

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ УКМО
МБУ ДО ЦДО УКМО

**СБОРНИК ПО ИТОГАМ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК**

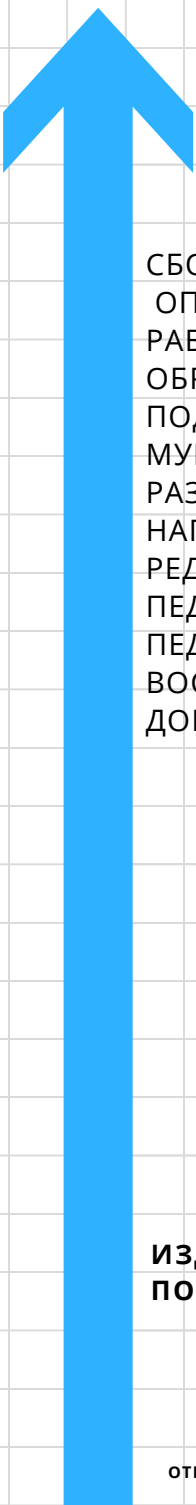
СТУПЕНЬКИ МАСТЕРСТВА

**НОМИНАЦИЯ:
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ**

*Хороший учитель может научить
других даже тому, чего сам не умеет.*

ТАДЕУШ КОТАРБИНСКИЙ

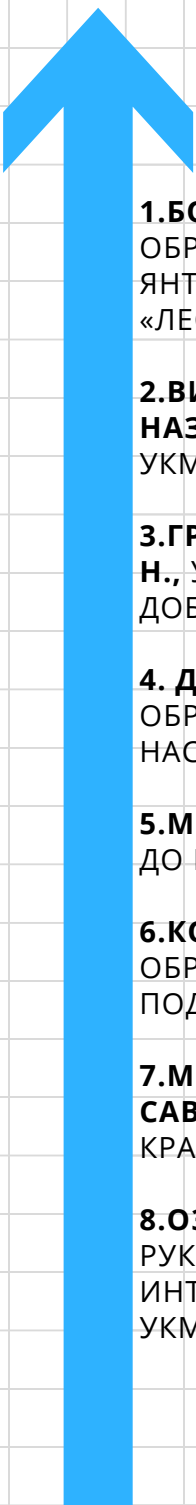
2022 ГОД



СБОРНИК ПО ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ
ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,
РАБОТАЮЩИХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.

ПОДГОТОВЛЕН ПО МАТЕРИАЛАМ,
МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА МЕТОДИЧЕСКИХ
РАЗРАБОТОК, ИМЕЕТ ПРАКТИЧЕСКУЮ
НАПРАВЛЕННОСТЬ, СОХРАНЯЕТ АВТОРСКУЮ
РЕДАКЦИЮ И ПРЕДСТАВЛЯЕТ ИНТЕРЕС ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПЕДАГОГОВ - ОРГАНИЗАТОРОВ, МЕТОДИСТОВ,
ВОСПИТАТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ИЗДАТЕЛЬСТВО МБУ ДО ЦДО УКМО
ПОД РЕДАКЦИЕЙ: БУДАЕВОЙ Н. А., МЕТОДИСТА
МОЛОКОВОЙ Д. В. М., МЕТОДИСТА



СОДЕРЖАНИЕ

- 1.БОРОДИНА Н. В.,** ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБУ ДО ЦДО УКМО, МОУ СОШ П.
ЯНТАЛЬ. ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
«ЛЕСНЫЕ ЧУДЕСА». 4
- 2.ВИНОГРАДЕНКО О. Ю., ПРОКОПЬЕВА Т. Г.,
НАЗАРОВА М. Г.,** ВОСПИТАТЕЛИ МДОУ ДС ОБ №39
УКМО. ОСЕТРОВСКИЙ РЕЧНОЙ ПОРТ. 6
- 3.ГРИДНЕВА Т. В.,** ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, **САВИНА Л.
Н.,** УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД МДОУ ДС ОБ № 39 УКМО.
ДОБРЫЕ СЕРДЦА. 11
- 4. ДУБРОВИНА С. С.,** ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБУ ДО ЦДО УКМО. ПРОЕКТ «МЫ –
НАСЛЕДНИКИ». 13
- 5.МОИСЕЕВА Т. П.,** ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР МБУ
ДО ЦДО УКМО. «ФАБРИКА ПРОЕКТОВ». 20
- 6.КОМАРОВА Н. Ф.,** ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБУ ДО ЦДО УКМО, МОУ СОШ П.
ПОДЫМАХИНО. МЫ БУДЕМ ПОМНИТЬ. 27
- 7.МИЗИНА О. С.,** ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР,
САВЕЛЬЕВА Н. В., МЕТОДИСТ МБУ ДО ЦДО УКМО.
КРАСКИ ДЕТСТВА 34
- 8.ОЗНОБИХИНА Г. А.,** ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР,
РУКОВОДИТЕЛЬ ГОРОДСКОГО
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КЛУБА "ИГРА" МБУ ДО ЦДО
УКМО. ИГРА «КРЕСТИКИ-НОЛИКИ. 36

Театрализованное представление «Лесные чудеса»

Ход мероприятия

1. Чтец (*читает стих Л. Осиповой, на фоне музыки «Времена года»*)

Остановись и оглянись
Какая музыка в природе
Звенит струною каждый лист
И тембр меняет по погоде
Журчит ручей, течет река
Иль дождь с небес потоком льется
И дуновение ветерка-
Все это музыкой зовется
А сколько музыки в цветах-
Их удивительны букеты!
Витают звуки в облаках,
И воспевают их поэты
А пенье птиц - чудесный хор,
Звучит, как гимн, и он так светел!
Мелодий нежных перезвон
Тебя разбудит на рассвете.
Подарит музыку закат
И каждая былинка в поле.
Своя есть музыка в горах,
Другая музыка на море.
Бывает музыка в душе
Она звучит и вдохновляет.
Приснится музыка во сне,
Проснешься, и она растает!

Звучит песня «Маленькая страна» (можно один куплет и припев)

2. Появляется **Сказочница**:

Здравствуйте ребятишки,
Надеюсь, вы, не шалунишки.
Сказки любят тишину.
Вот мы тихонько откроем дверь
В сказочную волшебную страну.

Ведущий ставит атрибуты «Елочка, полянка, ручеек») и начинается сказка.

В некотором царстве, в некотором государстве, в северных лесах Иркутской области Усть – Кутского района жил-был мальчик по имени Ваня.

Ванюшку друзья называли Нарцисс, то есть самовлюблённый. Ох, уж Ванюшка и любил себя очень, ручки свои белые боялся замарать, ноженьки свои стройные боялся истоптать. Всё своим личиком любовался в зеркало

Ваня: Посмотрите на меня, какой я красавец: стройный, статный. Мой лик, как ясный месяц. Наряд мой лучше всех (смотрит в зеркало, любит себя собой)

Сказочница: Но кроме этого Ванюша очень любил на природе отдыхать, в чистых зеркальных водах ручейка на своё отражение посмотреть. А ручеек этот свои воды в реку Куту нёс.

И вот однажды пошёл Ваня в лес к ручейку, а по дороге конфетки ел и бумажки бросал в траву, сок из стеклянной бутылки попил и бутылку выбросил. Разбилась бутылка. Только стёклышки в разные стороны полетели.

Подошёл Ваня к ручейку, но что это? Где ручеёк? Всё тиной заросло и мусором завалено. Страшная картина. Побежал было Ваня домой, да упал и ноженьку свою стройную о стёклышки порезал, да ещё и заблудился. Как будто в чужом лесу оказался. Сел и заплакал.

(Но вдруг перед ним появился Волшебник).

Волшебник: Стань добрым, тогда ты сможешь себе помочь! Слушай и смотри внимательно! (издалека слышен голос)

Елка: Мальчик, помоги мне, пожалуйста!

Ваня: Ой, кто это?

Елка: Не бойся, это я – ёлка. Посмотри на мои ветки, они превращаются в пепел, скоро я и сама сгорю. Злые мальчики зажгли костер и оставили, не потушили. А огонь устроил свой танец. *(Исполнение танца «Огня»)*

Ваня: Что мне делать нечего? Я не знаю, как тебе помочь!

Волшебник: (из-за кулис говорит) Стань добрым, тогда ты вернёшься домой.

Ваня: нужна ведь вода, а в ручье ее, почему нет. Ну, хорошо я попробую и без воды помочь тебе, (сыплет землю на ветки, тушит огонь).

Елка: Спасибо, мальчик.

Ваня: Надо же здесь мухомор, а я его ногой!

Елка: Что ты Ваня, не делай этого! Ведь грибы помогают нам, деревьям, доставать с земли минеральные соли. Да к тому же они являются лекарством для животных.

Ваня: Чудеса! Грибы кормят и лечат. Но тебя ёлка надо ещё и водой полить. Где же мне воду раздобыть? Пить хочется. Пойду всё-таки к ручью. (Слышит песню «Я водяной, я водяной...»)

Водяной: (жалуется бабе-яге) Что за жизнь! Скукота! И ручей превратили в болото. А какие там рыбки были! А как стрекотали стрекозы! А теперь что: мусор. А всё люди.

Баба-яга: Да что ты ноешь. Тебе же лучше, новое болото.

Водяной: Нет, я природу люблю: Я в душе- художник и эколог!

Баба - Яга: Кто? Кто? Это что ещё за зверь?

Водяной: Это целители природы. Мир вокруг разноцветный и яркий. Но у экологов любимый цвет - зелёный. Это символ защиты Земли. А ещё у них есть свой праздник-5 июня - день эколога.

Ваня: (подходит ближе и боязливо) Здравствуйте. А вы не знаете, как ручью помочь снова чистым стать?

Баба-Яга: Эка хватил! Ручью решил помочь. А кто бумажки по всему лесу разбросал? Бутылки поразбивал, что так и гляди, ноги поранишь.

Водяной: Да не ворчи ты старая. Видишь, он уже наказан. Сам от своих стёкол и поранил ногу. А помочь можно. Вот видишь там бобра, иди к нему.

Ваня: Эй, зверёк! Помоги мне воды набрать в ручье.

Бобр: Здравствуй, Ваня. Я тебе помогу, но и ты окажи услугу. Помоги очистить речку Куту от мусора. Чего в ней только нет: и бутылки, и консервные банки, и рыбацкие сети, даже галоши!

Ваня: Я, что ли, накидал? Кто бросал, пусть тот и убирает. И вообще, мусор никому не мешает.

Бобр: А что же тогда в ручье воды чистой не набрал? Рыбам и другим речным обитателям мусор очень мешает жить.

Волшебник: (из-за кулис говорит) Стань добрым, тогда ты вернёшься домой.

Ваня: Ладно, ты меня убедил. Так и быть, помогу. Но одним нам не справиться.

Баба-Яга: Ладно, приведу я вам подмогу (убегает и приводит ребят). Вот ваша

потеря. Его видно ищите по всему лесу (*все очищают ручей*)

Бобр: А речку Куту, когда очищать будем?

Ваня: А это мы с ребятами сами очистим.

Бобр и ручей: Спасибо тебе. Какой же ты добрый.

Ваня: Ах, если бы вы меня раньше видели, так бы не сказали.

Волшебник: Ваня, никогда не поздно стать лучше.

Сказочница: И с тех пор Ваня стал другим, он стал-экологом. Часто Ваня с друзьями приходит к ручью. Но помнит:

Ваня:

Природу нужно охранять,
Любить, беречь, оберегать!
Ведь лес - большой, уютный дом,
И жителей так много в нем.

Сказочница:

Вот и сказки конец, кто послушал – молодец!

А вам на прощанье вот такие назиданья!

