон развития любого ребенка является овладение языком как средством общения, мышления и регуляции поведения. Усвоение

ребенком языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт. Значительна роль в процессе зарождения речи не только его биологических особенностей, но и факторов внешнего воздействия.

Ухудшение здоровья подрастающего поколения в России, по результатам изучения физиологов, выражается в соматической ослабленности детей, наличии органической симптоматики, отмечается рост к большей распространенности, чем раньше, комплексных отклонений.

Актуальность проблемы раннего выявления и коррекции ОНР становится необходимым компонентом на фоне возросшего количества речевых расстройств у детей дошкольного возраста и вызывает повышенный интерес к теме исследования учителя-логопеда.

Опираясь на утверждения специалистов, исследовавших данный вопрос в 1970–1980 годы, мы можем сказать, что речевые дефекты встречались у каждого 4 ребенка дошкольного возраста. На сегодняшний день дети с речевой патологией с общим недоразвитием речи (далее ОНР) составляют самую многочисленную группу — около 40 %. Именно отсутствие своевременной работы по коррекции недоразвития речи или ее задержки в дошкольном возрасте приводит к специфическим ошибкам в процессе чтения (дислексии) и на письме (дисграфии) и препятствует успешному усвоению программного материала по чтению и русскому языку в школе.

Целью исследования является анализ причин общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста и разработка практических рекомендаций и мероприятий по решению данной проблемы.

Достижение цели возможно через решение ряда задач: изучение литературы по теме исследования и анализа системы помощи детям с ОНР в России и Усть-Кутском муниципальном образовании, в том числе, мониторинг статистических данных по количеству детей с ОНР, зачисленных в группы для детей компенсирующего развития в дошкольных учреждениях; проведение анкетирования родителей воспитанников логопедических групп; разработка рекомендаций и мероприятий по предупреждению и снижению риска появления в семье ребенка с ОНР.

Гипотеза: проведение активной профилактической работы по предупреждению нарушений речи позволит значительно уменьшить количество детей с ОНР в Усть-Кутском муниципальном образовании.

Предмет исследования: причины возникновения речевых нарушений у воспитанников ДОУ.

Объект исследования: логопедическая помощь детям с ОНР в учреждениях образования Усть-Кутского муниципального образования.

Социальным объектом исследования являются воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с ОНР в ДОУ.

Основная теоретическая часть

Термин ОНР появился в 50-60 годах XX века. Ввели его в употребление основатель дошкольной логопедии в СССР Р.Е. Левина и

коллектив научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Г.И. Жаренкова и др.). Это понятие и сейчас очень активно используется при формировании групп компенсирующего обучения при детских садах. У всех детей с недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, ярко выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Выделяют четыре уровня речевого развития:

- I уровень речевого развития характеризуется полным отсутствием речи (т.е. «безречевые дети»).
- II уровень речевого развития. Кроме жестов и «лепетных» слов, появляются хотя и искажённые, но и постоянные общеупотребительные слова. Нарушена слоговая структура. Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут никакой функции.
- III уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение у таких детей затруднено.
- IV уровень речевого развития характеризуется не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. В речи таких детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации.

Речевые нарушения могут возникнуть под влиянием неблагоприятных обстоятельств, или, как говорят специалисты, вредоносных факторов, воздействующих изнутри или извне и нередко сочетающихся друг с другом.

1. Внутритрубная патология, приводящая к нарушению развития плода

К таким факторам относятся:

- кислородное голодание;
- вирусные заболевания;
- травмы, падения и ушибы матери;
- несовместимость крови матери и плода по резус-фактору;
- нарушения сроков вынашивания плода;
- курение, прием алкоголя и наркотических веществ;
- прием лекарственных препаратов;
- экологические вредности;
- профессиональные вредности;

2. Вредности родового периода:

- родовые травмы;
- кесарево сечение;

- малая масса тела новорожденного.

3. Заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни

В раннем возрасте неблагоприятными для речевого развития являются следующие обстоятельства:

- инфекционно-вирусные заболевания
- травмы и ушибы головного мозга;
- простудные заболевания;
- прием антибиотиков.

4. Группа функциональных нарушений, приводящих к нарушению речевого развития ребенка:

- неблагоприятные социально-бытовые условия жизни ребенка;
- соматическая ослабленность;
- подражание речи окружающих людей.

Основная эмпирическая часть

В логопедических группах ДОУ г. Усть-Кута оказывают помощь детям с различными отклонениями речевого развития. Основная задача - коррекция речевого нарушения и подготовка к обучению в общеобразовательной школе.

В соответствии с типовым положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи определены три профиля специальных групп:

- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН);
- для детей с общим недоразвитием речи (ОНР);
- для детей с заиканием.

Группы комплектуются с учетом возраста и степени речевого недоразвития. Дети с I - II уровнем ОНР, зачисляются в логопедические группы с 4 лет на 3 года обучения. Дети с III уровнем недоразвития речи зачисляются с 4-5 лет на 2 года коррекционного обучения. В настоящее время основной контингент групп для детей с ТНР составляют воспитанники преимущественно с III уровнем ОНР.

Специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), которые обследуют дошкольников с нарушениями речи, отмечают, что количество детей с ОНР остаётся стабильно высоким из года в год. В настоящее время в Усть-Кутском муниципальном образовании работает 9 дошкольных логопедических групп на базе дошкольных учреждений, 8 логопедических пунктов при МОУ СОШ района и 1 в МБУ ДО ЦДО УКМО, которые оказывают квалифицированную помощь детям с нарушениями речи.

