

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

ЦЕНТР

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усть-Кутского муниципального образования



Технологии в образовании

Технологии

-это эффективный инструмент, который может сделать образование более продуктивным и увлекательным для педагогов и обучающихся.

Технологии в образовании

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года подробно расписаны приоритеты обновления содержания и технологий дополнительного образования. Умелое использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности педагога и всего образовательного процесса.

Данное методическое пособие очень кратко раскрывает содержательные особенности образовательных технологий, их классификацию, дает характеристику и специфику применения на практике. Столь сжатый формат играет роль "Памятки для педагога дополнительного образования", которому она может пригодиться при описании используемой технологии на занятиях, при подготовке документов для участия в различных профессиональных конкурсах и т.д, а самое главное поможет сократить время при поиске информации по данной тематике.

Составитель заместитель
директора МБУ ДО ЦДО УКМО

Павленко Е.Н.

Источники литературы

- Мезенцева О.И.; Современные педагогические технологии., Учебное пособие, Новосибирск, 2018.
- Практикум по педагогическим технологиям: Учеб. пособие. А.К. Павлов. - Москва: Изд-во МИНИОДСПК «ПЕДКАМПУС», 2021. - 71 с

ТЕХНОЛОГИЯ

(от греч. *téchne* — искусство, мастерство, умение и греч. *logos* — изучение) — комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами

Термин

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»**,

появившийся в 1960-х гг., означает построение педагогического процесса с гарантированным результатом



1

Отличия технологий и методик

2

Методики

- В методике более представлена целевая, содержательная, качественная и вариативно – ориентировочная стороны.
- Отвечает на вопрос: «Каким путём можно достичь требуемых результатов в обучении?»
- Методика носит мягкий, рекомендательный характер.
- Методика зависит от многих «если» (если талантливый педагог, если способные воспитанники, если понимающие родители).
- Менее выражает «авторский» характер (за исключением авторских методик).



Технологии

- В технологиях более представлена процессуальная, количественная и расчётная компонента.
- Отвечает на вопрос: «Как можно достичь требуемых результатов обучения, гарантировано?»
- Технология носит строгий алгоритмический характер.
- Технология имеет менее устойчивую результативность.
- Носит ярко выраженный персонифицированный характер (творческий педагог).
- Предполагает присовокупление взрослого во всех многообразных проявлениях.



Отвечающие новым целям технологии должны включать следующие действия обучающихся:

- постановку проблемы, формулирование задачи;
- обсуждение критериев желаемого результата (продукта);
- поисковую работу с информационными источниками;
- самостоятельное, коллективно-распределительное создание продукта;
- предъявление своего результата другим, участие в обсуждении, взаимооценка;
- самооценка, коррекция результата.





Традиционные технологии

- Классно-урочная технология обучения
- Интерактивные технологии или групповые технологии обучения
- Игровая технология (дидактическая игра)*
- Технология проблемного обучения (эвристическое обучение)*
- Технология перспективно-опережающего обучения.
- Технология мастерских*
- Исследовательская или Технология решения исследовательских(изобретательских) задач (ТРИЗ).
- ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии)*
- Технология портфолио
- Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута*

Инновационные технологии

- Парацентрическая технология
(Парацентрическая технология обучения (ПТЦО) - предполагает самостоятельную работу учащихся в парах со средствами обучения при помощи методических инструкций, с последующим выходом на контроль и собеседование с учителем)
- Технология рейтингового обучения
- Технология организации самостоятельной работы
- Технология дистанционного обучения
- Технология проектной деятельности*
- Информационные технологии
- Технология проблемно-диалогового обучения
- Технология обучения на основе социального взаимодействия
- Кейс-технологии*



*В условиях реализации требований ФГОС общего образования отмечены наиболее актуальные технологии



Традиционные технологии

- Технология проведения коллективных творческих дел. Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности
- Коммуникативные технологии
- Технология развития критического мышления*
- Технология модульного обучения*
- Тестовые технологии
- Технология выявления и поддержки одаренных детей.
- Технология развивающего обучения*

Инновационные технологии

- Технология рефлексивного обучения
- Технология самоконтроля.
- Интерактивные технологии
- Технология цифрового обучения
- Технология смешанного обучения
- Современные комплексные политехнологии (авторские школы):

