**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**Центр дополнительного образования**

**Усть-Кутского муниципального образования**

**Индивидуальный маршрут профессионально- личностного развития тьютора**

**Тьютор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О.**

г. Усть-Кут

01.01.2022

1. **Общие сведения о тьюторе**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО тьютора |                                                     |
| Образование |   |
| Стаж работы по должности тьютор |   |
| Квалификация |  *Написать какая квалификация на данный момент по должности*  |
| Курсы повышения квалификации (переподготовка) |  Перечислить курсы повышения/ переподготовку по  |

 **Цель профессионального развития:**

           *Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов*

**Задачи профессионального развития:**

*1.изучение психолого-педагогической, методической, специальной литературы, нормативно-правовой документации по вопросам образования и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*

*2. прохождение курсов повышения квалификации, участие в обучающих семинарах, вебинарах,  изучение передового педагогического опыта;*

*3.*  *содействие повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах профессиональной подготовки детей с ОВЗ и детей инвалидов в рамках работы Школы социальной адаптации «Невозможное возможно»;*

*4. овладение новыми методами и инновационными технологиями в области тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов;*

*5. разработка учебно-методических комплексов (УМК), дидактических материалов, способствующих образованию и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей инвалидов;*

*6. расширение сотрудничества с социальными партнёрами УКМО, решения вопросов профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся ШСА «Невозможное возможно».*

**Самодиагностика:**

          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Дорожная карта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические направления** | Перечень мероприятий | Сроки реализации | Ожидаемый результат | Формы и способы предоставления результатов |
| Профессиональное самообразование  | 1.1. Изучение нормативной базы, научной и методической литературы.*(лучше конкретно указать какие документы будут изучаться:* *- Стандарт «Специалист в области воспитания»,**- Концепция развития дополнительного образования до 2030г»;**-Лекции по тьюторству Т.М. Ковалёвой и т.д.* | Постоянно | Овладениепрофессиональными компетенциями, помогающими выстраивать профессиональную деятельность образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями*).* | Аттестация в 2024г. |
| 1.2.Повышение квалификации(запланировать конкретные курсы и вебинары ) | Постоянно | Овладениепрофессиональными компетенциями, помогающими выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Закона об образовании и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания». | Формирование  портфолиоСоздание мини-сайта педагога |
| 1.3. Разработка методических материалов, обеспечивающих работу с обучающимися с ОВЗ(перечислить конкретные разработки, которые планируются) | Постоянно | Готовность  самостоятельно осуществлять организацию и методическое обеспечение образовательного процесса | Программы тьюторского сопровожденияобучающихся (АОП).Специальные индивидуальные программы развития обучающегося (СИПР). |
| Психолого-педагогическое | 2.1.Изучение психолого-педагогической компетентности-коммуникативная компетентность, -риторическая компетентность, -когнитивная компетентность, -профессионально-техническая компетентность -профессионально-информационная компетентность  |  Постоянно |  Овладение психолого-педагогическими компетенциями- культура общения и педагогический такт;-профессиональная культура речи;-профессиональная эрудиция;-умение использовать современные методики и технологии, в том числе информационно-коммуникативные технологии,-способность осуществлять мониторинг и диагностику. |  Владение и демонстрация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| 2.2.Повышение квалификации(запланировать конкретные курсы и вебинары ) | Постоянно | Овладение психолого-педагогическими компетенциями, позволяющими выстраивать профессиональную деятельность | Формирование  ПортфолиоАттестация |
| Методическая работа в образовательной организации |  3.1.Участие в рабочей группе ШСА «Невозможное возможно» |  Постоянно |  Корректировка деятельности тьютора в связи с потребностями и условиями реализации деятельности в рамках ШСА «Невозможное возможно» |  Выступление |
| 3.2. Участие в методических совещаниях, семинарах, педагогических советах | Согласно плана работы | Повышение профессиональной компетентности  | Выступление |
| 3.3. Трансляция опыта работы, в том числе на всех уровнях | Не менее одного раза в год | Получения опыта выступлений, оценку своей деятельности. | Выступление (публикация в СМИ) |
| Информационные технологии | 4.1. Изучение современныхинформационно-коммуникативных технологий и дистанционных технологий |  Постоянно |  Интеграция и внедрение информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в процессы образования; |  Демонстрация владения информационными технологиями во время открытых занятий, мероприятий;Ведение социальных блогов и социальных сетей как один способов инклюзии детей с ОВЗ |
| 4.2.Повышение квалификации(запланировать конкретные курсы и вебинары ) | Постоянно |  | Формирование  ПортфолиоАттестация |