

Проект
Школа раннего развития «Совёнок»
Автор проекта: Немчинова Л.Г., методист МКУ ДО ЦДО УКМО

I. Пояснительная записка
Введение.

Изменения в школьном образовании влекут за собой изменения в дошкольном образовании, предъявляя к нему все более высокие требования. Современная система дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности.

Развитие способностей у детей совершается в основном в процессе воспитания и специальным образом организованного обучения.

Исходной предпосылкой для развития способностей ребенка служат его врожденные задатки. Однако сам процесс развития способностей происходит посредством овладения содержанием материальной и духовной культуры, техники, науки, искусства. То есть развитие способностей реализуется через освоение опыта предыдущих поколений. Однако не всякий опыт одинаково полезен. И одна из важнейших функций обучения - передать подрастающему поколению наиболее существенный, важный опыт. В том числе важный для развития способностей.

Первая важная закономерность в развитии способностей заключается в том, что всякая способность стремится обобщиться, расшириться, распространиться на "соседние" виды деятельности.

Вторая закономерность в развитии способностей ребенка заключается в том, что этот процесс происходит не плавно, а скорее рывками.

Поэтому в развитии способностей важно и проявлять терпеливость, и стремиться действовать на пределе, потому что только так можно пробить очередной потолок в развитии.

Общим фактором для развития любой способности является настойчивость ребенка, его волевые способности. Настойчивость, упорство ребенка проявляется в том числе, в так называемой готовности к обучению. Эта готовность формируется, конечно, на основе той подготовки, которую дает дошкольное воспитание как в семье, так и детском саду.

Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии будут пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой.

Новые образовательные программы для детей дошкольного возраста нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфических видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть, на практике мы получим более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальное использование инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка. Диктующая педагогика, наконец-то, будет полностью изжита, по крайней мере, из области дошкольного образования, и её заменит более современная педагогика развития, педагогика творчества и свободы.

Особенность проекта заключается в постоянном заинтересованном и ответственном диалоге с семьей. Родители получают информацию от педагогов, рекомендации, пожелания. Групповые и индивидуальные консультации для родителей значительно повышают эффективность образовательной деятельности.

В Концепции развития дополнительного образования сказано, что дополнительными образовательными программами в 2020 году будет охвачено не менее 75% детей в возрасте 5-18 лет.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Интеграция основного и дополнительного образований становится важным условием перехода на новый образовательный стандарт. По большому счету основное и дополнительное образование изначально не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Педагогическая наука и практика свидетельствуют, что воспитание и дополнительное образование расширяют границы базового образования наиболее эффективно при условии их интеграции, которая является необходимым фактором создания условий для самоопределения личности, способной принимать решения в ситуациях выбора и нести ответственность перед собой, своей страной и человечеством в целом. Интеграция означает творческое сотрудничество, общепризнанное объединение педагогов образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования в качестве участников совместной деятельности по достижению общей цели развития личности обучающегося, как субъекта собственной жизнедеятельности.

Актуальность проекта: заключается во внедрении передовых образовательных технологий. Развитие интереса детей к дальнейшему обучению в МКУ ДО ЦДО. Привлечение родителей и работников дошкольных учреждений к сотрудничеству.

Цель проекта: Продвижение идей раннего развития ребёнка и создание благоприятных условий для интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- гармоничное всестороннее развитие личности;
- создание благоприятных условий, способствующих подготовке детей к обучению в школе;
- воспитание любви к Родине, развитие патриотических чувств;
- раннее выявление детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями;
- развитие представления об универсальных экологических связях всего со всем; экологической культуре, своих индивидуальных способностях.

Целевая аудитория:

Участниками проекта являются обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет, их родители (законные представители), педагоги дополнительного образования МКУ ДО ЦДО УКМО, педагоги-психологи.

II. Содержание деятельности по реализации проекта

Для реализации проекта были разработаны образовательные программы, направленные на разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста. Они направлены на развитие мелкой и крупной моторики, развивают память и внимание, знакомят с окружающей средой.

В будущем планируется открытие новых творческих объединений с привлечением специалистов в данных областях.

№	Название действующих объединений	Ф.И.О. преподавателей
1	«АБВГДейка». (Предшкольная подготовка)	Калитько А.А., педагог дополнительного образования Павленко Е.Н., заместитель директора по УВР

№	Название действующих объединений	Ф.И.О. преподавателей
2	«Элегия» (Образцовый танцевальный коллектив)	Фром И. Ю., педагог дополнительного образования
3	«Умники и умницы» (Интеллектуальное развитие для детей старшего дошкольного возраста)	Слепцова А.С., методист
4	ШРР «Совёнок» - «Юннатики» - «Волшебные ручки» - «МукоСолька» -«Музыкальная студия» - Шахматный клуб «Белая Королева»	Максимова И.А., педагог дополнительного образования Антипина М.В., педагог дополнительного образования Пилипенко Т.В., педагог дополнительного образования Бутакова Л.В., педагог дополнительного образования Антипина С.Н. педагог дополнительного образования
5	«Экология учебной деятельности»	Моисеева Т.П., педагог организатор, Некрасова Л.М., педагог организатор, Немчинова Л.Г., методист Слепцова А.С.
6	Юный художник	Шмелёва Е.В, педагог дополнительного образования

Для привлечения большего количества обучающихся дошкольного возраста и следуя из социального заказа родителей, планируется расширение образовательных услуг, путем открытия новых объединений, таких как: «Английский для детей», «Музыкальная шкатулка», «Детский театр», «Я - россиянин», «Юный конструктор».