Коррекционная работа с обучающимися в логопедическом пункте проводится в течение всего учебного года в разных формах: индивидуальная, фронтальная (с подвижным составом групп, в которые объединяются дети, имеющие примерно одинаковые нарушения речи). На логопедических занятиях уточняется произношение звуков, развивается фонематическое

восприятие, ведется работа над словарем и грамматическим строем, над связной речью, чтением, письмом.

Анализ статистических данных по количеству дошкольников, зачисленных в группы компенсирующей направленности, свидетельствует о довольно высоком показателе детей с общим недоразвитием речи среди дошкольников ДОО. При этом, в реальности это количество детей еще выше, так как, по словам учителей-логопедов, не все нуждающиеся дети зачисляются в логопедические группы по причине отказа родителей. Такие дети продолжают посещать общеразвивающие группы ДОО и занимаются в логопунктах 2-3 раза в неделю, что недостаточно для коррекции общего недоразвития речи.

Было принято решение провести анкетирование среди родителей воспитанников дошкольных учреждений, в котором приняли участие 46 человек (мамы 28 мальчиков и 18 девочек). После обработки данных были получены следующие результаты: значительное количество дошкольников с ОНР в городе Усть-Куте обусловлено комплексом неблагоприятных факторов, которые влияли на детей в процессе внутриутробного развития, во время родов, а также генетической предрасположенностью к речевым нарушениям, заболеваниями, которые ребенок перенес в первые годы жизни, ограничением социальных контактов с родителями, низкой психолого-педагогической грамотностью родителей, которые разрешают своему ребенку проводить много времени за просмотром телепередач и играми на электронных устройствах. Однако, уникальные компенсаторные возможности мозга ребенка, рано выявленные речевые нарушения и своевременная помощь специалистов в содружестве с родителями ребенка позволяют устранить или значительно уменьшить их.

Заключение

По итогам работы можно предложить следующие мероприятия, которые предполагают значительное снижение количества детей с общим недоразвитием речи в ДОО нашего муниципалитета:

- проведение занятий с учащимися 10-11 классов Центре дополнительного образования по краткосрочной ДОП «Этика и психология семейной жизни», консультационных встреч с будущими мамами в женских консультациях по вопросам важности здорового образа жизни для рождения здоровых детей, о вреде курения, алкоголя, наркотиков;
- проведение расширенного родительского собрания в форме круглого стола во всех группах ДОО, с приглашением специалистов (логопедов, психологов, дефектологов, тьюторов), во время которого будут обсуждаться вопросы: как организовать общение с ребенком в семье, сколько времени нужно уделять ребенку, как создать дома развивающую обстановку; популяризировать знания о нормах речевого развития ребенка дошкольного возраста, о назначении логопедических групп; об уникальной возможности обучения, способствующего

всестороннему развитию личности ребенка, в объединениях различной направленности МБУ ДО ЦДО УКМО.

Например, активно ведется такая работа с родителями «Школы раннего развития «Совенок» и подготовительного курса к школе «АБВГДейка».

Участие родителей в совместных мероприятиях, тематических родительских собраниях, мастер-классах способствует созданию атмосферы содружества всех участников образовательного процесса и профилактики речевых нарушений в рамках семьи и образовательного учреждения.

Таким образом, целенаправленная и грамотно построенная профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений даст свои плоды, и в Усть-Кутском муниципальном образовании значительно уменьшится количество детей с ОНР.

Литература

1. Докшина А. А., Мехрякова Т. И. Актуализация вопроса этиологии речевых нарушений у детей. Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Международной науч. конференции— Пермь: Меркурий, 2013г.

2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ Под редакцией Волковой Л. С., Шаховской С. Н.- М., 2019г.

3. Нищева Н. В. Если ребёнок плохо говорит. - СПб., 2021г.

4. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 2009 г.

5. Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2007г.

Номинация «Новые практики и подходы при реализации дополнительных общеразвивающих программ»

Дополнительная общеразвивающая программа «На пути к сцене» Воспитание у детей духовно-нравственных ценностей через знакомство с литературным наследием Константина Дмитриевича Ушинского.

Витренко Лариса Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО ДТДиМ МО г. Братска

Актуальность данной практики мы видим в том, что в настоящее время в России осуществляется поворот системы образования и общества в целом к своим корням, к обретению национальной идентичности, к сохранению культурного наследия наших предков и его качественное

приращение через воспитание детей и молодежи в духовно-нравственном ключе.

Театр, театральная деятельность – искусство синтетическое – и, благодаря своей многогранности, он даёт возможность ребёнку раскрыться творчески, развивать образное мышление, воспитывает нравственные качества.

В этом году мы отмечаем 200-летие со дня рождения русского педагога, писателя, мыслителя и ученого К.Д. Ушинского. Константин Дмитриевич – один из многих педагогов России, который обратил внимание именно на духовно-нравственное воспитание: «Задача воспитания — пробудить внимание к духовной жизни... Если наш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному — вы не достигли цели воспитания».

Реализация моей программы дополнительного образования «На пути к сцене» для детей 5-7 лет и 7-9 лет ставит своей целью создание образовательной среды, которая способствует развитию творческих, интеллектуальных способностей учащихся и их социальных навыков средствами театрального искусства.

Задачи, способствующие реализации данной цели:

1. Способствовать формированию необходимых представлений о театральном искусстве.
2. Формировать художественный вкус и чувство прекрасного.
3. Создать условия для развития творческих и когнитивных способностей учащихся.
4. Способствовать формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции.

