Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Центр дополнительного образования

Усть-Кутского муниципального образования

**Методические рекомендации**

 **по проектированию краткосрочных малобюджетных**

**общеразвивающих программ, реализуемых в организациях,**

**осуществляющих отдых детей и подростков**

 Составитель: Павленко Е.Н.,

 заместитель директора

 МБУ ДО ЦДО УКМО

Усть-Кут,

2023

**Методические рекомендации**

 **по проектированию краткосрочных малобюджетных**

**образовательных программ, реализуемых в организациях,**

**осуществляющих отдых детей и подростков**

Организованная деятельность детей в каникулярный период позволяет сделать дополнительное образование детей непрерывным в течение всего года, ведь образование детей происходит в любой момент их деятельности. Дополнительное образование детей – это не отдых в свободное от учёбы время, а направленный процесс воспитания и обучения ребенка в привлекательных для него формах, находящийся за рамками общего образовательного процесса.

Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательных отношений: для обучающихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности, для родителей (законных представителей) – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его уровней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка, для педагогов –это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

Структура краткосрочных программ соответствует требованиям к структуре дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная программа (далее Программа) – основной документ педагога, который разрабатывается им самостоятельно.

**Технология проектирования Программы**

**1.** **Структура Программы**

**1.1.** Структура Программы является формой представления целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательной деятельности, методического и дидактического обеспечения, и включает в себя:

* титульный лист.
* пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* условия реализации программы;
* методическое обеспечение программы;
* оценка эффективности программы;
* список литературы.

**1.1.1. Титульный лист** (*Приложение № 1*) - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа, который должен содержать следующую информацию:

* наименование образовательной организации (вверху по центру);
* сведения о том, где, когда и кем утверждена программа: указание названия органа управления в образовательной организации, принявшей программу, номер протокола, дата принятия (справа);
* название программы (посередине по центру);
* адресат программы (возраст обучающихся, в скобках, под названием, по центру);
* ФИО, должность разработчика (ов) программы (справа);
* город и год ее разработки (внизу, по центру)

**1.1.2. Пояснительная записка - общая характеристика программы, которая** содержит обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс и включает в себя:

* направленность дополнительной общеразвивающей программы;
* нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по программе;
* актуальность программы - своевременность, соответствие потребностям времени предлагаемой программы;
* отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
* новизна, педагогическая целесообразность программы;
* адресат программы;
* основные разделы программы;
* цель и задачи программы;
* основные методы и формы работы;
* планируемые результаты;
* сроки реализации, режим раб;
* план-сетка мероприятий.

**1.1.3. Учебно-тематический план.**

**1.1.4.** **Условия реализации программы:**

* кадровые ресурсы;
* материально-технические ресурсы;
* информационные ресурсы.

**1.1.5. Методическое обеспечение программы:**

* перечень методик;
* конспекты занятий;
* разработки (сценарии) сборов, отрядных дел;
* подборки игр, упражнений, коллективно-творческих дел;
* инструментарий, необходимый для проведения диагностической деятельности.

**1.1.6. Оценка эффективности программы:**

* определение эффективности программы в соответствие с механизмом оценивания результатов (на основе результатов диагностики).

**1.1.7. Список литературы.**

**Правила графического оформления программы**.

Программа оформляется в соответствии со следующими правилами:

**Нумерация** листов начинается со второй страницы. Номер ставится в правом нижнем углу.

**Весь текст печатается шрифтом Times New Roman, 14 кеглем**, обычным начертанием, с отступом в 1,25, выравниванием по ширине.

**Названия структурных элементов** (пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы и др.) печатаются 14 кеглем, жирным начертанием, выравниваются по центру. Точка в конце не ставится.

**Подзаголовки** могут выделяться курсивом.

**Список литературы** оформляется в соответствие с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р. 7.0.5-2008

*Приложение 1*

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

**Центр дополнительного образования**

Усть-Кутского муниципального образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована методическим советомМБУ ДО ЦДО УКМОпротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года |  | Утверждена приказом директора МБУ ДО ЦДО УКМО№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года |

Дополнительная общеразвивающая программа

летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания

***« »***

**Участники программы**: возраст: лет.

**Сроки реализации:** 5 дней

 Разработчики программы:

 Ф.И.О., должность

Усть-Кут,

 2022 г.

**Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Характеризуя направленность дополнительной общеразвивающей программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности. Дополнительные общеразвивающие программы могут быть различных направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы. Так, например, программа клуба фехтования может быть не физкультурно-спортивной, а социально-гуманитарной направленности, если в постановке цели педагог делает акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции учащегося в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.).

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по программе**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и конкурентоспособности профессионального образования, Министерства просвещения РФ 10.11.2018 г;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года, № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
5. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688. «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
6. Устав МБУ ДО ЦДО УКМО;
7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.
10. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

**Актуальность программы.**

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы –это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться на:

* анализе социальных проблем;
* государственной, региональной образовательной политике;
* материалах научных исследований;
* анализе педагогического опыта;
* современных требованиях модернизации системы образования;
* потенциале учреждения;
* социальном заказе общества (родителей (законных представителей)) и других факторах.

При составлении программы учитываются актуальные нормативно-правовые документы, например, письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляемых отдых и оздоровление детей»); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и т.п.

**Отличительные особенности программы**

В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом **«Новизна педагогической идеи».**

**Уровень сложности программы – вводный** (для всех краткосрочных программ).

**Адресат программы**

Характеристика группы, для которой предназначена дополнительная общеразвивающая программа. В этом разделе указываются возраст (как одновозрастной, так и в разновозрастной группе) обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе, степень предварительной подготовки, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов, а также дана информация об условиях приема детей.

**Основные разделы программы**.

Например, программа включает в себя следующие модули/разделы:

* физкультурно-спортивное направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития подростков, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);
* экологическое направление (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней);
* духовно-нравственное направление (воспитывать активную гражданскую позицию, формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям).

**Цель и задачи программы:** цель – стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат в виде положительной динамики изменений личностных качеств ребенка или овладение им определенными способами действий; задачи – это алгоритм достижения цели через реализацию обучающей, развивающей и воспитательной функций образования.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

1) образовательные (предметные)–развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

2) личностные (воспитательные) формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, нравственно-этической ориентации, навыков здорового образа жизни и т.п.;

3) метапредметные – формирование системы регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами дополнительной общеразвивающей программы.

**Формы и методы работы**

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы, которые можно разделить на блоки:

1. Образовательно-познавательный (ежедневно по разделам/модулям)

2. Воспитательный.

Основными методами организации деятельности являются (например):

* метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленной целью);
* методы театрализации;
* методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной
деятельности);
* метод стимулирования.
Основными формами организации деятельности являются (например):
* просмотр кинофильмов;
* проведение тренингов;
* прогулки, экскурсии;
* мастер-класс;
* проведение викторин, конкурсов;
* сюжетно-ролевые игры;
* коллективные творческие дела;
* спортивные игры, соревнования;
* встречи с психологом, интересными людьми.

**Планируемые результаты совокупность личностных и метапредметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению**

**Пример:**

* приобретение детьми положительного опыта общения со сверстниками;
* самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* развитие лидерских качеств и умений;
* создание мотивации на познавательную деятельность;
* расширение представлений детей о разнообразии направлений в искусстве.

В данном блоке программы необходимо сформулировать следующие УУД:

 Личностные УУД:формирование ценностно-смысловых ориентаций обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

 Регулятивные УУД: способность обучающихся организовать свою учебную деятельность. Участники лагерной смены овладевают навыками планирования с учетом конечного результата; предвосхищения результата и уровня усвоения; внесения необходимых дополнений и корректив в план; саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

 Коммуникативные УУД:обеспечение социальной компетентности и умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Сроки реализации, режим**

Программа рассчитана на .

