

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования
(МКУ ДО ЦДО УКМО)

Проект
«Одарённые дети, вам - дорогу»

Авторы проекта: Ознобихина Г.А. педагог-организатор МКУ ДО ЦДО УКМО
Чемезова А.А. педагог дополнительного образования МКУ ДО ЦДО УКМО

2018 г.
г. Усть-Кут

Содержание

Паспорт проекта	3
I. Пояснительная записка.	5
II. Принципы работы проекта	7
III. Механизм реализации	9
IV. Этапы реализации Проекта	12
V. Формы управления для достижения реализации проекта «Одарённые дети, вам- дорогу»	16
Ожидаемые результаты	16
Литература для педагогов	17

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Одарённые дети, вам- дорогу»
Назначение проекта	Моделирование образовательной среды МКУ ДО ЦДО УКМО для Выявления, поддержки, развития и социализации одаренных детей.
Нормативно-правовая база	•Конституция Российской Федерации •Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» •Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р. •Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295. •Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497. •Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. •Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. •Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. •Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г. •Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2. •Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября

	2016 г. № 11). •Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226) •Устав МКУ ДО ЦДО УКМО
Область реализации	Организация методического и психолого-педагогического сопровождения
Разработчики проекта	Ознобихина Г.А .педагог-организатор Чемезова А.А. педагог дополнительного образования.
Исполнители	Педагогический коллектив МКУ ДО ЦДО УКМО
Цель проекта	Создание условий, способствующих формированию и максимально полной реализации интеллектуальных и творческих способностей в различных областях науки и искусства, и поддержку талантливых обучающихся.
Сроки действия и реализация	2016-2021 г.г.
Кадровое обеспечение	Всего педагогов, участвующих в проекте: 25
Контактная информация	Россия, 666780, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Речников, 44а Телефон: 8(39565)59322 E-mail: cdo-44@mail.ru

I. Пояснительная записка.

Введение

*Одарённость человека – это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли
и требующий к себе огромного внимания.
Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.
В. А. Сухомлинский.*

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Интерес к ней в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одним из приоритетных направлений современного образования. Как сказано в Подпрограмме "Дошкольное, общее и дополнительное образование" на 2014 - 2018 годы (ВЦП "Одаренные дети" на 2014 - 2018 годы) к государственной программе Иркутской области "Развитие образования" на 2014 - 2018 годы что необходимо «развитие системы поиска, выявление, поддержку и сопровождение талантливых и одаренных детей обучающихся в образовательных организациях Иркутской области;
- увеличение числа детей, участвующих в мероприятиях различного уровня и получивших признание на федеральном уровне».

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-то способностей человека. Этих детей не надо заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную и творческую.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), спортивной, академической (умение учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (нестандартное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Актуальность и социальная значимость проекта

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Для развития своих талантов одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны своего учителя или наставника.

В Концепции развития дополнительного образования отмечено что: «Персонализация» дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

-участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

-возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья)».

Проект модернизации образования России предусматривает обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения. В связи с этим Центру дополнительного образования необходим данный проект, включающий различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления максимального развития способностей обучающегося, воспитание у них желания заниматься различной деятельностью, формирование навыков продуктивного труда.

Цель проекта: Создание условий, способствующих формированию и максимально полной реализации интеллектуальных и творческих способностей в различных областях науки и искусства, и поддержку талантливых обучающихся.

Основные задачи:

- выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых учащихся в разных формах творческой деятельности;
- организация консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.
- повышение компетентности педагогов в области работы по развитию и поддержке детской одаренности;
- поддержка одаренных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Замысел проекта: внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение проекта. Участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня.

Критерии результативности

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми;
- Сформирование системы работы с одаренными детьми;
- Усовершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- Создание банка данных «Одаренные дети»;
- Психолого-педагогическое (или социально-педагогическое) сопровождение одарённых детей;
- Развитие ресурсного потенциала педагогического коллектива, совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров, способствование распространению передового педагогического опыта;
- Проведение ежегодного поощрённого фестиваля «Трюмф года»

Целевая аудитория: дети в возрасте 5-18 лет.

