



Сборник

материалов

межмуниципального семинара

«Инновационная деятельность

МКУ ДО ЦДО УКМО

как залог качественного

дополнительного образования в условиях

реализации федерального проекта

«Успех каждого ребёнка»

- инновация
- успех
- будущее

29-30 ноября
2019

СЕРИЯ «МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ»

Будаева Н.А., Слепцова А.С.

Сборник материалов межмуниципального семинара

«Инновационная деятельность МКУ ДО ЦДО УКМО

как залог качественного дополнительного образования в условиях реализации

федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Номинация:

Творческие доклады

Мастер-классы

Издательство

МКУ ДО ЦДО УКМО, 2019

Будаева Н.А., Слепцова А.С., Сборник материалов межмуниципального семинара «Инновационная деятельность МКУ ДО ЦДО УКМО как залог качественного дополнительного образования в условиях реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка»-Усть-Кут: Центр дополнительного образования, 2019.-42 стр.

Сборник материалов по обобщению и распространению передового педагогического опыта по инновационной деятельности педагогических работников МКУ ДО ЦДО УКМО, в котором предложены инновационные методы, приемы, пути и условия развития работы с обучающимися детских объединений, а так же с детьми с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях.

Сборник подготовлен по материалам межмуниципального семинара «Инновационная деятельность МКУ ДО ЦДО УКМО как залог качественного дополнительного образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию и адресован руководителям ОО, педагогическим работникам, тьюторам, учителям, работающим в системе дополнительного образования.

Содержание

Номинация «Доклады»

1. **Антипина Светлана Николаевна**, педагог дополнительного образования. Презентация детских объединений технической направленности в условиях реализации муниципального проекта в сфере образования «Успех каждого ребенка»
2. **Галимова Алена Геннадьевна**, методист. Экогеографическая школа. Возможности экогеографической школы «Эндемик» в реализации национального проекта «Образование».....
3. **Косынкина Светлана Михайловна**, заместитель директора. Развитие кадрового потенциала МКУ ДО ЦДО УКМО как средство повышения качества дополнительного образования в УКМО
4. **Лазаренко Наталья Викторовна**, руководитель проекта. Роль тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и детей инвалидов в рамках реализации проекта «Невозможное возможно».....
5. **Молокова Дарья Владимировна**, методист. Организация летнего лагеря с позиции тьюторского сопровождения подростков «группы риска»
6. **Павленко Евгения Николаевна**, заместитель директора; **Молокова Дарья Владимировна**, методист. Практика реализации программ дополнительного образования как инструмент открытости, доступности и ориентированности на социальный заказ.....
7. **Реуцкая Нина Владимировна**, педагог дополнительного образования. Сопровождение профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся ОО в рамках мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребёнка»
8. **Савельева Наталья Владимировна**, методист. Проект «Школа раннего развития «Совенок»» как условие для развития творческих возможностей и самореализации детей дошкольного возраста»
9. **Слепцова Алена Сергеевна**, методист. Муниципальный конкурс «Самый здоровый класс» как фактор совершенствования процесса физического воспитания детей и учащейся молодежи в Усть-Кутском муниципальном образовании
10. **Чемезова Анна Анатольевна**, тьютор. Тьюторское сопровождение дошкольников с высоким творческим потенциалом в рамках реализации проекта «Школа раннего развития «Совенок».....

Номинация «Мероприятия»

1. **Антипина Светлана Николаевна**, педагог дополнительного образования. «Знакомство с конструктором LEGO Education Wedo 2.0»
2. **Антипенко Светлана Александровна**, педагог дополнительного образования. Занятие для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Дерево наших прав»
3. **Ермакпаева Татьяна Владимировна**, педагог дополнительного образования. Мероприятие «Нам вместе веселей»
4. **Крамнау Елена Андреевна**, педагог дополнительного образования. Станция «В гостях у сказки».....
5. **Алексеева Евгения Викторовна**, педагог-организатор, **Савельева Наталья Владимировна**, методист. Мероприятие для мам детей Школы раннего развития «Совенок» «Мама-первое слово в нашей судьбе»

Антипина Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования.

Презентация детских объединений технической направленности в условиях реализации муниципального проекта в сфере образования «Успех каждого ребенка»

В «Концепции развития дополнительного образования детей», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р, в разделе «Цели и задачи развития дополнительного образования детей» сказано, что «Целями Концепции являются: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества».

Концепция развития дополнительного образования детей выдвигает новые социальные требования к системе дополнительного образования. Одной из главных задач является обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям. А это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, на умение самостоятельно добывать знания. Занятия в детских объединениях технической направленности ЦДО — шаг в этом направлении.

Увеличивающаяся скорость научно-технического прогресса требует от человека новых ритмов жизни, других объемов знаний, умения выходить из многочисленных сложных ситуаций, умения управлять собой. Компьютеризация и роботизация захватывает все сферы человеческой деятельности, поэтому, естественно, что люди, имеющие научно-техническое мышление будут иметь несомненный спрос на рынке труда.

В Центре дополнительного образования осуществляется образовательный проект «Техно». Целью данного проекта на 2019-2020 учебный год является создание условий для приобщения обучающихся к технике, изобретательству с целью формирования у них основ технического воображения и практических основ деятельности.

Задачи:

- педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, технического творчества обучающихся;
- расширение политехнического кругозора и развитие конструкторских способностей;
- формирование умений и навыков работы с различными инструментами;
- развитие исследовательских способностей обучающихся подросткового возраста с высоким уровнем познавательной активности;
- использовать эффективные формы проектной деятельности с целью выявления и развития творческих способностей одаренных детей;
- поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- способствовать профессиональному развитию педагогов технической направленности;
- распространять опыт педагогов научно-технического отдела через проведение мастер-классов, публикаций авторских разработок на сайте МКУ ДО ЦДО УКМО.

В нашей направленности разработаны дополнительные общеразвивающие программы по следующим детским объединениям технической направленности: «Занимательная физика»; «Курс фотографии»; «Робототехника и программирование»; «Легоконструирование»; «СТК «Циклон»; «Куборо».

Успешная реализация образовательного проекта «Техно» позволит создать интерактивное образовательное пространство, способствующее повышению инженерной грамотности обучающихся, результативности проектной и учебно-исследовательской деятельности и сопровождению одаренных школьников, росту личностных достижений обучающихся.

Галимова Алена Геннадьевна, методист

Экогеографическая школа. Возможности экогеографической школы «Эндемик» в реализации национального проекта «Образование»

С октября 2017 года на базе МКУ ДО ЦДО УКМО реализуется проект «Экогеографическая школа «Эндемик» (далее - ЭГШ «Эндемик»). Проект предусматривает просветительскую

деятельность в области экологии, географии, истории Иркутской области, города Усть-Кута и Усть-Кутского района.

Основной характеристикой экогеографической школы «Эндемик» является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

ЭГШ «Эндемик» размещена в помещении одного из фойе МКУ ДО ЦДО УКМО, которое оснастили современным мультимедийным оборудованием. Помещение оформили настенными авторскими методическими пособиями - баннерами «Байкал – объект Всемирного наследия» и «Усть-Кутский район» и объемным динамическим макетом «Река Лена: сезоны года». Работа авторов баннеров Казаковой И.Г и Касаткиной М.В. получила положительную оценку кандидата биологических наук, заместителя директора Байкальского музея Иркутского научного центра по научно-просветительской работе Е.Н. Кузевановой. Рыбы Ленского бассейна из полимерной глины для макета дна реки Лена были выполнены Федотовой Л.В., педагогом дополнительного образования МКУ ДО ЦДО УКМО.

В витринных шкафах оформляются сменные тематические экспозиции из коллекций природного материала, например, «Хвойные», «Дары Сибири» и выставки проектов обучающихся. Выставка «Животные Сибири с QR- кодированием» - проект обучающихся объединения «Юные кинологи». В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» стоит задача усовершенствования образовательного процесса по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий, в т.ч. виртуальной и дополненной реальности и предоставить возможность обучающимся использовать технологии. С этой целью обучающимися объединения под руководством Максимовой И.А было проведено кодирование информации об этих животных, размещенной на сайте МКУ ДО ЦДО УКМО. Выставки литературы «Журнал «Сибирячок» и «О Байкале и ООПТ» украшены куклами, которые сделаны руками педагогов художественной направленности МКУ ДО ЦДО УКМО Антипенко С.А. и Голиковой Н.Б. Положено начало экспозиции «Народы Сибири». Оберег из конского волоса подарен жителями полюса холода - Оймякон. Народы Севера широко употребляли конский волос в быту в быту, он имел и ритуальное значение. В старину им, как нитками, не только сшивали и украшали бытовые и хозяйственные вещи, но и верили, что он обладает особой очистительной силой – белым конским волосом перевязывали ручку черпалки для кумыса вовремя «ысыаха» - древнекутского праздника, посвященного Солнцу. В настоящее время выставка находится в работе. Обучающиеся проекта «Невозможное возможно» - дети с ограниченными возможностями здоровья под руководством Антипенко С.А. выполняют проект с рабочим названием «Жилище коренных народов Лены».

Уникальность ЭГШ «Эндемик» заключается и в том, что в ней можно непосредственно соприкоснуться с природой. В 2017 году оборудована экологическая тропа им. А. В. Буздиной к памятнику природы регионального значения «Скала Мир» как «учебно-просветительский кабинет» в природе протяженностью 5 км. «Скала «Мир» - уникальное геологическое строение, находящееся в доступном для человека месте. В ее окрестностях и на территории произрастает большое разнообразие растений, в том числе занесенных в Красные Книги Иркутской области 2010 г., России и Международную Красную Книгу. Работы по благоустройству тропы ведутся летним трудовым отрядом ООН под руководством Зиновьевой Г.А., педагога дополнительного образования МКУ ДО ЦДО УКМО, на протяжении трех лет. Федеральный проект «Успех каждого» ребенка нацелен на развитие практики наставничества, в том числе обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися разных возрастов. Ежегодно на экологической тропе идут однодневные походы-экскурсии, которые проводят обучающиеся объединения «ТЭФИ». Традиционными стали походы по экологической тропе летнего трудового отряда «Зеленый город», который участвует в благоустройстве города.

Проект ЭГШ «Эндемик» включен в Программу развития МКУ ДО ЦДО УКМО. В рамках проекта педагоги: работают в творческих рабочих группах, разрабатывают дополнительные общеразвивающие программы, организуют и проводят учебные занятия, экскурсии, осуществляют руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.

Участниками экогеографической школы «Эндемик» могут быть учащиеся, родители, педагоги образовательных организаций города и района. На базе ЭГШ организуется целый ряд мероприятий: конкурсов, игр, экологических праздников. Последнее из них прошло 12 ноября

2019г. - «Синичкин день», на празднике был дан старт «Операции «Кормушка». Таким образом, обучающиеся вовлекаются в природоохранный деятельность.

Реализация проекта осуществляется посредством дополнительных общеразвивающих программ и программ элективных курсов. Второй учебный год на базе ЭГШ «Эндемик» реализуется программа элективного курса «Юные байкалята» Школа раннего развития «Совенок» группа «Классики». На данный момент участниками курса стали ребята старшего дошкольного возраста из четырех дошкольных образовательных учреждений города. Изучая природу Прибайкалья воспитанники детских садов создают мнемо-макет озера Байкал.

Оборудованное помещение ЭГШ «Эндемик» позволяет вести учебную деятельность в разных формах не только педагогам МКУ ДО ЦДО УКМО, но и педагогам других образовательных организаций УКМО. Расположение ЭГШ «Эндемик» вне учебных аудиторий даёт возможность и взрослым, и детям в любое время самостоятельно посетить её и познакомиться с представленной информацией.

С учетом специфики МКУ ДО ЦДО УКМО, где работа с детьми ведется и в каникулярное время, на базе ЭГШ «Эндемик» мероприятия организуются круглый год. В том числе, в виде малозатратных форм отдыха. Впрошедшим году в смену «Биоквант» на базе ЭГШ обучающиеся приняли участие в профпробах профессий связанных с охраной природы. Приглашали специалистов Усть-Кутского лесхоза и Рыбоводоохраны целью формирования у обучающихся навыков и компетенций, в том числе практических. В июле участники проекта, обучающиеся МКУ ДО ЦДО УКМО приняли участие в слете школьных лесничеств. Одна обучающаяся из членов команды школьного лесничества «Хранители леса», действующего на базе МКУ ДО ЦДО УКМО, была отобрана в команду Иркутской области и приняла участие во Всероссийских соревнованиях.

Еще одна неотъемлемая часть школы - мини-зоопарк, в котором представлено более 30 видов животных. Это уникальное образовательное пространство. История его создания началась более 30 лет назад с живого уголка на Станции юных натуралистов. В 2017 году он вырос до мини-зоопарка. В мини-зоопарке проводятся экскурсии для учащихся школ и воспитанников детских садов. Мини-зоопарк – это территория учебного исследования. Исследовательская работа с использованием объектов мини-зоопарка, экспозиций, выставок и информационных блоков баннеров в помещении ЭГШ направлена на расширение возможностей для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности. На региональной конференции в середине ноября «Шаг в будущее» двое обучающихся объединений «Биология для всех» и «Юный кинолог» заняли призовые места. Оба исследования были связаны с развитием мини-зоопарка.

Успешная реализация образовательного проекта «Экогеографическая школа «Эндемик»» позволит создать интерактивное образовательное пространство, способствующее повышению экогеографической грамотности обучающихся, результативности проектной и учебно-исследовательской деятельности и сопровождению одаренных детей, росту личностных достижений обучающихся.

Мы ожидаем, что результаты реализации нашего проекта станут условием для достижения целевых установок национального проекта "Образование", в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Косынкина Светлана Михайловна, заместитель директора

Развитие кадрового потенциала МКУ ДО ЦДО УКМО как средство повышения качества дополнительного образования в УКМО

Муниципальное казённое учреждение Центр дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования (далее Центр) – многопрофильное учреждение, реализующее все шесть направленностей, с 60 летней историей. Сегодня Центр дополнительного образования – динамично развивающееся учреждение, отвечающее всем требованиям современного времени.

В основу деятельности Центра положена его Программа развития, состоящая из 9 инновационных проектов (сегодня их уже 12), один из которых - Проект «Путь к вершинам

мастерства». Данный проект призван, прежде всего, решать возникающие проблемы в части профессиональной компетенции педагогов, оказывать практическую методическую помощь в реализации проектов Программы развития, а также способствовать профессиональному росту педагогического мастерства.

Проект предусматривает организацию непрерывного профессионального развития педагогов в условиях модернизации современного образования, которое реализуется в организации посредством традиционных форм работы, таких как методические совещания, семинары, недели педагогического мастерства, педагогические чтения, работа творческих групп и другие. А также через прохождение курсов повышения квалификации, организуемых как на базе учреждения, так и выездные и дистанционные формы.

Ежегодно курсы повышения квалификации проходит большая часть педагогов основного состава. К инновационным формам профессионального развития педагога в нашей организации можно отнести тренинги по самоорганизации, саморегуляции, self-менеджменту, обеспечивающие понимание и оформление собственных интересов, а также конструктивную адаптацию к внешней ситуации. Такие мероприятия позволяют сплотить коллектив, работать как единый механизм, что позволяет успешно реализовывать проекты программы развития.

Рисунок 1.Общее количество выступлений на всех уровнях

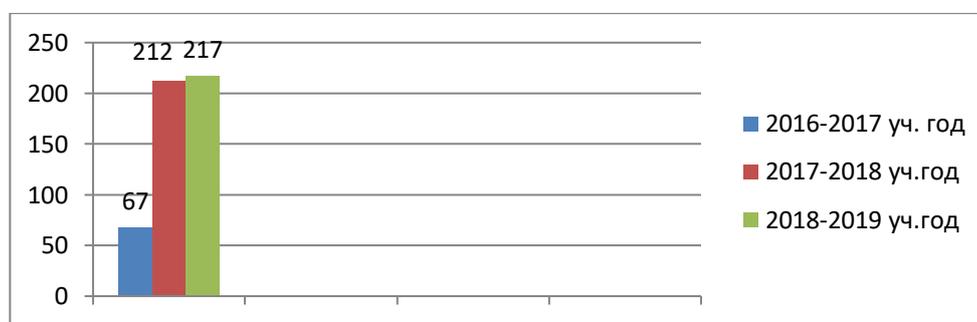
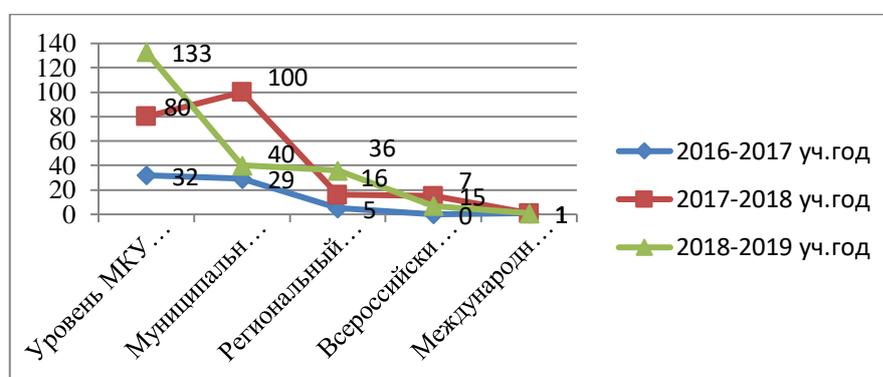


Рисунок 2.Количество выступлений педагогов на разных уровнях по годам и по уровням.