Творчество К.Д. Ушинского как нельзя лучше способствует решению всех этих задач. Я в этом убедилась, проведя цикл занятий, посвященный знакомству с его произведениями, для детей 5-7 лет.

Дошкольный возраст – возраст сказки. Ведь сказка – это средство воспитания положительных нравственных качеств в личности дошкольников. Слушая сказки и рассказы Ушинского, дети открывают для себя огромный, удивительный мир, который они только начинают постигать. На простых примерах рассказов Ушинского дети ненавязчиво, очень тактично получают уроки самой жизни. Все рассказы и сказки написаны простым, понятным и интересным им языком. Помогают пробуждать в детях такие чувства, как благородство, справедливость, верность, сопереживание и сострадание. Его рассказы и сейчас помогают познавать окружающую жизнь, знакомят с историей, культурой нашего народа, способствуют пополнению словарного запаса.

Константин Дмитриевич считал, что родной язык – «это величайший наставник, учивший народ до появления книг и школ. Ребёнок усваивает не

только слова, но и много понятий, мыслей и чувств, художественных образов, логику и философию языка».

При первом прочтении на занятии рассказа «Как рубашка в поле выросла» учащиеся проявили неподдельный интерес, ведь для современных детей в диковинку узнать, как выращивали лён, изготавливали льняное полотно. Ребята открыли для себя тайны технологии отбеливания льна в старину. И, конечно, возникли вопросы по лексике: что такое «чесало», «гумно», «трепало».

Следующее занятие было посвящено знакомству с новыми словами. Они не только узнали значение незнакомых слов, но и какой трудоёмкий и долгий процесс изготовления простой рубашки. Увидели на фотографиях различные виды рубах, прялок, ткацких станков.

Меня, как педагога, порадовало, что такой небольшой рассказ вылился в большой познавательный урок. И, как итог наших занятий, – участие с рассказом «Как рубашка в поле выросла» в региональном конкурсе «Живое слово».

И здесь как нельзя лучше прозвучат слова Ушинского: «Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойною, ни счастливою. Только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья».

А вот сказка «Умей обождать» для ребят явилась воспитательным уроком. Слушая сказку и рассматривая иллюстрации к ней, дети определяли характер героев, описывали, что происходит на той или иной картинке. А самое главное – сказка заставила ребят мыслить, делать выводы, как нужно поступать правильно. И как итог – обыгрывание сказки. Учащиеся примеряли на себя роли героев сказки.

К.Д. Ушинский считал необходимым в воспитании использование литературных произведений, так как они оказывают огромное влияние на воспитание подрастающего поколения, способствуют формированию основ нравственно развитой личности. Произведения К.Д. Ушинского учат детей добру, стойкости, правде, дружбе, показывая при этом насколько плохо зло, предательство, учит ценить окружающих, уважительно к ним относиться.

И мы на своих занятиях ещё не раз вернёмся к произведениям Ушинского. Константин Дмитриевич придавал большое значение формированию у детей привычек. Привычка читать, с точки зрения Ушинского, – одна из лучших. Ведь если внимательно читать его произведения, то понимаешь, что они необходимы как детям, так и взрослым.

Считаю логичным подвести итог своей статьи словами К. Д. Ушинского: «Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины. Само

воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни».

**Музыкальное воспитание детей с ОВЗ и (или) инвалидностью
в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Нотки» школы социальной адаптации «Невозможное возможно»
МБУ ДО ЦДО УКМО**

Лазаренко Н.В.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДО УКМО, г. Усть-Кут

Концепция дополнительного образования детей до 2030 года предусматривает возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей к самореализации, культурной и социальной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Вариативность и возможности современного дополнительного образования позволяют создать и реализовать маршрут успешности каждого ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются особой категорией обучающихся, которой сложно реализовать свои права на полноценное обучение и досуг. Для данной категории детей характерно:

- недостаточная сформированность мотивации в учебно-познавательной деятельности;
- низкая самостоятельность, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на всех этапах учебной деятельности;
- незначительная способность адекватно оценивать свои достижения и умение реагировать на оценку педагога или сверстников.

В рамках проведенного собрания среди родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, проводился опрос по исследованию ожиданий от занятий в ШСА «Невозможное возможно». Большинство родителей сделали запрос на музыкальное образование.

*Таблица «Результаты анкетирования родителей для получения
запроса на услуги дополнительного образования детей с ОВЗ
в ШСА «Невозможное возможно»*

Учебный год	Количество родителей в ШСА	Запрос на музыкальное образование детей
2019-2020	30	10

2020-2021	30	10
2021-2022	40	12
2022-2023	40	16

Главный показатель музыкальности, по Б. Теплову, - эмоциональная отзывчивость на музыку, музыкальный слух и чувство ритма, поэтому в начале учебного года среди детей с ОВЗ была проведена диагностика с целью выявления уровня сформированности музыкальных способностей обучающихся. Результат диагностики выявил, что у всех отсутствуют навыки игры на ударно-шумовых инструментах и музыкальные способности.

Основываясь на традиционные программы, методическую литературу и опыт коллег других образовательных учреждений, пришла к заключению, что наиболее оптимально при организации образовательного процесса на занятиях применять следующую формулу: успех = интерес + интеллект + творчество.

При организации построения учебного процесса учитываю ряд условий:

1. специфику умственных, психических, поведенческих особенностей и стартовых возможностей;
2. особенность эмоционального восприятия ребенком с ОВЗ музыкального материала;
3. уровень развития речи при выборе песенного репертуара;
4. физические особенности при подборе ударно-шумовых инструментов и способность самостоятельно выполнять элементарные танцевальные движения.

