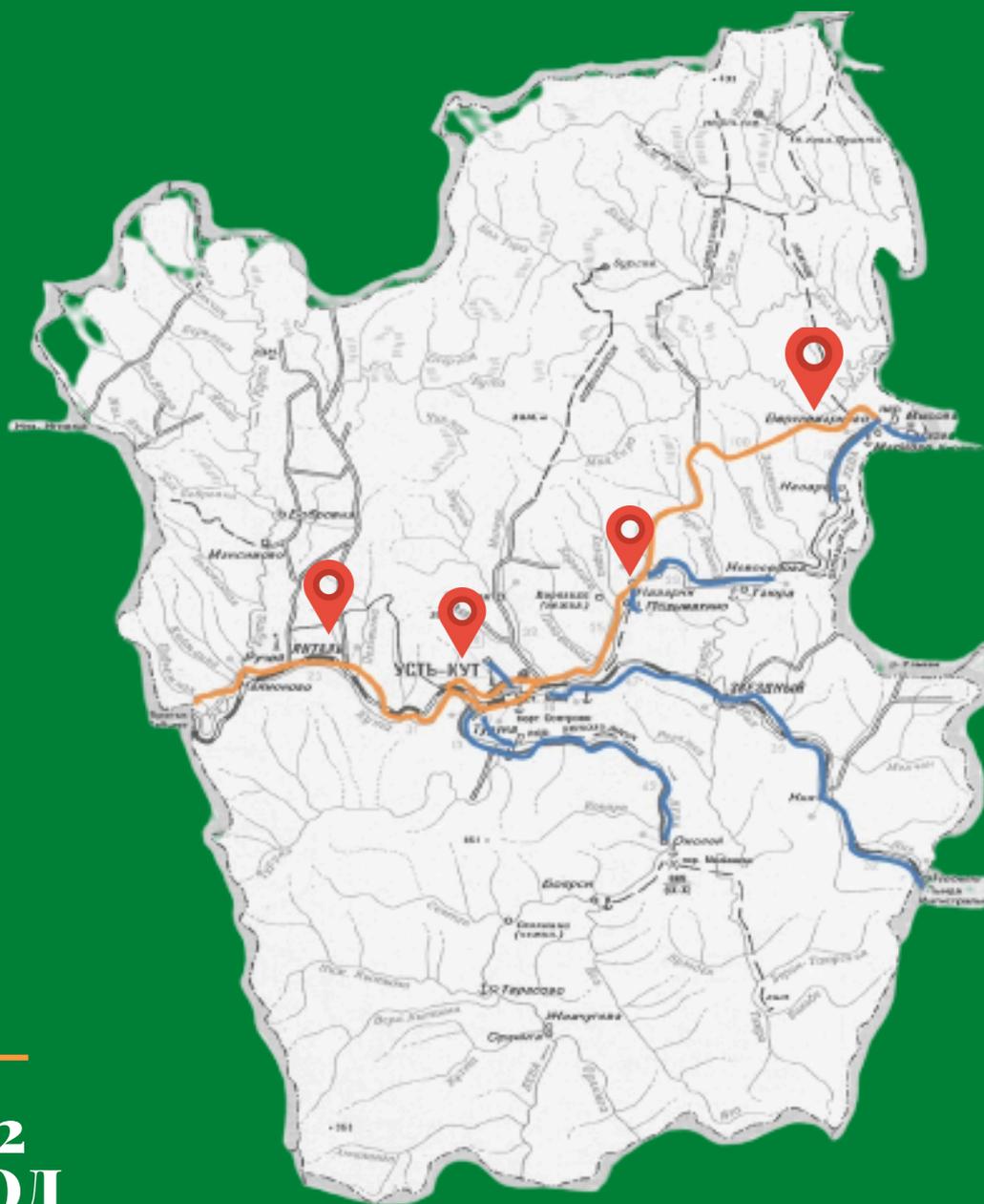
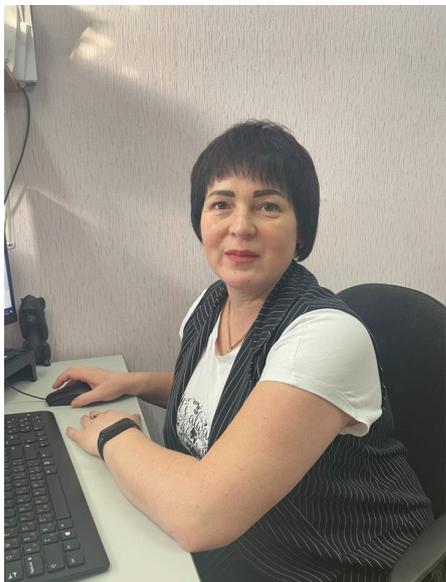