Из диаграмм (рис. 1, 2) видно, что количество пройденных курсов и программ по переподготовке растёт и остаётся достаточно стабильным и на сегодняшний день. За период с сентября по ноябрь было пройдено 52 курса (85,2%) .

Ежегодно увеличивается число педагогов, желающих пройти аттестацию. Такие результаты стали возможны после грамотного планирования методической работы в рамках проекта, а также посредством административной поддержки.

Большой штат методистов позволяет осуществлять тьюторское сопровождение каждого педагога. Методисты по направленностям совместно с педагогом планируют профессиональный рост педагога. Это и курсы повышения квалификации, помощь в выборе темы по самообразованию и оказание консультативной помощи в ходе работы, планирование выступлений педагога на различных уровнях и т.д.

За 3 года реализации программы развития в Центре часть педагогов прошли переподготовку, получив квалификацию не только педагога дополнительного образования, а также таких специалистов, в которых нуждался Центр, как тьютор, психолог, логопед,

менеджер по управлению. На данный момент проходят переподготовку по 8 программам (22 человека) (36,1%).

Таким образом, решается проблема не только кадрового обеспечения в некоторых специалистах, а также педагоги получают возможность открыть для себя новые горизонты и работать более продуктивно и с интересом.

Педагоги Центра уже в течение 3 лет проходят процедуру добровольной общественно-профессиональной сертификации специалистов, работающих с одарёнными детьми и молодёжью. Всего за это время было сертифицировано 7 педагогов.

Сегодня мы можем уверенно заявить, что педагоги успешно представляют деятельность Центра на всех уровнях, начиная с муниципального до международного. Так только за 2018 год 61 (54%) педагогический работник Центра, с учётом членов администрации, методистов, педагогов организаторов, представили 251 выступление на разных уровнях (от уровня организации до международного). Из них 56 педагогических работников основного состава (88,9%) представили свой опыт в 243 выступлениях, форма которых - доклад, мастер-класс, открытые занятия.

С сентября 2019 года на муниципальном уровне (Августовская конференция) выступили 7 педагогических работников и членов администрации, в рамках Байкальского Международного Салона Образования (далее БМСО) – 2019 (международный уровень) было представлено 17 выступлений (11 педагогических работников и членов администрации).

Педагоги активно участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства муниципального и регионального уровня, становясь победителями и призёрами конкурсов различных номинаций всероссийского, регионального, муниципального уровня:

- лауреаты в номинации «Профессиональные достижения в сфере образования в рамках Областного заочного конкурса «Молодежь Иркутской области в лицах» 2017, 2018 год;

- призёры Конкурса среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна» в номинации: «Лучший молодой педагогический работник организации дополнительного образования».

- лауреаты премии Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей» в 2017, 2018, 2019 году;

- дипломанты регионального этапа Всероссийского конкурса учебных и методических материалов

- призёры Всероссийского заочного конкурса методических разработок Векториада 2018;

- участники Всероссийского конкурса народных мастеров «Русь мастеровая»;

- победители и призёры муниципального конкурса методических разработок 2016 -2018 годов;

- победитель и призёры муниципального конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» 2018г;

- финалисты регионального конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» 2019г и Конкурса среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна» в номинации: «Лучший молодой педагогический работник организации дополнительного образования» (окончательный результат будет известен 24.04. 2019г).

Центр ежегодно становится одной из площадок муниципальной августовской конференции педагогов, муниципального образовательного Форума. С 2018 года Центр становится региональной инновационной педагогической площадкой «Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования».

Работа всего коллектива была представлена на презентационной площадке БМСО, который прошёл в ноябре 2018 года в г. Иркутске.

Результатом слаженной работы коллектива стало получение высоких наград Всероссийского уровня и признания на уровне Российской Федерации, таких как Лауреата Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа и Лауреата конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования детей России».

Грамотная кадровая политика администрации, методической службы стимулируют педагогов к повышению профессиональной компетентности.

Традиционно в конце года в Центре на празднике творчества «Триумф года» чествуются лучшие обучающиеся по номинациям, а также педагогические работники, которые в текущем учебном году имели выдающиеся заслуги.

Таким образом, очевидно, что проект «Путь к вершинам мастерства» является основным инструментом по развитию кадрового потенциала в Центре. Качество дополнительного образования напрямую зависит от успешности педагогов. У успешного педагога всегда успешные ученики!

Лазаренко Наталья Викторовна, руководитель проекта

Роль тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и детей - инвалидов в рамках реализации проекта «Невозможное возможно»

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования для всех детей, доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, выбор подходящего им индивидуального образовательного маршрута. Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни, как в общеобразовательной школе, так и в дополнительном образовании.

С 2016 года реализуется проект «Невозможное возможно», в рамках которого дети сначала занимались по 4 дополнительным общеразвивающим программам: «Природа в форме и красках», «Мир вокруг нас», «Мир искусства», «Психология общения». В ходе реализации проекта появилась необходимость расширить спектр дополнительных услуг, дети стали посещать сенсорную комнату, кукольный театр «Тардис», музыкальные занятия. Возникла потребность дополнительных общеразвивающих программ, не входящих в проект. Опираясь на рекомендации по созданию условий для обучения и развития детей с ОВЗ и запрос родителей и законных представителей, администрация Центра ходатайствовала о введении ставки тьютора. Инициатива была поддержана, и в 2018 году была введена ставка тьютора.

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида (тьюторанта) в образовательное пространство ЦДО.

Достижение обозначенной цели достигается при помощи решения следующих задач: создание условий для успешного обучения и социализации ребенка; максимальное раскрытие потенциала его личности.

Реализация поставленных цели и задач осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения, с учетом интересов детей, предъявления требований в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в проекте, разнообразных форм деятельности, создании ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, развития психических процессов, большого количества наглядности.

За период обучения дети научились:

- самостоятельно переодеваться, вешать свои вещи, посещать комнату гигиены и своевременно мыть руки;
- при направляющей помощи тьютора ориентироваться в расписании; ухаживать за животными в мини-зоопарке;
- рисовать кисточкой, карандашами, вырезать ножницами, клеить; вязать изделия крючком; играть на шумовых музыкальных инструментах.

Тьюторанты знают времена года, дни недели, месяцы; при направляющей помощи тьюторатьюторанты могут подготовить рабочее место к занятиям рисованием, керамикой.

В работе тьютора обязательно присутствуют этапы тьюторского сопровождения: сбор информации о ребенке; анализ полученной информации и собственные наблюдения; совместная работа с педагогами проекта по выработке рекомендаций и составлению индивидуального образовательного маршрута тьюторантов; решение поставленных задач; анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.

Остановлюсь более подробно на каждом из этапов сопровождения ребенка с ОВЗ в ЦДО в рамках инклюзивной практики:

1. Сбор информации о ребенке

Данный этап включает в себя получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения может, осуществляется по заявлению и с согласия на сопровождение родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Обязательно изучение результатов диагностики ребенка, проведенной специалистами ПМПК. Ведение личных дел.

2. Анализ полученной информации и собственные наблюдения

На данном этапе происходит важный момент непосредственного знакомства и постепенное установление контакта с ребенком. Получив общие сведения, знакомимся с самим ребенком и его семьей, узнаем об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Важнейшим элементом данного диагностического этапа являются непосредственное наблюдение за ребенком, его окружением. Обязательно взаимодействие и сотрудничество с родителями для достижения положительного результата в обучении и развитии тьютора. Полученную информацию фиксируем в дневнике тьютора.

3. Решение поставленных задач

Важным моментом на этом этапе является успешное вхождение ребенка с ОВЗ в детский коллектив. У детей с ОВЗ нередко наблюдается незрелость форм межличностного взаимодействия и коммуникативных навыков, поэтому на данном этапе полезно устраивать воспитательные мероприятия. С 2017 года тьюторы посещают концерты музыкальной студии «Аллегро». Благодаря этим концертам они приобщаются к классической музыке. Воспитательные мероприятия духовно обогащают ребенка, расширяют его представления об окружающем мире, побуждают ребенка к общению. Традиционными стали концерты и мероприятия, посвященные календарным датам: Осенние капустники, Новогодний переполох, День Матери, 23 февраля, 8 марта и др.

4. Анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии

На этом этапе акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации, воспитания, обучения и развития. Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать свои успехи. Постепенно увеличивается доля самостоятельности тьютора при выполнении той или иной деятельности, кроме того, постепенно укрепляется его способность взаимодействовать с другими взрослыми, в первую очередь с педагогом, и с другими детьми. Хочется подчеркнуть, что помощь разумно дозирована, носит направляющий характер и побуждает тьютора к самостоятельности. На данном этапе проводятся анализ и оценка первых результатов тьюторского сопровождения.

На каждом этапе информируем родителей об успехах и неудачах в обучении и социализации ребенка, проводим мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения. Тесное сотрудничество с родителями позволяет тьютору выстроить образовательный маршрут с учетом непрерывного и совместного направления обучения и развития, родители приветствуют тьюторское сопровождение ребенка, а выстраивание дружеских взаимоотношений способствует повышению качества педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ЦДО.

Приемы работы тьютора подбираем из учета заболевания ребенка. Так, при снижении мышечного тонуса ребенок апатичен, вял, быстро утомляется, уходит в себя, говорим ему ободряющие слова. Регулярно проводим динамические паузы или просто прогуливаемся по коридору, вокруг ЦДО для повышения общего тонуса. На занятиях делаем массаж кончиков пальцев, мочек ушей. При формировании навыков работы руками используем прием поддержкой – «рука в руке». Дополнительно тренируем руку – сгибание – разгибание пальцев, работа с поролоновым мячиком, мешочком с песком и т.п. Данные приемы используем занятиях по дополнительных общеразвивающих программ «Мир удивительных красок», «Керамика. Ручная лепка», «Лего-конструирование».

При гиперактивности ребенок очень активен, поэтому нужно постараться направить его «в мирное русло» - поручить собрать или раздать альбомы для рисования, краски, кисточки, скалки, доски, музыкальные инструменты для всех детей. Гиперактивные дети легче удерживают внимание, когда у них заняты руки. Занятия рисованием, лепкой из глины, игра в шумовом оркестре даются им легче других. Снизить двигательную активность ребенка можно прикосновением к плечу, рукам, голове ребенка, более частым обращением своего внимания к обучающемуся во время объяснения материала, частым называнием его по имени. Необходимо постоянное разъяснение правил поведения, их четкое проговаривание, поощрение (похвала) правильных действий. Гиперактивные дети очень любят выступить на сцене.

При работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью объем материала и количество заданий должны быть доступными, яркими, небольшими по объёму. Тексты, музыкальные произведения должны быть максимально простые, короткие, внятные. Информация запоминается лучше, если она эмоционально окрашена. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно работать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Дети с данным заболеванием очень любят заниматься в музыкальном ансамбле «Рябинушка».

Для детей с задержкой психического развития важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы дети через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться. В комфортном месте тьютор поговорит с ребенком, обсуждает ситуацию, помогает успокоиться, прежде чем снова вернуться на занятие. Если ребенок не понимает, что нужно делать, ему мягко объясняется «почему, что и как», комментируется задание несколько раз. В целях успокоения можно используются различные приспособления для релаксации (игрушки «антистресс», мячики, мешочки с крупой и т.п.).

Результаты работы тьютор фиксирует в дневнике наблюдения. В дневнике записываем значимые проявления ребенка с ОВЗ для отслеживания динамики его учебной и социальной жизни, в котором помимо особенностей поведения ребенка фиксируем и свои действия, и действия педагога. Записи помогают проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается, его эмоциональные реакции на различные ситуации в объединении. Стиль изложения в таком дневнике описательный, с фиксацией даты, времени и названия занятия.

Результаты работы тьюторантов демонстрируются на отчетном концерте «Весеннее настроение», который проходит традиционно в конце учебного года, на выставке работ декоративно-прикладного искусства в рамках мегапроекта «Я – россиянин», «Разноцветная фантазия», во Всероссийском конкурсе «Елочка живи» и многие другие.

В мае 2018 года тьюторант проекта Черток Сергей принял участие в областном конкурсе «Золотых дел мастер» в городе Иркутске со своей работой «На ракете к звездам» и стал лауреатом. Так же работа была представлена на районном конкурсе «От сердца к сердцу», где заняла 1 место. Еловский Никита принял участие во Всероссийском детском конкурсе «Зимняя карусель» в номинации «Детские исследовательские работы», где занял 1 место. Маргачева Лия стала лауреатом Международного детского экологического форума «Зеленая планета».

В текущем учебном году настенное панно «Рыбки» тьюторанта Даревой Дарьи было представлено на международной выставке «Кубок России» в г. Москве.

Таким образом, Центр дополнительного образования предоставляет большие возможности особым детям для самореализации и раскрытия своих способностей. Предоставляет возможность выбрать для себя тот вид деятельности, в котором им более комфортно и который, возможно, в дальнейшем может стать их профессией. Самое главное, что в Центре дополнительного образования создается «ситуация успеха», что положительно влияет на развитие.

С полной уверенностью утверждаем, что реализация тьюторского сопровождения воплощает в жизнь один из принципов Василия Александровича Сухомлинского: «Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он – засушенный цветок»

Молокова Дарья Владимировна, методист

Организация летнего лагеря с позиции тьюторского сопровождения подростков «группы риска»

С 2018 года на базе МКУ ДО ЦДО УКМО начала действовать инновационная педагогическая площадка «Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования», одним из направлений работы которой является создание тьюторского сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В рамках работы МКУ ДО ЦДО УКМО предусмотрено действие лагеря «Время открытий» для подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе «группы риска». Дополнительная общеразвивающая программа лагеря «Время открытий» направлена

именно на эту категорию подростков, поскольку правонарушения и общественно-опасные деяния зачастую обусловлены неорганизованным досугом детей. Реализуя третий год такую дополнительную общеразвивающую программу, мы пришли к выводу, что можно рассматривать тьюторское сопровождение и с позиции его организации в пространстве детского лагеря.

Основной замысел данной программы состоит в том, чтобы создать такие педагогические условия, которые приведут ребенка к адекватной самооценке, самообразованию, являющиеся залогом успешной социализации подростков, поставят его на дорогу гражданской, трудовой, духовной жизни.

Главная цель программы профильного лагеря: создание условий для летнего отдыха и развития личности подростков из «группы риска». А особенность тьюторского сопровождения как раз и заключается в организации педагогической помощи и целенаправленной поддержке ребенка, ориентированной на развитие его индивидуальных особенностей, поэтому можно сказать, что все педагоги, работающие в лагере, являются тьюторами. Но поскольку лагерь – это сезонное явление, то и тьюторское сопровождение будет несколько своеобразным, так называемым «средовым». Здесь речь идет, прежде всего, не о педагогах, официально работающих в должности «тьютор», а о педагогах, обладающих тьюторскими компетенциями, то есть владеющих технологиями тьюторского сопровождения, которое заключается в создании вариативной образовательной среды, которая непосредственно реализует на практике обучение и воспитание, ориентированное на личность каждого ребенка, учитывает его потребности, возможности, запросы. Погружая ребенка в открытую, избыточную и вариативную образовательную среду, происходит пробуждение интереса подростка к себе, к своей жизни, к учебной деятельности.

Программа лагеря построена на организации тематических дней, при проведении мероприятий используются различные методы и приемы, что позволяет подросткам проявить себя в каком – либо виде деятельности. Педагоги, работающие с трудными подростками в условиях лагеря, используют широкий спектр современных педагогических технологий: технологии проектирования, дебаты, развитие критического мышления, социокультурные игры, и т.д.