Придерживаюсь основных принципов:

1. связь музыкально-эстетической деятельности с окружающей действительностью является формированием активного интереса к окружающему миру, нравственных понятий «что такое хорошо и что такое плохо», стимулирование мыслительной деятельности.

2. Воспитание и музыкально-эстетическое развитие – это обучение способам и навыкам пения, музыкально-ритмическим движениям и игре на музыкальных инструментах. В процессе музыкальной деятельности повышается эмоциональное состояние ребенка, появляется стремление к самостоятельным действиям.

3. Установление преемственности в музыкальном воспитании и развитии детей осуществляется на каждом этапе обучения. Переход к новому этапу обучения происходит только после полного освоения материала.

Использование методов учебно-познавательной деятельности по Ю. Бабанскому и применение технологии проблемного обучения на оптимальном уровне способствуют активизации у обучающихся интереса к музыкальным занятиям и познавательным процессам.

Образовательная траектория реализуется согласно алгоритму, который состоит из этапов:

1. знакомство с инструментами - история возникновения и характерные особенности;
 2. постановка исполнительского аппарата - корпуса, рук, ног, спины во время игры на инструменте;
 3. освоение основных приемов звукоизвлечения и элементарной теории музыки;
 4. работа над музыкальным произведением;
 5. концертная деятельность и участие в конкурсах разных уровней.
- К. Ушинский утверждал, что детская природа требует наглядности, поэтому ключевое место в процессе музыкального воспитания занимают дидактические игры:

- упражнение-игра «Музыкальный чемоданчик» применяется с целью расширения кругозора об ударно-шумовых инструментах и формирования музыкальной памяти. Обучающиеся зрительно и тактильно различают инструменты, определяют на слух тембровое звучание;

- интерактивная музыкально-дидактическая игра «Учим ноты», помогает успешно освоить музыкальную грамоту. Обучающиеся на планшете в доступной, красочной форме воспринимают информацию, таким образом, создаются условия для самостоятельной музыкальной деятельности.

Дидактические пособия «Круги Луллия» обеспечивают интеграцию образовательных областей музыки, чтения и математики, способствуют интеллектуальному развитию ребёнка с ОВЗ.

Дидактическая игра «Сказки» - совместно с детьми подбираются ударно-шумовые инструменты, соответствующие музыкальному образу героя литературного произведения.

Дидактическая игра «Веселый счет» применяется с целью расширения кругозора об ударно-шумовых инструментах и развития логического мышления. Обучающиеся сравнивают количество музыкальных инструментов с цифрами при помощи стрелки.

Для формирования универсальных учебных действий применяется работа в группах. Игра в оркестре требует ритмичности и общей музыкальной выразительности. Музыкальные номера разучиваются индивидуально и в группах. Совместное музицирование развивает память, ответственность за общее дело, коллективизм и умение вести диалог.

В конце учебного года проводятся итоговые диагностики «Развитие музыкальных способностей детей с ОВЗ» и «Развитие универсально-учебных действий у обучающихся с ОВЗ».

Диаграмма «Развитие музыкальных способностей детей с ОВЗ»

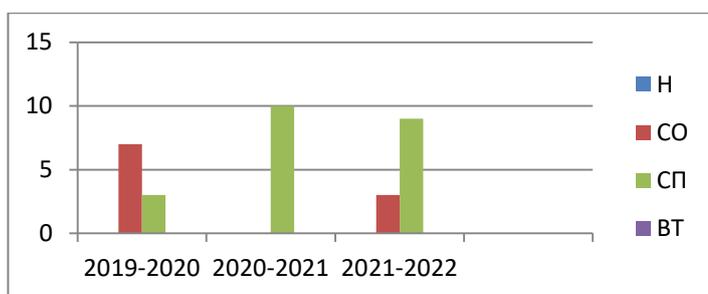


Таблица «Результаты развития учебно-универсальных действий в процессе музыкальной деятельности за 2019- 2022 гг»

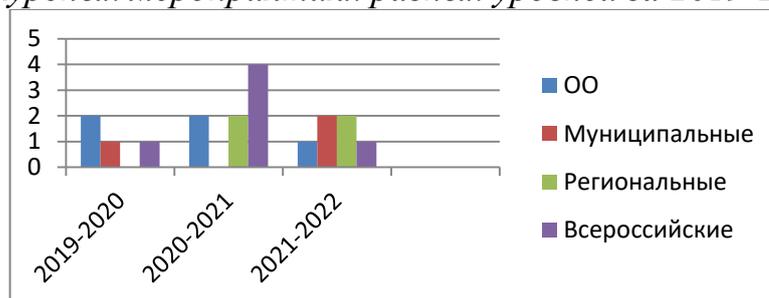
УДД	2019 год	2022 год
Организация постановочного аппарата	0	12
Соблюдение общепринятых правил поведения	3	11
Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности	1	4
Умение слушать	3	12
Умение работать по показу педагога	3	12
Осознание своих достижений	3	4
Увеличение словарного запаса этикетными и программными словами	3	10
Развитие творческого потенциала через участие в конкурсных мероприятиях разных уровней	0	8
Создание творческих продуктов (музыкальные номера)	0	8
На оптимальном уровне усвоена ДОП «Нотки»	0	12

Из полученных данных следует, что большинство обучающихся получили навыки игры на ударно-шумовых инструментах, выявлена положительная динамика развития элементарных музыкальных способностей и различных компетенций: научились слушать и работать по примеру педагога, увеличился словарный запас этикетными и программными словами.