III. Механизм реализации проекта

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Разработка образовательных программ	Август 2016 г.
2.	Расширение спектра образовательных услуг	Сентябрь 2016 г.
3.	Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы с дошкольниками	I полугодие 2016 – 2017 учебного года
4.	Организация конкурсных мероприятий	2016-2021 г.
5.	Диагностика через анонимное анкетирование, интервьюирование проведение находок, успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе работы с детьми дошкольного возраста	2017-2021 г.
6.	Организация и проведение ежегодного праздника «Портфолио будущего первоклассника» с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, соревнований, конкурсов и фестивалей различных уровней	Ежегодно 2017-2021 г.
7.	Выявление одарённости у дошкольников и	2018-2021 г

	дальнейшее отслеживание успехов.	
8.	Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с детьми дошкольного возраста.	2018-2021 г

Для эффективной работы вышеуказанных творческих объединений необходимо следующее ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение	1. Оснащение современным оборудованием кабинетов, спортивных залов и площадок для работы с дошкольниками; 2. Оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий; 3. Оснащение инвентарем и расходными материалами творческих объединений учащихся-дошкольников.
Научно-методическое обеспечение	1. Проведение конференций, семинаров по проблемам в области педагогики и психологии дошкольников; 2. Создание методических разработок по теме «Раннее развитие»; 3. Работа творческой группы по обобщению и распространению опыта работы с дошкольниками; 4. Создание и поддержка функционирования консультативных служб для родителей дошкольников.
Кадровое обеспечение	Разработка и реализация программ повышения квалификации учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, работающих с дошкольниками.
Информационное обеспечение	1. Функционирование сайта МКУ ДО ЦДО; 2. Освещение работы с дошкольниками в СМИ; 3. Информационное наполнение базы данных;
Нормативно-правовое	Разработка документов: 1. Образовательных программ; 2. Положения о ШРР «Совёнок»; 3. Положения о конкурсах для дошкольников; 4. Положения о поддержке педагогов, творчески работающих с дошкольниками, в том числе, имеющих опыт выявления одарённых детей; 5. Информационная поддержка победителей и призеров конкурсов, соревнований средствами муниципальных, региональных СМИ.

IV. Финансирование проекта

№ п/п	Наименование статей расходов	Стоимость руб.	Кол-во	Всего
1.	Принтер монохромный	7500	1	7500
2.	Ноутбук	25000	1	25000
3.	Мультимедийный проектор	25000	1	25000
4.	Колонки	400	1	400
5.	Шахматные часы «Рубин»	3190	2	7380
6.	Доска шахматная демонстрационная с	2240	1	2240

	магнитными шахматами			
7.	Бумага писчая «Снегурочка»	380	4	1520
8.	Фотобумага	400	2	800
9.	Стулья детские для дошкольников		24	
	Итого:			

V. Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта будут созданы благоприятные условия для работы с дошкольниками; увеличится количество детей посещающих объединения МКУ ДО ЦДО. Педагоги повысят квалификацию педагогов.

По итогам реализации проекта складывается модель выпускника Школы раннего развития, который способен решать интеллектуальные задачи соответственно своему возрасту, умеет общаться со своими сверстниками и взрослыми. У него развито воображение, которое помогает наблюдать и экспериментировать (см. Приложение 1).

По итогам обучения дети получают сертификаты

Список литературы

1. Акулова О. Образование как средство развития ключевых компетентностей школьника. – С-П.: 2008.
2. Алексеева Н. Обучение безопасному поведению: Эффективный классный час - М: Чистые пруды, 2010. – 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Классное руководство» вып. 21.)
3. Буданова Г.П. Дополнительное образование детей: путь к себе - М: Чистые пруды, 2010. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой» вып. 32.)
4. Венгер Л.А. Детский центр Венгера ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ», Москва «Новая Школа», 2008 г.
5. Живая природа: Энциклопедия знатока – М: Махаон, 2010 – 127 с.: ил
6. Загадочные животные XX века № 1 – С-Пб Пресс-Курьер, 2013 – 160 с.
7. Котова И.Г. Развитие творчества детей дошкольного возраста в исследованиях педагогов и психологов. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал № 6, 2011
8. Масленникова А.В. Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях. Центр Школьная книга, 2003 – 56 с.
9. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.
10. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир Открытий» //Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ - М.: Цветной мир, 2012 .
11. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ ДОО) (Приказ от 20.07.2011г № 2151)
12. Юганова И. О предупреждении отклонений в познавательной деятельности детей раннего возраста. Журнал Дошкольное воспитание -№ 6, 200

Любознательный,
активный

Развита крупная и
мелкая моторика

Имеет первичные
представления о
природе и ее
законах

Портрет выпускника

Эмоционально
отзывчивый

Способен наблюдать и
экспериментировать

Овладевший
универсальными
предпосылками
учебной
деятельности

Обладает
развитым
воображением

Имеет навыки
общения со
сверстниками и
взрослыми

Владеет
необходимыми
умениями и
навыками

Способен решать
интеллектуальные
задачи
соответственно
возрасту

Школы Раннего Развития