Также немаловажно, что педагог в непосредственном взаимодействии с подростком создает ситуации, открывающие ребенку возможности формировать потребность в собственном саморазвитии и самоопределении.

Позиция тьютора в лагере отличается от других позиций, тем, что содержание деятельности интересно ребенку. Тьюторское сопровождение позволяет работать с интересом каждого, отвечать на конкретные запросы детей.

Модель смены «Время открытий» имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы и позволяет создать среду для тьюторского сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе «группы риска»:

1. Изменение позиции подростка «группы риска» – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью. У каждого подростка имеется возможность проявить себя в разных видах деятельности.
3. Интенсивность освоения различных видов деятельности – заинтересованность каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Временный характер детского объединения.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Стоит отметить, что такая позиция тьютора – воспитателя в лагере очень действенна и приносит свои результаты. В течение учебного года мы наблюдаем подростков «группы риска» в качестве участников различных мероприятий: «Фабрика проектов», «Самый здоровый класс», «ГИК «Игра» и т. д. Это значит, что ребята становятся более социально адаптированными, не боятся включаться в социально-значимую деятельность.

За два года реализации программы, тьюторство с детьми «группы риска» носило, так скажем, стихийный характер, т.е. ребенок после окончания смены мог прийти к любому из педагогов на беседу, либо за помощью, например, помочь разрешить какую-то конфликтную ситуацию. Дети совместно с родителями даже записывались на индивидуальные консультации с психологом МКУ ДО ЦДО УКМО.

Конечно, организация тьюторского сопровождения подростков «группы риска» процесс достаточно длительный, т.к таким детям требуется больше времени, чтобы довериться педагогу, принимать его советы, жить по другим правилам.

Павленко Евгения Николаевна, заместитель директора
Молокова Дарья Владимировна, методист

Практика реализации программ дополнительного образования как инструмент открытости, доступности и ориентированности на социальный заказ.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, которая отличается своей гибкостью и вариативностью. Дополнительное образование детей - социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как системы, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

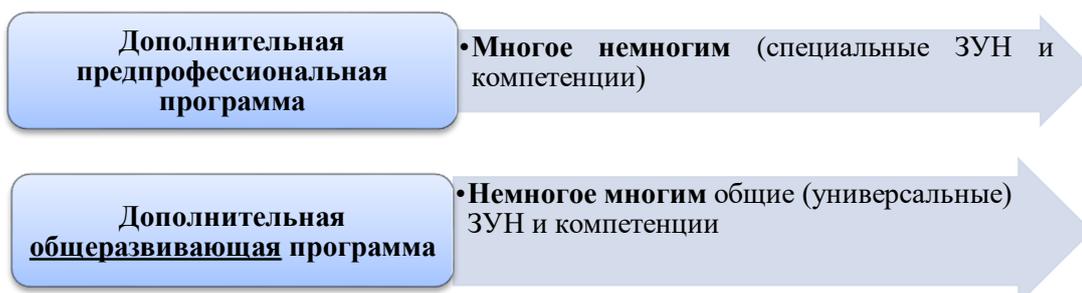
В настоящее время Министерство просвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями. Дополнительное образование осуществляется так же, как другие типы и виды образования - по конкретным образовательным программам.

Говоря об образовательных программах дополнительного образования нового поколения и отличительных особенностях их содержания, хочется сделать акцент на её педагогической целесообразности и направленности на создание мотивирующей образовательной среды.

В Центре осуществляется анализ авторского замысла программ, благодаря чему появляется возможность определить специфику классификации программ. Прежде чем приступить к классификации программ Центра остановимся на следующем: программы реализуются как для детей, так и для взрослых; ежегодно обновляются и утверждаются; реализуются в течение всего календарного года, включая каникулы по 6 направленностям.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ все дополнительные общеобразовательные программы классифицируются на общеразвивающие и предпрофессиональные.



На 01.09.2019 год в Центре реализуется 143 программы с охватом обучающихся 4369 человек.

№ п/п	Направленность	Количество объединений	Количество программ	Количество групп	Количество обучающихся
1	Художественная	48	47	135	1448
	Художественная (музыкальная студия)	1	7	5	30
2	Естественнонаучная	12	12	38	398
3	Физкультурно-спортивная	18	18	45	454
4	Техническая	7	7	18	139
5	Социально-педагогическая	27	37	98	1574
6	Туристско-краеведческая	15	15	32	326

	ИТОГО:	128	143	371	4369
--	---------------	------------	------------	------------	-------------

Согласно «Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 2015 года, в МКУ ДО ЦДО программы классифицируются по уровням содержания:

Уровни сложности	Специфика целеполагания	Количество
Стартовый	Мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту (Концепция развития дополнительного образования детей)	69
Базовый	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (исследовательской) деятельности (ФЗ РФ №273-ФЗ)	67
Продвинутый	Повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально-значимых компетенций (Концепция развития дополнительного образования детей)	7

Данная классификация действует в Центре с 2018-2019 учебного года, после утверждения нового Положения о дополнительных общеразвивающих программах.

Показатель «7» по программам продвинутого уровня будет увеличиваться за счет увеличения программ и за счет того, что педагоги пересматривают специфику целеполагания, от базового уровня до продвинутого.

Разноуровневость рассматривается как универсальное свойство программ дополнительного образования, которое позволяет увеличить охват и доступность данных программ, а также способствует сохранению контингента, в особенности, учащихся по 2-х и более годичным программам.

Сравнительные данные по контингенту обучающихся следующие

	Май (данные по журналам)	По количеству физических лиц	% сохранности
2016-2017	4286	2660	91
2017-2018	4636	2410	97
2018-2019	4655	2600	97

Дополнительно все дополнительные общеразвивающие программы МКУ ДО ЦДО УКМО классифицируются по форме организации содержания и процессу педагогической деятельности:

Комплексные	2	Программы «Школы раннего развития»
Интегрированные	1	Интегрированный курс «ПРОФИ»
Модульные	3	«Лавка рукодельная» (художественная направленность); Мастерская рукоделия (художественная); МИЦ (социально-педагогическая)
Сквозные	3	«Одаренные дети, вам-дорогу!»; «Я - россиянин»; «Здоровые дети», «Школьный музей – в каждую школу»

Выполнение программ ежегодно определяется показателем от 94 до 97 %.

Содержание программ активно обновляется, так к сентябрю 2018 года обновились программы «Школы раннего развития», в рамках которой открылась группа «Классики», реализующая программы «Юные байкалята» и «Светофорик»; разработана программа «Финансовая грамотность» для обучающихся начальных классов (ранее подобные программы реализовывались только для возраста 15-18 лет). Ежегодно пополняется банк программ художественной и технической направленностей, так вышли в свет программы «Искусство канзаши», «Литье из гипса», «Картиномания», «Малая Третьяковка», «КУБОРО», «3D моделирование», «Занимательное ЛЕГО-конструирование. Пресловутая мелкая моторика, о которой говорят очень много и развивают с рождения, оказывается первой в списке. Безусловно, одно из главных преимуществ игры с конструктором — развитие пространственного мышления, а развитие логических приемов определяет легкость и быстроту установления причинно-следственных связей и развивает речевую активность.

Увеличилось количество программ, направленных на поддержание Всероссийского проекта «Самбо в школу», по-прежнему востребованы обновленные программы «Шахматы» и «Легкая атлетика».

Обновлено Положение о дополнительных общеразвивающих программах с корректировкой пункта «Оценочные материалы» «Контрольно-измерительные материалы», подготовлено Положение «Об экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов».

Не смотря на то, что программы ежегодно обновляются, и осуществляется их экспертиза, необходим поиск обновленного содержания программ технической, физкультурно-спортивной направленностей, которые смогут предоставить возможности для социальных проб и социального закалывания, профессионального и жизненного самоопределения. Большой интерес для системы дополнительного образования детей представляют дети с нарушениями здоровья, с отклоняющимся поведением, одарённые дети. Обновление содержания дополнительного образования детей может происходить за счёт введения новых областей знаний, реализации разноуровневого, комплексного, дифференцированного образования. Большой интерес вызывает у детей такие области знаний, как менеджмент, компьютерные технологии, иностранные языки.

Оценка качества освоения программ дополнительного образования.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией (согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся)

Промежуточная аттестация 2018-2019 г.

Количество программ	Количество групп	Количество детей	Количество объединений
58	130	1461	57

Показатели по уровню освоения программ (чел)

Недостаточный уровень	Средний обязательный	Средний продвинутый	Высокий творческий
26	840	485	110

Итоговая аттестация

Показатели уровня усвоения программ по организации (%)

	Недостаточный уровень	Средний обязательный	Средний продвинутый	Высокий творческий
2017-2018	1,3	73	21,6	4,1
2018-2019	0,6	70	20,5	8,7

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется при 100% охвате объединений МКУ ДО ЦДО УКМО.

Сравнительный анализ аттестации показал положительную динамику освоения программ на «высоком творческом уровне» и снижение показателя по усвоению программ на «недостаточном уровне» (практически в два раза). Данная ситуация закономерна и говорит о поэтапном росте творческой активности педагога и обучающегося.

На основании протоколов «Экзаменационной ведомости», анализа деятельности экспертной комиссии, в мае 2019 года выдано 3204 документа (примерно 2000 человек) о дополнительном образовании: 81 Свидетельство и 3123 Сертификата.

Невозможно не сказать и о социальном партнерстве по реализации программ.

В Центре деятельность по программам осуществляют 53 педагога основного состава и 36 совместителей на базах следующих образовательных организаций: МОУ СОШ – 62 программы, ДОУ – 9; МОУ сельских школ – 17.

Актуальной и инновационной деятельностью по модернизации дополнительных общеразвивающих является разработка и реализация профессиональных проб для обучающихся старших классов. Главной отличительной особенностью организации занятий является практико-ориентированное погружение обучающихся в различные сферы профессиональной деятельности и детальное их рассмотрение.

Данная практика заложена в программах продвинутого уровня содержания: «Химия и медицина», «Биология: шаг за шагом», «Юный ихтиолог», «Белый клык», «Молодежный информационный центр», «Правовое воспитание», «Школа лидера», «Юные журналисты».

Современный мир диктует свои правила и чтобы быть успешным недостаточно одних лишь глубоких знаний. Дополнительные общеразвивающие программы должны формировать у обучающихся способность самостоятельно мыслить, добывать и успешно применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать собственные действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, то есть дополнительное образование сегодня должно быть направлено не только на всестороннее развитие личности ребенка, но и в том числе на развитие компетенций XXI века, которые сегодня называют «мягкими/ гибкими навыками», или softskills.

Гибкие навыки тесно связаны с личностными качествами и установками, такими как ответственность, дисциплина, само менеджмент, а также социальными навыками - коммуникация, в частности, слушание; работа в команде, эмоциональный интеллект и менеджерскими способностями - управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление.

Softskills – социальные, психологические, эмоциональные и другие навыки, которыми человек пользуется в решении разных проблем - бытовых, рабочих, межличностных. База этой группы навыков формируется еще в раннем детстве и развивается в течение всей жизни. То есть для дальнейшей самореализации в системе социальных отношений обучающийся должен не только уметь самостоятельно добывать знания и уметь применять их в решении различных задач, но и выстраивать траекторию собственного развития, реализуя свои образовательные потребности и выражая себя в каком-либо виде деятельности. От ребенка требуется навык самостоятельного продвижения в информационных полях, формирования универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в повседневной жизни проблем в области коммуникации, самоопределения и дальнейшей профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные навыки или softskills, которые формируются у обучающихся посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ МКУ ДО ЦДО УКМО:

Умение работать в команде

Педагоги практически всех объединений Центра формируют этот навык у своих обучающихся. И это не просто умение слушать и слышать друг друга, это еще и способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями, готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс. Формирование этого навыка можно хорошо отследить у членов команд городского интеллектуального клуба «Игра» или на занятиях в объединении «Занимательное лего-конструирование», где от каждого члена зависит успех всей команды, а коллективное обсуждение вопросов – это не что иное, как нахождение компромисса.

Именно в команде дети учатся брать на себя ответственность, распределять между собой роли, договариваться об общих целях и результатах.

Умение принимать решения и решать проблемы

Этот навык является весьма востребованным на сегодняшний день, он позволяет ребенку адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, подбирать нужную информацию и выявлять несколько способов решения проблемы. Например, объединения туристско-краеведческой направленности, при организации походов, экспедиций обучающиеся учатся выстраивать различные маршруты, решать проблемы как бытового, так и межличностного характера.

Для формирования этого навыка на занятиях в объединении «Юный инспектор движения» педагог использует моделирование проблемно-игровых ситуаций.

Главная цель создания проблемно-игровых ситуаций на занятиях - привлечь внимание ребенка, активизировать его мыслительную деятельность. Моделирование проблемно-игровых ситуаций позволяет обучающемуся самостоятельно определить в задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения. С помощью магнитно-маркерной доски педагог моделирует различные дорожные ситуации, требующие решения, например: выстраивание безопасного маршрута, поиск нарушителя ПДД и т.д. Таким образом, дети не просто закрепляют полученные знания, но и с легкостью могут применить их в реальной жизни.

На занятиях в детском объединении «Правовое воспитание» используется метод решения ситуационных задач, который требует от обучающихся принятия какого-то решения.

Сначала ребятам озвучивается задача, которую они пытаются решить на интуитивном уровне, а затем предлагаются выдержки из разных источников права, чтобы обучающиеся могли

самостоятельно найти информацию, нужную для решения той или иной ситуации. Это позволяет подросткам посмотреть на проблему с разных сторон, а также учит обучающихся отстаивать свою точку зрения, принимать чужое мнение и адекватно относиться к критике.

Также умение принимать решения формируется у обучающихся объединения «Шахматы», где в процессе игры детям необходимо принять решение на основе критического осмысления той или иной игровой ситуации. Кроме этого, развитие этого навыка позволяет обучающимся находить несколько путей решений и выбирать наиболее эффективное.

Умение общаться с людьми

Коммуникабельность – это способность к общению, открытость и умение наладить контакт с другими людьми, а также производить на них нужное впечатление.

В данном направлении на занятиях с юными журналистами, например, деятельность педагогов направлена на развитие умений доступно и интересно излагать свои идеи и мысли; уверенно говорить как с группой сверстников, так с другими взрослыми. В процессе обучения начинающие журналисты самостоятельно проводят интервью, как с детьми, так и с педагогами, готовят и озвучивают сюжеты в телепередаче, пробуют себя в роли ведущих, что позволяет развивать не только коммуникабельность, но и навык самопрезентации.

Самопрезентация – это не только умение произвести первое впечатление и наладить контакт, но и умение держаться на сцене, контролировать свои мимику и жесты, уверенно себя чувствовать в разных ситуациях. Безусловно, что формирование этого навыка осуществляется посредством реализации программ художественной направленности, таких как: театр «Сатирикон», «КВН», «Мастерская красоты» и музыкальная студия «Аллегро».

Также, чтобы развивать коммуникабельность, на занятиях по программе «Лидер» внедряются в практику дискуссионные формы работы, совместная подготовка и реализация проектов.

Здесь еще важно отметить, что одним из основных качеств, необходимых для организации эффективного общения является позитивность, то есть такой взгляд на мир, при котором человек может смотреть на события с разных сторон и предпочитает находить позитив во всем, что его окружает.

Воспитывать позитивность лучше всего собственным примером. Поддержка и внимание – главный инструмент развития позитивности. Педагоги Центра всегда готовы помочь советом, обращают внимание на положительные события и создают каждому ребенку ситуацию успеха.

Умение планировать, организовывать и выделять приоритеты.

Проанализировав деятельность объединений Центра дополнительного образования, можно увидеть, что умение планировать свою деятельность прослеживается еще с дошкольного возраста. Так, например, при организации занятий в ШРП «Совенок», «АБВГ Дейка», обучающиеся четко знают расписание, состав групп.

Также умение планировать и организовывать свою деятельность формируется и на занятиях «Молодежного информационного центра». Четкий график выхода телепередачи «Росток» позволяет обучающимся спланировать свою деятельность по подготовке сюжетов, распределить между собой обязанности (роли) так, чтобы передача вышла в срок.

Воспитание волевых качеств ребенка – дисциплинированности, исполнительности, настойчивости, необходимых для развития этого умения формируется на занятиях физкультурно-спортивной направленности.

В умении планировать, организовывать очень важное значение имеют организаторские способности, то есть способность объединять людей для достижения цели и воодушевлять себя и других на действия. Инициативность, требовательность к себе и другим, внимание к деталям, способность делегировать или делать самому – все это важные качества организатора, лидера. Эти способности формируются и развиваются в процессе обучения у членов общественного молодежного парламента «Прометей». Ребята учатся сначала под руководством педагога, а затем и самостоятельно организовывать мероприятия различного уровня, контролировать их проведение.