Показателем эффективности реализации программы «Нотки» является участие в конкурсах, фестивалях и НПК разных уровней, на которых не только создается ситуация успеха, но и формируется умение анализировать свою работу, выявлять ошибки, искать способы их исправления. Свои таланты юные музыканты продемонстрировали в международном фестивале для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир», региональном дистанционном конкурсе-концерте «Единственной маме на свете», очном региональном конкурсе «Байкальская звезда». Обучающиеся проявили свои способности в конкурсе исследовательских проектов «Юный исследователь» и во

Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Неоткрытые тайны».

Диаграмма «Результативность участия в конкурсных мероприятиях разных уровней за 2019-2022гг»



Считаю, организация музыкального воспитания по программе «Нотки» заключается в системной, последовательной работе, грамотном использовании приемов и методов с учетом стартовых возможностей детей с ОВЗ. Работа по программе способствует развитию музыкальных способностей, активизации познавательного интереса, созданию благоприятных условий для ситуации успеха, положительной динамике процесса социализации и личностного развития на оптимальном уровне.

Литература:

1. Ветлугина Н. А. Методика музыкального воспитания в детском саду. - Москва: Просвещение, 2006 - 270 с.
2. Затямина Т.А. Современный урок музыки: методика конструирования, сценарий проведения, тестовый контроль: учебно-метод. пособие. 3-е изд.- Москва: Глобус, 2010. – 170с.
3. Смолина Е.А. Современный урок музыки: творческие приемы и задания. - Ярославль: Академия развития, 2007.-128 с.
4. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. - Москва: Наука, 2003. -379 с.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/ФП%20Успех%20каждого%20ребенка.pdf>

Новые подходы к обучению грамоте дошкольников старшего возраста с использованием сенсорных упражнений

О.Н. Погребская,
педагог дополнительного образования,
М.Р. Бебещук,
педагог-организатор сенсорной комнаты
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению грамоте «Занимательные путешествия с Буратино по страницам букваря» разработана на основании нормативно-правовых документов: Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Цель представленной практики: осуществление комплексного подхода к усвоению грамоты с использованием сенсорных упражнений.

Задачи:

образовательная:

- способствовать формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая:

- развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, фонематический слух, речь, внимание, воображение, зрительное восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Воспитательные:

- сформировать мотивацию к занятиям по обучению грамоте;
- развивать личностные качества (самостоятельность, инициативность, ответственность и др.).

Актуальность.

У дошкольников старшего возраста иногда наблюдается низкая мотивация к обучению грамоте. Сегодня решать эту проблему помогают нетрадиционные методы и приёмы современных технологий с использованием сенсорных упражнений, позволяющих педагогу сформировать познавательный интерес, направленный на овладение грамотой, навыками учебной деятельности.

Погружая дошкольников в удивительный мир звуков и букв через тактильные ощущения, экспериментирование с различными по фактуре материалами, мы развиваем речь, мелкую моторику, фонематический слух.

В нашей практике для реализации программы «Занимательные путешествия с Буратино по страницам букваря» по обучению грамоте, мы используем следующие игры и упражнения.

На подготовительном этапе занятия:

1. Загадки, отгадки которых начинаются на изучаемую букву. Загадки развивают догадливость и сообразительность.

2. Назвать родственные слова. Это задание обогащает словарный запас дошкольника.

3. Выложить образ буквы с помощью счетных палочек, слепить букву из пластилина, с помощью резинок нарисовать букву на доске «Геоборд». Эти упражнения развивают мелкую моторику, логическое и наглядно-образное мышление.

В основной части занятия используем развивающую сенсорную среду «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича. Это сенсомоторная зона, в которой дошкольник, реализуя свои творческие замыслы, активно действует с развивающими играми на вертикальной стене.

При обучении грамоте с использованием методики «Фиолетовый лес» мы используем следующие игры:

1. Собрать только те листочки, цвет которых начинается на букву «К», а потом с их помощью выложить изучаемую букву.

2. Создать рассказ с помощью вопросов «Кто?», «Какой?», «Когда?», «Куда?», «Где?», «Откуда?», «Кому?», «Как?» о животном, используя слова на изучаемую букву.

3. Попасть мягким шариком в нужную букву. Упражнение с шариками развивает тактильные ощущения, координацию движений.

Сказочность развивающей среды «Фиолетовый лес» способствует релаксации детей, создает дополнительную игровую мотивацию.

На этапе закрепления использовался интерактивный инструмент «ОСЗ. Умный пол».

Интерактивный пол – это дополнение к использованию наглядных пособий на занятии. Для учащихся это увлекательная игра, вызывающая много положительных эмоций, а для педагогов – игра, которая помогает наполнять образовательный процесс новым содержанием, делает занятие более эффективным и практически направленным.

Мы используем следующие игры:

- найти картинки, которые начинаются на заданный звук;
- найти картинки или слова, в которых изучаемый звук в начале слова, в середине слова, в конце слова;
- найти картинки, которые начинаются с мягкого звука, с твёрдого звука;
- найти правильную звуковую схему слова.

Эти игры способствуют развитию фонематического слуха, формированию орфографической зоркости.

Для закрепления образа буквы учащиеся выполняют задания:

1. Прописать печатную и письменную букву. Работа в прописях развивает у дошкольников понимание правильного написания букв, образность мышления, помогает формировать почерк ребенка.

2. Чтение слогов, слов и коротких предложений.

3. Работа в творческой книжке «Мой букварик». Учащиеся приклеивают картинки с заданной буквой, рисуют иллюстрации, которые начинаются на заданный звук.