(*Ребята выходят с плакатами и читают*)



**Винограденко Ольга Юрьевна,
Прокопьева Тамара Геннадьевна,
Назарова Марина Геннадьевна,
воспитатели МДОУ ДС ОВ №39 УКМО**

Осетровский речной порт

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	Осетровский речной порт
Вид проекта	Творческий, информационно-познавательный
Актуальность	В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Став взрослым, человек часто вспоминает родные места, где прошло его детство, ведь любовь к Родине, начинается с любви и гордости за свой край, свою малую Родину. В нашем районе протекает знаменитая судоходная река Лена. В ходе тематических недель «транспорт» и «труд людей». Нами было выявлена недостаточность знаний детей, о том, где работают их родители, и о том, что местом работы многих родителей является речной порт. Речной порт занимает огромное место в жизни не только нашего города и района, но и страны в целом. Совместно с детьми было принято решение изучить, что же такое речной порт и его значимость для многих людей.
Цель	Сформировать у детей старшего дошкольного возраста представление о

	речном порте, о его назначении, через проектную деятельность.
Проблемные вопросы	Что такое речной порт, его назначение, профессии людей трудящихся в порту.
Задачи	для детей: познакомиться с понятием речной порт, речник; совместно с родителями подобрать иллюстрации для создания альбома; научиться изготавливать модели транспорта и зданий по схемам, по замыслу. для родителей: совместный поиск информации по теме(литература, сеть интернет, библиотека); совместные прогулки в речное училище, на берег реки, наблюдение за проходящим по реке флотом; создание макетов, атрибутов для мультфильма; формировать положительный опыт общения, и совместной деятельности с детьми для педагогов: создать условия для реализации проекта и партнерские сотрудиические взаимоотношения с родителями в процессе реализации проекта; познакомить детей со значением речного порта; формировать интерес к родному краю; развивать у детей навыки коммуникативного общения; познавательную активность дошкольников; воспитывать интерес к конструктивной деятельности инженерным компетенциям
Продукт	Создание мультфильма «День в порту»
Сроки реализации	Краткосрочный - 1 неделя

Подготовительный этап

Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
Изучить методическую литературу по данной теме. Разработка проекта Разработка НОД по окружающему миру, математике, конструированию, развитию речи, проведению опытов, работ с мультимедией 4. Беседа с детьми, постановка проблемного вопроса	Подбор методической и художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток - переход», В.В.Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк», «Кем быть?», С. В. Сахаров «Самый лучший пароход», Д.Хармс «Кораблик» Подбор дидактических игр: Мы летим, плывем, едем. Чего не хватает. Назови вид транспорта. Подбери запасную часть. Кому, что нужно. Подбор сюжетно - ролевых игр: На корабле, речное путешествие Подбор подвижных игр: «Водители»; «Красный, желтый, зеленый»; «Грузовики и	Неготовность воспитанников к проектной деятельности, нежелание участвовать, Потеря интереса детей, снижение мотивации Пассивность социальных партнеров	Сформируется представление о назначении порта и разновидностях транспорта, работающих там. Дети научатся классифицировать транспорт на виды и подгруппы: наземный, водный, воздушный, железнодорожный, служебный, пассажирский, грузовой и др.). Обогатится представление о профессиях людей, связанных с работой в порту. Систематизируются знания о правилах поведения на воде. Сформируется лексико – грамматический строй речи. Дети научатся: - Рассказывать об отдельных видах транспорта, составлять рассказы с опорой на предметные

	легковушки»; «Опоздавший пассажир»; «Тише едешь, дальше будешь». Подбор настольно - печатных игр: «Чего не хватает»; «Виды транспорта». Модуль робототехника: Конструкторы МРТ 1, лего-эдюкейшн, роботы бибот. Модуль легоконструирование: лего планета стем Дидактическая система Фребеля: дары, модуль мультистудия Оборудование модуля экспериментирование с живой и неживой природой Оборудование модуля математика: ноутбук, муз центр, веб – камера.		картинки и схемы. -Родители активно примут участие в педагогическом процессе и повысят свою компетенцию поданной теме. -На основе проблемных ситуаций и Вопросов будут иметь возможность проявить свое воображение, творчество, с опорой на полученные знания.
Основной этап			
Место в режимедня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии.	Промежуточные результаты
<u>1 половина дня</u> НОД по модулюлего - конструированию <u>2 половина дня</u> Эксперимент «Тонет-не тонет» Вечер	Беседа, рассматривание иллюстраций «Водный транспорт» «Плывут корабли» Образовательный модуль экспериментирование с живой и неживой природой Беседа с детьми, «Какие бывают суда»	Воспитатели, дети Родители, дети	Дети познакомились с водным транспортом. Дети учатся строить корабли,закрепляют знания о водном транспорте, развивают творчество, фантазию, мелкуюмоторику рук. Продолжаем знакомить детей со свойствами различных материалов. Расширение представлений о разнообразии судов

<u>1 половина дня</u> Беседа НОД <u>2 половина дня</u> обсуждение идеи мультфильма Вечер	«Все профессии важны» Работа с модулем дидактическая система Ф. Фребеля дары № 4 постройка жизненных форм Образовательный модуль мультстудия, подбор атрибутов Просмотр мультфильмов «Катерок» обсуждение	Воспитатели, дети Родители, дети	Расширять знания детей о профессиях, задействованных в работе речного порта Закрепляем знания детей об объемных телах Развитие умения высказывать свое мнение, проявления инициативы, умения работать в команде. Развитие умения рассказывать об увиденном, делиться впечатлениями.
<u>1 половина дня</u> Свободная деятельность детей. НОД математическое развитие <u>2 половина дня</u> подгрупповая работа Вечер. Совместная деятельность родителей и детей.	Игры с конструктором лего «Строим порт», с использованием оборудования из модуля «Математическое развитие». Образовательный модуль «Робототехника», игры с роботом «Bee-bot» Подбор иллюстраций и составление рассказов о профессии родителей, трудящихся в речном порту	Воспитатели, дети Родители, дети	Дети учатся создавать поделки, продумывать дизайн, измерять и сравнивать расстояния и размеры Дети закрепляют умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости слева, справа, посередине. Упражняются в нахождении местоположения, впереди, сзади, перед, за. Дети учатся составлять описательный рассказ, с опорой на иллюстрации
Заключительный этап			
Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
Создание макета порт. Подготовка презентации результатов реализации продуктивной деятельности проекта. Выставка фотоальбомов «Островский речной	В ходе проведённой работы дети узнали историю развития порта и водного транспорта. Узнали, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения; о значении транспорта в жизни современного общества.	Научились создавать свои схемы, моделировать и сооружать по ним различные виды транспорта, зданий. При помощи экспериментов опытным путем узнали свойства различных материалов,	Семинар - практикум для воспитателей. «Знакомство с родным краем». В ходе семинара воспитатели получают информацию, как можно познакомить детей с родным краем через

порт». Украшение группы поделками детей. Создание мультфильма «День в порту» Презентация проекта народительском собрании.	Расширили свои знания названиями спецтехники, работающей в порту. Узнали опортных профессиях и членах команды корабля. Дети научились изобретать свои корабли и составлять схемы для конструирования. Научились составлять схемы -карты для путешествий. Проведённые опыты с водой пополнили знания о свойствах воды. Сочиняли творческие рассказы по данной теме. Провели выставку рисунков на тему «Волшебный корабль», изготовили макет «порт». Закрепили правила поведения на воде во время отдыха. Метод проекта актуален и эффективен. Он развивает творческое мышление и воображение, даёт ребёнку возможность систематизировать полученные знания, творческие способности и коммуникативные навыки, формирует желание добывать знания	проведённые опыты с водой пополнили знания о свойствах воды. Стали самостоятельно организовывать экспериментальную деятельность. Стали проявлять творчество и играх и НОД с лего, при сооружении разных видов зданий, транспорта, при постройке макетов для сюжетно - ролевых игр.	проектную деятельность. Выступление на РМО по теме «Лего - конструирование и робототехника в проектной деятельности» с оборудованием STEM.
--	---	---	---

Гриднева Татьяна Викторовна,

педагог-психолог

Савина Людмила Николаевна,

учитель-логопед

МДОУ ДС ОВ№ 39 УКМО

Добрые сердца

Цели и задачи: способствовать формированию у воспитанников доброты и милосердия, расширить знания о их роли в жизни каждого человека; развивать навык сотрудничества, коммуникативные навыки; чувство взаимовыручки и взаимопомощи; воспитывать чувство доброты, чуткости, сострадания, доброжелательности; навыки культуры общения; формировать навыки толерантности; эстетического вкуса, творческих способностей.

Оборудование: мультимедийное оснащение, музыкальные подборки детских песен, мягкие игровые модули.

Ход мероприятия

Дети входят в зал под музыку «Дорогою добра»

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята, вы любите животных? А у кого дома есть животные? Сегодня мы с вами вспомним о братьях наших меньших, которые нуждаются в доброте, заботе и ласке.

Ведущий загадывает загадки о животных

Вот иголки и булавки
Вылезают из-под лавки
На меня они глядят
Молока они хотят. **(Еж)**
Узнать его нам просто,
Узнать его легко:
Высокого он роста
И видит далеко. **(Жираф)**
В зоопарке,
Верь, не верь,
Проживает
Чудо-зверь.
У него рука - во лбу -
Так похожа на трубу! **(Слон)**
Кто с высоких темных сосен
В ребятишек шишку бросил?
И в кусты через пенек
Промелькнул, как огонек? **(Белка)**
Хозяин лесной, просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой. **(Медведь)**
Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку. **(Заяц)**
На луну завыл он ночью.
Рыщет он, зубами щелк.
Как зовут его, ребята?
Догадались? Это... **(Волк.)**
Какие это животные? (дикие)

У порога плачет, коготки прячет,
Тихо в комнату войдет,
Замурлычет, запоеет. (**Кошка**)
Не говорит, не поет,

а кто к хозяину идет она знать даст. (**Собака**)

Какие это животные? (**домашние**)

А почему они называются домашними? (потому что живут дома, рядом с человеком) Все вы знаете о том, что нужно беречь наших животных, я хочу спросить вас, а всегда ли мы, люди, бережем наших верных друзей? У всех ли кошек и собак есть дом, заботливый хозяин?

Ведущий: Ребята, а вам жаль бездомных животных?

Как вы думаете, почему появляются бездомные животные? (**ответы детей**)

Ведущий: Правильно, ребята. Каждое выброшенное на улицу животное – это чье-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам.

Да, к сожалению, бывает и так, что человеку надоедает животное, или он не хочет за ним ухаживать и, если человек плохой, бессердечный, безответственный он может выгнать и кошку, и собаку на улицу.

Правильно ли поступают люди? (**Ответы детей**)

Конечно, неправильно. Без любви к домашним животным их заводить нельзя! Именно отсюда и появляются бездомные, бродячие собаки и кошки. Они питаются отходами пищи, им негде спать, их отовсюду прогоняют и даже избивают.

Из-за такого отношения людей к ним, собаки и кошки становятся агрессивными, злыми и известны случаи нападения таких обозленных животных на людей. И всем людям нужно помнить, если завели дома животное, о нем необходимо заботиться. Домашнее животное становится членом семьи и на улицу его выгонять ни в коем случае нельзя.

Как вы думаете, как нужно себя вести с бездомными животными?

Если вы встретите бездомную кошку или собаку, то надо помнить правила безопасности:

- нельзя их гладить, нельзя отбирать у них пищу.
- кидать в животных палки и камни.
- нельзя отбирать у собак и кошек маленьких щенков.
- нельзя брать на руки, так как они могут быть больными, и вы можете от них заразиться опасными заболеваниями, нельзя их дразнить, так они могут напасть на вас.

Если вы захотите помочь этим животным, то можно где-то в одном месте оставить им пищу и понаблюдать за ними со стороны и обязательно со взрослым человеком.

Ведущий - Ребята, посмотрите, пожалуйста, вот на эту несчастную компанию собак и кошек. У этих животных нет своего домика, им очень холодно

- Вспомните, как называется домик для собаки? (*конура, будка*)
- А из каких частей состоит домик? (Крыша, домик, отверстие для прохода животного)
- Ребята, а вы согласны с тем, что каждому нужен свой дом? (**ответы детей**).