"Русская школа" И.Ф.Гончарова

"Школа для всех" Е.А.Ямбурга

"Школа-парк" М.Балабана



*В условиях реализации требований ФГОС общего образования отмечены наиболее актуальные технологии

Классификация технологий



СЕЛЕВКО ГЕРМАН КОНСТАНТИНОВИЧ
(1938-2008)

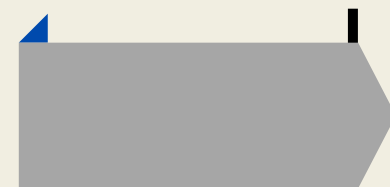
- На основе усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
- На основе народной педагогики.
- На основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
- На основе эффективности управления процессом обучения.
- На основе лично-ориентированного подхода

1. На основе усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.



- Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) П.М.Эрдниева
- "Технология "Диалог культур" (проблематизация обучения)
- Технология поэтапного формирования умственного действия (ТПФУД)
- Технология модульного обучения

Технология модульного обучения

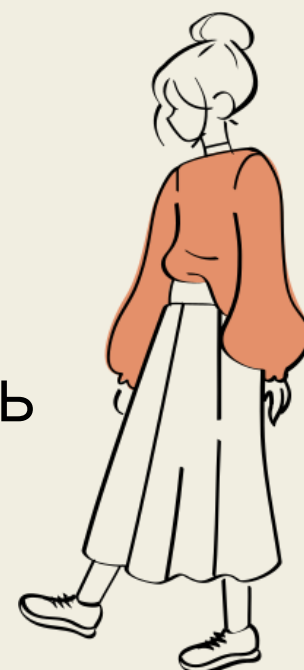


Виды модульного обучения

- Модульная программа.
- Модульный урок/занятие.
- Планирование в формате модуля. Использование технологических карт – особой формы структурирования учебного материала.

Цели использования модульного обучения

- Освоение учебного материала в процессе активной деятельности обучающихся.
- Развитие навыков самостоятельности и самоконтроля.
- Повышения познавательного интереса обучающихся.
- Развитие у обучающихся умения планировать свою деятельность.



Модульное обучение – обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули.

Технология построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения.

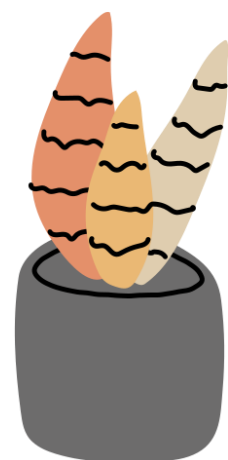
Учебные модули и тесты могут быть легко перенесены в компьютерную среду обучения. Эта технология делает возможным охватить процессом обучения большое количество обучающихся. Учебный курс, как правило, включает не менее трех модулей. При этом отдельным модулем может быть и теоретический блок, и практические работы, и итоговые проекты.





2. На основе народной педагогики

- Воспитание грамотности по Кушнеру А.
- Технология саморазвития (Монтессори М.)
- Вальдорфская педагогика



3. На основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.



- Игровая технология
- Проблемное обучение
- Технология проектного обучения
- Технология критического мышления
- Кейс-технологии или анализ конкретных учебных ситуаций («case-study»)
- Технология обучения на основе конспектов опорных сигналов (В.Ф.Шаталов)

Игровая технология

Классификация педагогических игр

Спектр целевых ориентаций

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков
- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности
- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности
- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.
- Психологические: развитие потребности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации

Игровая деятельность выполняет функции:

- развлекательную
- коммуникативную
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития

В отличие от игр, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом

Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся. Использовать игровые технологии можно на любой ступени обучения.

Технология проблемного обучения

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- педагог подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает детям рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» (**Инерция мышления – свойство психики, тормозящее появление новых идей и решений**) и др.).

Проблемное обучение - это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

систематическое решение учебных проблем - характерный признак этого обучения.



Результат: формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие лично значимые качества.

Технология проектного обучения

Цель проектного обучения: создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.