Задания и игры с использованием сенсорных упражнений для обучения грамоте проходят увлекательно, оригинально, неповторимо и вызывают у детей:

- познавательный интерес;
- развитие высших психических функций;
- расширение кругозора и развитие словарного запаса;
- повышение работоспособности;
- снятие напряжения, перегрузки и утомления.

Результативность практики заключается в следующем:

- сохранность контингента (состав учебных групп стабильный);
- хороший и высокий уровень освоения программы обучения (по результатам педагогического мониторинга);
- высокий уровень удовлетворённости среди обучающихся и родителей.

Грамотное использование педагогом возможностей интерактивного пола «ОСЗ. Умный пол», развивающей среды «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича, сенсорных игр и упражнений в образовательном процессе помогает формировать фундамент умственного развития дошкольника, а также развивает все виды коммуникативной деятельности (умения слушать, говорить, высказывать свое мнение) и развивает отдельные личностные качества, необходимые будущему первокласснику.

Нашу практику могут использовать в своей работе начинающие педагоги дополнительного образования, а также воспитатели ДООУ в подготовительных группах, педагоги начальной школы во внеурочной деятельности, при занятиях частной практикой, даже в отсутствие «Фиолетового леса» Воскобовича В.В. и «ОСЗ. Умного пола», адаптировав под возможности своих образовательных учреждений.

Литература:

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия. – 2000. – 159 с.
2. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: Развивающие игры Воскобовича. – 2020. – 174 с.
3. Скажи по-другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / под ред. О.С. Ушаковой. – Самара. – 2001. – 35 с.
4. ОСЗ. Умный пол 1.7. Методические рекомендации. – М.: АйТи Агентство ОСЗ. – 2017. – 60 с.
5. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет) / Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс. – 2021. – 304 с.

Использование проблемных ситуаций в поисковой деятельности с детьми младшего возраста

Н.А. Присяжная,

воспитатель

МДОУ ДС ОВ №48 УКМО, г. Усть-Кут

В жизни дети часто встречаются с теми или иными трудностями, но мы - взрослые - ограждаем их от них, не давая им возможности самостоятельно подумать. Мы считаем наших детей недостаточно компетентными во многих вопросах, неспособными разобраться в проблемах и найти выход из них. Дети привыкают просить помощи, подсказки у взрослых, вырастают не готовыми к реалиям жизни. Как исправить ситуацию?

В дошкольном возрасте успешно можно использовать технологию проблемного обучения.

Основатель проблемного обучения – Джон Дьюи, американский философ, психолог и педагог (1859-1952 гг.). Он считал, что ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а удовлетворяя свои потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Проблемные ситуации как средство социально-личностного развития детей дошкольного возраста исследовались и нашими учеными. Наиболее известными образовательными технологиями считаются технологии В.В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина; проблемное обучение И.Я. Лернера, А. М. Матюшкина, М. И. Махмутова; программированное обучение Т.А. Ильиной, Н.Ф. Талызиной; адаптивная система обучения А. С. Границкой; технология полного усвоения Б. Блум, Д.Кэрролл.

Многие из них рассматривают проблемные ситуации как технологию.

В основе проблемного обучения лежит проблемная ситуация. В дошкольном образовании это «педагогическая ситуация», «образовательная ситуация» - это тождественные понятия - форма совместной деятельности педагога (родителей) и детей, в процессе которой дети решают ту или иную проблему, а педагог (родители) направляют их на решение проблемы, помогают им приобрести новый опыт, активизируют детскую самостоятельность.

Принято выделять следующие типы образовательных ситуаций: игровые, практические, театрализованные, проблемно-игровые, проблемные.

Также образовательные ситуации можно разделить по времени их подготовки: на заранее спланированные; спонтанно возникшие.

Предлагается использовать различные образовательные ситуации в зависимости от возраста детей: для детей четвертого года жизни рекомендуется использовать образовательные ситуации с гуманистическим содержанием, которые учат дружить, помогать другому, развивают культурно-гигиенические навыки; нормализуют и совершенствуют эмоциональное состояние в группе.

С детьми пятого года жизни можно создавать ситуации «Почемучки». С детьми шестого и седьмого года жизни через развивающие ситуации предлагается определить свойства песка, снега, заведомо неправильные факты, недосказанные истории и др.

И всё-таки ведущими являются образовательные ситуации, способствующие ознакомлению с моральными, нравственными, эстетическими и этическими качествами, которые необходимы для жизни в обществе. Данные образовательные ситуации могут быть придуманы самим воспитателем или взяты из методических пособий.

Решение проблемных ситуаций имеет примерную структуру:

1. Постановка проблемы.
2. Вопросы (что хотим узнать).
3. Выдвижение предположений, гипотез.
4. Проверка выдвинутых предположений, гипотез (наблюдение, эксперимент, в литературе).
5. Подведение итогов.
6. Продукт деятельности.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, поэтому образовательные ситуации необходимо включать в различные моменты образовательного процесса.

Внедрение данной технологии я начала с малышами. Определила задачи: развивать умение видеть проблемную ситуацию, с помощью взрослого решать её; побуждать к выбору лучшего из предложенных решений, развивать речь детей; обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную речь, умение давать разные варианты ответов на поставленный вопрос; расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях; учить детей слушать друг друга.

Подобрала проблемные ситуации. В самом начале работы дети не проявляли интерес, были не активны, ответы повторялись.

Возникла необходимость проведения предварительной работы. Я поняла, что от этого в большей степени зависит успех.