Умение искать и обрабатывать информацию

В современном мире этот навык просто необходим каждому, ребенок должен уметь ориентироваться в информационном пространстве. Педагог же в свою очередь должен научить детей быть самостоятельными, добывать правильно нужную информацию, используя разные источники, учиться обобщать, сопереживать, анализировать, делать определённые выводы. Педагоги способны быть проводниками детям в мир знаний, но в то же время не должны

допустить, чтобы дети подвергались информационному насилию, подготовить сознание детей к противодействию негативным информационным воздействиям, формировать информационную безопасность (навыки критического мышления), учить отличать качественную информацию от некачественной. Одним из возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности является обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. Для полноценного развития ребенка не нужно создавать идеальную информационную среду, более важно и продуктивно заниматься развитием информационной безопасности личности ребенка.

Повышению информационной компетентности обучающихся Центра способствует их участие в конкурсах различных уровней, привлечение обучающихся к участию в творческих и социальных проектах, а также непосредственная работа детей и подростков по изданию газеты «После школы» и телепередачи «Росток».

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что формирование мягких навыков или softskills необходимо, ведь это позволит обучающемуся:

- выполнять комплексные и оригинальные задания, для этого им необходимо умение работать в команде и развитое критическое мышление;
- следовать индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам и качествам каждого конкретного ребенка;
- учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;
- применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;
- получать поддержку от педагогов, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.

Дети, развивая свои социальные навыки, становятся увереннее в себе. Такие навыки никак не связаны с интеллектом, способностью цитировать Шекспира в оригинале или перемножать в уме трехзначные числа, но умения ребенка четко формулировать мысли, предлагать альтернативы и уважать чужую точку зрения сделают его успешным во всех сферах жизни. Ведь как говорил Генри Форд, уверенность – это уже половина сделанного дела.

Реуцкая Нина Владимировна, педагог дополнительного образования.

Сопровождение профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся ОО в рамках мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребёнка»

Все родители хотят, чтобы их дети были добрыми, выросли успешными и счастливыми! В УКМО для организации системы работы по профессиональному самоопределению школьников в 2009 году на базе МОУ СОШ № 9 был создан Муниципальный кабинет профориентации, который с 2016 года расположен на базе МКУ ДО ЦДО.

Основная миссия профориентационной деятельности МКП - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Работа в данном направлении позволяет, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

МКП осуществляет следующие задачи:

- Научно-методическое обеспечение и координация деятельности по профориентации образовательных учреждений УКМО;
- Взаимодействие с родительской общественностью и социумом по вопросам профессионального становления школьников;
- Организация и проведение работ по профессиональной диагностике, профессиональному консультированию, профессиональному отбору и профессиональной адаптации;
- Организация профессиональных проб;
- Организация и проведение мероприятий по развитию профессиональной мотивации

обучающихся.

Профориентационной работой охвачены все категории граждан УКМО, т.к. на территории проводятся муниципальные профориентационные конкурсы: «Взрослые – детям», «Есть такая профессия Родину защищать», «Учителями славится Россия». Конкурсы, проводимые МКП, пополняют копилку профессий, позволяя учащимся и родителям, не только проявить себя, но и узнать, о востребованных профессиях и профессиях будущего. Для эффективной работы МКП разработал концепцию профессионального самоопределения, работая с разными ступенями погружения со 2 по 11 класс.

В 4 – 7 классах при сетевом взаимодействии с ГКУ ЦЗН г. Усть-Кута и МКУ ДО ЦДО через систему «Навигатум» школьники знакомятся с профессиями разных отраслей экономики, изучают мир профессий. Мы запускаем наиболее важный для профориентации блок – занятия по личностному самоопределению. В основе занятий тезис, что осознанный выбор профессии - это закономерный результат личностного самоопределения. Поэтому все силы мы уделяем именно помощи в самоопределении - в самопознании себя.

В 2018 году МКП приобрёл комплект игр «МИР ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО». Комплект состоит из 4 игр, комплекса уроков и методического пособия:

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРИМЕНЕНИЮ АТЛАСА НОВЫХ ПРОФЕССИЙ
Методическое пособие позволяет постепенно погружать подростков/студентов в общую философию проекта.

2. РАЗГОВОРЫ О БУДУЩЕМ. Внутри Разговоров о будущем представлено 22 урока, посвященных отдельным отраслям экономики. Помимо знакомства с образом будущего каждой из этих отраслей, школьники будут выполнять задания, которые в игровой форме позволят им погрузиться в профессии завтрашнего дня.

3. КОМПАС ПРОФЕССИЙ. Кооперативная настольная игра, в которой взрослые и подростки совместно выращивают вымышленного персонажа от 13 лет до 40.

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЛОТО. Эта игра основана на двух основных механиках – лото и викторина. Они позволяют ученикам присвоить знания о необходимых надпрофессиональных навыках, соотнести профессии будущего со школьными предметами.

5. КУРЬЕР, ПРОЩАЙ! Игра направлена на формирование у школьников понимания того, как быстро меняется мир. Как привычные нам профессии видоизменяются под действием прогресса и новых открытий. Многие профессии стали исчезать. Их заменяют новые технологии, искусственный интеллект, машины.

6. СПЕЦИАЛИСТ БУДУЩЕГО. Игра, развивающая навык разработки образовательной и карьерной траектории.

Апробация данного комплекта показала, что это эффективный инструмент для работы с разновозрастными категориями обучающихся, направленный на развитие профессиональных навыков и самоопределения.

В соответствии с задачами проекта «Успех каждого ребенка», направленными, в том числе на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, сегодня все общеобразовательные организации района принимают участие во Всероссийских открытых уроках портала «ПроеКТОриЯ». Мероприятия проводятся по расписанию и знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, дают представления о профессиях и возможность решать реальные практические задачи отраслей экономики и др. Следует заметить, что уже с февраля 2018 года наши школы подключились к трансляциям открытых уроков, официально обозначив свое участие через регистрацию личных кабинетов ОО на всероссийском портале «ПроеКТОриЯ». За прошедший год в онлайн-мероприятиях приняли участие около 3500 обучающихся 8-11 классов.

С начала этого года в новом цикле уроков «ПроеКТОриЯ» помимо старшеклассников к участию привлекаются школьники начального (2 класс) и среднего звена. В итоге к 2024 году посредством Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ» во всех школах дети будут иметь возможность осознанно выбирать свою профтраекторию и пути карьерного роста.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в разрезе профориентации обучающихся, кроме участия детей в проекте «ПроеКТОриЯ», предполагает участие в проекте «Билет в будущее». Проект инициирован Президентом страны в феврале 2018 года и решает задачу оказания помощи ребятам 6-11 классов в их профессиональном самоопределении через тесное и практическое знакомство школьников с востребованными и перспективными профессиями.

С сентября 2018 года «Билет в будущее» запущен в пилотном режиме в УКМО, в 2019 году охватил 100 обучающихся 8 – х классов 3 образовательных учреждений. Профорientационный проект «Билет в будущее» состоит из трех основных блоков. Первый – тестирование. В школе каждому школьнику предлагается пройти трехэтапное онлайн-тестирование на специальной цифровой платформе. Второй блок — профессиональные пробы. Это практико-ориентированные мероприятия. Третий этап проекта. Учащийся получит «траекторию профессионального развития» — рекомендации по изучению программ дополнительного образования в регионе. Так как наш муниципалитет в пилоте, программа ещё не отработана, поэтому наши ученики смогли апробировать только 1 этап. Но уже в следующем году, планируем запустить 2 и 3 этап в МКП и МКУ ДО ЦДО. Объединив усилия – мы реально получим ожидаемые результаты.

В современных социально-экономических условиях работодатели заинтересованы в выпускниках, которые обладают высоким уровнем адаптивных, социально-трудовых, интеллектуальных, информационно- коммуникативных компетенций. В 2016 году был запущен курс профессионального самоопределения 9 – ков «Профи». За 3 года охват обучающихся составил 1615 человек – это 97 % 9-ков УКМО, не только города, но и поселений. Мы считаем, что идея единого образовательного пространства, когда по программе работает несколько специалистов, есть несколько уровней включения, четко обозначено пространство индивидуального подхода необходимо, для обучения и формирования психологической готовности учащихся к выбору. На занятиях используются групповые и интерактивные методы обучения, активизирующие методики, деловые игры, тренинги, профпробы.

Для качественной работы по данной программе каждый ученик обеспечен рабочей тетрадь, куда вносятся результаты работы. После обработки тетради отдают в образовательное учреждение, и они раздаются детям.

В результате занятий у учащихся формируется психологическая готовность к выбору тех учебных предметов, которые будут проверяться в рамках ОГЭ, будущей профессии и учебного заведения. Для 9 - ка очень важно определиться именно с профилем: это даёт возможность готовиться в нужном направлении, но не ограничивает последующий выбор специальности. Итоговая работа наших занятий – это кластер «Кто ты в будущем». После занятий ребята пишут отзывы. Конечно, очень приятно, когда им понравилось. Но бывает так, что ученики говорят, что они уже все знают и определились с выбором профессии. После прохождения курса МКП проводит родительское собрание по итогам, по желанию классных руководителей и, если в этом есть необходимость.

За годы существования МКП созданное сетевое взаимодействие позволяет координировать профориентационную работу в районе.

Познакомиться с условиями и организацией труда, приема на работу, заработной платой помогают экскурсии на предприятия города и района; беседы со специалистами, рабочими тех профессий, которые интересны ребятам и теми, что востребованы на рынке труда; беседы с руководителями предприятий различных форм собственности. Главными сетевыми партнерами на постоянной основе являются такие предприятия как: «ОГБУЗ Усть – Кутская РБ», ОАО «Леналессервис», ОАО «ИНК», ОАО «Аэропорт Усть – Кут», ОАО «РЖД», Налоговая служба и Пенсионный Фонд, «Алроса-Терминал» и ЛДК «Осетровский речной порт».

В 2017 году для обучающихся 10 – х классов, был запущен курс «Профорientатор – 4», где ученики, могли ещё раз убедиться в правильности выбора профессии, и по результатам компьютерного тестирования, получить индивидуальную консультацию психолога МКП. За два года охват 10 – ков составил 69 %.

С 1992 года у МОУ СОШ № 9 тесное сотрудничество с ИРГУПС, в 2009 году эту эстафету подхватил МКП. Ежегодно традиционно в рамках агитпоезда на встречи приезжают преподаватели и студенты ИРГУПС, которые каждый год привозят, для учащихся УКМО новые формы занятий и мастер – классов по профориентации. С 2009 года ИРГУПС закончили 563 выпускника из г. Усть-Кута.

В каникулярное время традиционно проходит Молодежный форум «В этой жизни, я всё выбираю сам» для учеников 10 – 11 –х классов. В 2017 – 2018 уч. году немного изменилась форма этого форума. В 10 класс проводим пресс – конференцию в форме «Открытого диалога», где ученики задают вопросы руководителям, ведущих предприятий УКМО. А 11 – е классы, совершают профессиональный марафон по предприятиям УКМО, где ученикам были предложены мастер – классы и профессиональные пробы. С каждым годом спектр профессий, которые мы

можем, предложить ученикам становится всё больше. Постепенно внедряем профессии будущего, приглашая специалистов из других городов.

В январе 2018 года возникла идея проекта, который бы помог привлечь молодых специалистов обратно, так как во многих отраслях намечался дефицит кадров. Поэтому уже в мае 2018 года прошел I муниципальный чемпионат «Молодые профессионалы», где учащиеся смогли проявить себя по четырём направлениям (образование, медицина, лесное дело, нефтегаз). В 2019 году – предприятий, которые хотели бы, участвовать в этом чемпионате стало больше, а направлений стало 6. Этот чемпионат ориентирован на привлечение молодых специалистов на территорию УКМО. Говорить об итогах этого чемпионата пока рано, в 2018 году учащиеся получили 16 целевых направлений в разных отраслях, а в 2019 году уже 24 направления.

Каждый год МКП делится опытом своей работы, участвуя в областных и всероссийских конкурсах. В течении 5 лет МКП выигрывает конкурс «Лучших кабинетов профориентации Иркутской области». В 2017 году стали победителями профориентационных проектов в Иркутской области с проектом «ПРОФИ». В 2019 году заняли 1 место во Всероссийском конкурсе методических разработок по профориентации для учащихся с ОВЗ.

Наш МКП уверен, чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных элементов, что и происходит в МКП.

Савельева Наталья Владимировна, методист

Проект «Школа раннего развития «Совенок»» как условие для развития творческих возможностей и самореализации детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст требует к себе особого внимания, особенно когда ребёнок собирается в школу. Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни. Дети, которые не посещают дошкольные учреждения, сталкиваются с трудностями в школе.

Поэтому, в связи с общественным запросом со стороны государства, педагогов, родителей, в нашей стране появилась целая система подготовки к школе, так называемая предшкольная подготовка, осуществляемая в разных образовательных организациях, в том числе и в дополнительном образовании. Не стал исключением и Центр дополнительного образования.

В 1992 году появилась «Школа раннего развития АБВГДейка», которая вот уже на протяжении 25 лет успешно реализует свою дополнительную общеразвивающую программу. «АБВГДейка» - это учёба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во всю непосредственную образовательную деятельность включены всевозможные сенсомоторные упражнения по развитию моторики (рисование, аппликации, лепка), занимательные упражнения, подвижные игры, эксперименты и опыты. На занятиях дошкольники знакомятся с миром родной природы, учатся рисовать нетрадиционными методами. А в рамках программы «Экспериментирование» дети опытным путем изучают свойства песка, глины, воздуха, магнитов, ставят простейшие опыты с водой и бумагой, выращивают кристаллы и даже наблюдают извержение вулкана.

В Концепции развития дополнительного образования сказано, что дополнительными образовательными программами в 2020 году будет охвачено не менее 75% детей в возрасте 5-18 лет.

В 2016 году в Центре начала реализовываться Программа развития, которая состоит из ряда проектов, одним из которых стал проект «Школа раннего развития «Совенок», возникший в результате анализа потребностей родителей в раннем развитии детей.

Проанализировав ситуацию, сложившуюся в УКМО можно было сделать выводы, что, конечно, в городе с дошкольниками занимаются в разных организациях, это Детская школа искусств; Спортивно – оздоровительный центр и уже названная нами «АБВГДейка», а также ряд частных мини - центров развития. Но удовлетворить потребности населения эти организации в полном объеме не могут, да и многие платные, что не всем родителям под силу.

Хотелось воплотить в жизнь такую программу, чтобы дошкольники имели возможность получить знания и развитие способностей и в других направлениях, которые не предлагались перечисленными организациями. Создавая такой проект, мы планировали решить сразу несколько задач - увеличение охвата детей с 5 летнего возраста; создание условий для раннего развития

способностей и интереса к той или иной сфере деятельности; ранее знакомство детей и родителей с широким спектром реализуемых дополнительных общеразвивающих программ в Центре, с целью дальнейшего обучения.

С 1 октября 2016 г. начал работу проект Школа раннего развития «Совёнок», участниками которого стали дети в возрасте 5-6 лет, их родители и педагоги.

Цель работы проекта - продвижение идей раннего развития ребёнка и создание благоприятных условий для интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста.

24 дошкольника по субботам занимались по 5 программам, направленных на всестороннее развитие ребенка: «Юннатики», «МукоСолька», «Волшебные ручки», «Музыка», «Шахматы».

В настоящее время «Совенок» посещают 36 дошкольников, обучаясь по 6 программам «Чудо-лепка», «Музыкальный ансамбль «Рябинушка», «Зоомир», «Куборо», «Фитнес», «Кукольный пальчиковый театр Тардис». 3 занятия обязательных и одно занятие осуществляется по выбору.

На музыкальных занятиях обучающиеся учатся работать в парах в группах. Педагог использует новую форму занятий - батл между девочками и мальчиками. Ребята доказывают, кто из них лучше играет на деревянных ложках, при этом совмещая с танцевальными движениями; учатся слушать и слышать друг друга, играя в ансамбле; приучаются играть на сцене; учатся слушать педагога.

Практически нет ни одного ребёнка, который бы не любил лепить. Ребенок не только видит то, что он творит, но и осязает, видоизменяет по необходимости. Основным инструментом в лепке являются обе руки, следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками, а не кисточкой, карандашом или ножницами. С этой точки зрения технику лепки, можно оценить, как самую естественную и наиболее доступную для самовыражения

Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о живых организмах, получает человек уже в детстве. Ознакомление с природой – одна из составных частей образовательного процесса. Педагог не только знакомит ребят с животными, но и учит относиться к ним бережно и внимательно. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления.