Количество детей в смене:

1 смена – человек:

2 смена – человек:

По времени реализации программа является краткосрочной и рассчитана на 2 смены организации отдыха и оздоровления детей в летний период

Основные услуги, оказываемые в летнем лагере:

* образовательные;
* психологические;
* услуги по организации культурно-досуговой деятельности (в том числе туристические, краеведческие, экскурсионные);

Организации социума, взаимодействующие с МБУ ДО ЦДО:

Например:

* МО МВД России «Усть-Кутский»,
* УИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»
* ОГБУЗ «Усть-Кутская районная больница»,
* Осетровская РЭБ флота,
* Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры Речники» Усть-Кутского муниципального образования;
* Районный культурно-досуговый центр, МБУК Магистраль.

Услуги, оказанные посредством сетевых форм реализации:

- образовательные;

- экскурсионные.

Объем оказанных услуг:

- образовательные: 10 часов (2 часа в день);

- культурно-досуговая деятельность (мероприятия) (\_\_\_часа в день);

- экскурсии: \_\_\_ часов (1 час в день).

**План-сетка мероприятий**

|  |
| --- |
| 1 день ***День Знакомств*** |
| *Количество часов/Время* | *Название мероприятий* | *Форма и место проведения* | *Ответственные*  |
| *1 час**10.00-10.40* | Знакомство | Беседа. Кабинет |  |
| *2 часа**10.50-12.20* |  | Тренинг  |  |
|  |  | Тренинг |  |
| 2 день***День профессий*** |
|  | Модуль «Изучение ПДД» | Беседа |  |
|  | «Мир профессий»(знакомство с профессиями разных направленностей) | Экскурсия в ЦЗН |  |
|  |  «Имидж профессионала» | Деловая игра |  |
|  | «Остров профессий» | Тренинг |  |
| 3 день***День спасателя*** |
|  | Модуль «Изучение ПДД» | Беседа |  |
|  | «Спасатель – это круто!» | Демонстрация фильма |  |
|  | Профессия спасатель – жизнь во благо других | Встреча со специалистами МЧС, ГИМС |  |
|  | Сдача норм ГТО | Соревнования  |  |
| 4 день ***День Олимпийского резерва*** |
|  | Модуль «Изучение ПДД» | Беседа |  |
|  | Дартс | Мастер-класс |  |
|  | Настольный теннис | Мастер-класс |  |
|  | Футбол | Игра  |  |
| 5 день***День дворовых игр*** |
|  | Модуль «Изучение ПДД» | Беседа, зачет |  |
|  | Традиционные русские игрища и забавы | Беседа, игры |  |
|  | «Русская игра – Лапта» |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|  |  |  |  |  |

**Условия реализации программы**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

* материально-техническое обеспечение
* характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы;
* кадровое обеспечение - целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

**Методическое обеспечение программы**

Раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Методические материалы включают в себя:

* описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
* формы организации занятия (игра, акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, концерт, КВН, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка);
* тематику методических разработок по программе;
* дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;
* перечень Интернет-ресурсов, рекомендуемых при подготовке и проведении учебных занятий, а также при поиске дополнительной информации при оформлении проектной работы;
* инструментарий необходимый для проведения диагностической деятельности: анкета для детей, анкета для родителей.

**Оценка эффективности программы**

**Механизм оценивания результатов реализации программы** (критерии и измерители для каждого результата).

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (Закон No 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Важно отметить, что оценочные материалы должны содержать критерии оценки деятельности обучающихся

Измерители:

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря (май).
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (1 день смены), *приложение 2*
3. Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (в течение смены).
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (последний день смены).
5. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену (в течение смены).
 В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, выдаются сертификаты или иные документы, подтверждающие пребывание ребенка в лагере, а также могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, сертификат, статья и др.

**Кадровое обеспечение:**

**Список литературы**

**Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и конкурентоспособности профессионального образования, Министерства просвещения РФ 10.11.2018 г;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
5. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688. «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
6. Устав МБУ ДО ЦДО УКМО;
7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.
10. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Литература для педагогов, родителей:

1.

2.

*Приложение 2*

**Анкета для детей**1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? ДА НЕТ
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать,

рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то еще?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? от 1 до 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Кто твой товарищ среди ребят, среди взрослых?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)? Свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для родителей**
Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере с дневным пребыванием детей?

( спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, режим дня и т.д.)

1. Что Вам больше всего понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что не понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году?
4. Ваши пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_