Эстафета: «Построй будку для собаки» (музыка «Человек собаке друг»)

Вы построили замечательнее будки для собак. А в городах (и в нашем городе) есть специальные приюты для бездомных собак и кошек. Там в больших вольерах и живут найденные на улицах кошки и собаки. Там ухаживают за ними: их кормят, моют, расчесывают шерсть, делают им прививки от болезней, а если животное заболело, то *ветеринары* - врачи, которые лечат животных, оказывают им помощь, лечат их с помощью лекарств. **Человек, который делает что-то полезное для других и не просит ничего взамен называется волонтером.**

Викторина «Я знаю!»

А теперь очень хочется проверить, хорошо ли вы знакомы со знаменитостями из мира кошек и собак.

Ведущий зачитывает вопрос.

1. Кто любил повторять: «Ребята, давайте жить дружно!» (Леопольд)
2. Собака, которая любит поохотиться с фоторужьем? (Шарик)
3. Собаки, которые первыми полетели в космос? (Белка и Стрелка)
4. Вечный противник мышонка Джери. (Том)
5. Он-кот, звезда экрана,
Практичен, мудр и деловит.
Сельскохозяйственными планами
На всю Россию знаменит. (Матроскин)
6. Этот сказочный герой
С хвостиком, усатый,
В шляпе у него перо,
Сам весь полосатый,
Ходит он на двух ногах,
В ярко-красных сапогах. (Кот в сапогах)
7. У Мальвины — верный друг.
Если кто обидит вдруг,
Защитит подругу он,
Храбрый пудель ... (Артемон)

Игра «Собери пазлы»

Вы хорошо знаете героев из мультфильмов. А хотите узнать о самых знаменитых кошках и собаках?

Стихи

Ведущий: Сегодня мы хотим сказать —

Животным надо помогать,
Делиться с ними пищей,
А лучше приютить!
Четвероногий друг вас будет
Всю жизнь свою любить!

Дубровина Светлана Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДО УКМО,
МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО

Проект «Мы – наследники»

Введение

«Без памяти нет традиций,
Без воспитания нет духовности,
Без духовности нет личности,
Без личности нет народа,
Как исторической общности»
Академик Г.Н. Волков

«Патриотизм - это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения» В.В. Путин.

Одной из самых важных задач государства является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности без наличия этого компонента – патриотического воспитания. В современных условиях политического и социально-экономического уклада жизни общества система школьного воспитания претерпевает изменения: ослабевают внутрисемейные связи, снижается влияние старшего поколения на детей, ухудшается уровень жизни многих слоев населения, идет переориентация на иные, чем раньше ценности. И новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании военно-патриотического и гражданского сознания обучающихся.

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений, и организаций, по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Проект «Мы – Наследники» ориентирован на решение главной проблемы – недостаточное развитие патриотизма в воспитании подрастающего поколения. А это значит, создание новой и современной системы гражданско - патриотического воспитания, которая способна обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в данных условиях преданности чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя народа, общества, уверенности в великом будущем России. Всё это обусловило новое осмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в жизни.

Ветеранов становится с каждым годом все меньше, но они вместе с тружениками тыла и «детьми войны» передают эстафету современному поколению, «наследникам Победы». И здесь главное – сохранить связующие нити с прошлым, несмотря на то, что время неумолимо стирает эту связь с прошлым.

Актуальность проекта

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно... Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с обучающимися.

Дети военной поры рано стали взрослыми, им пришлось заменить ушедших на фронт отцов и братьев и у заводского станка, и у плуга на пашне. Именно за их свободу, их будущее шли на смерть отцы и братья. Именно им, детям войны, пришлось восстанавливать родные города и возрождать села, осваивать целину и космос.

Что же помогло им выжить вопреки всему, не сломиться, не ожесточиться, стать достойными людьми? Горе и страдания, боль и утраты помогли воспитать в том поколении стремление к достойной жизни, любовь к ней, самопожертвование, сострадание, доброту, отзывчивость, трудолюбие – все те качества, которых так не хватает сегодняшнему поколению. Неужели лишь через страдания можно воспитать в себе лучшие нравственные качества? Их можно воспитать на примере старших поколений, на уважении к прошлому своих близких и своего народа. Понять и осознать, что не время творит человека, а он сам является творцом своей эпохи, должен помочь обучающимся наш проект «Мы – наследники»

Актуальность проекта «Мы – наследники» – необходимость новых подходов к патриотическому воспитанию обучающихся. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, считается особенно актуальным.

Новизна проекта

Новизна проекта состоит во включении в воспитательный процесс школы музейно-педагогических, проектно-исследовательских технологий, в создании новых условий для творческого развития обучающихся, в расширении воспитательной среды, в создании эмоционально-насыщенной и развивающей среды обитания обучающихся.

Сам же инновационный подход в реализации проекта состоит в понимании патриотического воспитания как основы для реализации личностно-ориентированного обучения, в выявлении возможностей искусства в патриотическом воспитании, в применении ценностного содержания музыкальных произведений в качестве фактора воздействия на личность обучающегося. Воспитательное воздействие воплощается через активную творческую деятельность обучающихся и основано на традициях русской культуры. Проект «Мы – наследники» содержит серьёзную и системную работу по формированию нравственных качеств личности обучающихся, работу ума, души и сердца обучающегося. Необходимо создавать такие условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой нравственного поведения обучающегося. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, краю.

Для достижения целей и задач проекта будут организованы встречи обучающихся с пожилыми людьми, детство которых пришлось на годы Великой Отечественной войны. На основе бесед будут собраны материалы (видео, текстовые), которые будут систематизированы, изучены и послужат основой для создания видеоролика «Дети войны». Будут организованы книжные выставки «Память огненных лет», которые позволят участникам проекта выбрать и прочитать книги на военную тему. По итогам работы будет создан видеоархив «У войны не детское лицо», где будут собраны моменты жизни «детей войны», разработаны сценарии мероприятий с участием «детей войны» нашего поселка.

Цель проекта:

- создание условий для воспитания патриотических чувств обучающихся путем обновления форм, методов и приемов педагогического воздействия;
- формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о Великой Отечественной войне, об участии в ней своих родственников, знакомых, соседей;
- воспитание патриотизма, чувство гордости за героическое прошлое нашего народа.

Задачи:

- познакомить обучающихся с боевыми традициями нашего народа,
- воспитывать уважение к защитникам Родины и к памяти погибших;
- формировать у обучающихся и их родителей (законных представителей) интереса к изучению истории, к жизни сверстников детей, которые воевали, трудились, погибли в годы войны;
- организовать всестороннюю помощь «детям войны» и труженикам тыла, воспитание внимательного отношения к людям старшего поколения, желания заботиться о них;
- проследить судьбы и положение детей в годы Великой Отечественной войны;
- освоить и наследовать обучающимися ценностей родного Отечества в процессе взаимодействия с детьми Великой Отечественной войны,
- создать условия для воспитания гражданственности и патриотических чувств у обучающихся;
- воспитывать будущего гражданина родного Отечества через активизацию семьи: проведение бесед, консультаций, совместных мероприятий;
- способствовать возрождению традиций русской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов;

- приобщать юное поколение к пониманию, какой ценой досталась Победа в Великой Отечественной войне;
- развивать творческие способности обучающихся к самостоятельности в поисках необходимой информации.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня знаний об истории родного края и Отечества;
- воспитание уважительного отношения к государственной символике России и законам государства, к культурным памятникам родного края;
- знание государственных праздников, имеющих значение в развитии русской государственности;
- реализация творческого потенциала каждого обучающегося в различных видах деятельности;
- возрастание заинтересованности родителей (законных представителей) в успехах своих детей;
- воспитание чувства благодарности и уважения к людям старшего поколения, отстоявшим независимость Родины;
- формирование активной жизненной позиции воспитанника, способность делать правильный нравственный и социальный выбор;
- формирование гражданско - правовой компетентности учащегося, способствующей снижению уровня правонарушений обучающихся;
- создание архива новых форм работы по патриотическому воспитанию;
- совместная деятельность участников образовательных отношений в мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

Гипотеза: предполагается, что в тяжёлое для страны время дети несли все тяготы войны наравне с взрослыми.

Процесс воспитания патриотизма будет эффективным в том случае, когда его основной составляющей будет являться его нравственное содержание, основанное на духовном наследии отечественной и мировой культуры, которое строится с учетом принципов расширения связей с социумом; опирается на развитие эмоциональной сферы обучающихся; предусматривает раскрытие творческих способностей личности; представляет собой последовательный процесс совместной деятельности взрослых и детей и обеспечивает целостное воздействие на ребенка.

Проект разработан на единой концептуальной основе, расширяя горизонты воспитания, образования и развития обучающихся, предусматривает развитие навыков творческой деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей детей и их совместной деятельности с взрослыми.

Работа с родителями (законными представителями) также имеет большое значение в реализации проекта, так как родители (законные представители) закладывают основы мировоззрения ребенка, его морали и эстетических вкусов. Позиция семьи во многом определяет успешность воспитательной политики образовательных организаций. Этот процесс будет эффективным, если образовательные организации и семья будут представлять собой единую воспитательную систему. В проекте предусматривается повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), совершенствование и распространение интересного опыта семейного воспитания.

Для успешного апробирования и практической реализации всех направлений проекта необходим один учебный год. Главное – «запустить» проект, а в дальнейшем он будет обогащаться, и дополняться новыми формами и мероприятиями патриотического содержания, которые с момента появления идеи объединит их единым воспитательным пространством патриотического содержания, приобретет целенаправленный, плановый и систематический характер.

В основу реализации проекта положены следующие подходы и технологии:

- личностно-ориентированная направленность;
- интеграция предметов: история, обществознание, русский язык, литература, изобразительное искусство, музыка, музейные уроки;
- деятельностный подход как средство воспитания патриотизма в результате практической деятельности.

Сроки и этапы реализации проекта

I этап - *Организационно-подготовительный* - сентябрь 2020 года, включает в себя:

- обоснование актуальности темы;
- мотивация выбора темы;
- определение цели и задач проекта;
- подбор и изучение методической литературы, учебно-методических пособий;
- разработка концепции проекта в целом.

II этап - *Реализация проекта* - октябрь 2020 года - сентябрь 2021 года.

Комплексная работа по практическому воплощению мероприятий проекта:

- разработка плана-сетки мероприятий;
- организация, подготовка и проведение концертов;
- участие в культурно-просветительской деятельности школы;
- проведение тематических классных часов;
- проведение интервью;
- встречи и т.д.

III этап - *Заключительный* – сентябрь 2021 года

- рефлексия; подведение итогов; анализ деятельности; оформление результатов, создание видеоролика; сопоставление результатов с прогнозируемыми, определение перспектив на будущее.

В ходе работы над проектом был разработан комплекс внеклассных мероприятий, которые предполагают проведение совместных классных часов, концертов, встреч, конкурсов, использование элементов театрализации, интервью.

Социальная значимость проекта

Патриотическое воспитание и формирование нравственных ориентиров обучающихся - одна из приоритетных задач библиотеки. Проект имеет основной целью сохранение воспоминаний людей, переживших Великую Отечественную войну.

Проект учитывает потребности всех групп населения в получении краеведческой информации, направлен на возрождение и сохранение исторической памяти поколений, воспитание чувства патриотизма у обучающихся, уважения к участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и детям войны.

Проект выполняет социальную миссию, т.е. создает условия для воспитания патриотических чувств, расширение знаний о людях, живших во время войны, развития интереса у обучающихся к прошлому своего края, сохранения исторической памяти.