Современная классификация учебных проектов:



- **практико-ориентированный проект** (от учебного пособия до пакета рекомендаций);
- **исследовательский проект** – исследование какой-либо проблемы;
- **информационный проект** – сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории;
- **творческий проект** – максимально свободный авторский подход в решении проблемы (продукт – видеофильмы, театрализации, произведения и др.);
- **ролевой проект** – литературные, исторические и др., деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца;
- **предметный и межпредметный;**
- **внутригрупповые, внутришкольные, региональные и международные;**
- **минипроект** – укладываться в одно занятие или даже его часть; краткосрочный – на 4-6 занятий; недельный; годичными (долгосрочными).

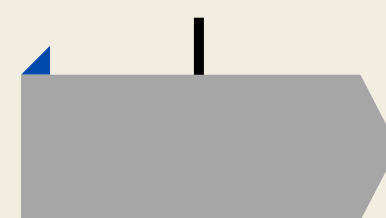
Технология критического мышления

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в процесс обучения.

В технологию развития критического мышления входят различные методические приемы:

- методы активного письма (маркировочная таблица, кластер, «двойной дневник», таблица «З-Х-У»:
 - З- знаем
 - Х – хотим узнать
 - У - узнали
- методы активного чтения и слушания (например, Инсерт: метод чтения с маркировкой. При чтении текста человек ставит на полях заметки, соответствующие его отношению к информации.);
- методы организации групповой работы (чтение и суммирование в парах, зигз)

Все методы развития критического мышления основаны на вдумчивом продуктивном чтении, в ходе которого человек учится подвергать анализу и ранжированию всю полученную информацию. При этом в понятие «текст» входят не только письменные записи, но и речь преподавателя, а также видеоматериалы.



Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.



Человек с идеальным критическим мышлением обладает хорошей осведомленностью, справедливостью в оценке окружающего мира, желанием пересмотреть и прояснить проблемы и сложные вопросы. Он тщательно ищет нужную информацию и разумно выбирает ее критерии.



Кейс-технология или анализ конкретных учебных ситуаций («case-study»)

Непосредственная цель метода «case-study» – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию – «case», возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

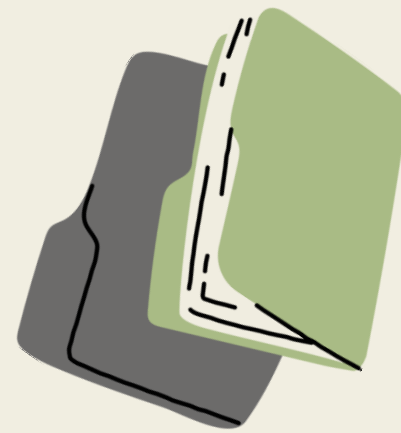


Типы кейсов:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Использование метода «case-study» как технологии предполагает реализацию следующих этапов:

- **ознакомление обучающихся с текстом кейса;**
- **анализ кейса;**
- **организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;**
- **оценивание участников дискуссии;**
- **подведение итогов дискуссии**



Метод «case-study» или метод конкретных ситуаций (от английского «case» – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод «case-study» - инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

4. На основе эффективности управления процессом обучения



- Программированное обучение
- Технология дифференцированного обучения/уровневой дифференциации
- Технология адаптивного обучения
- Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)
- Технология построения учебного процесса на крупно-блочной основе

Технология уровневой дифференциации



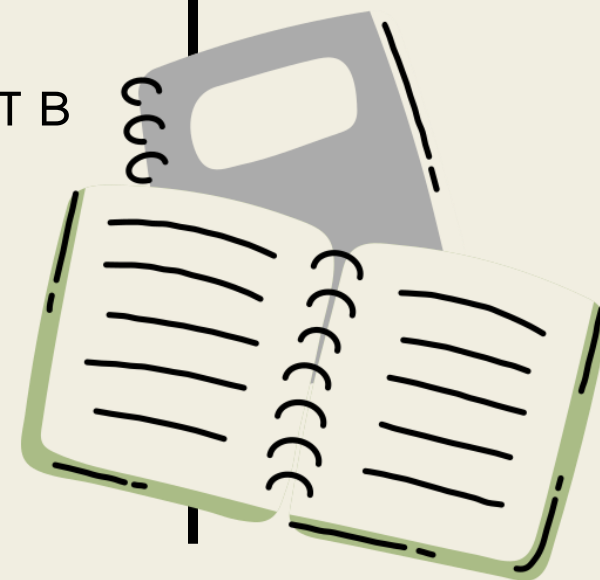
Индивидуально- психологические особенности детей, составляющие основу формирования дифференцированных групп:

- по возрастному составу
- по полу
- по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и др. группы)
- по уровню умственного развития (уровню достижений),
- по уровню здоровья



Пример разноуровневых заданий для обучающихся:
первый вариант - соответствует обязательным результатам обучения (стандарт),
второй вариант -предполагает включение дополнительных задач и упражнений из учебника,
третий вариант - включение дополнительных заданий из вспомогательной учебно-методической литературы.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию- индивидуальный учёт достижений каждого обучающегося.