Участники реализации проекта:

- администрация ЦДО;

- творческая группа, состоящая из педагогов, имеющих эффективный опыт работы со способными и одаренными детьми;
- методисты;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги - организаторы;
- педагог психолог;
- родители (законные представители)

II. Принципы работы проекта

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства ЦДО и возрастающих потребностей обучающихся привёл к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам проекта:

1. углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими обучающимися;
2. насыщенность учебного (теоретического и практического) материала дополнительных общеразвивающих программ заданиями предельно высокого уровня;
3. поощрение результатов, которые содержат новые идеи;
4. поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
5. поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;
6. максимальное разнообразие представленных возможностей для интеллектуального и творческого развития личности;
7. индивидуализация и дифференциация в обучении;
8. создание условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога

№ п/п	Наименование целевого показателя (индикатора)	Единица измерения					
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Численность учащихся в возрасте 5-18 лет получающих услуг дополнительного образования	Чел.	1187	1258	1144	1397	1220
2	Количество жалоб (обращений) граждан на качество предоставления услуг дополнительного	Кол-во	0	0	0	0	0
3	Численность педагогических работников	Чел.	25	25	25	25	26

Условные категории одарённых и способных детей

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости в определённой области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, возможностей каждого одарённого ребёнка зависит от его самооценки, мотивации. Поэтому в качестве показателя развития ребёнка выбраны не только традиционные показатели (достижения в олимпиадах, творческих конкурсах), но и показатели развития индивидуальности личности. Основным признаком самореализации личности – это самостоятельность в принятии и реализации решений, личного отношения к достижения поставленных целей. Процесс самореализации ориентирован на наличие мотива участия в кружковой развивающей деятельности, личного отношения к цели деятельности.

• Самореализация

В настоящее время необходимо так организовать учебный процесс, чтобы обучающийся мог самостоятельно добывать необходимые знания и уметь их применять. Основное средство самореализации обучающегося в ЦДО – личностно-ориентированное обучение. В этом случае при отборе учебного материала учитываются, прежде всего, его развивающие возможности. Цель каждого занятия должна состоять в том, чтобы создать условия для полноценного общения, смоделировать такие ситуации, в которых обучающиеся не боятся высказывать свою точку зрения, развивают умения анализировать свои поступки и происходящие события, осознают своё отношение к миру, испытывают чувство радости от творчества и сотворчества.

• Саморазвитие

Педагогическое воздействие должно стимулировать естественный процесс саморазвития обучающегося, регулировать внешние и внутренние факторы, освобождая и активируя творческие силы на пути к вершине самореализации – свободной творческой деятельности.

Саморазвитие – осознаваемый процесс целенаправленного самоизменения и сопровождается изменениями качеств личности.

Саморазвитие личности- это сознательный процесс личностного становления с целью эффективной самореализации на основе внутренне значимых устремлений и внешних влияний.

• Самоконтроль и самоорганизация

Самоконтроль – один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок.

Самоорганизация и саморегуляция учения обеспечиваются контрольной частью учебной деятельности и именно с формирования самоконтроля рационально начинать процесс постепенной передачи обучающимся элементов деятельности для самостоятельного осуществления.

Функции педагога- наставника

- оказание помощи в самопознании и самооценке своих возможностей и потребностей обучающимися;
- формирование у обучающихся активного отношения к результатам деятельности, добросовестное включение в ту или иную деятельность.