Мероприятия по реализации проекта

№	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Встреча с председателем Совета ветеранов Верхнемарковского сельского поселения по формированию списка «Детей войны»	Сентябрь 2020 года	Педагог дополнительного образования Дубровина С.С. Объединение «Юный музейщик»
2.	Распределение списочного состава детей войны по объединениям	Сентябрь 2020 года	Объединение «Юный музейщик»
3.	Разработка плана-сетки с мероприятиями	Сентябрь 2020 года	Педагог дополнительного образования Дубровина С.С.
4.	Составление единого листа с вопросами по основным событиям жизни детей войны для проведения интервью	Сентябрь 2020 года	Педагог дополнительного образования Дубровина С.С. Объединение «Юный краевед» –

	обучающимися		турист»
5.	Посадка деревьев на территории школы, акция «Аллея Памяти»	Октябрь 2020 года	Поисково-краеведческий отряд (ПКО) «Компас» Волонтерский отряд «Добрые сердца», объединение «Юный музейщик»
6.	Тимуровская помощь	В течение 2020-2021 учебного года	Объединения: — «Юный музейщик», — «Юный краевед-турист»
7.	Классный час в музее «Истоки» «Мы помним...»	Сентябрь 2020 года	Объединение «Юный музейщик»
8.	Поздравление детей войны в День пожилого человека	1 октября 2020 года	Объединения: — «Юный музейщик», — «Юный краевед-турист»
9.	Уроки мужества. Дни воинской славы (День неизвестного солдата, День Героев, День памяти воинов, павших в Чечне)	Декабрь 2020 года	Педагог дополнительного образования Дубровина С.С.
10.	Деревенские посиделки «Песни, опаленные войной» в школьном краеведческом музее «Истоки»	Декабрь 2020 года	Педагог дополнительного образования Дубровина С.С. Вокальная группа «Марковчанка»
11.	Интервью «Огненное» детство»	Октябрь-декабрь 2020 года	Педагог дополнительного образования Дубровина С.С. Объединения: — «Юный музейщик», — «Юный краевед – турист»
12.	Круглый стол «А вместо детства – война»	Январь 2021 года	Педагог дополнительного образования Дубровина С.С.
13.	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь 2021 года	ПКО «Компас» в музее «Истоки»
14.	Показ фильмов и презентаций о Российской армии	Февраль 2021 года	Педагог дополнительного образования Дубровина С.С. Старшая вожатая
15.	Неделя памяти, посвященная Сталинградской битве Неделя памяти, посвященная Сталинградской битве: - встреча с детьми войны, - классные часы «Дети и война», - экскурсии в школьный музей	Февраль 2021 года	Педагог дополнительного образования Дубровина С.С. Классные руководители 5-11 классы
16.	Интеллектуальная игра по истории Великой Отечественной войны «Что? Где? Когда?»	Март 2021 года	Педагог дополнительного образования Дубровина С.С. Заведующая библиотекой
17.	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Апрель 2021 года	Педагог дополнительного образования Дубровина С.С. ПКО «Компас»
18.	Тематическая выставка «Война и дети»	Апрель 2021 года	Объединение «Юный музейщик»

19.	Оформление стенда «Наши земляки-герои Великой Отечественной войны»	Апрель 2021 года	Педагог дополнительного образования Дубровина С.С.
20.	Информационный час «Дневник Тани Савичевой»	Май 2021 года	Педагог дополнительного образования Дубровина С.С. Старшая вожатая
21.	Общепоселковая акция «Бессмертный полк»	Май 2021 года	Заместитель директора Классные руководители 1-11 классов Педагог дополнительного образования Дубровина С.С. Объединение «Юный музейщик»
22.	Акция «Памятники и память» Акции «Дорога к обелиску» (уборка памятников воинам-землякам в центре п. Верхнемарково, д. Марково, д. Назарово, д.Улькан, могилы воина-интернационалиста А. Злыгостева, могилы лётчиков, разбившегося самолёта в годы Великой Отечественной войны на правом берегу р. Лена)	В течение 2020-2021 учебного года	Волонтерский отряд «Добрые сердца» Классные руководители Педагог дополнительного образования Дубровина С.С. Объединения: — «Юный музейщик», — «Юный краевед – турист»
23.	Круглый стол «История георгиевской ленты»	Май 2021 года	Педагог дополнительного образования Дубровина С.С. Объединение «Юный музейщик»

Риски и пути преодоления рисков

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в России, возможен запрет на проведение массовых мероприятий. В таком случае, большинство запланированных мероприятий можно провести в дистанционном формате или проведение мероприятий с соблюдением всех санитарных норм.

Итоги и выводы

1. Содержание мероприятий по патриотическому воспитанию должно быть связано с увлекательными формами, направленными на развитие социальной активности, гражданской ответственности, воспитанием чувства гордости за свою страну, знакомством с историей, культурой и ценностями страны и родного края.
2. Для привлечения обучающихся к участию в тематических мероприятиях необходимо использовать массовые формы проведения праздников, классных часов, концертов.
3. На основе предложенного содержания проект может быть обогащен тематикой, связанной с культурным достоянием каждого региона.
4. В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, мероприятия объединяют обучающихся общими переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Достиженные результаты:

- повышение роста познавательной активности путем участия в проектной деятельности;
- повышение уровня социализации, интерес к совместной творческой деятельности;
- обеспечение досуговой занятости обучающихся;
- повышение эффективности патриотического воспитания обучающихся через апробацию новых форм и методов работы;
- усиление активности родителей (законных представителей) в делах класса и как результат укрепление роли семьи в учебно-воспитательном процессе;

- изучение воспоминаний людей, детство которых пришлось на годы Великой Отечественной войны;
- создание на основе полученных в ходе работы материалов видеоролика «Дети войны» и его использование при проведении различных мероприятий;
- использование разработанных сценариев мероприятий в дальнейшей работе.

Методы оценки результатов

- личные отзывы участников проекта; анализ читательских формуляров; востребованность видеоролика «Дети войны» при проведении различных мероприятий

Проект показал необходимость дальнейшей работы в этом направлении, с привлечением максимального числа обучающихся и их родителей (законных представителей), односторонней к данному направлению; подведение итогов работы на конкурсах разного уровня.

Именно с таких первых шагов и начинается воспитание любви к Родине. Патриотизм должен стать основополагающей ценностью для юных граждан России. Необходимо и нам, педагогам, помнить, что если мы не будем целенаправленно заниматься патриотическим воспитанием детей с раннего возраста, у нас не вырастет молодое поколение, способное прославить свою Родину, которое могло бы с гордостью сказать: «Мы – наследники!» своей истории...»

Литература

1. Апраксина О.А. Музыкальное воспитание в школе. - Москва: Просвещение, 1999. - 130 с.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2001. - № 9.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников. - 2002. – № 7.
4. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. //Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 9.
5. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. - М.: 2006.
6. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. - М.: Просвещение, 1977.

Интернет-ресурсы

1. Иванова И. Г. Гражданственно-патриотическое воспитание в воспитательно-образовательном процессе современной школы (электронный ресурс). - Режим доступа <http://www.1september.ru/>.
2. <http://smolpedagog.ru/box.html>
3. <http://www.vesti-moscow.ru/>
4. <http://www.dissercat.com/>

Моисеева Татьяна Петровна,
педагог-организатор МБУ ДО ЦДО УКМО

«Фабрика проектов»
в рамках проекта «ШЭГ «Поколение ЭКО»
для обучающихся 9-11 классов

Аннотация.

Методическая разработка муниципального конкурса «Фабрика проектов» для старших школьников и студентов СПО и НПО. Представлена необходимая документация

для подготовки и проведения мероприятия, а также сценарий мероприятия. Данная Методическая разработка может быть использована учителями школ, преподавателями НПО и СПО, педагогами организаторами, завучами по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования при организации экологических мероприятий разного уровня.

Введение

В течение четырнадцати лет педагоги Центра дополнительного образования ежегодно проводят конкурс «Фабрика проектов». За эти годы конкурс стал популярным и престижным не только среди Усть-Кутской молодежи, но и нашел отклик у ребят других районов Иркутской области.

За время проведения конкурса в нем приняли участие более 500 старших школьников, студентов НПО и СПО. Только в 2014г учебном году на участие в «Фабрике проектов» подали заявки 17 команд, в этом году 9команд, и каждая представила свои идеи и проекты, которые могли бы помочь в решении экологических проблем, сохранить природу родного края, научить рационально, относиться к природным ресурсам.

Актуальность данного мероприятия обусловлена тем, что формирование экологической культуры составляет важный аспект современности. Система целенаправленного воздействия на подростков по воспитанию чувства ответственности за состояние окружающей среды, удовлетворение их индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей, создание условий для саморазвития личности, адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям, формирование грамотного, осознанного отношения к природе родного края - важная мера преодоления экологической опасности.

Задачи конкурса:

- привлечь внимание к проблеме сохранения природных ресурсов;
- вовлечь обучающихся в активную деятельность по решению актуальных проблем родного края;
- способствовать формированию умений обучающихся работать в команде, защищать свои идеи на публичных выступлениях и отстаивать свою точку зрения.

Методическая разработка предназначена для учителей школ, преподавателей НПО и СПО, педагогов организаторов, завучей по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования.

Учредителем конкурса является Управление образованием и отдел по молодежной политике администрации УКМО. В составе Жюри конкурса представители администрации города и района, городского отдела образования, молодежного парламента и учителя школ.

Ежегодно предлагается новая тема проектов по темам: «Экология и мы», «Семь чудес Усть-Кута и Усть-Кутского района», «Изменение климата», «Сохраним биоразнообразие на Земле», «Сохраним леса Сибири», «Вода для жизни», «Перспективные дела молодёжи», «Расцветай, родной край!», «Они ждут от нас помощи», «Город будущего», «Особо охраняемые природные территории», «Помоги природе выжить!», «Творчество и энтузиазм в реальные дела», «Мы память бережно храним», «Защитим Байкал ВМЕСТЕ!».

Красной нитью всех «Фабрик» проходит воспитание заботливого отношения и желание приумножить природное богатство.

В конкурсе принимают участие школьники 9 – 11 классов образовательных организаций города Усть-Кута и Усть-Кутского района и ближайших населенных пунктов, а также студенты лицея и СПО и НПО. Каждая образовательная организация формирует команду из трёх человек, которая представляет свою презентацию проекта. Путем жеребьевки из трех команд разных образовательных организаций формируется творческое Агентство. Каждая команда внутри Агентства представляет свой проект.

Всеми участниками Агентства открытым голосованием выбирается лучший (может быть совсем новый, составленный из трёх) проект и готовится его новая презентация.

Конкурсу предшествует большая подготовительная организационная работа педагогов и работников Центра дополнительного образования: организация проживания и досуга ребят, прибывающих из других населенных пунктов, подготовка мастер-классов для педагогов и гостей мероприятия, оформление аудиторий и зала.

Данная методическая разработка содержит необходимую для проведения конкурса документацию и сценарий мероприятия на 2020-2021 учебный год.

Положение о муниципальном мероприятии «Фабрика проектов»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации и проведения мероприятий, организационное и методическое обеспечение, участие обучающихся общеобразовательных организаций УКМО, определение победителей и призеров, тематику мероприятий.

1.2. Учредителем является Управление образованием УКМО.

1.3. Организатором является МБУ ДО Центр дополнительного образования УКМО.

2. Цель и задачи

Цель: совершенствование системы всеобщего экологического воспитания и образования, формирование грамотного, осознанного отношения к природе родного края.

Задачи:

- привлечь внимание к проблеме сохранения природных ресурсов;
- вовлечь учащихся в активную деятельность по решению актуальных проблем родного края;
- способствовать формированию умений школьников работать в команде, защищать свои идеи на публичных выступлениях и отстаивать свою точку зрения.

3. Порядок проведения и организации

3.1. Сроки, время и место проведения утверждается приказом Управления образованием УКМО.

3.2. Участниками являются учащиеся и команды общеобразовательных организаций УКМО, следующих возрастных категорий:

- из 3 учащихся 9-11 классов, от общеобразовательной организации города Усть-Кута, Усть-Кутского района и других городов, МБУ ДО ЦДО УКМО, а также студенты лицея и училищ.

4. Оргкомитет и жюри

4.1. Состав оргкомитета и жюри утверждается приказом Управления образованием УКМО.

