

Задачи мастер-класса

- Обобщение опыта работы педагога-мастера по определённой проблеме;
- Передача педагогом-мастером своего опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности;
- Совместная отработка методических подходов педагога-мастера и приёмов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
- Оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формирования индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования

Модель мастер-класса

Этапы работы	Содержание этапа	Деятельность участников
Этап «постановка вопроса, целеполагания».	Приветствие, вступительное слово мастера, необычное начало занятия, направленное на мотивацию участников на совместную деятельность. Целеполагание.	Встраиваются в диалог, проявляют активную позицию, тем самым помогая мастеру в организации занятия.
Этап «дискуссионная панель»	Определение уровня подготовленности участников к восприятию опыта мастера.	Участвуют в беседе, делятся подобными педагогическими проблемами и способами их практического решения
Этап «формирование умений и навыков» или «инсайт»	Знакомство с технологией, приемами, методами, способами деятельности. Применение на практике полученных знаний: конструирование учебного занятия, фрагментов занятий с использованием освоенной технологии (методики). Имитационная игра. Моделирование (самостоятельная работа по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии занятия)	Анализируют предложенные приемы, методы, способы деятельности, осваивают их в практической деятельности. Выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия, фрагментов занятий в режиме освоенной технологии (методики) Обсуждают авторские модели, разработанные во время учебного занятия
Рефлексия	Афиширование - представление выполненных работ. Определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности	Активизация самооценки и самоанализа по поводу деятельности на мастер-классе

Критерии оценивания мастер-класса

Критерии	Содержание	Балл (0-5)
1.Презентативность	Выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи.	
2.Прогрессивность	Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта.	
3.Мотивированность	Наличие приемов и условий мотивации, включение каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта деятельности на занятии	
4.Оптимальность	Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом	
5.Эффективность	Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.	
6.Технологичность	Четкий алгоритм занятия, наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации.	
7.Артистичность	Педагогическая хоризма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта.	
8.Общая культура	Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.	