На занятиях «Куборо» ребята сидят в парах или по трое, в процессе занятия они должны договориться между собой, чтобы выполнить задание: совместно построить фигуру из конструктора. При проведении соревнований ребята понимают, что для победы они должны быстро и слаженно действовать. Все задания соревнований рассчитаны на совместную деятельность.

В кукольном театре «Тардис» у ребят развивается умение работать в команде, сотрудничать, на репетициях, обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом: выполнять инструкции педагога; дожидаться своей очереди, чтобы сказать реплику. Самое главное, что происходит во время репетиция и во время показа спектакля, – развитие речи. Речь становится более четкой, более выразительной, ориентированной на зрителя. Данные качества необходимы ребенку для дальнейшей успешной самореализации.

Детский фитнес — это спортивная программа, разработанная с учетом физической подготовки и возраста ребенка. На занятиях детским фитнесом дети не только развивают ловкость и гибкость, но и выплескивают накопившуюся энергию, играя с другими детьми. На таких занятиях тренируется сердечно - сосудистая и дыхательная система, развивается общая выносливость, приобретаются двигательные умения и навыки, способствующие укреплению здоровья дошкольников, а также формируется интерес и потребность в занятиях физкультурой и спортом.

Опыт работы Школы раннего развития был освещен на разных уровнях: на августовской педагогической конференции, II муниципальном форуме, муниципальном семинаре для заместителей директоров Дошкольных образовательных учреждений УКМО (далее ДОУ). Решением семинара стало сетевое взаимодействие с ДОУ. Так с 2018г. была создана новая группа «Классики» для детей 6-7 лет. Группы детей организовано приходят на занятия в Центре 1 раз в неделю.

С 2018г. в группе «Классики» прошло обучение 331 дошкольника по программам двух элективных курсов: «Светофорик» и «Юные Байкалята».

Элективный курс «Светофорик» ориентирован на реализацию кабинета по Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для детей старшего дошкольного возраста. На

занятиях ребята учатся самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу. Дети учатся на макетах, магнитных досках строить безопасные маршруты движения в детский сад, школу, осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде, тем самым учатся применять полученную информацию в практической деятельности.

Элективный курс «Юные байкалята» использует возможности экогеографической школы «Эндемик». На занятиях ребята знакомятся с рекой родного края Леной и подробно изучают озеро Байкал, учатся определять географическое положение озера Байкал на глобусе, называть основных представителей флоры и фауны Байкала, а также ветры Байкала. Знакомятся с такими понятиями, как эндемики Байкала, рачок эпишура, ветры Сарма, Култук, Шелонник, Баргузин.

Отличительная особенность курса – это создание ребенком итогового проекта - мнемо-макета «Озеро Байкал» (формата А-3) с обозначениями: ветры и реки Байкала, основные представители флоры и фауны Байкала. Мнемо-макет служит ребенку помощником при составлении рассказа об озере Байкал на итоговом занятии.

Основываясь на положительные отзывы воспитателей дошкольных учреждений, можно сделать вывод о положительном старте работы группы «Классики».

В 2019г. в связи с увеличением спроса на дополнительные образовательные услуги по дошкольной подготовке возникла необходимость открыть новую группу «Узнавай-ка».

На своих занятиях педагог использует дидактические игры такие, как «Веселая гусеница», «Красивый мухомор», «Помогай-ка» и др., в ходе которых ребята учатся взаимодействовать в парах, в группах, что способствует быстрому усвоению логического и математического материала. В ходе обучения у детей формируются предпосылки учебной деятельности, развиваются познавательные и коммуникативные способности. На занятиях «Мультишки» ребята учатся создавать медиа-продукты – мультфильмы при помощи пластилинографии.

В рамках 30 минутного занятия невозможно полноценно развивать ребенка, для этого необходимы дополнительные ресурсы. Таким ресурсом может стать тьюторское сопровождение.

В 2018г. в рамках действия инновационной площадки «Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования» были введены 2 ставки тьютора, в т.ч. по работе с одарёнными детьми дошкольного возраста. Более подробно вам рассказала Анна Анатольевна.

Активное участие в развитии своего ребенка принимают родители, совместно участвуют в конкурсах, занимаются дополнительно дома.

Как показывает опыт работы с родителями, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним.

Успех процесса воспитания возможен только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Задачами сотрудничества с родителями являются установка партнерских отношений с семьей каждого обучающегося; объединение усилий педагогов и родителей для полноценного развития и воспитания; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Основная цель работы с родителями обучающихся - стремление к социальному партнерству с семьей, с родителями, включение их в образовательный процесс, создание атмосферы доверия.

В своей работе педагоги ШРР используют несколько видов форм работы с родителями: **групповые формы** (круглый стол; родительское собрание; совместные занятия, творческие мастерские) и **индивидуальные формы** (анкетирование, диагностика; индивидуальная консультация (беседа); просветительская работа.

Анкетирование, диагностика проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой педагога, объединения, организации.

Круглый стол. Особенность данной формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. Эта форма собрания позволяет обсуждать любые вопросы, узнать мнения всех участников собрания.

Индивидуальная консультация (беседа), во время которых обе стороны имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей и

педагогов проблемы. Нашими педагогами индивидуальные консультации осуществляются в течение всего года.

Совместные занятия с родителями - эта форма работы более актуальна, т.к. в настоящее время родители очень заняты на работе, соответственно их дети испытывают недостаток внимания от своих родителей. Цель таких занятий - укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми, а также повышение качества образовательного процесса. В ходе таких занятий создается благоприятный психоэмоциональный климат между родителями и ребенком, повышается интерес родителей к внутреннему миру ребенка.

Творческие мастерские, под основной целью функционирования которых подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

Просветительская работа. На сайте ЦДО имеется вкладка «Проекты Центра» с разделом «Школа раннего развития «Совенок», в которой размещена актуальная информация для родителей.

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. Поэтому важна не только форма и способ подачи информации, но и содержание. Нашей творческой группой были разработаны макеты стендов для родителей, а также изготовлены памятки с логотипом Школы раннего развития, которые в дальнейшем будут размещены на сайте Центра. В памятках освещаются вопросы возрастных особенностей детей дошкольного возраста, развитие памяти у детей, а также даны полезные советы мамам и папам маленьких почемучек.

Также важное место в работе с родителями занимают родительские собрания, где можно совместно найти ответы на волнующие вопросы, обсудить педагогические ситуации, на что обратить внимание. Обычно родители с интересом относятся и к текстовым материалам, рекомендациям, советам.

Напоследок, 7 коротких правил успешного взаимодействия педагога с родителями:
**уважайте!Помогайте!Объясняйте!Доверяйте!Учитесь!Спрашивайте!Благодарите!Доверяйте!
!Учитесь!Спрашивайте!Благодарите!**

Слепцова Алена Сергеевна, методист

Муниципальный конкурс «Самый здоровый класс» как фактор совершенствования процесса физического воспитания детей и учащейся молодежи в Усть-Кутском муниципальном образовании

В последнее время наряду с другими проблемами особенно актуальным является физическое воспитание детей. Возросшие за последние годы требования школьной программы, изменившиеся условия жизни способствуют гипокинезии – пониженной двигательной активности. Гипокинезия приводит к слабости мышц, связок, костного аппарата, плохому физическому развитию, нарушению функций нервной системы. Единственно верный путь противодействия этому влиянию – правильная организация физического воспитания с раннего детства.

Необходимо учесть тот факт, что проблема здоровья сбережения обучающихся озвучена и на федеральном уровне. В послании Федеральному Собранию президент РФ Путин В.В. (12.12.2012), сказал о необходимости активизировать работу в области не только спортивных, но и оздоровительных мер, предназначенных для обучающихся. Так как именно в этом возрасте закладываются привычки и интересы и их необходимо сформировать.

В МКУ ДО ЦДО УКМО педагогами физкультурно-спортивной направленности ведется системная работа в данном направлении. С 2016 года в Центре реализуется проект «Здоровые дети»

Цель проекта:

способствовать сохранению здоровья детей через формирование и пропаганду основ здорового образа жизни, отказа от вредных привычек и зависимостей среди учащихся УКМО.

Задачи проекта:

- популяризация здорового образа жизни;
- повышение эффективности мероприятий по пропаганде здоровья и здорового образа жизни, поиск новых форм работы;

- привлечение внимания родителей, педагогов и учащихся школ, общественности города и СМИ к вопросам создания в городе и районе благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья.

Ежегодно, в рамках проекта проходит муниципальный конкурс «Самый здоровый класс», состоящий из 2 этапов проведения:

- 1 (заочный) этап проходит в течение учебного года в ОО, включает в себя оценку и отбор лучших классов младшего звена (1-4 классы), среднего звена (5-8 классы) и старшего звена (9-11 классы) для участия в финальном очном этапе.

На заочном этапе участники конкурса готовят портфолио, в котором содержится информация: о занятости учащихся класса в объединениях, кружках и секциях; об участии класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях; об активной работе класса по пропаганде здорового и безопасного образа жизни;

С 2016 года в конкурсе в ОО приняло участие более 120 классов СОШ УКМО младшего, среднего и старшего звена. Из анализа портфолио команд-победительниц заочного этапа можно сделать выводы, что физическое воспитание учащейся молодежи в образовательных организациях УКМО имеет системный характер и реализуется в нескольких направлениях работы:

- информационная деятельность, которая включает в себя: классные часы по физическому воспитанию учащихся, выпуск стенгазет, бюллетеней, буклетов, листовок здоровья и др., пропагандирующие здоровый образ жизни.

Физкультурно-спортивная деятельность, в которую вошла информация - участие учащихся класса в спортивных объединениях, кружках секциях; организация классом внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий для учащихся других классов и школьных коллективов, таких как: подвижные игры во время перемены, конкурс на лучший кабинет санитарно-гигиенического состояния, организация походов, экскурсий, прогулок; конкурсы, соревнования, турниры по разным видам спорта на разных уровнях, семейные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», фотоконкурс «Моя здоровая семья» и др.; флешмобы, цель которых популяризация занятий физической культурой и спортом, активным отдыхом и другими формами проведения здорового досуга.

Агитационная деятельность: тематические акции, участие в проектной деятельности по **формированию учащихся активной жизненной позиции, развитие положительных навыков участия в жизни общества.**

- 2 этап (очный) проходит в рамках детского форума с целью популяризации здорового образа жизни, привлечения ребят к занятию спортом, пропаганды бережного отношения к своему здоровью в финале проходит квест-игра «Самый здоровый класс» для старшего и среднего звена и эстафета «Веселые старты» для младшего звена.

Квест-игра проходит на 3 площадках крупнейших ОО города.

В ходе квест-игры команды проводят 8 станций, выполняя конкурсные задания:

- «Презентация команды - «Мы самый здоровый класс» (к которому учащиеся готовятся заранее). Команды представляют название, девиз команды и творческое выступление;

- «Интеллектуальная» (вопросы ЗОЖ);

- «Творческая «Мы - за спорт»» (каждая команда должна была придумать интересный эскиз агитлистки);

- «Дартс» (задание на меткость);

- «Ганцевальная»;

- «Азбука здоровья»;

- «Музыкальная»;

- «Полоса препятствий».

Во 2 (очном этапе) с 2016 года приняло участие 65 классов школ города в 3 возрастных группах.

По итогам общих результатов определяются победители в 3 возрастных категориях, которым на торжественном празднике вручаются грамоты и ценные призы. Классы получили ценные призы от крупных предпринимателей города. В качестве призов классы-победители получают и «Сертификаты здоровья» на коллективное посещение бассейна и тренажёрных залов.

Проведённый конкурс наглядно показал и взрослым, и детям, что выбранная форма работы с учащимися ОО города всех уровней (*т.е. начального, среднего, старшего звена*) способствует не

только пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных зависимостей, но сплочению классных коллективов, установлению дружественных отношений между школами в целом.

Ежегодно в сентябре этого года проходит открытие муниципального конкурса «Самый здоровый класс», где победители прошлого сезона представляют свои творческие выступления и всем участникам конкурса в торжественной обстановке выдаются конверты с положением о проведении муниципального конкурса «Самый здоровый класс».

В 2019 году впервые в рамках проекта прошел муниципальный конкурс «Самый здоровый дошкольный коллектив», в котором приняло участие 10 команд дошкольных образовательных учреждений. Мы с уверенностью можем сказать, что положительный опыт использования инновационных технологий в работе по проекту «Здоровые дети» определяет готовность реализовывать поставленную цель в области здоровьесбережения обучающихся на территории Усть-Кутского муниципального образования.

Чемезова Анна Анатольевна, тьютор

Тьюторское сопровождение дошкольников с высоким творческим потенциалом в рамках реализации проекта «Школа раннего развития «Совенок»

В последнее время отмечается возрастание интереса к проблеме воспитания, обучения и развития одаренности у детей. Ведь происходят изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание соответствующей среды для развития индивидуальности каждого ребенка - позволяют по-новому посмотреть на проблему развития одаренности детей-дошкольников

С самого рождения у ребенка заложен творческий потенциал и развивается по мере его взросления. Для правильного развития творческих способностей, в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками высокого творческого потенциала, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность дошкольников, объединяя усилия тьютора, педагога-психолога, преподавателей дополнительного образования, узких специалистов, родителей.

В связи с этим была написана программа тьюторского сопровождения дошкольников с высоким творческим потенциалом «Мир творчества», которая создает такие условия взаимодействия педагогов и обучающихся, в ходе которых решается широкий круг задач.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Где тьютор он же куратор служит связующим звеном между педагогом и обучающимся, главная его цель – сопровождение и качественное обеспечение индивидуального обучения и развитие детей дошкольного возраста. Деятельность тьютора заключается в том, что он обязан найти подход к ребенку, узнать, что именно ему интересно, чем он хочет заниматься. Таким образом, тьютор помогает подопечному найти свой путь в жизни, раскрыть свои способности и таланты.

С января 2017 года в нашей организации была введена ставка тьютора. Ведь тьюторское сопровождение с каждым годом набирает обороты в развитии, а индивидуальное образование выходит на новый уровень.

Цель программы: выявление и развитие творческих способностей дошкольников посредством тьюторского сопровождения, в рамках проекта «ШПР «Совёнок»»

Задачи:

1. Выявить детей с предпосылками высокого творческого потенциала.
2. Составить индивидуальные маршруты тьюторантов.
3. Систематизировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
4. Оценить результаты деятельности. Организовать мониторинг результатов деятельности тьюторантов на начало и конец года.

Рассмотрим этапы реализации тьюторского сопровождения дошкольников за 2018-2019 учебный год.

1. Диагностический этап (Сбор данных об индивидуальных особенностях тьюторантов)

В этот период был проведён сбор данных об индивидуальных особенностях тьюторантов: проведено родительское собрание «Тьютор в дополнительном образовании». На собрании

родители заполнили анкеты «О способностях ребенка» Знакомство с дошкольниками. После следует наблюдение за обучающимися для выявления дошкольников с ярко выраженными способностями. Далее проведение анкетирования дошкольников «О моих интересах и наклонностях» с целью разделения детей на группы по их интересам и способностям. Из 36 обучающихся в ШПР «Совенок». Было выявлено 5 обучающихся с высоким творческим потенциалом.

2. Проектировочный этап - выявление возможностей и ресурсов для преодоления у обучающихся психолого – педагогических проблем, создание среды для тьюторского сопровождения в развивающем процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося. Организация взаимодействия тьюторанта с педагогами ЦДО для коррекции индивидуального учебного плана.

В ходе работы на этапе проектировочном составлены индивидуальные маршруты тьюторантов – это ментальные и дорожные карты. Ментальные карты составлялись с целью определения, в каком творческом направлении тьюторант будет развиваться (лепка, рисование) и дорожные карты-это своеобразный план деятельности тьюторанта.

3. Реализационный этап - тьюторант осуществляет поэтапно свой индивидуальный маршрут, а затем представляет полученные им результаты этого поиска в виде проекта, исследования или выставка своих работ. Происходит планирование работы со стороны тьютора и родителей. На протяжении учебного года были проведены индивидуальные консультации, на которых формировали ментальные и дорожные карты, заполнение характеристик на каждого тьюторанта, а так же проводилась подготовка к конкурсам и выставкам. При групповых консультированиях решали возникавшие вопросы и проблемы, а так же формировали портфолио. Проводились тренинги на сплочение группы. Было проведено несколько мастер-классов, на которых тьюторанты пробовали применить свои способности. Тьюторанты участвовали в творческих конкурсах и провели в январе свою выставку на тему «Зимние фантазии».