4.2. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

- определяет концепцию мероприятий;
- обеспечивает организационно-техническое сопровождение;
- определяет содержание и тематику мероприятий.

4.3. Жюри оценивает конкурсные мероприятия в соответствии с критериями (приложение 1).

4.4. Заявки принимаются согласно срокам, указанным в приказе Управления образованием УКМО (приложение 2).

5. Подведение итогов

5.1. Победители и призеры определяются по наибольшей сумме баллов. Если два и более конкурсанта набрали равное количество баллов, победитель (призер) определяется путём открытого голосования членов жюри.

5.2. Победители и призеры заочного этапа награждаются дипломами Управления образованием УКМО за I, II, III место. Всем командам выдаётся Сертификат участника.

Приложение №1

Критерии оценки конкурса.

Результаты оцениваются жюри путем суммирования баллов, выставяемых по пятибалльной системе по следующим критериям:

1. Значимость проблемы для города и района;
 - проблема наиболее острая и требует немедленного решения;
 - актуальность и новизна исследования проблемы;
 - проблема значима для города.
2. Оригинальность представления;
 - соответствие теме;
 - оригинальность номера;
 - артистизм участников;
 - охват всех участников агентства.
3. Лучшее мультимедийное сопровождение;
 - актуальность, точность и полезность содержания;
 - связь с заявленной темой;
 - дизайн слайдов.
4. Практическое применение проекта;
 - проект предлагает реальный план действий по его осуществлению;
 - в решении проблемы активно участвует молодёжь;
 - нестандартный подход к решению проблемы.

Программа XIV муниципального экологического творческого конкурса «Фабрика проектов» тема «Защитим Байкал ВМЕСТЕ!»

№	Этапы работы	Время	Ответственный
1.	Экскурсия в мини – зоопарк	11.30-11.40	Педагог дополнительного образования ЕНН
2.	Регистрация. Формирование агентств.	11.40-11.55	Регистратор
3.	Открытие конкурса	12.00-12.20	Педагог дополнительного образования ХН
4.	Работа над проектами	12.30-13.30	Педагогические работники
5.	Мастер – классы для педагогов: — «Декоративные элементы в технике бисероплетения» — «Брелок в технике макраме»	12.40-13.20	Методист, педагоги ХН
6.	Защита проектов	13.40-14.40	Педагоги дополнительного образования
7.	— Работа жюри. — Экскурсия участников конкурса в музей. — Просмотр фильмов о Байкале.	14.40-15.10	Члены жюри Педагог - организатор
8.	Награждение победителей конкурса «Фабрика проектов». Закрытие. Общие фото.	15.10-15.30	Администрация

Ход мероприятия

Заставка (открытие фанфары)

Добрый день, дорогие друзья, уважаемые гости и все присутствующие в этом зале!
Мы рады приветствовать вас на творческом экологическом конкурсе «Фабрика проектов».
(аплодисменты)

Гимн России

Право открыть конкурс «Фабрика проектов» предоставляется директору МБУ ДО ЦДО УКМО.

«Фабрика проектов» - это не только конкурс, но и возможность встретиться с единомышленниками. А ещё это большой праздник. А какой праздник без песен и танцев! Для всех вас, уважаемые гости и участники, на сцене с музыкальным подарком группа «Адажио», с песней «Послушайте птиц!» Встречаем!

Все вы уже знаете тему сегодняшней «Фабрики проектов» - «Защитим Байкал ВМЕСТЕ!», которая посвящена году Байкала в Иркутской области.

Наверное, каждый человек в большей или меньшей степени наслышан о самом глубоком озере на нашей планете.

Байкал – это самое глубокое озеро в мире! Байкал можно сравнить с гигантским аквариумом, в котором, благодаря естественной изоляции, миллионы лет шёл интереснейший природный эксперимент. И результатом этого эксперимента являются более 2600 видов животных и более 1000 растений, обнаруженных в озере на сегодняшний день. Каждый год учёные продолжают находить всё новые и новые неизвестные науке организмы.

Больше половины всех чудесных созданий Байкала – эндемики, то есть их можно встретить только здесь и больше нигде в мире.

Мы, живущие рядом с Байкалом, можем поучиться мудрости у природы и простыми действиями внести свой вклад в её сохранение для своего же благополучия. Если маленькое, но полезное дело станут делать миллионы людей, результат будет очень весомым.

Ребята, очень хотелось, чтобы сегодняшний проект, который вы будете создавать, по большей части был реалистичным.

Нам бы очень хотелось, чтобы в нем было побольше предложений, чтобы вы сами, ваша группа, класс, школа, члены нашего жюри, с которыми мы вас сейчас познакомим, смогли подхватить ваши идеи и воплотить их в жизнь.

Итак, конкурс начинается. Определены 4 агентства, в состав которых вошли команды следующих школ. Ребята и кураторы, я называю номер агентства, школы, в него входящие, а вы, пожалуйста, встаньте и покажите себя.

В агентство №1 вошли МОУ СОШ №10 и МКУ СОШ №6 им А. А. Шерстянникова

Куратор: Ткачёва О.С., кабинет «Конференц-зал»

В агентство №2 вошли школы №1,4

Куратор: Максимова Инесса Александровна, кабинет «Кинологи»

В агентство №3 вошли школы №МОУ Лицей и МОУ СОШ №9

Куратор: Мизина Ольга Сергеевна, кабинет «Биология»

В агентство №4 вошли школы № МОУ СОШ №2 и МОУ СОШ №3

Куратор: Розанова Елена Владимировна, кабинет «ТЭФИ»

Ребята, сегодня вы должны стать единой командой и представить творческую работу – проект решения одной из актуальных проблем. Вашу работу оценивает жюри, в состав входят:

1. Поплевичева Н.Л., заведующий сектором по охране окружающей среды комитета жилищной политики, коммунальной инфраструктуры, транспорта и связи администрации УКМО;
2. Семенюк Н.И., директор МБУ ДО ЦДО УКМО;
3. Малышева Т.В. Усть-Кутская межпоселенческая библиотека.

Уважаемые участники конкурса, пришло время приступить к работе Агентств. Кураторы проводят вас в кабинеты, и через 1 час мы с вами вновь встретимся здесь.

Настраиваемся на рабочую волну. Мы желаем вам удачи и творческого вдохновения. (команды уходят)

Пока ребята создают проекты, мы приглашаем педагогов, членов жюри принять участие в мастер-классах, которые для вас проведут педагоги ЦДО:

- Кольцова Ольга Александровна «Декоративные элементы в технике бисероплетения»
- Голикова Наталья Борисовна «Подвеска в технике макраме» (проходит в актовом зале)

Затем пройдете в музей народного образования им. Н.К. Маркова. Экскурсию организует В.В. Дорогавцева, руководитель музея.

Соответствует ли проект ребят из первого агентства критериям нашего конкурса и войдет ли он в тройку лучших мы сейчас узнаем.

Выступление 1 агентства: Молодцы! Предложение заслуживает внимания.....

Выступление 2 агентства: Команда школ ...убедила нас в необходимости защищать уникальное озеро Байкал.

Первый заповедник - Баргузинский - был создан в России в 1916 году. Ближайшие к нему заповедники Иркутской области появились в 80-е годы. Они охватывают большую территорию байкальской береговой линии и созданы для того, чтобы сохранить уникальность растительного и животного мира, так как именно они помогают сохранить побережье озера Байкал в его естественном состоянии. Это стало особенно актуальным к концу XX века, когда из-за активной хозяйственной деятельности и вырубки лесов стали погибать многие представители флоры и фауны. А какие действия нужно предпринимать, для того чтобы сохранить богатство Иркутской области мы узнаем у ребят из третьего агентства.

Выступление 3 агентства. Согласны с Вами, что Байкал является сердцем Сибири! Сейчас в России насчитывается 70 заказников федерального значения, 2 из которых расположены в Иркутской области. Большинство из них призваны сохранять несколько редких или исчезающих видов, но есть и такие, которые созданы для охраны какого-либо одного растения или животного. Что призывают охранять ребята из четвертого агентства мы узнаем из их проекта.

Выступление 4 агентства. Своё отношение к Байкалу покажет команда школы №4. Вы правы надо хранить это уникальное явление природы.

Вижу команду школы № ., которая рвётся в бой!

Выступление 5 агентства. Верно, кто как не мы живущие в зоне Прибайкалья должны помочь Байкалу. Вы подчеркнули самое важное - ответственность лежит на каждом из нас.

Выступление 6 агентства. Сразу видно, что бываете на Байкале и готовы защищать священный Байкал. Вы правы вместе мы сила и сможем многое!

Я желаю всем участникам воплотить свои проекты в жизнь, чтобы сохранить жемчужину Сибири озеро Байкал!

Команды закончили свое выступление, и к работе приступает жюри.

Пока жюри выполняет нелегкую миссию, я предлагаю посетить наш живой уголок. Фильм о Байкале.

Дорогие друзья, большое вам спасибо за помощь, понимание и поддержку. Наступает волнующий момент. Мы все хотим узнать, представление каких проектов оказалось самым лучшим, ярким, оригинальным. Послушаем мнение нашего уважаемого жюри. (награждение участников) **Фанфары.**

Наша «Фабрика проектов» завершает свою работу. Мы благодарим команды за участие в конкурсе, жюри – за компетентность, а зрителей – за активную поддержку. Надеемся на встречу в следующем году!!!

Я прошу всех участников не расходиться, а подняться на сцену для общего фото.

Заключение

За 14 лет такое экологическое мероприятие, как «Фабрика проектов», подтвердила своё право на долготное плодотворное существование. Она любима, интересна,

познавательна, многогранна и привлекательна для старшеклассников не только нашего города, района, но и молодёжи других городов. Гостями «Фабрики проектов» были подростки из школьного лесничества «Адонис» Нижнеилимского района, обучающиеся МОУ СОШ №22 п. Звёздный, воспитанники детского Центра «Гармония» города Киренска.

По количеству участников 2014 год стал рекордным 56 человек из 18 образовательных учреждений, с разных территорий. В связи с сложившейся ситуацией в 2021г, участвовало 9 команд, из городских образовательных учреждений. Многие не смогли принять участие по причине пандемии.

Раньше мы проводили «Фабрику проектов» на базе МОУ СОШ №9, МОУ СОШ №10, МОУ СОШ № 4, а вот уже более пяти лет организуем в родных стенах Центра дополнительного образования. Каждый год участвовало более 15 образовательных организаций: школы города и района, включая студентов Усть-Кутского института водного транспорта, СПТУ-19, педагогического колледжа.

Темы участники выбрали в этом году самые разные: «Подростки на защите озера Байкал», «Сохраним Байкал-жемчужину Сибири», «Байкал! Мы с тобой!», «Волонтерство на Байкале», «Эндемики Байкала» «Тротуарная плитка из пластиковых бутылок» (1 место), «Виртуальная экскурсия «Знай, люби, Байкал» (2 место), «Агитационный проект «Байкал мы с тобой!» (3 место).

Во время работы над проектом объединяются обучающиеся из разных организаций и создают единый проект. Побеждают активные, целеустремлённые, умеющие работать всей командой.

За четырнадцатилетнюю историю проведения «Фабрики проектов» в Центре возникло множество традиций, и с каждым годом они все больше приумножаются, что доказывает системную работу по воспитанию экологической культуры молодёжи. А это значит, что педагогический коллектив ЦДО города Усть-Кута уделяют должное внимание экологической грамотности обучающихся, ответственному отношению к сохранению окружающей среды и мотивирует к проявлению активной жизненной позиции. Главной составляющей мероприятия стало гражданско - патриотическое воспитание подростков.

Данное мероприятие способствует развитию личностных и коммуникативных качеств подростков, происходит обогащение нравственного опыта обучающихся, формирование этических и эстетических чувств, воспитывается бережное отношение к природе, стремление изменить мир к лучшему. Ребята приобретают единомышленников и новых друзей.