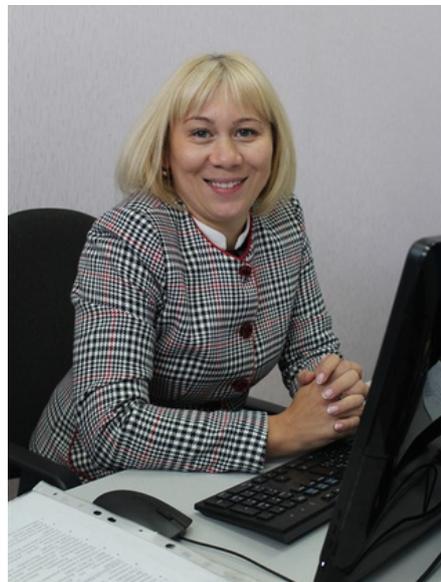
“Педагогический дизайн дополнительного образования: создаем среду, внедряем инновации, достигаем целей”



Информационный альбом разработан в рамках недели педагогического мастерства физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей МБУ ДО ЦДО УКМО



**методист социально-гуманитарной направленности
Бурдинская Олеся Витальевна**



**методист физкультурно-спортивной и
туристско-краеведческой направленностей
Слепцова Алёна Сергеевна**

Представляем вашему вниманию информационный альбом "Перспективы, возможности, потенциал физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей в системе дополнительного образования", содержащий основные результаты деятельности педагогических работников двух направленностей, включающих уникальный педагогический опыт, изменение содержания образования, идеи площадок-новаторов, ступени роста педагогических работников.

Содержание



Методическая служба

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЗДАЕМ СРЕДУ, ВНЕДРЯЕМ ИННОВАЦИИ, ДОСТИГАЕМ ЦЕЛЕЙ*

Методист социально-гуманитарной направленности О.В.Бурдинская, методист физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности А.С. Слепцова



Создаем среду

УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптированных ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ «ШКОЛЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НЕВОЗМОЖНОЕ ВОЗМОЖНО» МБУ ДО ЦДО УКМО

методист О.В. Бурдинская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРОФИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОопРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКА

Педагог -психолог А.Д. Мажеева

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ КРАЕВЕД-ТУРИСТ»

Педагог дополнительного образования С.С. Дубровина



Внедряем инновации

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ

Педагог дополнительного образования О.С.Ткачева



Достигаем целей

ГИК «ИГРА» УКМО КАК МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Педагог-организатор Г.А. Ознобихина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЗДАЕМ СРЕДУ, ВНЕДРЯЕМ ИННОВАЦИИ, ДОСТИГАЕМ ЦЕЛЕЙ

МЕТОДИСТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ О.В. БУРДИНСКАЯ,
МЕТОДИСТ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ И ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ А.С. СЛЕПЦОВА.

С Современный период развития образования характеризуется существенными изменениями, которые затронули все его уровни, в том числе и дополнительное образование детей, которое рассматривается, как один из наиболее значимых приоритетов государственной образовательной политики. Согласно Концепции развития дополнительного образования до 2030 года основной целью развития системы дополнительного образования является обеспечение конкурентоспособности, доступности и вариативности, обновления содержания и технологий дополнительного образования детей.

Серьезным вызовом для системы образования, стал период временного перехода на удаленные форматы работы и обучения в условиях пандемии. Как следствие обострились проблемы мотивации и удержания внимания обучающихся, развития у них познавательного интереса, выбора соответствующих технологий и инструментов, проектирования развивающей образовательной среды. В этой связи, обозначилась важность новой педагогической компетенции «педагогический дизайнер», включающей в себя: проектирование, моделирование, прогнозирование, планирование и конструирование процесса обучения в объединениях дополнительного образования детей.