Постоянно поддерживалась связь с родителями. Было отмечено, что родители с высокой мотивацией заинтересованности в развитии своего ребенка, совместно участвуя во всех конкурсах, стимулировали на развитии творческих способностей.

В целом работа тьютора на данном этапе прежде всего была направлена на развитие и стимулирование у тьюторантов мотивации к дальнейшей развивающей деятельности, т.е. дошкольники занимались дополнительно дома совместно с родителями или в других образовательных учреждениях. Например, два тьюторанта помимо центра посещали «Стимул» и два танцевальную группу «Кураж».

Аналитический этап - анализ мониторинга тьюторанта за учебный год. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности творческого потенциала дошкольников

На протяжении всего тьюторского сопровождения ребята - тьюторанты показали достойные результаты: один принял участие в III муниципальном фестивале «Мы вместе – мы Россия», три стали призерами выставок творческих работ «Радуга Рождества», «Пасхальное чудо», два получили сертификаты участников областного конкурса «Космос глазами детей», а так же получили опыт в участии два тьюторанта муниципального конкурса художников и архитекторов «Усть-Кутские школы – гордость России». Три тьюторанта проявляли инициативу и желали сами участвовать в конкурсах и выставках. Особенно хотелось выделить одного тьюторанта, которая в столь юном возрасте стала призером 3-й степени в научно-практической конференции «Первые шаги в науку» и победителем в номинации «Золото нации» конкурса «Триумф года – 2019».

Следовательно, уровень индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности к которым у них есть способности, повышен.

Таким образом, тьюторское сопровождение дошкольников, приносят свои результаты. Из наблюдений за тьюторантами, заметно, что у них повысилась самооценка, дети стали чувствовать себя уверенней. Появилось желание без страха, а с интересом участвовать вразличного рода мероприятиях.

Родители тьюторантов остались довольны проделанной работой, по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута родители получили рекомендации и на данный период времени тьюторанты прошлого года обучения, с интересом продолжают посещать ЦДО уже в других творческих объединениях.

На нынешний учебный период, по тем же принципам работы, выявлены дети с высоким творческим потенциалом, набрана новая группа детей в количестве 6 человек. Уже проведена диагностика и планируется создание ментальных и дорожных карт.

Так же в нашей организации помимо самих тьюторов, многие педагоги работают с позицией тьюторского сопровождения. И уже активно разрабатывают ИОМ на детей с ярко выраженными способностями.

В будущем хотелось бы работать не только с дошкольниками, но применить данные наработки на детей среднего возраста. Ведь именно в этом возрасте уже происходит осознанность выбора. Интерес к определенным дисциплинам, а так же появляются хобби. Ну и в общем проявляется индивидуальность.

МЕРОПРИЯТИЯ

Антипина Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования

«Знакомство с конструктором LEGO EducationWedo 2.0»

Занятие имеет техническую направленность, предназначено для педагогов дополнительного образования.

Цель: Знакомство с конструктором LEGO EducationWedo 2.0.

Задачи:

1. Сделать обзор деталей конструктора LEGO EducationWedo 2.0;
2. Познакомить с интерфейсом программы LEGO EducationWedo 2.0;
3. Познакомить с проектом «Первые шаги». Сборка моделей «Улитка», «Вентилятор»;
4. Оформить документ по собранной модели.
5. Презентовать (защитить) собранную модель.

Оценочные материалы: правильно собранные модели, созданный документ.

К концу проведения мастер-класса участники должны

знать: о разбиении выполнения проектов на 3 этапа: исследование; создание; обмен результатами.

уметь: собирать простые модели из конструктора LEGO EducationWedo 2.0.

иметь представление: о работе обучающихся с конструктором LEGO EducationWedo 2.0.

Тип занятия: ознакомительный.

Форма занятия: практическое занятие.

Средства обучения:

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, колонки, конструктор «LEGO EducationWedo 2.0» (4 шт), планшеты (4 шт).

Ход мастер-класса

Этап 1. Организационный момент. Приветствие. Целеполагание. Введение

Педагог: - Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня Вы узнаете, как работать с конструктором LEGO EducationWedo 2.0.

Для подготовки к занятиям есть «Комплект учебных проектов LEGO EducationWeDo 2.0», где имеются все необходимые материалы. Его можно скачать с официального сайта LEGO EducationWeDo 2.0 (см. Приложение 1).

Комплект LEGO EducationWeDo 2.0 составлен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и помогает стимулировать интерес младших школьников к естественным наукам и инженерному искусству.

WeDo 2.0 обеспечивает решение для практического, «мыслительного» обучения, которое побуждает учащихся задавать вопросы и предоставляет инструменты для решения задач из обычной жизни.

Этап 2. Обзор деталей конструктора LEGO EducationWedo 2.0

Педагог: - У Вас на столе находятся коробка с конструктором и планшет. Откройте, пожалуйста, конструктор. Вы видите, что все детали разложены по ячейкам, на которых есть обозначение деталей. В конструкторе также имеется лист с рисунками деталей и их количеством (см. Приложение 2). Названия деталей можно распечатать со страниц 208-211 комплекта учебных материалов (см. Приложение 3). Внимательно рассмотрите данные материалы.

Кроме этого в конструкторе есть электронные компоненты: СмартХаб, аккумуляторная батарея СмартХаб, средний мотор, датчик наклона, датчик перемещения (см. Приложение 4). Внимательно рассмотрите данные материалы.

Этап 3. Знакомство с интерфейсом программы LEGO EducationWeDo 2.0

Педагог: - Включите, пожалуйста, планшет. Зайдите в приложение WeDo 2.0, скачивается с официального сайта (см. Приложение 1).

WeDo 2.0 включает ряд различных проектов. Есть следующие их типы: 1 проект «Первые шаги», состоящий из 4 частей. В нем изучаются основные функции WeDo 2.0; 8 проектов с пошаговыми инструкциями, связанных со стандартами учебного курса; они содержат пошаговые инструкции по выполнению проекта; 8 проектов с открытым решением, связанных со стандартами учебного курса и отличающихся более широкими возможностями. Внимательно рассмотрите данные материалы.

Каждый из 16 проектов делится на три этапа: исследование (учащиеся изучают задачу), создание (учащиеся конструируют и программируют) и обмен результатами (учащиеся документируют проект и устраивают его презентацию).

Продолжительность работы над каждым проектом должна составлять около трех часов. Каждый этап важен в проекте и может длиться приблизительно 45 минут, но это время можно варьировать.

Педагог: - А сейчас, коллеги, давайте прервемся на небольшую динамическая паузу: мультзарядку (Включается видеоролик, педагоги выполняют зарядку).

Этап 4. Знакомство с проектом «Первые шаги». Сборка модели «Улитка»

Педагог: - Давайте откроем вкладку «Ваш первый проект», выберем проект «Улитка-фонарик». Помогать нам будут Миша и Маша, они идут на экскурсию в океанариум и видят очень редкую улитку, вспыхивающую зеленым светом. Так улитка общается с другими улитками. Друзья хотят собрать модель улитки, а мы им поможем. Нажимаем на кнопку «Начать конструировать» и собираем модель.

Итак, модель собрана. Теперь следуем инструкциям и подключаем модель к планшету.

Сейчас нам надо запрограммировать улитку, следуем инструкции.

Теперь проверяем работу модели.

Молодцы!

А сейчас попробуйте запрограммировать улитку так, чтобы она мигала разными цветами. (Педагоги быстро выполнившие задание, могут собрать модель «Вентилятор»)

Этап 5. Оформление документа по собранной модели

Педагог: - Для оформления документа по собранной модели, нажимаем значок карандаша в приложении WeDo 2.0(см. Приложение 5). У нас будет фото, видео и описание модели. Поэтому выбираем значок с тремя окнами. В первом окне записываем название модели и ее описание, во втором окне вставляем фото модели, в третьем – видео. Для фото и видеосъемки нажимаем значок фотоаппарата в приложении.

Этап 6. Презентация собранной модели

Педагог: - Уважаемые коллеги, а сейчас давайте представим свои модели. Примерные вопросы: что это за модель, какие действия выполняет, что Вы добавили свое в разработку модели?

Педагоги защищают свои модели.

Этап 7. Рефлексия

Определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.

План мастер-класса (1 ч)

Этапы	Ход занятия:	Время, мин
1.	Организационный момент. Приветствие. Целеполагание. Введение (см. Приложение 1)	2

2.	Обзор деталей конструктора LEGO Education Wedo 2.0 (см. Приложение 2-4).	8
3.	Знакомство с интерфейсом программы LEGO Education Wedo 2.0 <i>Динамическая пауза: мультзарядка (см. Приложение 6)</i>	8 2
4.	Знакомство с проектом «Первые шаги». Сборка модели «Улитка»	10
5.	Оформление документа по собранной модели (см. Приложение 5).	4
6.	Презентация собранной модели	4
7.	Подведение итогов. Рефлексия	2

Используемые ресурсы:

1. Официальный сайт LEGO Education Wedo 2.0:
<https://education.lego.com/ru-ru/product/wedo-2>
2. Веселая мультзарядка:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=74&v=xTIVznmnHok&feature=emb_logo

Приложение 1.

Официальный сайт LEGO Education Wedo 2.0: <https://education.lego.com/ru-ru/product/wedo-2>

Приложение 2.

Названия деталей и основные функции, стр. 207 Комплекта учебных материалов LEGO

Антипенко Светлана Александровна, педагог дополнительного образования

Занятие для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Дерево наших прав»

Цель: правовое воспитание детей посредством включения их в практическую деятельность по декоративно-прикладному творчеству.

Задачи:

-образовательные: познакомить детей с понятием «право» в доступной для их возраста форме; учить творчески, создавать цельный, единый образ.

-развивающие: развивать правовое мировоззрение, умение рассуждать, анализировать, умение общаться в детском коллективе, расширять кругозор детей, обогащать словарный запас, развивать мелкую моторику рук

-воспитательные: воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Предварительная работа: беседы с детьми об их правах; изготовление дерева из проволоки, гофрированной бумаги и гипса; изготовление наглядных пособий: флаг России, домик, качели, ранец, азбука, портрет семьи, гнездо с аистом из подручных материалов; заготовки цветов, нарисованные 3D- ручкой

Основная часть.

Педагог: Давным-давно, много тысяч лет назад на Земле появились люди. И вместе с их появлением возникли первые главные вопросы: что люди могут сделать и что не могут, на что имеют право и на что не имеют? И люди взялись за решение этих главных вопросов. Долго они думали и решали вопросы, и в итоге на свет появилась Всеобщая Декларация прав человека. В ней прописаны множество прав, которые имеет человек. Ребята, как вы думаете, а у вас есть какие-нибудь права? (ответ детей). И все они записаны в Конвенцию о правах ребенка.

Перед вами стоит дерево и различные предметы. Сейчас я вам буду называть ваши права, а вы выбирать подходящий предмет и ставить его под дерево или вешать на дерево.

Как только вы появились на свет, у вас сразу появляется право на жизнь и никто не в праве у вас отнять её. Выберите предмет, который, по вашему мнению, может символизировать право на жизнь (гнездо с аистом).

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье (дети выбирают портрет).

Ребята, а вы где живете? На улице? Под кустиком? (ответ детей). Каждый ребенок имеет право на жилище (дети ставят под дерево домик).

А ваш дом, где стоит? (дети: на улице). А улица, в каком городе находится (дети: в городе Усть-Куте). А город находится, в какой области (дети: Иркутской). А Иркутская область, в какой

стране? (дети: в России). Молодцы! Мы все живем в России и мы имеем право на гражданство. Мы - граждане России (дети выбирают флаг России).

Ребята, для того, чтобы узнать много нового и интересного, вы учитесь в школе. Вы все имеете право на образование (дети выбирают ранец и азбуку).

А после того, как вы поучились, позанимались, помогли маме, вы можете поиграть и отдохнуть. Это ваше право на отдых и досуг (дети выбирают качели и мяч).

У вас еще много прав, про которые мы поговорим в другой раз. Но есть одно право, без которого не может существовать ни один человек. А какое это право, вы ответите, отгадав загадку.

Загадка

1. Что принадлежит тебе, а пользуются им чаще всего другие?

2. И у бабушки есть, и у дедушки есть,

И у мамы есть, и у папы есть,

И у сына есть, и у дочки есть.

Чтобы его узнать, нужно вслух назвать. (имя)

Конечно, это имя! Вы все имеете право на имя, отчество и фамилию.

Посмотрите, какие красивые цветы я для вас приготовила. У них большая пустая серединка, в которую мы будем вписывать ваши имена или первую букву имени. А писать мы будем 3D-ручкой! (правила работы и техника безопасности при использовании 3D-ручки).

Пальчиковая гимнастика

Это пальчик бабушка, этот пальчик дедушка,

Этот пальчик мама, этот пальчик папа,

Этот пальчик - я, вот и вся моя семья!

(Пальчики по очереди загигать в кулак).

А теперь разгибаем пальчики и называем их в обратном порядке.

Дети самостоятельно или с помощью педагога по очереди пишут имена или начальную букву имени в серединке цветка.

Педагог: Какие красивые у вас получились цветочки! А теперь давайте украсим ими наше дерево. Наша работа подходит к завершению. Давайте посмотрим на дерево и повторим права, про которые я вам рассказала. Желаю вам, ребята, чтобы ваши права никогда не нарушались, и чтобы у каждого ребенка была дружная и счастливая семья. Так же не забывайте, что такие же права есть у всех детей, и старайтесь их не нарушать. До новой встречи!

Ермакпаева Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования

Мероприятие «Нам вместе веселей»

Цель: приобщение к русским народным традициям, через популяризацию народных игр среди детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также детей с ограниченными возможностями развития и детей - инвалидов.

Задачи: формировать позитивное отношение к сотрудничеству с взрослыми и другими детьми; развивать коммуникативные навыки; совершенствовать навыки работы в коллективе; закреплять социальные и нравственные мотивы поведения.

Оборудование: музыкальный центр.

Материалы (раздаточные, демонстрационный, вспомогательные инструменты): набор для игры в «Городки», канат, обруч с лентами, маска козлика, разметчик для спортивных игр, народные костюмы для педагога и детей (помощников), 6 деревянных ложек, бубен, коробка корабельника, маска чудовища, колпачок, сладкие «петушки» (сюрпризный момент), 2 «лошадки» на палочке.

Используемые технологии: социоигровая технология.

Ход мероприятия:

Подготовительный этап.

Педагог дополнительного образования: здравствуйте, гости дорогие, гости званые, да желанные. В нашей стране дети имеют право на игры и развлечения. А вы готовы поиграть, свою удаль показать! **Примерные ответы детей:** да, готовы!

Педагог дополнительного образования: а играть мы будем в игры русские, народные, хороводные.

Основной этап.

Педагог дополнительного образования:

Мы сегодня не скучаем.
С вами дружно поиграем.
Ждёт нас первая игра
«Золотые ворота»

Игра «Золотые ворота»

2 человека - это ворота. Дети – «ворота» поворачиваются лицом друг к другу, держаться за руки и поднимают их вверх, образуя, таким образом ворота. Остальные дети берутся за руки и выстраиваются цепочкой у ворот. Направляющий в цепочке проходит через ворота, а за ним и все остальные, проговаривая слова. Как только произносятся последние слова, дети – «ворота» опускают руки и ловят того, кто остался внутри. Теперь и этот игрок становится «воротами». Цепочка соединяется, игра продолжается.

Золотые ворота

Пропускают не всегда:
Первый раз прощается,
Второй – запрещается,
А на третий раз
Не пропустим вас!»

Педагог дополнительного образования:

Шёл козёл по лесу,
Нашёл себе принцессу.
Ты, дружок, не зевай,
Быстро в круг и поиграй.

Игра «Шёл козёл по лесу, по лесу»

Один ребёнок у нас будет козликом (одеть на ребёнка маску). Дети делают движения в соответствии со словами игры.

Шел козел по лесу, по лесу, по лесу,
Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу.
Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем
И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,
И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,
И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Педагог дополнительного образования: ах вы, гости дорогие, гости званые да желанные, присаживайтесь на стульчики. Нужно малость пособить, да капусту нарубить (пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим»). В это время помощники готовят всё к игре «Городки».

Мы капусту рубим, рубим.
Мы морковку трём, трём.
Мы капусту солим, солим.
Мы капусту жмём, жмём.

Педагог дополнительного образования:

С давних пор на Руси
Проводились городки.
Бросил биты, посмотри,
Разлетелись городки.