Приложения

Приложение 1

Форма заявки ЗАЯВКА

Школа № (Училище №, Лицей) _____ заявляет о своём желании принять участие в XIV– ом муниципальном экологическом творческом конкурсе «Фабрика проектов».

Представителями образовательных организаций для участия в работе Агентств направляются (Ф.И.О. участника, e-mail):

1. _____
2. _____

Тематика проекта: _____

Необходимые технические средства

Руководитель

Контактные телефоны: _____/_____

Приложение 2

Регистрационный лист агентства

Агентство № _____

№	Фамилия, имя, отчество участника	Образовательное учреждение	Руководитель	Заявленный проект
1				
2				
	Куратор			

Комарова Надежда Федоровна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДО УКМО,
МОУ СОШ п. Подымахино

Мы будем помнить

Актуальность

Патриотическое воспитание подрастающего поколения последнее время является одной из важнейших задач. Всем понятно, что именно детство и юность являются благодатной порой для формирования у обучающихся любви к своей Родине, готовности служить ей во благо, а если понадобится, то и встать на её защиту.

Вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. В последние десятилетия происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей: теряется уважение к истории, забываются свои корни. Воспитание патриотизма помогает возродить духовное начало, гражданскую и социальную активность личности. Изучение истории родной земли, Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа, позволит воспитать у подрастающего поколения чувство гордости за свою страну, за свой героический народ, а значит, даст веру в собственные силы и силы общества.

Цель: формирование личности гражданина - патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- Формирование у обучающихся знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- Воспитание уважения к защитникам Родины, чувства гордости за свой народ, отстоявший свободу и независимость Отчизны в суровые годы.
- Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников, воспитать любовь и уважение к своему народу, к истории своей страны.
- Развитие познавательных и творческих интересов

Оборудование: макет костра, презентация по теме, мультимедийная установка

Музыкальное оформление: метроном, фоновая музыка.

Предварительная работа: изучение истории Великой Отечественной войны, чтение книг, заметок о пионерах-героях, просмотр фильмов, презентаций о пионерах-героях.

Ход мероприятия

Звучит фонограмма песни «Дети войны». На фоне мелодии чтец читает стихотворение.

Чтец 1.

В блокадных днях
Мы так и не узнали:
Меж юностью и детством
Где черта?
Нам в сорок третьем
Выдали медали.
И только в сорок пятом –
Паспорта.
И в этом нет беды...
Но взрослым людям,
Уже прожившим многие года,
Вдруг страшно от того,
Что мы не будем
Ни старше, ни взрослее,
Чем тогда...

1 ведущий.

Вам бесстрашные, Вам бессмертные, Вам юные пионеры-герои посвящается наше мероприятие – костёр Памяти. Пусть все дети земли, вспоминая о бессмертных порывах юных борцов, ещё сильнее сомкнут свои ряды, ещё крепче возьмутся за руки и новыми делами укрепят мир и дружбу на всём земном шаре.

2 ведущий.

Вам, кто не знает, что такое война, посвящается. Чтобы поняли, чтобы помнили
Всё можно сокрушить,
Предать забвенью,
Заасфальтировать бетон,
Взорвать собор, как лишнее строение,
На месте кладбища построить стадион.
Всё можно растерять, что собрано веками,
Заставить замолчать, расправами грозя,
Но только человеческую память,
Не заблокировать, не истребить нельзя.

3 ведущий.

Все на рассвете мирно спали.
Ночь таяла как будто тень.
И жители Земли ещё не знали
Какой рождался страшный день...

В 4 часа утра 22 июня 1941 года, без объявления войны, Германская империя напала на Союз Советских Социалистических республик. Началась Великая Отечественная война.

4 ведущий.

Ещё вчера девчонки и мальчишки, такие же, как мы, бегали по улицам родных городов и сёл, играли в салки, катались на велосипедах, ходили в походы, мечтали. И только одна, всего лишь одна страшная ночь заставила их повзрослеть.

Взрослые уходили на фронт, бить врага, защищать свою землю, семью, родных. Но разве могли мальчишки и девчонки, пионеры страны Советов, оставаться в стороне? Они просто не могли смотреть, как враг топчет родную землю. Для большинства из них пионерские принципы не были пустым звуком, а мученическая гибель за Родину и за своих друзей в любую эпоху воспринимается как подвиг, перед которым каждый должен склонить голову.

1 ведущий.

В судьбах тех ребят было самое главное – отсутствие фальши. Они все свои силы отдавали борьбе с фашистскими захватчиками и верили в то, что Родина – это высшая

ценность, потому что в ней прошлое, настоящее и, главное, будущее поколений. Ради этого, если потребуется, можно пожертвовать собой. И они жертвовали.

2 ведущий.

Белорусский пионер Марат Казей начал свой боевой путь с первых дней войны. Он был в партизанском отряде разведчиком. Благодаря ему был полностью уничтожен вражеский десант. Марат хорошо запоминал расположение немецких постов, помнил, где замаскированы вражеские пушки, где расставлены пулеметы. Наряджаясь пастухам или нищим, он отправлялся во вражеский гарнизон, всегда возвращался с ценными сведениями. Однажды в разведке фашисты окружили его и хотели взять живым, но Марат отстреливался до последнего патрона. Когда же фашисты подошли совсем близко, он взорвал около себя гранату. Марат погиб сам, но вокруг него полегло немало врагов. Он был награжден посмертно орденом Великой Отечественной войны 1-й степени и удостоен звания героя Советского Союза.

3 ведущий.

Валя Котик вместе с товарищами подрывал гранатой машину, в которой ехал начальник Шепетовской жандармерии. Став разведчиком у партизан, Валя вывел из строя связь оккупантов со ставкой Гитлера в Варшаве, награжден орденом Отечественной войны 1 степени, медалью «Партизану Отечественной войны». В 1944 году Валя, будучи тяжело раненым, скончался на руках товарищей. Валентину Котик присвоено высокое звание Героя Советского Союза.

4 ведущий.

Лёня Голиков собирал сведения о численности и вооружении врагов. Используя его данные, партизаны освободили свыше тысячи военнопленных, разгромили несколько фашистских гарнизонов, спасли многих советских людей от угона в Германию. Сам Лёня уничтожил 78 фашистских солдат и офицеров, участвовал в подрыве 27 железнодорожных и 12 шоссейных мостов, 8 автомашин с боеприпасами. Он около 1 км. преследовал немецкого генерала, сразил врага последним патроном. В портфеле генерала были важные документы. Портфель Лёня доставил в партизанский штаб. Документы немедленно были отправлены в Москву. За проявленные храбрость и мужество, Леониду Голикову было присвоено высокое звание Героя Советского Союза (посмертно).

1 ведущий.

В июле 1941 года Александр Чекалин вступил добровольцем в истребительный отряд, затем в партизанский отряд «Передовой», где стал разведчиком. Занимался сбором разведсведений о дислокации и численности немецких частей, их вооружении, маршрутах передвижения. На равных участвовал в засадах, минировал дороги, подрывал связь и пускал под откос эшелоны. Саша был схвачен и доставлен в военную комендатуру. Несколько дней его пытали, пытаясь получить нужные сведения. Но ничего не добившись, устроили показательную казнь на городской площади: был повешен 6 ноября 1941 года. Перед смертью Саша успел крикнуть: «Не взять им Москвы! Не победить нас!». Посмертно Александр Чекалин был награжден Звездой Героя Советского Союза 4 февраля 1942 года.

2 ведущий

Война застала ленинградскую пионерку Зину Портнову в деревне Зуя, куда она приехала на каникулы. Зина была членом подпольной комсомольско-молодежной организации "Юные мстители". Она участвовала в дерзких операциях против врага, в диверсиях, распространяла листовки, по заданию партизанского отряда вела разведку.

...Стоял декабрь 1943 года. Зина возвращалась с задания. В деревне Мостище ее выдал предатель. Фашисты схватили юную партизанку, пытали. Ответом врагу было молчание Зины. Во время одного из допросов, выбрав момент, Зина схватила со стола пистолет и в упор выстрела в гестаповца. Вбежавший на выстрел офицер был также убит наповал. Зина пыталась бежать, но фашисты настигли ее... Отважная юная пионерка была

зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, негибаемой. Её подвиг отмечен высшим званием - званием Героя Советского Союза.

Чтец 2.

В нашей истории много событий,
Где приходилось отстаивать Мир;
Взрослых удел это, но не забыты
Дети – идущие в бой, вместо игр.
Сколько их, маленьких, лесом встревоженным
Тайно носилось по тропкам исхоженным:
Страшно, наверное, было идти,
Важно – записку прижать на груди.
На голове вместо кепок – папахи,
Вместо панамок – тугие платки,
И гимнастёрки - а не рубахи,
Туфли сменили - на сапоги.
Как отвечать этим псам с автоматами,
Как бы при обыске не задрожать?
Как не заплакать, когда тебе с матами
Дуло – под нос, что готово стрелять?
Сердце ребёнка кипело от злобы,
Вместо улыбок, они - вновь и вновь
Жизнью своей рисковали так, чтобы
Мир на Земле воцарился и Любовь!

3 ведущий.

Мальчишки. Девчонки. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горе военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее. Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими - отцами, братьями, рядом с коммунистами и комсомольцами. Сражались повсюду. На море, в небе, в партизанском отряде, в Брестской крепости, в керченских катакомбах, в подполье. И ни на миг не дрогнули юные сердца!

4 ведущий.

Юта Бондаровская помогала партизанам. Сначала была связной, потом разведчицей. Юта поддерживала усталых бойцов звонкой пионерской песней, рассказом о родном своем Ленинграде... В одном из боев Юта Бондаровская, маленькая героиня большой войны, пала медалью "Партизану Отечественной войны" 1 степени, орденом Отечественной войны 1 степени.

1 ведущий.

Галя Комлева. Веселая, смелая, любознательная девочка за шесть своих школьных лет была шесть раз награждена книжками с подписью: «За отличную учебу». Юная связная приносила от партизан задания своей вожатой, а ее донесения переправляла в отряд вместе с хлебом, картошкой, продуктами, которые доставали с большим трудом. Вместе с комсомолкой Тасей Яковлевой Галя писала листовки и ночью разбрасывала их по поселку. Юная патриотка была расстреляна. Подвиг Гали Комлевой Родина отметила орденом Отечественной войны 1 степени.

2 ведущий

За операцию по разведке и взрыву железнодорожного моста через реку Дрисса к правительственной награде была представлена ленинградская школьница Лариса Михеенко. Но вручить своей отважной дочери награду Родина не успела... Юную партизанку, выданную предателем, фашисты расстреляли. В Указе о награждении Ларисы Михеенко орденом Отечественной войны 1 степени стоит горькое слово: "Посмертно".

3 ведущий.

В это трудно поверить, но, когда Надя Богданова стала разведчицей в партизанском отряде «дяди Вани» Дьячкова, ей не было ещё и десяти лет. Маленькая, худенькая, она, прикидываясь нищенкой, бродила среди фашистов, всё подмечая, всё запоминая, и приносила в отряд ценнейшие сведения. А потом вместе с бойцами-партизанами взрывала фашистский штаб, пускала под откос эшелон с военным снаряжением, минировала объекты. Её дважды казнили гитлеровцы, но она чудом выжила. Надя Богданова награждена орденами Красного Знамени, Отечественной войны 1 степени, медалями.

4 ведущий.

Аркадий Каманин мечтал о небе, когда был ещё совсем мальчишкой. Когда началась война, он пошёл работать на авиационный завод, потом на аэродром. Пользовался любым случаем, чтобы подняться в небо. Однажды с высоты юный пилот увидел наш самолёт, подбитый фашистами. Под сильнейшим миномётным огнём Аркадий приземлился, перенёс лётчика в свой самолёт, поднялся в воздух и вернулся к своим. На его груди засиял орден Красной Звезды. За участие в боях с врагом Аркадий был награждён вторым орденом Красной Звезды. К тому времени он стал уже опытным пилотом, хотя было ему пятнадцать лет. С фашистами Аркадий сражался до самой Победы.