Для успешного решения поставленных задач и развития в инновационной среде в Центре дополнительного образования выстроена система

методической работы и направлена на создание вариативного методического образовательного пространства в рамках реализации Программы развития МБУ ДО ЦДО УКМО на 2021-2026гг. и включающие следующие направления.

Развитие кадрового состава. Залог высокого качества предоставления образовательных услуг – стабильный коллектив педагогов-профессионалов.

В состав физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностей входят 33 педагога дополнительного образования и 2 методиста. Из них 17 педагогов основного состава и 16 педагогов-совместителей.

8 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую, 1 - на соответствие занимаемой должности, 6 педагогов имеют категорию как учитель общеобразовательной организации, 6 педагогов не имеют квалификационную категорию, из них 5 педагогов не имеют квалификационной категории по причине недостаточного стажа работы.

Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ является приоритетным направлением работы педагогов.

Так в 2022-2023 учебном году реализуется 50 дополнительных общеразвивающих программ. В этом году разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Ритмическая гимнастика», «Я гражданин-патриот России», «»Азбука туризма», «Дети и дорога», «Английский для общения офлайн и онлайн», «Основы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЗДАЕМ СРЕДУ, ВНЕДРЯЕМ ИННОВАЦИИ, ДОСТИГАЕМ ЦЕЛЕЙ*

социального проектирования», «Все в моих руках». Выстроенная методистами эффективная модель методической работы предусматривает последовательные этапы непрерывного профессионального роста педагогов, что позволяет повысить качество образовательного процесса в объединениях туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

Непрерывное повышение квалификации. Важным показателем непрерывного профессионального роста педагогов является повышение квалификации педагогических работников, которое осуществляется посредством прохождения профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, вебинаров. По результатам прохождения курсов в профессиональной деятельности системно используются современные образовательные технологии «ТРИЗ», «Драмогермегневтика», «Технология адаптивного обучения» и др. Важной составляющей методической работы является **конкурсная деятельность**. Конкурсное движение направлено на поддержку и поощрение творческих педагогов, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа педагогической профессии. На муниципальном уровне педагоги стали победителями грантового конкурса на реализацию проекта «Экспедиция АЛСИБУ 80 лет в г. Киренск», муниципального этапа регионального конкурса «Сильна Россия связью поколений», призерами в номинациях

«Учебное занятие», «Дополнительная общеразвивающая программа». На межмуниципальном и региональном уровне педагоги социально-гуманитарной направленности стали победителями конкурса в рамках премий Губернатора Иркутской области и призерами фестиваля-конкурса педагогических идей и решений в рамках работы с детьми инвалидами и ОВЗ и творческого конкурса в рамках регионального форума молодых избирателей «Выборы, молодежь, твоя линия жизни».

Особо значимыми стали всероссийские конкурсы профессионального мастерства «Флагманы дополнительного образования», III всероссийский конкурс специалистов, работающих с детьми и молодежью и XIV-ый Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация. Воспитание. Образование»

Транслирование педагогического опыта работы. Обновление содержания, создание методического и дидактического материалов является основополагающим аспектом совершенствования личностных и педагогических компетенций и позволяет педагогам регулярно транслировать свой опыт на методических мероприятиях различного уровня.

На муниципальном уровне проведен онлайн-тренинг в форме круглого стола для руководителей школьных интеллектуальных клубов, мастер-класс в рамках открытого фестиваля «Моя семья – моя Россия», представлены доклады на августовской педагогической

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЗДАЕМ СРЕДУ, ВНЕДРЯЕМ ИННОВАЦИИ, ДОСТИГАЕМ ЦЕЛЕЙ

конференции, практико-ориентированном семинаре для работников ДОО, 7 малом межмуниципальном фестивале по работе с детьми с ОВЗ.

Педагогами «Школы социальной адаптации «Невозможное возможно» на региональном уровне представлен опыт работы в рамках семинара «Организация образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» и стажировочной сессии «Обсуждение эффективных практик организации инклюзивного образования: организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования» в формате докладов и открытых занятий.