III. Механизм реализации

Творческая группа по реализации проекта

Будаева Н.А., методист ЦДО
Бурдинская О.В, педагог дополнительного образования;
Васильева Л.И. педагог дополнительного образования;
Вилюга Г.Г., педагог-психолог ЦДО
Галимова А.В. педагог дополнительного образования;
Горбунов Ю.Г. педагог дополнительного образования;
Дорогавцева В.В. педагог дополнительного образования;
Зиновьева Г.А. педагог дополнительного образования;
Косынкина С.М., заместитель директора по УВР
Лазаренко Н.В., педагог дополнительного образования;
Максимова И.А. педагог дополнительного образования;
Мизина О.С. педагог дополнительного образования;
Моисеева Т.П., педагог-организатор
Молчанова Н.А., педагог дополнительного образования;
Моор Р.В. педагог дополнительного образования;
Немчинова Л.Г. педагог дополнительного образования;
Оздобихина Г.А., педагог-организатор;
Павленко Е.Н., заместитель директора по УВР
Петрочук Е.А., педагог дополнительного образования;
Савельева Н.В., методист ЦДО,
Семенюк Н.И. педагог дополнительного образования;
Смирнова Н.В., педагог дополнительного образования;
Фром И. Ю. педагог дополнительного образования;
Чемезова А.А. педагог дополнительного образования;
Шмелева Е.В. педагог дополнительного образования;

Для реализации проекта были разработаны образовательные программы для действующих творческих коллективов, а также возможно открытие новых творческих объединений с привлечением специалистов в данных областях.

№	Название действующего творческого объединения	Ф.И.О. педагога
1	«Элегия»	Фром И.Ю.
2	Ансамбль народного танца «Альянс»	Бурдинская О.В.
3	Городской интеллектуальный клуб «Игра»	Оздобихина Г.А., руководители школьных интеллектуальных клубов
4	Дартс	Горбунов Ю.Г.
5	«Мастерская радости»	Шмелева Е.В.
6	Музыкальная студия «Аллегро»	Смирнова Н.В., Петрочук Е.А., Лазаренко Н.В.,
7	Настольный теннис	Васильева Л.И.
8	КВН	Моор Р.В.
9	Общественный Молодежный Парламент «Прометей»	Мизина О.С.

10	ТЭФИ	Зиновьева Г.А.
11	Школа юных журналистов	Семенюк Н.И.
12	Экогеографическая школа «Эндемик»	Максимова И.А. Галимова А.В. Немчинова Л.Г.
13	Экологический клуб «Росинка»	Моисеева Т.П.
14	Юный ихтиолог	Чемезова А.А.

Для эффективной работы вышеуказанных творческих объединений необходимо следующее ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение	1.Оснащение современным оборудованием кабинетов, учебных лабораторий, информационного медиацентра, спортивных залов и площадок для работы с одаренными детьми, в т.ч. на основе партнёрских отношений); 2.Оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одаренными детьми; 3.Оснащение инвентарем и расходными материалами творческих объединений учащихся.
Научно-методическое обеспечение	1.Проведение конференций, семинаров по проблемам в области педагогики и психологии одаренности; 2. Осуществление научных исследований и методических разработок по теме одаренности; 3.Работа творческой группы по обобщению и распространению опыта работы с одаренными детьми; 4. Создание и поддержка функционирования консультативных служб для родителей одаренных детей;
Кадровое обеспечение	Разработка и реализация программ повышения квалификации учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, работающих с одаренными детьми;
Информационное обеспечение	1.Функционирование сайта МКУ ДО ЦДО, программ, мероприятий с одаренными детьми; 2.Освещение работы с одаренными детьми в СМИ; 3.Информационное наполнение базы данных;
Нормативно-правовое	Разработка документов: -Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях, выставках (международные, всероссийские, областные, муниципальные) - Положение о поддержке педагогов, творчески работающих с одаренными детьми (рейтинговые карты педагогов); -Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами муниципальных, региональных СМИ

--	--

Для реализации поставленных целей и задач необходимо наличие следующего оборудования (ежегодно):

№	Наименование	Цена, минимум услуг	Количество	Итого
1	Мультимедийный проектор	39046	4 проектора	156.184 руб.
2	Обеспечение участия в конкурсах, турнирах, соревнованиях, выставках (областных, всероссийских, международных) по спортивным бальным танцам, танцевальных конкурсах (народные танцы), турнирах по дартс, настольному теннису, бокс, выставках декоративно-прикладного творчества	4.000 руб. (проезд, проживание)	50 выездов	200.000 руб.
3.	Призовой фонд для подведения итогов спортивных турниров, соревнований, первенств, сезонных встреч в ГИК «Игра» (лучшая команда сезона, лучшая команда года, лучший игрок года по возрастным группам), награждение участников олимпиад, НПК, вручение ежегодной Премии «Подснежник» и стипендии им. Маркова Н.К.	500.00 руб., (Книжная продукция, денежные сертификаты, дипломы, благодарности, медали, кубки)	400 призов	200.000 руб.
	Итого:	556.184 руб.		