Игра «Городки»

Игроки стоят за контрольной чертой. По одному из команды выходят к линии, бросают биты, стараются сбить городки (кегли).

Педагог дополнительного образования:

А теперь не зевай,
Пальчик быстро убирай.

Игра «Цапки»

Водящий ставит руку ладонью вниз, другие участники приставляют к его ладони указательные пальцы: "На горе стояли зайцы и кричали: "Прячьте пальцы!" - тот, кто не успеет убрать пальцы, выбывает из игр.

Педагог дополнительного образования:

Игра на быстроту и внимание
Покажем всем наше старание!

Игра «Ерыкалище»

Очерчивается круг (лежит обруч). По считалке выбирается Ерыкалище. На него надевают маску страшного чудовища. Он становится в круг. Остальные бегают вокруг и припевают:

Эко диво, чудо – юдо,

Морская губа – Ерыкалище!

Эко диво, чудо – юдо,

С горынова дуба – хромопоганище!

Неожиданно игрок, изображающий Ерыкалище, выскакивает из круга, и прыгая, на одной ноге, ловит бегущих вокруг детей. Кого он поймает, того уводит в плен в круг и отдыхает. Затем его снова дразнят, и Ерыкалище уже вместе с пленным игроком прыгают на одной ноге, ловят оставшихся. Игра продолжается, пока Ерыкалище с помощниками не переловят всех детей.

Педагог дополнительного образования: Сейчас мы будем вместе, весело играть. Силу молодецкую сможем показать.

Игра «Перетягивание каната» (Звучит народная песня «Эх ухнем...»)

Педагог дополнительного образования: А у нас опять игра, веселитесь, детвора!

Игра «Колпачок»

Выбирается водящий, надевается на голову колпачок, затем садится на корточки в центре круга. Остальные играющие ходят вокруг него, взявшись за руки, и поют:

Колпачок, колпачок,

Тоненькие ножки,

Красные сапожки.

Мы тебя поили,

Мы тебя кормили,

На ноги поставили,

Танцевать заставили.

После этих слов все подходят к центру, приподнимают водящего, ставят его на ноги и снова образуют круг. Хлопают в ладоши. Водящий начинает кружиться с закрытыми глазами. Все поют:

Танцуй, танцуй, сколько хочешь,

Выбирай, кого захочешь! (водящий танцует под музыку, выбирает кого-нибудь и меняется с ним местами)

Педагог дополнительного образования:

На лошадку я вскочу,

«И-го-го!» — закричу.

Чуть сожму её бока,

Поскакали, всем пока!

Игра «Лошадка»

2 команды, проскакать «верхом» на палочке вокруг препятствия и вернуться на место.

Педагог дополнительного образования: А теперь не зевай. Ленту быстренько поймай.

Игра «Заря – Заряница»

Один из ребят держит обруч с прикрепленными на нём лентами. Каждый играющий берется за ленту. Один из играющих – водящий. Он стоит вне круга. Дети идут по кругу и запевают песню:

Заря - Заряница, красная девица,

По полю ходила, ключи обронила.

Ключи золотые, ленты голубые.

Раз, два – не воронь

А беги, как огонь!

С последними словами игрового припева, водящий дотрагивается до кого-нибудь из игроков, тот бросает ленту, и они вдвоем бегут в разные стороны и оббегают круг. Кто первым схватит оставленную ленту, тот победит, а неудачник становится водящим. Игра повторяется

Итоговый этап - рефлексия:

Педагог дополнительного образования: Вот и закончилась наша игра. Если понравилась, Крикни: «Ура!» Хоть нам и жаль. Расставаться пора.

В конце мероприятия сюрпризный момент. Выходит коробейник со сладкими «Петушками».

Коробейник: Я товар не продаю, а за даром отдаю! (раздаёт «Петушки» детям)

Крамнау Елена Андреевна, педагог дополнительного образования

Станция «В гостях у сказки»

Цель: развитие правовой грамотности у детей с ОВЗ и детей-инвалидов через просмотр и обсуждение отрывков из сказки «Приключения Буратино».

Задачи:

Обучающие: познакомить с понятиями «права ребенка», «нарушение прав ребенка».

Развивающие: развивать умение определять, нарушены или нет чьи-либо права и противостоять людям, нарушающим права, при необходимости обращаться за помощью.

Воспитывающие: воспитание правовой грамотности.

Дети заходят под музыку «Явление Золотого ключика»

Звучит отрывок из песни «Романс черепахи» «Затянулась бурой тинной...», черепаха «поет» романс.

Черепаха Тортилла. Здравствуйте, мальчики и девочки! Меня зовут черепаха Тортилла. А вы знаете, из какой я сказки? Правильно, из сказки «Приключения Буратино». Мне 300 лет, и я очень-очень умная! И сегодня мы с вами поговорим о ваших правах и о случаях, когда ваши права нарушаются. А что такое права ребенка?

(если никто не отвечает правильно, можно подсказать, что это правила, обязательные для исполнения и взрослыми, и детьми).

А как вы поймете, что нарушаются ваши права? Если ваши права нарушены, вы почувствуете себя плохо, вам будет обидно и грустно.

Я вам расскажу про моего друга Буратино, а вы мне скажете, соблюдаются или нет его права, и назовете мне, о каких правах идет речь. *(Звучит проигрыш из песни «Театр Карабаса-Барабаса»)*

Сценка «Азбука»

БУРАТИНО. Папа Карло, – сказал Буратино, – а как же я пойду в школу без азбуки?

ПАПА КАРЛО. Эге, ты прав, малыш...

Папа Карло почесал в затылке. Накинул на плечи свою единственную старую куртку и пошёл на улицу. Он скоро вернулся, но без куртки. В руке он держал книжку с большими буквами и занимательными картинками.

ПАПА КАРЛО. Вот тебе азбука. Учись на здоровье.

БУРАТИНО. Папа Карло, а где твоя куртка?

ПАПА КАРЛО. Куртку-то я продал... Ничего, обойдусь и так... Только ты живи на здоровье.

Буратино уткнулся носом в добрые руки папы Карло.

БУРАТИНО. Выучусь, вырасту, куплю тебе тысячу новых курток...

Черепаха Тортилла. Ребята, вам понравился отрывок? Как вы думаете, о каком праве идет речь? Право на образование. Нарушаются или нет здесь чьи-нибудь права?

Сценка «Плетка»

Все куклы танцуют под песню «Полька Карабас»:

Птичка польку танцевала

На лужайке в ранний час.

Нос налево, хвост направо, –

Это полька Барабас.

Услышав весь этот шум, из-за сцены высовывается Карабас-Барабас, такой страшный с виду, что можно было окоченеть от ужаса при одном взгляде на него. В руке он держит плетку.

КАРАБАС БАРАБАС. Га-га-га, гу-гу-гу! – заревел он на Буратино. – Так это ты помешал представлению моей прекрасной комедии? Сейчас как дам плеткой! *(Замахивается).*

Он хватает Буратино, относит в кладовую театра. Вернувшись, грозит куклам семихвостой плеткой, чтобы они продолжали представление:

КАРАБАС БАРАБАС. А ну быстро продолжать представление! Сейчас как дам больно!

Черепаха Тортилла. Ребята, вы посмотрели отрывок из жизни Буратино. Как вы думаете, о каком праве идет речь? Нарушаются или нет здесь чьи-нибудь права? Право на защиту от жестокого отношения и право на безопасность.

Черепаха Тортилла. *(Здесь нарушается право на безопасность и защиту от жестокого обращения.)* Ребята, а как на самом деле нужно было поступить Буратино и куклам? *(Нужно было позвать на помощь родителей или других взрослых, позвонить по телефону родителям или другим взрослым, позвонить в полицию, номер телефона 112).*

Звучит проигрыш из песни «Театр Карабаса-Барабаса»

Сценка «Буратино заболел»

Девочка с голубыми волосами заботливо наклонилась над ним:

МАЛЬВИНА. Буратино, умоляю тебя – зажмурься, зажми нос и выпей.

БУРАТИНО. Не хочу, не хочу, не хочу!..

МАЛЬВИНА. Я тебе дам кусочек сахару...

Девочка держала в руках кусочек сахару и показала его Буратино.

МАЛЬВИНА. Ты его получишь, если будешь меня слушаться, – *сказала девочка.*

БУРАТИНО. Один сааааахар дайте...

МАЛЬВИНА. Да пойми же – если не выпьешь лекарства, ты можешь умереть...

БУРАТИНО. Лучше умру, чем буду пить лекарства...

Тогда девочка сказала строго, взрослым голосом:

МАЛЬВИНА. Зажми нос и гляди в потолок... Раз, два, три.

Она влила касторку в рот Буратино, сейчас же сунула ему кусочек сахару и поцеловала.

Черепаха Тортилла. Ребята, вам понравился отрывок? Как вы думаете, о каком праве идет речь?

Право на заботу и лечение. Нарушаются или нет здесь чьи-нибудь права?

Звучит проигрыш из песни «Театр Карабаса-Барабаса»

Сценка «Чулан»

МАЛЬВИНА. А сейчас мы займёмся математикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

БУРАТИНО. Врёте, ни одного...

МАЛЬВИНА. Я говорю, – *терпеливо повторила девочка,* – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

БУРАТИНО. Два.

МАЛЬВИНА. Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился – так здорово подумал.

БУРАТИНО. Два...

МАЛЬВИНА. Почему?

БУРАТИНО. Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

МАЛЬВИНА. У вас нет никаких способностей к математике,

Девочка всплеснула руками, у неё даже брызнули слёзы.

МАЛЬВИНА. Вы гадкий шалун, вы должны быть наказаны!

Она высунулась в окошко.

МАЛЬВИНА. Артемон, отведи Буратино в тёмный чулан!

Черепаха Тортилла. Ребята, вам понравился отрывок? Как вы думаете, о каком праве идет речь?

Нарушаются или нет здесь чьи-нибудь права? *Право на свободу.* Как нужно было поступить, чтобы сохранить право и не дать его нарушить?

Ребята, а как на самом деле нужно было поступить Буратино и куклам? *(Нужно было позвать на помощь родителей или других взрослых, позвонить по телефону родителям или другим взрослым, позвонить в полицию, номер телефона 112).*

Черепаха Тортилла. Итак, ребята. Мы сегодня познакомились с несколькими правами, которые обязаны соблюдать и взрослые, и дети. Какие это права?

-Право на заботу и лечение.

-Право на безопасность и защиту от жестокого обращения.

-Право на образование.

-Право на свободу.

Черепаха Тортилла. Кто обязан соблюдать ваши права?

-Окружающие люди: взрослые и дети.

Черепаха Тортилла. А вам нужно или нет соблюдать чужие права?

-Обязательно!

Черепаша Тортилла. А теперь, так как у нас праздничное занятие, а вы все у меня в гостях, я приглашаю вас станцевать вместе с нами Польку!

Все вместе с куклами танцуют под песню «Полька Карабас».

Ознобихина Галина Анатольевна, педагог-организатор, руководитель городского интеллектуального клуба «Игра»

Эвенттрелвел (Путешествие в событие) городского интеллектуального клуба «Игра» «Осень-2019/2. Брейн-ринг. Ассорти»

Эвент, либо Ивент – от английского event – событие. Это специальное мероприятие, которое проводится организаторами игры.

Цель проведения эвента – это повышение популярности игры. По статистике, во время интересных событий, где можно получить ценный приз, количество игроков возрастает в разы.

Задачи эвента: привлечь внимание аудитории; сформировать положительное личное отношение; предоставить аудитории реальный, буквальный опыт общения по средствам ответов на вопросы.

Составляющие эвента: предварительное информирование о проведении мероприятия; проведение мероприятия (в данном случае брейн-ринга); последующая информационная волна (итоговая таблица результатов игры).

Участники: обучающиеся 7-8 классов ОО

Оборудование: ноутбук; мультимедийный проектор; столы и стулья (по количеству команд); столы с игровыми кнопками для брейн-ринга и стулья; конверты с бланками для ответов; банк игровых вопросов; мультимедийная презентация «Осень-2019/2. Брейн-ринг «Ассорти»; баннер «ГИК «Игра»

Действующие лица: ведущая игры; игровое жюри; статисты - «ласточки» (собирают ответы для игрового жюри)

Ход мероприятия

Музыкальная заставка. Выходит ведущая игры.

Ведущая: Пятница! 29 ноября 2019 года. Время 14.30. Здравствуйте, уважаемые знатоки!

Здравствуйте любители и ценители интеллектуальных игр. Сегодня в клубе событие! Мы завершаем осенние встречи брейн-рингом «Ассорти». Давайте познакомимся с нашими командами. (Переключка команд-участниц брейн-ринга)

Ведущая: разрешите представить игровое жюри (Представление жюри)

Ведущая: напоминаю правила игры. (Приложение 1)

Ведущая: Ни пуха, ни пера! Мы начинаем игру!

Начинается игра «Брейн-ринг. Ассорти» (Приложение 2)

После игры. **Ведущая:** Подводим итоги игры. Слово игровому жюри. (Приложение 3)

Ведущая: До свидания! До новых встреч!

Приложение.

1. «Правила игры брейн-ринг»
2. База игровых вопросов для среднего звена (7-8 кл.)
3. Итоговая таблица игры.
4. Презентация «Осень 2019/2. Брейн-ринг «Ассорти»

Приложение 1.

Правила игры «Брейн ринг»

1. Игра ведется в зале и на сцене за игровыми столами с кнопками.

2. Вопросы игры команды разыгрывают в боях.

В бое за столами одновременно участвуют 2 команды с применением брейн-системы (технического устройства, состоящего из кнопок, лампочек и /или звуковых сигналов и позволяющее определить первоочередность ответа команд).

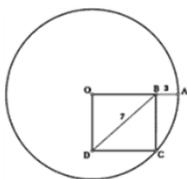
Остальные команды дают ответы на бланках.

3. Ведущий задает вопрос, и запускает время (30 секунд). За столами ответ дается устно, право ответа получает команда, первая нажавшая на кнопку. В случае неверного ответа одной из команд, оставшейся предоставляется на обсуждение 15 секунд. После ответа за столами, зачитывается правильный ответ.

4. Игра за столами идет до 3-х правильных или 3-х неверных ответов. Проигравшая команда спускается в зал и продолжает игру в зале. На смену проигравшей команде идет команда из зала. Игра длится до тех пор, пока не проиграют за столами все команды.

Приложение № 2 Брейн-ринг «Ассорти» (среднее звено)

1. Моряк из романа Германа Мелвилла оказывается на неведомом острове. Имея жалкий запас провизии, он делит ее на минимальные порции. Каким прилагательным он определяет свой прием пищи? **Ответ:** Лилипутский.



2. Этот вопрос задан в одном из произведений Эдогавы Рампо. Прямоугольник OBCD построен на радиусе OA. На представленном рисунке отрезок AB равняется трем единицам, а отрезок BD — семи единицам. Ответьте: чему равен диаметр окружности? **Ответ:** 14.

Комментарий: Совсем не требуется решать эту задачу с применением глубоких знаний по геометрии: в прямоугольнике OBCD диагонали BD и OC равны, а OC — это и есть радиус, который необходимо удвоить для получения диаметра; длина отрезка AB указана для отвода глаз.

3. Как известно, "пестрая лента" убила двух человек — доктора Ройлотта и его падчерицу Джулию. Погоня за "голубой лентой" привела, как известно, к гибели в 1912 г. гораздо большего количества людей. По сравнению с ними "черная лента" оказалась гораздо менее опасной, — ведь, по словам Пушкина, она погубила всего одного человека. А как звали этого человека?

Ответ: Олег. **Зачёт:** Вещий Олег.

Комментарий: В "Песни о Вещем Олеге" говорится:

"Из мертвой главы гробовая змея
Шипя между тем выползала;
Как черная лента, вокруг ног обвилась,
И вскрикнул внезапно ужаленный князь".

4. В мифах майя фигурируют бакабы — великаны, стоящие в четырех углах Земли. Назовите персонажа греческой мифологии, выполнявшего ту же функцию, что и бакабы.

Ответ: Атлант. **Зачёт:** Атлас. **Комментарий:** Бакабы поддерживали небо.

5. Авторская песня — песня, как правило, душевная. В первом куплете песни Владимира Ланцберга, которая называется "Песенка о наших душах", встречается слово из трех букв, существительное в именительном падеже. Напишите это слово. Подскажем, что "рай" — это неправильный ответ. **Ответ:** Душ.