1 ведущий.

За боевые заслуги десятки тысяч детей и пионеров были награждены орденами и медалями:

- Ордена Ленина были удостоены — Толя Шумов, Витя Коробков, Володя Казначеев;
- Ордена Красного Знамени — Володя Дубинин, Юлий Кантемиров, Андрей Макарихин, Кравчук Костя;
- Ордена Отечественной войны 1-й степени — Валерий Волков, Саша Ковалёв;
- Ордена Красной звезды — Володя Саморуха, Шура Ефремов, Ваня Андрианов, Витя Коваленко, Лёня Анкинович.

Сотни пионеров были награждены медалью «Партизану Великой Отечественной войны», свыше 15 000 — медалью «За оборону Ленинграда», свыше 20 000 медалью «За оборону Москвы». Пять пионеров-героев были удостоены звания Героя Советского Союза.

Чтец 3.

Юные безусые герои
Юными останутся навек.
Перед вашим вдруг ожившим строем
Мы стоим, не поднимая век.
Боль и гнев сейчас тому причиной,
Благодарность вечная вам всем,
Маленькие стойкие мужчины,
Девочки, достойные поэм.

(Объявляется минута молчания. Показ видеоролика песни «Вызываю я их из бессмертия» на музыку Н. Мухеджановой, слова Г. Леденёва)

2 ведущий.

Дети, оставшиеся в тылу в годы войны, начинали свой трудовой путь в раннем возрасте. Их трудовая деятельность явилась замечательным примером беззаветного служения Родине, своему народу. Они честно выполнили свой долг тружеников тыла военного времени, сделали все возможное вместе с взрослыми для обеспечения фронта всем необходимым.

3 ведущий.

Оставшиеся в тылу ребята работали по законам военного времени – собирали металлолом для заводов, полезные растения для госпиталей, сдавали деньги на постройку

танковой колонны, и именно в эти годы зародилось тимуровское движение как помощь пионеров семьям фронтовиков – женщинам, старикам, оставшимся без рабочих рук дома.

4 ведущий.

В годы войны не прекращались занятия в школах. Как бы ни было трудно, школьники продолжали учёбу. Многие учащиеся находились в школах с 8 часов утра до 6 часов вечера. Несмотря на трудности, успеваемость в большинстве случаев была высокой. Во время каникул школьники участвовали в ремонте школ и помогали взрослым.

1 ведущий.

С осени 1941 г. многие школьники Приангарья без отрыва от учёбы работали на предприятиях лёгкой промышленности, что помогала заводам быстро выполнять заказы фронта. Однако не только легкая промышленность нуждалась в дополнительной помощи, ребята работали на швейных фабриках и в обувных мастерских, брали заказы на дом и участвовали в пошиве обмундирования. В телогрейках и стёганных ватных брюках, в огромных ботинках, которые были совсем не по размеру, стояли они на рабочих местах, некоторые на специальных подставках из-за маленького роста.

2 ведущий

Ежедневно ребята помогали в госпитале чистить картошку, возили по улице Софьи Перовской воду в дома подшефных, пилили дрова, добывались для детей фронтовиков пропуска в столовые.

«Сейчас, большинство школ опустело. Школьники – на полях. Они служат Родине и помогают вести борьбу за урожай» – такими строками начинается статья в газете «Правда» от 27 июня 1942 г. Советские школьники работали на прополке, окучивании и подкормке овощей, большинство из них участвовали в посевной и уборочной компаниях, проходили курсы трактористов и комбайнёров. Всего собрали 2719 пудов колосьев, перебрали свыше 2 млн. т. овощей.

3 ведущий.

Тяжелой ношей легли на детские плечи заботы трудового фронта. И по истине «гулливеровскими» были нормы выработки на полях, но они понимали, что без их помощи в тылу просто не обойтись.

4 ведущий.

Школьникам приходилось нелегко. Утром они ходили в школу, а после занятий бегали помогать взрослым. Зимой ребяташки собирались всей деревней, садились на лошадей и ехали в лес за селом. Пилили, кололи дрова, собирали хворост. Многие из них в это суровое время года обморозили себе руки, лицо. По вечерам все собирались дома: вязали, шили, а затем все собирали и отправляли своим родным на фронт. Работали на полях: собирали сено, солому; вязали снопы, молотили зерно. Детские руки пухли от непосильных работ, колючих сорняков.

1 ведущий.

За годы войны юные иркутяне послали на фронт 15 тысяч кисетов, 30932 посылки и 145964 теплые вещи, передали в фонд обороны страны 3500 рублей, полушубков – 11490, валенок – 29054 пары, варежек и перчаток – 28807 пар, меховых рукавиц – 19181 пару, носков и чулок шерстяных – 17026 пар, шерстяных портянок – 27660 штук, шапок-ушанок – 33472 штуки, курток ватных – 16837, шаровар ватных – 14315, белья (зимнего и летнего) – 56500.

2 ведущий.

Отправили около 20 тыс. различных подарков воинам. И это ещё не весь список. Нетрудно представить, какую радость они доставляли воинам – фронтовикам. Как правило, каждая посылка с подарками школьников воинам – фронтовикам сопровождалась письмом, которое не могло не задеть душу и сердце бойца или командира (Ф.185, оп.1, ед.хр.369, л.43-47).

3 ведущий.

Победа была бы немыслима без изнурительного каждодневного подвига детей и подростков – тружеников тыла. За свой нелегкий детский труд в годы войны многие дети были награждены медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны». Всего по Иркутской области медалью «За трудовую доблесть» было награждено 316 детей и подростков, медалью «За трудовое отличие» – 288 чел. (видеоролик «Песня о пионерах-героях»)

Чтец 4.

Война, она и есть война...
И тем, кто опалён дыханьем лютым,
Та чаша горькая, что выпита до дна,
Не слаще даже... с праздничным салютом.
Война, она и есть война.
Давно закончилась она,
Зарубцевались наши раны.
Дорогу, к миру что вела,
Не забывают ветераны.
Неразделимы фронт и тыл,
Все стойко бой переносили,
Ведь фронт в те годы проходил
Сквозь сердце каждого в России.
И пусть гордится, стар и млад,
Что в той войне мы победили.
Чтоб долгожданный мир настал,
К ПОБЕДЕ ВСЕ ПРИЧАСТНЫ БЫЛИ!

4 ведущий.

Мы не должны забывать, какой ценой была достигнута наша Победа. Нашему поколению стоит брать пример с ещё живых, и почитать уже ушедших от нас героев Великой Отечественной войны. Они подарили всем нам будущее. Вечная память героям! Меньшее из того, что можем сделать мы для них – это ПОМНИТЬ.

1 ведущий.

Много лет прошло с тех пор, как отгремели последние залпы Великой Отечественной войны. Но время бессильно стереть светлую память о мужестве, стойкости и героизме всех, кто приближал долгожданную Победу, о великих сражениях и битвах на фронтах Великой Отечественной войны.

Чтец 5.

Детям, пережившим ту войну,
Поклониться нужно до земли!
В поле, в оккупации, в плену,
Продержались, выжили, смогли!
Девочки и мальчики войны!
На земле осталось вас немного.
Дочери страны! Ее сыны!
Чисты пред Родиной и Богом!

Используемая литература

1. Автор неизвестен «Война, она и есть война...».
2. Валентина Салий «О детях войны».
3. Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции школьников "Давайте, люди, никогда об этом не забудем!", г. Усть-Илимск, 2016 г.
4. Наталья Андриянова-Сергеева «Все на рассвете мирно спали...»
5. С.В. Михалков «Всё можно сокрушить...»
6. Юрий Воронов «В блокадных днях мы так и не узнали...»
7. Материалы сайтов: infourok.ru ; irkobl.ru; multiurok.ru; nsportal.ru; rosuchebnik.ru

Краски детства

Школа раннего развития «Совенок»

Краткая аннотация: методическая разработка праздничного мероприятия, посвященного окончанию обучения в Школе раннего развития «Совенок».

Цель: обобщение и систематизация знаний детей по дополнительным общеразвивающим программам Школы раннего развития «Совенок».

Задачи:

- совершенствование музыкальных навыков и умений обучающихся через постановку музыкальных номеров;
- развитие познавательного интереса, любознательности, сообразительности, логического мышления, внимания, память, слухового и зрительного восприятия через построение конструкций конструктора Куборо;
- создание доброжелательной эмоционально - насыщенной атмосферы совместной деятельности детей и педагогов.

Оборудование: мультимедиа, компьютер, экран, пластилин, конструктор Куборо, музыкальные инструменты, мягкие игрушки, животные мини-зоопарка.

Форма работы: групповая.

Музыкальное сопровождение.

Ход мероприятия

Ведущая: Добрый день, дорогие друзья! Вот и пришло время прощаться со Школой раннего развития «Совенок», где вы провели целый год, очень многому научились, приобрели новых друзей и попробовали себя в разных интересных делах, а может быть, кто-то из вас нашел новое увлечение, которым будет заниматься дальше. Давайте посмотрим итоговый видеоролик, в котором мы постарались запечатлеть самые интересные кадры с ваших занятий (включается видеоролик «Выпуск- 2021»).

— Кто из вас, ребята, хочет стать художником? Рисовать красивые картины и портреты?

— А может быть, кто-то из вас хочет стать певцом или танцором? Выступать на сцене?

Сегодня мы с вами отправимся в большое путешествие, на каждой станции нас будут ждать интересные испытания, я уверена, вы блестяще справитесь со всеми заданиями. Вы готовы? Отправляемся в путь (музыка в дорогу).

До первой станции мы с вами поедem на веселом поезде. Кто уже ездил на поезде? Вам понравилось? И вот уже видна первая остановка **«Озорная полька»**.

— Ребята, что же будем делать на этой станции? Конечно, танцевать! А кто нам в этом поможет? Педагог по музыке.

Выступление детей с музыкальным номером «Озорная полька»

Ведущая: Какие вы молодцы. Едем дальше? А точнее, летим. Наше путешествие продолжается на самолете. И вот мы с вами летим, летим и приземляемся в одно очень интересное место. Что это за остановка, ребята? (Ответ ребят: Куборо) Что мы здесь будем делать? И здесь нас с вами ждет *педагог по куборо*.

Педагог озвучивает задание: каждая группа детей отправляется в сказку к героям, которые попали в беду. Герои заблудились в лесу и не могут найти дорогу к своему дому. Задача ребят помочь построить дорожку к дому с помощью конструктора «Куборо», используя определенное количество кубиков (приложение 1).

Команды выполняют задание

Ведущая: А наше путешествие продолжается. Смотрите, на каком большом и красивом корабле мы с вами поплывем. Кто из вас уже бывал на настоящем корабле? А кто из вас бывал на море? ... И вот уже видна наша следующая остановка «*В мире животных*» педагог объединения «*Зоомир*».

Педагог озвучивает задание:

1. Найди лишнее в мнемо-таблице (приложение 2) Ответ: шерсть, яйца.
2. Определить на ощупь животного из чёрного ящика и рассказать характерные для него признаки (морская свинка, крыса, шиншила).
3. Отгадайте, из каких животных состоит этот чудо-зверь (приложение 3). Ответ: игуана, попугай, белка.

Ведущая: Ребята, знаете, на чем мы с вами дальше отправимся в путь, я уверена, что никто из вас еще на этом не путешествовал. Угадайте? (Подводная лодка) Как интересно, правда? Кто бы хотел по-настоящему очутиться на подводной лодке? А что бы вы хотели увидеть под водой, на дне моря или океана? (ответы детей красивых рыб, кита, кораллы, ракушки, медуз).

И вот нас ждет наша следующая станция «Поварята». Кто мне подскажет, что мы с вами будем здесь делать? А кто нам в этом поможет? *Педагог по музыке.*

Выступление детей с музыкальным номером «Поварята»

Ведущая: пора отправляться дальше. Нас ждет еще много интересного. Следующая остановка «Летний луг». Теперь вы нам покажете, что же вы умеете делать своими ручками и чему вы научились вместе с педагогом по лепке.