IV. Этапы реализации Проекта

1. **Организационный этап** (2016– 2017 учебный год) – включает в себя разработку программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
2. **Этап реализации** (2016 – 2021 учебный год) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в муниципальных, областных, российских и международных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.
3. **Завершающий этап** (2020-2021 учебный год) – предполагает провести контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Проекта, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

План деятельности по реализации проекта

*Мы воспитываем не для настоящего, а для будущего.
При воспитании особенно важно пробудить творческие
способности и тем самым заложить краеугольные
стороны его жизни, который возможно станет одним
из лучшего
Эрика Ландау (израильский психолог)*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
МЕРОПРИЯТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ЭТАПА			
1.	Создание творческой группы	2016 г.	Администрация, методисты, педагоги- организаторы
2.	Разработка плана работы над проектом	2016 г	Творческая группа
3.	Диагностика и мониторинговые мероприятия: Первичная диагностика детской одаренности педагогами и родителями. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.); Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (Юркевич В.С.); Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизов А.Н.) Анкета для родителей; Как я вижу себя (Савенков А.Н.) Методика самооценки для учащегося	2016г.	Методисты, педагог-психолог
4	Знакомство с тьюторской деятельностью	2017 г.	Администрация, методисты, педагоги-

			организаторы
МЕРОПРИЯТИЯ ЭТАПА РЕАЛИЗАЦИИ			
1	Расширение спектра образовательных услуг	2016 г	Администрация
2	Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы с одаренными детьми	2016г	Методисты, педагоги дополнительного образования
3.	Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одаренности детей	2016г.	Замдиректора по УВР, методисты
4.	Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий	2016-2021гг	Администрация, методисты, педагоги-организаторы
6.	Диагностика через анонимное анкетирование, интервьюирование проведение находок, успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одарённости ребёнка и работы с такими детьми	2016-2021гг	Администрация, методисты, педагоги-организаторы
7.	Организация и проведение методического совещания «Некоторые особенности в работе с одарёнными детьми» Уточнение концептуальных подходов к пониманию одарённости, её структурных компонентов, видов, факторов становления и развития	2016г.	Замдиректора по УВР, руководитель проекта,
	Ходатайство на введения должности тьютора с детьми с высоким творческим потенциалом.	2018 г.	Замдиректора по УВР, руководитель проекта
	Организация и проведение методического совещания «Создание индивидуальных маршрутов залог качества дополнительного образования»	2018 г.	Замдиректора по УВР, руководитель проекта
8.	Выявление и трансляция имеющегося позитивного опыта работы с одаренными детьми	2018-2021гг	Руководитель проекта, педагоги дополнительного образования, методисты
9.	Выявление новых талантов через организацию конкурсов, фестивалей, выставок, соревнований и др (Мастер-класс от мастера).	2019-2021гг.	Руководитель проекта, педагоги дополнительного образования.
10	Создание банка данных «Таланты ЦДО»	ежегодно	Руководитель проекта, педагоги дополнительного образования, методисты
11	Подготовка рекомендаций для внедрения передовых технологий многоуровневого обучения, мониторинга образовательной работы с одарёнными детьми	ежегодно	Руководитель проекта, педагог-психолог, методисты