6. Прослушайте диалог Антонио и Джеппетто из сказки "Пиноккио":

- Добрый день, мастер Антонио, — сказал Джеппетто. — Что вы подделываете на полу?
- Преподаю муравьям таблицу умножения.
- В добрый час!
- Что привело вас ко мне, дядюшка Джеппетто?

Воспроизведите ответ Джеппетто одним словом. **Ответ:** Ноги.

7. Немецкий писатель Бертольд Ауэрбах считал, что приобретение денег требует доблести, сохранение денег требует рассудительности. А чего, по его мнению, требует трата денег?

Ответ: Искусства

8. Принадлежавший к числу ярых противников Эйфелевой башни, утверждавших, что она уродует облик Парижа, французский писатель Ги де Мопассан предпочитал обедать в расположенном на ней ресторане. Почему? **Ответ:** единственное место в городе, где не видно эту башню

9. Японская фирма «Тойота» решила внести свой вклад в мировую экологию и сделала робот-лошадь, который перемещается по городу. А чем он питается? **Ответ:** мусором
10. Оборотень — это человек, способный превращаться в некоторых животных, например, в волка или в лисицу. Когда у сотрудника НИИЧАВО мага Корнеева разболелся зуб мудрости, он, чтобы избавиться от боли, обернулся животным, которое присутствует в восточном календаре. Назовите это животное. **Ответ:** Петух. **Комментарий:** Петух — единственное животное из восточного календаря, которое априори не имеет зубов.
11. Недавно в Кировской области молодая медведица пробралась в деревню и несколько дней воровала еду, спала на повозке с сеном и всячески пользовалась чужими благами. Какое имя дали ей жители деревни? **Ответ:** Маша. **Зачёт:** Машенька; Мария; Марья. **Комментарий:** Медведица вела себя, как девочка Маша в доме у медведей из известной всем сказки.
12. Внимание, в вопросе есть замена.
В музее одного из учебных центров, готовящих для российской армии неких специалистов, хранится легендарный топор Ивана Середы. Этим топором Иван Середа вывел из строя пулемет на немецком танке, после чего сам танк был уничтожен. Середе присвоили звание Героя Советского Союза — и он стал единственным лесорубом, который в годы войны был удостоен этого звания. Догадавшись, какое слово мы заменили словом "лесоруб", ответьте: кого же готовят для российской армии в упомянутом выше учебном центре? **Ответ:** Поваров. **Комментарий:** Иван Середа — единственный повар, ставший Героем Советского Союза.
13. На севере больше любят пенне, т.е. "перья". На юге — фузилли ("спиральки") и лингвине ("язычки"). В центре отдают предпочтение "шнуркам". Назовите "шнурки" более привычным словом. **Ответ:** Спагетти. **Комментарий:** Это виды итальянской пасты; кстати, слова "спагетти" и "шпагат" — однокоренные; после двух последних вопросов самое время отправиться на обеденный перерыв:-
14. В книге "Крылатые слова" помещен рисунок, изображающий летающие часы с крыльями и человека с сачком. Какое выражение он иллюстрирует? **Ответ:** "Лови момент". **Зачёт:** "Ловить момент"; "Поймать момент".
15. Назовите автомобиль, которому была посвящена заметка в российском журнале, озаглавленная: "Одна на всех". **Ответ:** "Победа". **Комментарий:** Вспомните песню Б. Окуджавы из кинофильма "Белорусский вокзал": "А значит, нам нужна одна победа, одна на всех — мы за ценой не постоим"; с приближающимся к нам 75-летием Великой Победы вас!
16. В свое время в советском фильме "Большая жизнь" прозвучала такая фраза: "Желаю вам мора, пожара, гибели от дурной болезни...". Закончите, пожалуйста, эту фразу одним словом. **Ответ:** "... избежать" **Зачёт:** Синонимы слова "избежать". **Комментарий:** Редакторы пакета тоже желают участникам турнира избежать всяких неприятностей!
17. Колхозница Анна Тахтарова вспоминала: "Подняла я голову, вижу: человек идет в мою сторону. Оторопь меня взяла — очень уж странно тот человек был одет, не по-нашему. И появился-то он неожиданно — с ясного неба, словно снег на голову. Потом гляжу: человек улыбается. И до того душевная у него улыбка, что весь мой страх как рукой сняло...". Назовите фамилию человека, встречу с которым описала Тахтарова. **Ответ:** Гагарин. **Комментарий:** Анна Тахтарова была первым человеком, увидевшим Гагарина после приземления — естественно, его непривычный внешний вид поначалу напугал женщину, но потом в действие вступила знаменитая гагаринская улыбка...
18. В книге детского поэта Андрея Усачева "Нестрашные страшилки" на одной из страниц нарисован мальчик, перед которым стоят нераскрытые коробки с тортами с названиями "Маруся", "Жанна", "Катя". Еще один торт он ест. Название стихотворения, которое сопровождается этим рисунком, состоит из одного слова. Назовите это слово. **Ответ:** Людоед. **Комментарий:** Мальчик ест торт "Люда".
19. В XIX веке появиться в обществе без перчаток считалось дурным тоном. Их не снимали практически весь день, носили и дома. Эта мода повлекла за собой необходимость заменить во многих местах медные на хрустальные. А что именно заменить? **Ответ:** Дверные ручки. **Зачёт:** Ручки дверей. **Комментарий:** От медных ручек межкомнатных дверей перчатки сразу темнели.
20. Вы, вероятно, слышали о традиции облачать знаменитую бельгийскую статую Манекен Пис в самые разные наряды. В начале центральной улицы Гетеборга есть статуя бога Посейдона. Раз в год жители города надевают на эту статую красный колпак. Когда именно это происходит?

Ответ: В канун Рождества. **Зачёт:** В канун Нового года; На Рождество; На Новый год.

Комментарий: Таким образом, Посейдон "выполняет функции" Санта Клауса.

21. Этот Иванович появился в литературной обработке народной сказки, вышедшей из-под пера князя Владимира Одоевского. Князь, в отличие от сказочников из народа, не убил ленивую героиню — в "смягченном" варианте ей достается не смерть, а всего лишь ожерелье. Догадавшись, как звали этого Иванoviча, ответьте: из чего было сделано упомянутое ожерелье?

Ответ: Из сосулук. **Зачёт:** Из ледышек. **Комментарий:** Речь идет о сказке "Мороз Иванович" — обработке сказки "Морозко" о недобром деде, насмерть заморозившем ленивую девушку.

22. В разговоре с одним из телеоператоров местного телевидения автор вопроса спросил его, как тот относится к спидвею — мотогонкам на льду. Ответ оператора состоял из одного слова, которым он сразу и обозначил свое отношение к этому виду спорта, и объяснил причину этого отношения. Воспроизведите этот ответ, который, кстати, является противоположным по смыслу известному с 1965 года ответу Анастасии. **Ответ:** "Холодно". **Зачёт:** "Прохладно".

Комментарий: Вспомните диалог из фильма "Морозко" (вышел на экраны в 1965 г.):

"- Тепло ль тебе, девушка? Тепло ль тебе, милая?
— Тепло, дедушка. Тепло, миленький".

23. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова да этому слову пять определений. В первом приводится ссылка на статью с той же страницы. Во втором фигурирует жена. В третьем и четвертом упомянуты две игры. А пятое я зачитаю полностью: "В некоторых сочетаниях: лучшая среди других подобных". Назовите это слово. **Ответ:** Королева.

Комментарий: "1. см. король. 2. Жена короля. 3. В шахматах: то же что ферзь. 4. Игральная карта с изображением женщины в короне. 5. Например, королева красоты".

24. Писатель Михаил Чулаки, известный своим бережным отношением к чистоте и правильности русской речи, сокрушался, что в наше время люди, обращаясь с просьбой к случайным прохожим, должностным лицам и т.п., используют не глагол, а глагол с приставкой. В результате просьба приобретает несколько уничижительный характер. Назовите этот упомянутый глагол с приставкой. Подскажем, что негативный характер обозначаемого им действия нам разъясняли еще в начальной школе (а может, и раньше). **Ответ:** Подскажите. **Зачёт:** Подсказать; Подсказывать.

Комментарий: Вместо глагола "скажите"; в школе учили, что подсказывать нехорошо; в тексте вопроса тоже есть слово "подскажем".

25. Писатель Андрей Усачев рассказывает, как однажды Иван Иванович обучал умную собачку Соню.

— Вот сосиски, — объяснил Иван Иванович.

— А какие сосиски? Большие или маленькие? — спросила Соня.

— Неважно, — сказал хозяин, — а вот слон.

— Слон, — повторила Соня и подумала: "Значит, большие... Просто гигантские".

А вы ответьте абсолютно точно: какой величины были сосиски?

Ответ: Семь букв. **Комментарий:** Так умная собачка Соня училась читать; по ее представлению, чем больше букв в слове, тем больше должно быть то, что этим словом обозначается: если большой слон всего из четырех букв, то какими тогда должны быть сосиски из семи букв! :-)

26. Писатель Александр Проханов в романе "Господин Гексоген" сравнил одну из НИХ с "ледяным полем, дрейфующим от Смоленской площади к Крымскому мосту". Назовите ИХ.

Ответ: Автомобильные пробки. **Зачёт:** Пробки.

27. Африканские пигмеи поклоняются богу Комба, который живет на небе и которого никто не видит. Гадания, в которых пигмеи обращаются к нему, показывают, когда надо идти на охоту или когда нужно выполнять какие-либо иные хозяйственные действия. Время от времени на охоту выходит и старейшина племени. Назовите специальный знак, который для этого должно получить племя. **Ответ:** Радуга. **Комментарий:** В отличие, например, от дождя, молний или грома, радуга в местах обитания пигмеев — не такое уж и частое явление.

28. В заметке об альбоме, записанном в легендарной студии на AbbeyRoad [Эбби рОуд], журналисты "Огонька" отметили, что ни продюсер, ни приглашенные музыканты не смогли изменить обкатанный десятилетиями стиль. Заголовок заметки состоял из трех слов. Два последних — "без времени". Напишите первое слово заголовка. **Ответ:** Машина.

Комментарий: Группа "Машина времени" записала свой новый альбом на легендарной английской студии, где в свое время записывались "Beatles" — заголовком подчеркивалась неизменность стиля группы несмотря на ход времени.

29. Николай Дроздов пишет, что в древнем Египте крокодилам приносили в жертву самых красивых девушек. По мнению Дроздова, именно тогда возникла известная поговорка. Напишите в своих ответах ее первую часть, ставшую в последнее время особенно популярной.

Ответ: "Не родись красивой...". **Комментарий:** Вспомните название популярного сериала; упомянутая поговорка — "Не родись красивой, а родись счастливой".

**Алексеева Евгения Викторовна, педагог-организатор,
Савельева Наталья Владимировна, методист**

**Мероприятие для мам детей Школы раннего развития «Совенок»
«Мама-первое слово в нашей судьбе»**

Краткая аннотация: внеклассное мероприятие с презентацией « Мама-первое слово». Интересный праздник для дошкольников их матерей и бабушек. Перед праздником дети на занятиях по пластилинографии готовят подарки для своих мам. Оформляется фотовыставка «Моя любимая мама». Звучат прекрасные стихотворения о мамах, интересные песни. Мамы совместно с детьми участвуют в мастер-классах, организованных педагогами Центра. В конце праздника дети вручают подарки мамам и бабушкам.

Цель: гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий.

Задачи: воспитывать уважение и бережное отношение к матери; развивать чувства долга и ответственности за свои поступки; способствовать созданию праздничной, доверительной атмосферы; поощрять творческие способности детей и родителей.

Оборудование: мультимедиа, компьютер, экран, фотографии мам, подарки, изготовленные своими руками.

Ход мероприятия

Перед началом праздника включается видео «Все дети разные».

Ведущая: Здравствуйте, дорогие наши мамы, милые бабушки и ребята. Мы рады приветствовать всех вас на замечательном празднике - день матери.

Первое слово, которое произносит человек: «Мама». Оно обращено к той, что подарила ему жизнь. Мама, мамочка... Сколько тепла таит это маленькое слово, которое называет самого близкого и дорогого, единственного человека.

Любовь к матери заложена в нас самой природой. Это чувство живёт в человеке до конца его дней.

Максим Горький писал: «Без солнца не растут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет ни поэта, ни героя». Материнская любовь греет нас до старости. Мама учит нас быть добрыми, мудрыми, даёт советы, оберегает нас.

Сегодня у вас хорошее настроение, которое и должно быть у всех матерей. Ведь быть матерью это прекрасно. Быть матерью, это значит быть чем-то большим, чем просто человеком. Мама знает, что ее всегда ждет ребенок. Мама знает, что она кому-то нужна и по ней скучают. Быть матерью – это волшебство.

Нам бы очень хотелось, чтобы сегодняшняя встреча доставила вам радость, оторвав хоть ненадолго от повседневных забот, чтобы вы почувствовали, как любят вас дети, как дорого им ваше внимание.

Поздравляем вас с праздником и дарим вам теплые стихотворения от деток.

Выступление детей.

1. Мам сегодня поздравляем,
Мам своих мы обожаем,
Мама в мире всех важней,
Всех красивей и мудрей!
2. Целый день она в заботах,
Целый день она в делах,
Утром в сад и на работу,
Все на маминых плечах.
Отдохнуть я ей желаю,
Как могу ей помогаю,

Чтоб у мамочки моей
На сердце было веселей.
3. Мамочка моя родная,
С праздником тебя!
Будь всегда счастливая
И люби меня.
Не болей, пожалуйста,
Чаще улыбайся,
Ты у меня лучшая,
И не сомневайся!
4. Мама пахнет добротою,
Сладким медом, молоком,
Рядом, мамочка, с тобою
Все тревоги нипочем.
Ты важнее всех на свете,
Словно лучик поутру,
Для тебя все звезды с неба
Я в ладошки соберу!
5. Соберу «любовь» в ладони,
В сердце: «ласку», «доброту»,
«Красоту» цветов в бутоне
И тебе преподнесу!
Расцелую нежно щёчки,
Прикоснусь к твоим глазам
И зажгу в них огонёчки,
Ведь, сегодня, праздник мам!

Ведущая: Каждую секунду в мире рождается три человека, и они тоже вскоре смогут произнести слово «мама». С первого дня жизни ребенка, мать живет его дыханием, его слезами и улыбками. Любовь матери также естественна, как цветение сирени, как первый весенний дождь. Солнце согревает землю и все живое, а ее любовь согревает жизнь малыша.

Пусть на сердце всех собравшихся мам станет немного теплее от музыкального подарка в исполнении Крыловой Марии с песней «Мама-первое слово».

Мама - это огромное окно в мир. Мамины уроки - на всю жизнь. Жизнь каждого из нас в детстве складывается из маленьких, порой незаметных крупинок маминой нежности и заботы. Мама всегда готова прийти на помощь.

Ничто так не сближает, как совместное творчество, когда два человека вдруг как бы сливаются в единое целое, начинают чувствовать и понимать друг друга с полуслова. Сегодня у вас есть уникальная возможность стать ближе друг к другу поучаствовав вместе в мастер-классах.

В начале праздника каждый из вас получил цветные сердца. Предлагаю распределиться по цветам и пройти на мастер-классы, которые для вас проведут педагоги Центра.

После мастер-классов мы вновь соберемся в актовом зале, потому что для наших мам есть еще небольшой сюрприз.

Дети с родителями расходятся по мастер-классам:

1. Молчанова Наталья Александровна, педагог дополнительного образования – «Нетрадиционная техника – рисование по наждачной бумаге».
2. Голикова Наталья Борисовна, педагог дополнительного образования – «Открытка ко «Дню матери» с элементами 3 Д моделирования».
3. Филатова Ольга Геннадьевна, педагог дополнительного образования – «Знакомство с бумажным конструированием посредством создания платья из бумаги».

После окончания все встречаются вновь в актовом зале.

Ведущая: Все мамы, так же как и дети очень разные, но для ребенка самая лучшая мама это, конечно же, его. Как известно «Устами младенца глаголет истина». Поэтому мы решили спросить самих детей о самых лучших мамах.

(Видеоинтервью от детей)

Ведущая: В праздник принято дарить подарки, поэтому мы не будем отступать от этой замечательной традиции, и в память о сегодняшнем дне нашим милым мамам ребята приготовили открытки, сделанные своими руками (**дети поздравляют мам**).

Как бы далеко ни шагнуло человечество в прогрессе, какая бы не наступила эпоха, никогда не обесценится забота женских рук и мудрое материнское слово. И самой большой ценностью в мире всегда будет ваша любовь – драгоценность, которую не купишь ни за какие деньги. Пусть солнце ярче светит для вас, а рядом всегда будет крепкое мужское плечо. Женского счастья! И до новых встреч!