Дифференцированное обучение-это форма организации учебного процесса , при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа/дифференцированная).



Технология адаптивного обучения

Приоритетные задачи:

- обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности;
- развитие и совершенствование умений самостоятельно работать, добывать знания;
- максимальная адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

При использовании технологии адаптивного обучения педагог работает со всей группой (сообщает новое, объясняет, показывает, тренирует и т. д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой обучающихся, осуществляет контроль и т. д.). Деятельность обучающихся совершается совместно с педагогом. Учение в условиях применения технологии адаптивного обучения становится преимущественно активной самостоятельной деятельностью: это чтение обязательной и дополнительной литературы, реферативная работа, решение задач различного уровня сложности, выполнение лабораторных и практических работ, индивидуальная работа с педагогом, контроль знаний и т. д.



Адаптивное обучение (adaptive learning) — технология обучения, основанная на построении индивидуальной учебной траектории для обучающегося с учетом его текущих знаний, способностей, мотивации и других характеристик.



5. На основе лично- ориентированного подхода



- Гуманно-личные технологии (Ш.А.Амонашвили)
- Технология сотрудничества
- Технология дистанционного обучения
- Технология свободного воспитания





Технология сотрудничества

появилась как альтернативный вариант традиционной классно-урочной системе.

Роль педагога здесь сводится к тому, что он задает тему для обучающихся (ставит учебную задачу), а далее он должен создать такую благоприятную среду общения, психологический климат, при которых обучающиеся могли бы работать в сотрудничестве.



Обучение в сотрудничестве предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса. На начальных этапах работы по данной технологии педагогу придется потратить немало времени на разнообразные психолого-педагогические тренинги, направленные на:

- знакомство обучающихся друг с другом;
- сплочение ученического коллектива в целом, отдельных групп;
- освоение азов межперсональной и групповой коммуникации;
- развитие умений участвовать в диалоге, вести дискуссию;
- изучение индивидуальных стилей обучения, социально-психологических типов обучающихся, работающих в одной группе.

Особенности технологии сотрудничества

- вариативность и дифференциация обучения,
- создание ситуации успеха для каждого ребенка
- развитие творческих способностей ребёнка
- сотрудничество с родителями,
- взаимодействие с общественными и государственными институтами защиты детства,
- деятельность в микрорайоне школы

Технологии дистанционного обучения

это совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии.

Виды:

- ДО когда работает преподаватель, который и проверяет работы, присланные по почте, а также консультирует и отвечает на вопросы по телефону. Иногда проводятся занятия в специальных учебных центрах;
- телевизионно-спутниковая технология, пользуется малым спросом, поскольку является дорогой и сложной;
- ДО с помощью интернет-технологий.

Основными дистанционными образовательными технологиями являются:

- кейсовая технология,
- интернет-технология,
- телевизионно-спутниковая технология,
- учебно-вахтовая технология - технология, предусматривающая выезд преподавателей в учебные центры для проведения занятий. Допускается сочетание технологий.

Системы и сервисы дистанционного обучения

Moodle – это бесплатная, одна из наиболее популярных систем ДО в России; MoodleCloud; web-приложение [Edmodo](#); Google Classroom; OnLineTestPad; [iSpring Online](#); Antitreningi.ru

Данные технологии ориентирована и на групповую работу обучающихся, на обучение в сотрудничестве, на активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации.

Именно эти технологии предусматривает широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Также технология наиболее эффективно решает проблемы личностно-ориентированного обучения. Обучающиеся получают реальную возможность в соответствии с индивидуальными задатками, способностями достигать определенных результатов в различных областях знаний, осмысливать получаемые знания, в результате чего им удается формировать собственную аргументированную точку зрения на многие проблемы бытия.



Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала.

В.П.Беспалько