12.	Охват одарённых детей рамками научного общества обучающихся ЦДО для взаимного общения обучающихся, склонных к научному труду и исследовательской работе	ежегодно	Руководитель проекта, педагоги дополнительного образования
13.	Консультационная помощь педагогам, родителям по вопросам развития и поддержки одарённых детей		Руководитель проекта, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог
14.	Работа городского интеллектуального клуба «Игра». Выявление «Лучшей команды года», «Лучшего игрока года» (по возрастным категориям)	ежегодно	Педагог-организатор, курирующий работу ГИК «Игра»
15.	Работа общественного молодёжного Парламента «Прометей». Итоги года: награждение лучших лидеров сертификатами мэра УКО	ежегодно	Педагог-организатор, курирующий работу ОМП
16	Авторские выставки, концерты одаренных детей	ежегодно	Руководитель проекта, педагоги дополнительного образования, методисты
17	Проведение на базе ЦДО научно-практической конференции «Первые шаги в науку», муниципальной краеведческой конференции, Фабрики проектов и др.	ежегодно	Методисты, руководитель проекта, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
18	Разработка рекомендаций для создания авторских программ обучения (сопровождения) одарённых детей	ежегодно	Методисты, педагог-психолог
19	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	ежегодно	Педагоги дополнительного образования, тьютор
20	Создание банка данных о творческих конкурсах различного уровня и условиях участия в них	ежегодно	Замдиректора, методисты, руководитель проекта
21	Разработка дополнительных нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми (Недели пед. мастерства направленностей, НПК и др.)	ежегодно	Администрация, руководитель проекта, методисты.
22	Разработка Положения о Конкурсе «Триумф года», с целью поощрения талантливых обучающихся	2016г	Замдиректора
МЕРОПРИЯТИЯ ЗАВЕРШАЮЩЕГО ЭТАПА			
1	Мониторинговые мероприятия	2020-2021 уч. год	Администрация, руководитель проекта
2	Издание сборника «Научно-исследовательские работы обучающихся в ЦДО»	2021г.	Руководитель проекта, руководитель научного общества обучающихся
3	Сборник методических разработок «Избранные разработки в работе с одаренными детьми»	2021г.	Замдиректора, руководитель проекта, педагоги дополнительного

			образования
4	Трансляция опыта работы на всех уровнях, в том числе в СМИ	2020-2021гг	Руководитель проекта, методисты, педагоги дополнительного образования

V. Формы управления для достижения реализации проекта **«Одарённые дети, вам- дорогу»**

Коллективные формы:

- Педагогические советы
- Методические совещания
- Совещание при директоре
- Совещание при замдиректора
- Заседание Методического совета
- Заседания методических объединений направленностей
- Заседания творческой группы педагогов дополнительного образования
- Семинары, научно-практические конференции

Индивидуальные формы

- Индивидуальные встречи, беседы с обучающимися, педагогами, родителями с разными целевыми установками, исходя из конкретной ситуации.
- Самоуправление (самообразование) на основе самоанализа
- Работа над исследовательскими и творческими проектами.
- Мастер-классы, мозговой штурм, деловая игра
- Система творческих конкурсов, фестивалей, конференций и др.
- Проведение психологических тренингов, игр, упражнений и др.
- Индивидуальная дифференцированная работа
- Педагогическая работа с позицией тьюторского сопровождения

Ожидаемые результаты

- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- формирование системы мониторинга качества образования одаренных детей;
- проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.
- Создание системы тьюторского сопровождения детей с высоким творческим потенциалом.