Постепенно у детей появился интерес к поиску разных путей решения, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

Предложенные варианты решений проблемных ситуаций я стала зарисовывать, чтобы дети о них не забыли, а затем принимались вместе рассуждать и выбирать самое удачное решение проблемы. Выбор оставляла за детьми. Например, противоречие: «нужно узнать, кто пришел к козляткам, а дверь открывать нельзя». Дети называли возможные варианты решений, такие как: «Посмотреть в глазок», «Спросить «Кто там?»», «Покормить волка», «Приоткрыть дверь», «Позвонить маме». Затем каждое предложение обсуждалось, и был выбран самый подходящий вариант - посмотреть в глазок. Занятие завершилось просмотром мультфильма сказки «Волк и семеро козлят» (продукт деятельности).

Следующая ситуация: «Как помочь зайчику? Он под дождём и мокнет потому, что слезть не может». Варианты ответов детей были следующие: «Занести в дом», «Дать зонтик», «Взять листок», «Спрятаться в палатку», «Позвать на помощь», «Дать одежду». В этом случае все варианты могли подойти. А если не оказалось зонта, рядом палатки, людей, как зайчику поступить? И снова начался поиск решения. Конечно же, можно укрыться от дождя под листом - так все дружно решили. Продолжением стало занятие по изобразительной деятельности, все с усердием раскрашивали листочки для зайчика (продукт деятельности).

В следующий раз дети помогали мишке: «У мишки оторвалась лапка, как исправить ситуацию и полечить лапку?» Дети болезненно приняли эту ситуацию, им очень жалко было мишку, и вариант правильного решения был найден. Из всех предложенных – приклеить лейкопластырем, приклеить на клей, привязать веревочкой, попросить у мамы нитку и иголку и пришить – выбрали последний, т.к. при рассуждении и применении всех вариантов дети доказали, что самое надежное – пришить лапку мишке. Занятие продолжили в мастерской по ремонту игрушек.

Сложнее было «Спасать бычка», которому нужно пройти по досочке, а она качается. Дети предлагали «Подставить кубик», «Подставить длинную досочку», «Сказать ему: «Иди осторожно!»», «Дать лестницу, она длинная и он спустится». Пришлось провести эксперимент. Дети пробовали все варианты, и самым удачным было принято решение подставить под досочку кубик.

Дружно и с большим усердием дети решали другую проблему - помогали мышкам добыть сыр, который лежал возле кота. А все началось со сказки: «Жил кот и мыши. Мыши были голодны, а около кота лежал кусочек вкусного сыра». Рассказ сказки я сопровождала зарисовками на ватмане. «Как мышкам достать сыр и не попасть в лапки кота?» И тут начался эксперимент. Все предложенные варианты («Достать веревкой, палкой, крючком»; «Позвать лошадку», «Поднять пыль, и мышки смогут достать сыр») доказывались на практике, дети отыскивали в группе нужные предметы, приготовленные мной заранее, и пытались достать сыр. Но кот был на страже, и сыр не удавалось достать. Дети стали обращаться

за помощью ко мне. Напомнила им, что зубки у мышек острые, и они могут прогрызть дырочку в том месте, где лежит кусочек сыра. И снова провели эксперимент: полom послужил кусок ватмана, а острыми зубками – ножницы. И сыр оказался в норке у мышек. Вот было у малышей радости, что все вместе перехитрили кота.

Не так просто было помочь и бедному ежику в одной придуманной сказке: «Ёжик увидел, что всех детей мамы гладят по головке, и ему очень захотелось, чтобы его погладили по головке. Как быть, ведь у него колючие иголки?» Дети столкнулись с трудностями, т.к. живого ежа они не видели, но старались ему помочь, предлагая разные варианты: «Подстричь иголки», «Завернуть его и погладить», «Надеть варежки», «Одеть на него одежду», «Покататься в листьях». В процессе рассуждения выбрали последний вариант - нужно покататься ежику в листьях. Продолжили занятие в «Лесной мастерской», мастерили из шишек ежей. Своих ежей дети мастерили с любовью и заботой, оживляя их образы.

Такие занятия оставляли у детей особые впечатления, они не забывали о них в течение дня, а вечером обязательно делились с родителями. Ведь они все участвовали в эксперименте, пробовали все пути решения проблемы.

В работе использовала ситуации, возникающие во время пребывания детей в детском саду. Например: «У Насти плохое настроение, как ей помочь?», «Мише и Саше понравилась одна и та же машина, как им не посориться?» и другие; так же применяла авторские проблемные ситуации, составленные Леновой Е.И., Бронниковой Н.С., Смельцовой О.А.

Все схемы-зарисовки проблемных ситуаций собирались в файловую папку, которая находилась в свободном пользовании детей. У них была возможность вернуться к ним, рассмотреть самостоятельно или обсудить заново со сверстниками, и, возможно, найти новый вариант решения проблемы.

В группе появился уголок «Почемучек», сформирована копилка проблемных ситуаций. Разработан перспективный план.

В завершение следует сказать, что продуманное и системное использование образовательных ситуаций способствует стремлению детей к достижению результата, который в дальнейшем будет использован ими для умения сделать правильный жизненный выбор в социуме.

В результате дети стали увереннее приступать к обсуждению, стараться не торопиться с ответом, думать, экспериментировать, доказывать и даже спорить, выслушивать товарища, принимать его ответ.

Литература:

1. Быкова, Е. В. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника / Е. В. Быкова, Е. А.

Пыльненькая, И. В. Булыгина, Н. Г. Гончарова. // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 3 (9). — С. 64-68.