Педагог озвучивает задание: создать декоративные элементы для коллективной работы в технике пластилинографии «Летней картины»: 1 группа: цветы, 2 группа облака, 3 группа траву.

Ведущая: Ребята, мы сегодня с вами, на чем только не прокатились, и на поезде, и на корабле, и на самолете с вертолетом. А на чем мы еще не путешествовали? Давайте подумаем (Ответ: ракета).

Летим дальше через космос, мимо нас проносятся звезды и кометы. А что еще находится в небе? (Луна, Солнце). И вот наша последняя остановка «Маленькая страна». Кто знает, что нас здесь ждет? Давайте позовем педагога по музыке.

Выступление детей с музыкальным номером «Маленькая страна»

Ведущая: Вот и закончилось наше большое путешествие, вы показали, что вы умеете, чему научились. Отправляемся домой. Вам понравилось путешествие? Но это еще не все, дома нас ждет сюрприз. Вы большие молодцы, справились со всеми испытаниями, и теперь пришло время развлечений. Как вы любите развлекаться? Конечно же, танцевать и веселиться. *Ребята танцуют танец «Чуча-чача».*

Ведущая: До новых встреч!

Список интернет -источников:

1. <https://www.mbdou50.ru/itogovoe-meropriyatie-dlya-detey-6-7-let-v-forme-igryi.html>
2. https://backingtrackx.com/ispolniteli/11/detskie_pesni.html
3. <https://faunistics.com/>
4. <https://womensec.ru/articles/kids/artwithbaby/plastilinografiya-dlya-detey.html>
5. <https://cuboro.ru/articles/konstruktor-cuboro-kak-sredstvo-splocheniya-detskogo-kollektiva-starshego-doshkolnogo-vozrasta/>
6. <https://infourok.ru/vospitatelnoe-meropriyatie-dorogoyu-dobra-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-3413360.html>

Ознобихина Галина Анатольевна,
педагог-организатор, руководитель
городского интеллектуального клуба «Игра»
МБУ ДО ЦДО УКМО

Игра «Крестики-нолики.
По страницам Красной Книги Иркутской области»

Аннотация

Вашему вниманию представляется разработка настольной дидактической игры по экологическому воспитанию «По страницам Красной Книги Иркутской области». Игра предназначена для обучающихся 3-4 классов.

Данная разработка будет интересна педагогам дополнительного образования, вожатым, классным руководителям, учителям биологии, экологии, библиотекарям для организации и проведения воспитательных мероприятий во внеурочное время или как итоговое занятие. Посредством узнаваемой интеллектуальной игры «Крестики-нолики», яркой презентации, непринужденной обстановки происходит познавательное путешествие по страницам Красной Книги Иркутской области. В игровой форме ребята знакомятся с редкими, исчезающими и восстанавливающимися видами животных, растений, рыб, мхов, моллюсков и др., занесенных в Красную Книгу Иркутской области. Данная разработка предусматривает выполнение заданий, направленных на расширение кругозора обучающихся и углубление имеющихся знаний по экологии, раскрывающих интеллектуальный потенциал участников; способствует развитию познавательного интереса и умению работать в микро-группе

Пояснительная записка

Актуальность.

В толковом словаре написано: «Экологическое воспитание формирует у ребёнка сознательное восприятие окружающей природной среды, убеждённости в необходимости бережного отношения к природе».

Человек и природа находятся в непрерывной взаимосвязи друг с другом. Мы должны быть едины, стремиться к гармонии с собой и с природой; знать проблемы экологии и пути их преодоления; находить варианты взаимодействия, используя полученные знания на уроках биологии, ОБЖ, литературы и, конечно же, при участии в интеллектуальных играх.

Новизна.

Систематическое проведение таких или подобных мероприятий экологической направленности способствует становлению экологического мышления обучающихся, умению понимать и оценивать взаимоотношения человека и природы, формированию у обучающихся активного и ответственного отношения к окружающей среде.

Цель:

- активизация познавательной деятельности обучающихся в области основ экологической культуры через игровую форму мероприятия и использования технологии сотрудничества.

Задачи:

- закрепить знания обучающихся о редких и исчезающих животных Иркутской области;
- развивать коммуникативные качества обучающихся при решении общей задачи в малой группе;
- способствовать самореализации личности обучающегося через игровую деятельность;
- активизировать процесс приобретения обучающимися знаний в разных областях;
- поощрить одаренных обучающихся

Участники: обучающиеся 3-4 классов ОО

Оборудование:

- ноутбук; мультимедийный проектор; столы и стулья (по количеству команд);
- набор «Крестики-нолики» (по 5 карточек) по количеству команд;
- карточки животных, растений, рыб, мхов, рептилий и др., занесенных в Красную книгу Иркутской области (9-12 шт.);
- Красная Книга Иркутской области;
- песочные часы;
- презентация «По страницам Красной Книги Иркутской области»

Действующие лица

- Защитник природы - ведущая игры (далее Вед.)
- 2 команды (или 2 игрока)*

*Количество команд или игроков может быть любое

Ход мероприятия

(Музыкальная заставка к телепередаче «В мире животных») ссылка: <https://power.gybka.com/q/музыка+из+программы+в+мире+животных/>

Видеоролик «Красная Книга Иркутской области» ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=FXBws7aNFfw>
<https://www.youtube.com/watch?v=wg418Tw51KY>

Ведущий. Привет, ребята! Сегодня мы отправляемся в путешествие по страницам Красной Книги Иркутской области. К путешествию готовы? Давайте выберем транспорт, на котором будем путешествовать по страницам Книги. Хочу напомнить, что транспорт этот экологически чистый. Он работает на солнечных батареях.
(Слайд «Уникальные машины». Ребята выбирают транспорт)

Ведущий. Прошу занять места в машинах. Пристегнуть ремни безопасности. Отправляемся в путь! Поехали! (звучит фонограмма песенки «Бибика») (фонограмма шума волн, пение птиц, стрекотание кузнечика и другие звуки природы) ссылка: <https://power.gybka.com/q/звуки+природы+шум+воды+пение+птиц/>

Ведущий. Слышите звуки природы? Вот мы и приехали. Глушите моторы. Ведите себя тихо и спокойно. Помните! Мы в гостях у Природы! Посмотрите сюда. Это - Красная Книга Иркутской области. Видите, как много в ней страниц! Это значит так много животных, растений, мхов, грибов, лишайников и многого другого, что находится на грани исчезновения в нашей области.

Уважаемые команды! Вот вам и первое задание, которое состоит из 2 вопросов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Вопрос № 1. В каком году поступило предложение о создании Красной Книги Иркутской области? (ответ: Закон "О Красной книге Иркутской области" принят 24 июня 2008. В соответствии с этим документом создана и работает на постоянной основе комиссия по охране редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов, обитающих (произрастающих) на территории региона.)
ссылка: <https://cat.convdocs.org/docs/index-67900.html>

Вопрос № 2: Сколько всего видов занесено в Красную Книгу Иркутской области? (ответ: В Красную книгу Иркутской области вошли 25 видов грибов, 50 видов лишайников, 40 видов мохообразных, 173 вида сосудистых растений, 1 вид пиявок, 1 вид амёбовидных, 14 видов ракообразных, 10 видов насекомых, 12 видов рыб, 2 вида рептилий, 2 вида амфибий, 62 вида птиц, 17 видов млекопитающих – всего 408 видов.)

Ведущий. А сейчас непосредственно начинается игра «Крестики-нолики». Давайте определимся, кто какими фишками будет играть (капитаны команд вытягивают карточку «+» или «0»).

Объясняю правила игры:

Перед вами поле из девяти секторов.

Игроки (капитаны команд) по очереди будут открывать карточку, перевернув которую, вы видите редкое животное или птицу, занесенных в Красную Книгу.

Ваша задача дать верный ответ и накрыть поле своей фишкой (крестиком или ноликом)

Если команда дает неверный ответ, ход переходит к сопернику. В случае верного ответа, соперник накрывает поле своей фишкой и имеет право следующего хода.

Если же соперник дал неверный ответ, ход переходит вновь к другой команде. Команда, которая быстрее закрыла своими фишками диагональ, либо горизонталь или вертикаль становится победителем.

По окончании игры, на презентации мы сможем еще раз проверить правильность ответов и прочитать краткое описание редкого вида.

Внимание! Начали. И первыми выбирают свой сектор команда «+». (Игра «Крестики-нолики»)

Приложение 1. Игровое поле

1 ?	2 ?	3 ?
4 ?	5 ?	6 ?
7 ?	8 ?	9 ?

Приложение 2. Игровые карточки-задания

1 сектор. Назовите это животное



Ответ: Манул, также палласов кот — хищное млекопитающее семейства кошачьих.

2 сектор. Назовите это животное



Ответ: Красный волк – это один из редчайших представителей хищных млекопитающих. На сегодняшний день он официально признан вымирающим видом. Относится к семейству псовых хищников.

3 сектор. Назовите это животное



Ответ: Сибирский горный козел – наиболее крупный из представителей козлов, занесенных в Красную книгу Иркутской области. В длину он может достигать 150-180 см, рост — от 90 до 110 см. Рога длиной почти 120 см. Самый крупный экземпляр может весить около 135 кг.

4 сектор. Назовите эту птицу



Ответ: Беркут имеет темно-бурый окрас, на затылке виднеется рыжеватый оттенок. Крылья выделяются белыми пятнами. Надклювье, как и лапы, окрашены в ярко-желтый цвет. Для полета ему достаточно немножко расправить крылья.

5 сектор. Назовите эту птицу



Ответ: Большой кроншнеп относится к семейству бекасовых. Самый крупный вид из этого семейства. Вес может быть от 0,5 до 1 кг. Размах крыльев до 1 м.

6 сектор. Назовите это растение



Ответ: Фиалка надрезанная, травянистый многолетник, не имеющий стеблей – вид, находящийся под угрозой исчезновения. Высота растения составляет 9 см.

7 сектор. Назовите это растение



Ответ: Стародубка апеннинская относится к числу редких. Является многолетним травянистым растением с толстым и коротким корневищем. Прикорневых листьев не имеет. Цветки с золотисто-желтым оттенком, диаметром около 5 см.

8 сектор. Назовите это животное



Ответ: Северный олень – очень красивый и крупный представитель отряда парнокопытных, приходящих в Иркутскую область из высокогорного Алтая с Саянской стороны.

9 сектор. Назовите это животное



Ответ: Снежный барс – это крупная кошка, которая живет высоко в горах, где круглый год лежит снег.

Ведущий. Игра окончена. Победила команда _____. А сейчас предлагаю Вам еще раз проверить правильность наших ответов в Красной книге Иркутской области (команды рассматривают Красную Книгу).

Всем спасибо. Отправляемся в обратный путь. Нас заждались наши автомобили. Занимаем места. В путь (фонограмма песни «Бибика»)

Ведущий. Вот мы и дома. Я думаю, что вы навсегда запомните наше путешествие. Наша Земля – наш дом. И это не просто громкие слова. Ведь все мы – жители планеты. Мы должны беречь свой дом, заботиться о его чистоте и сохранности. Помните, только от нас зависит, где и как мы будем жить! Давайте вместе прислушиваться к голосу живой природы, её шёпоту, крику, заботиться о природе, беречь её ради нашей с вами жизни на Земле. Спасибо.

Интернет ресурсы:

1. <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-irkutskoj-oblasti/>
2. <https://ecoblogger.ru/krasnaya-kniga-irkutskoj-oblasti/>
3. <https://webmandry.com/zhivotnye-i-rasteniya-krasnoj-knigi-irkutskoj-oblasti-opisanie-obitatelej-foto-prirody/>
4. <https://baikalu.ru/baikal/krasnaya-kniga-irkutskoi-oblasti>
5. <https://shareslide.ru/estestvoznaniye/prezentatsiya-redkie-zhivotnye-irkutskoy-oblast>