Литература для педагогов

1. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В.К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.
2. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33. - Библиогр.: с. 33.
3. Афанасьева В.Н. Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 50-55. - Библиогр.: с. 55.
4. Марченко Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 115-121. - Библиогр.: с. 121.
5. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.
6. Фрадков В. Одарённость: благословение или препятствие? / В. Фрадков // Пед. техника. - 2011. - № 3. - С. 62-68.
7. Ляшко Л.Ю. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.
8. Федоровская Е.О. Увлеченность в структуре исследовательской одаренности / Е. О. Федоровская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 16-31. - Библиогр.: с. 30-31.
9. Литвинова, А.В. Персонификация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся / А. В. Литвинова // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 32-37.
10. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.
11. Лемешевская М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе / М. А. Лемешевская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 58-67. - Библиогр.: с. 67.
12. Редикульцева А.В. Одаренные дети - кто они? / А. В. Редикульцева // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 74-83. - Библиогр.: с. 83.
13. Захарченко Т.В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 97-101. - Библиогр.: с. 101.
14. Шевцова Т.Б. Система поддержки и сопровождения учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью / Т. Б. Шевцова // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 110-119.
15. Губанова А.В. Модель педагогической поддержки социальным педагогом профессионального самоопределения одаренных старшеклассников в воспитательном пространстве школы / А. В. Губанова // Одар. ребенок. - 2011. - № 4. - С. 29-44. - Библиогр.: с. 43-44.
16. Рыбалка В.В. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В. В. Рыбалка // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 16-38. - Библиогр.: с. 38.
17. Буров А.Ю. Квалиметрия одаренности: проблемы и реальность / А. Ю. Буров // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 39-46. - Библиогр.: с. 45-46.
18. Антонова Е.Е. Теоретические подходы к построению структуры одаренности / Е. Е. Антонова // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 47-55. - Библиогр.: с. 55.
19. Дубасенюк А.А. Стратегии обучения одаренных детей / А. А. Дубасенюк // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 85-92. - Библиогр.: с. 92.
20. Туров Н.П. Креативная технология "Эвроника" как фактор развития навыков изобретательства / Н. П. Туров // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 140-144. - Библиогр.: с. 144.
21. Семенов П.П. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей / П. П. Семенов // Практика адм. работы в shk. - 2011. - № 6. - С. 45-50.
22. Конева Л.С. Индивидуальные образовательные траектории как фактор развития интеллектуальной одаренности обучающихся / Л. С. Конева, Е. А. Тарандушка // Одар. ребенок. - 2011. - № 3. - С. 39-48. - Библиогр.: с. 48.
23. Ганзикова Г.С. Детская одарённость / Г. С. Ганзикова // Соврем. б-ка. - 2011. - № 7. - С. 74-77.
24. Мырцева Н.Н. Современный подход к обучению одаренных школьников / Н. Н. Мырцева, Е. Р. Корниенко

- // Сев. Двина. - 2011. - № 6. - С. 25-28. - Библиогр.: с. 28. - Мырцева Н.Н. - директор Областной очно-заочной школы для одаренных детей, г. Архангельск; Корниенко Е.Р. - канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Северного государственного медицинского университета, г. Архангельск.
25. Ляшко Т.В. Развитие системы поддержки талантливых детей / Т. В. Ляшко, И. Н. Исакова // Доп. образование и воспитание. - 2011. - № 12. - С. 22-26.
26. Шумакова Е.Я. Поддержка талантливых детей / Е. Я. Шумакова // Одар. ребенок. - 2011. - № 4. - С. 79-84.
27. Седых И.И. Исследовательская деятельность учащихся как одно из условий развития личности одаренных учащихся / И. И. Седых // Одар. ребенок. - 2011. - № 4. - С. 129-131; № 5. - С. 111-113.
28. Левачёва В.С. Секрет успеха, или Новые подходы к развитию детской одарённости / В. С. Левачёва, С. А. Кузнецова // Методист. - 2011. - № 10. - С. 58-61.
29. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети / Ю. З. Гильбух // Одар. ребенок. - 2011. - № 6. - С. 6-44. - Книга с одноименным названием печаталась в 1991 г. в серии "Новое в жизни, науке, технике".
30. Щербакова Т.Н. Специфика психологической поддержки развития личности одаренного ребенка / Т. Н. Щербакова // Одар. ребенок. - 2011. - № 6. - С. 54-60.
31. Кара Ж.Ю. Художественная одаренность и пути ее развития / Ж. Ю. Кара // Одар. ребенок. - 2011. - № 6. - С. 133-135.
32. Васильева О.С. Психологическая помощь в раскрытии одаренности детей / О. С. Васильева // Одар. ребенок. - 2011. - № 6. - С. 136-138.