2. Выготский Л. С. Мышление и речь. // Собр. соч. Т. 2. М., 1983. «Дошкольное воспитание» № 5, 98, с.78; № 1, 2007, с. 19.

3. Жмырева М.А., Т.А. Сидорчук Т.А. Система творческих заданий как средство обучения детей 4 – 6 лет работе с противоречием. – Ульяновск: Симбирская книга, 2001.

4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика 1972.

5. Нестеренко А.А., Сидорчук Т.А. Учим детей думать: Второй сборник методических материалов для педагогов дошкольных учреждений и начальной школы – Ульяновск, 2006г.

6. Сидорчик Т. А. Программа формирования творческих способностей дошкольников. Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. — Обнинск: ООО «Росток», 1998.

7. Соловьёва Е.Н. «Как организовать поисковую деятельность детей». Москва: Дошкольное воспитание, 2005-№1.

8. Хоменко Н. Н. Основы теории сильного мышления. В сб. Организация проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических материалов ДОУ № 178 «Облачко» Выпуск № 3 /Под ред. Т. А. Сидорчук – Ульяновск, 2005

Опыт реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемый в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» в форме наставничества

Ю.В. Спиридонова,
методист, преподаватель
дисциплин профессионального цикла
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»,
г. Иркутск

Если мы обратимся к «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденному приказом Министерства образования в 2018 году, то узнаем, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения.

Следует отметить, что в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» реализуется дополнительное образование, доступное всем желающим, в том числе школьникам в возрасте от 14 до 17,5 лет. Общее количество получивших дополнительное образование по общеразвивающим программам в 2022 году (на 1 ноября) – 29 слушателей. На данный момент получают образование 75 слушателей в возрасте от 14 до 17,5 лет.

Все программы имеют разную направленность, связанную с профилем специальностей, которым обучают в техникуме. Набор слушателей осуществляется на коммерческой основе через интернет-портал «Навигатор дополнительного образования детей и взрослых». «Навигатор дополнительного образования детей и взрослых» – это федеральный интернет-портал, позволяющий узнавать информацию о различных кружках, секциях, программах, реализуемых в муниципальных образованиях Иркутской области. Предварительно оценив содержание программы, родители подают заявку на обучение своих детей.

В целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Министерства Просвещения в 2019 г., указано, что при обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения в субъекте Российской Федерации должны соблюдаться следующие принципы: создание условий для развития личности, эффективное использование времени обучающихся и конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Конвергентный подход основан на синтезе информации о проблеме при осуществлении поиска ее решения, то есть основой является взаимопроникновение дисциплин в процессе их изучения [2].

Рассмотрим пример конвергенции знаний из разных областей на примере программы «Агроном-эколог» реализуемой в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум».

Общеразвивающая программа «Агроном-эколог» впервые начала реализовываться в 2022 году. Программа разработана достаточно большим количеством преподавателей на основании соавторства. Программа разработана не только преподавателями агрономических дисциплин, но и преподавателями экономики, менеджмента, маркетинга, механизации сельскохозяйственных процессов, информатики и т.д.

Введение различной информации под руководством специалистов в разных областях создаёт основу для поиска индивидуального стиля, приоритетной тематики, любимого направления [3]. Подобный подход при реализации программы

создаст вектор дальнейшего развития жизненного пути формирующегося человека.

То есть в процессе реализации программы должно наступить самоопределение слушателя: кем он будет дальше в области агрономической деятельности - станет любителем садоводом-огородником или выберет агрономическую деятельность как профессиональную сферу. Или займется сортировкой мусора и переработкой отходов с целью соблюдения принципов экологии? Или перенаправит свой взгляд на экологический маркетинг? Или будет способствовать внедрению цифровых технологий в агрономические процессы? Этому должна способствовать программа на основании конвергентного подхода.

В зависимости от сделанного выбора направление конвергенции будет разным: для агронома-любителя оптимальным станет накопление знаний и опыта работы с образцами природы на своем локальном участке, а, может, знания в этой области он направит на оформление придомовых территорий, формируя зелёную зону, или в квартире устроит цветущий сад, или будет выращивать микрозелень.

А для будущего агронома-профессионала необходимо определиться во множестве профессий, связанных с агрономической деятельностью (овощевод, садовод, специалист в области защиты растений, сити-фермер, фитодизайнер, ландшафтный дизайнер и др.), видеть перспективы выбранной профессии, познакомиться с профессиограммой, уметь анализировать поток информации и определять актуальные тенденции, а также самостоятельно осваивать новые материалы и техники.

Содержание учебных программ, в том числе, дополнительных образовательных программ, разработанных на основе конвергентного подхода, должно строиться с учетом следующих задач:

- формирование типа мышления обучающихся, соответствующего современному уровню развития технологий и современным научным методам получения новых знаний, современным ценностям научных исследований и принципам разделения труда.

- формирование осознанного отношения к науке как к источнику знаний, способных изменить жизнь и окружающую среду в лучшую сторону.

Главная цель конвергентного обучения – сформировать определенный тип мышления слушателя.

Литература:

1. Бешенков С. А., Миндзаева Э. В. Интеграция учащихся в современный информационный социум как педагогическая

проблема // Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 ; под науч. ред. Я. А. Ваграменко, М. П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. с. 43-53. Шеншев Л.В.

2. Конвергентное образование: социальный аспект [Электронный ресурс]. URL: https://rsvolution.allbest.ru/pedagogics/00812519_0.html

3. Курчатовский проект конвергентного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://habr.com/ru/company/softline/blog/256703/>