На региональном семинаре в режиме ВКС представлен опыт работы по теме «Дополнительная общеразвивающая программа «ПРОФИ» как средство формирования профессионального самоопределения подростка». В рамках региональной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие при реализации дополнительных общеобразовательных программ как условие повышения качества образования» педагог поделился опытом организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в области шахматного спорта на примере объединения «Юный шахматист».

На всероссийском уровне педагоги туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей приняли участие в всероссийской ярмарке

педагогических инноваций «Инновационная практика: опыт, проблемы решения» и всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма».

Инновационная деятельность. 20 февраля 2023 года распоряжением министерства образования Иркутской области проекту «Сетевое шахматное сообщество: от игры к стратегии» присвоен статус региональной инновационной площадки. Создание шахматного сообщества на территории УКМО позволит выстроить целостную модель взаимодействия всех любителей шахматного спорта.

В рамках данного проекта реализуется сетевая форма дополнительной общеразвивающей программы «Юный гроссмейстер» (разработчик Ткачева О.С.) сроком обучения 2 года для обучающихся 7-11 лет, с участием образовательных организаций Хабаровского края и Ханты-Мансийского автономного округа.

Целостная система взаимосвязанных мер, выстроенная методистами, полностью обеспечивает профессиональный рост педагогов, что, несомненно, является приоритетными направлениями развития в решении поставленных задач Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ «ШКОЛЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НЕВОЗМОЖНОЕ ВОЗМОЖНО» МБУ ДО ЦДО УКМО

МЕТОДИСТ О.В. БУРДИНСКАЯ

Дополнительное образование – уникальная образовательная система для обучающихся в возрасте от 5 до 17 лет, желающих развить способности, добиться больших результатов, способствующее профессиональному самоопределению и личностному росту в социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественно-научной, технической и художественной направленностях.

Особенно актуальным является обучение в сфере дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации потенциала, успешной социализации, в соответствии со своими интересами, возможностями, желаниями. Согласно федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Программы развития дополнительного образования в период с 2016 по 2021 год в МБУ ДО ЦДО УКМО был разработан и реализован инновационный проект «Невозможное возможно», ориентированный на детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающих на территории Усть-Кутского муниципального образования. Проект оказался востребован и социально значим, и в этой связи, было принято решение продолжить реализацию в формате Школы социальной адаптации в рамках новой Программы развития Центра дополнительного образования на 2021-2026 годы.

Создание вариативной избыточной образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленной на компенсацию ограничений жизнедеятельности и мотивирование к процессу социализации посредством реализации 11 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.

Основные задачи, стоящие перед педагогами ШСА – это воспитание веры ребёнка в свои силы, стремление к самостоятельной деятельности, успешной социализации.

Механизмом решения проблем стал разработанный системный подход к построению эффективного и комфортного учебного процесса по адаптированным программам, состоящий из следующих этапов:

1. Организационный – по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или ИПРА, для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, разрабатываются и реализуются индивидуальные учебные планы, индивидуальные маршруты развития тьюторского сопровождения.

С учетом потребностей каждого ребенка, а также характера и степени выраженности нарушения развития, педагогами определяются и используются формы, методы, средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии.

2. Практический – реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, проведение воспитательных мероприятий, участие в конкурсах.

УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ «ШКОЛЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НЕВОЗМОЖНОЕ ВОЗМОЖНО» МБУ ДО ЦДО УКМО

Программы художественной и социально-гуманитарной направленностей знакомят детей с миром искусства и своих возможностей – кукольный театр «Тардис», «Юная рукодельница», «Мир удивительных красок», «Ступенька к школе», «Нотки», «Природа в форме и красках», «Этот фантастический мир» помогают в формировании художественного и музыкального вкуса, обогащают познавательный опыт и словарный запас, развивают психические процессы, воспитывают способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов. Программы технической направленности «Поехали» и «Лего» направлены на развитие творческих способностей средствами начально-технического моделирования с элементами декоративно-прикладного творчества, развитие мышления обучающихся посредством образовательных конструкторов.

В рамках программы «Адаптивная физкультура» физкультурно-спортивной направленности формируются и развиваются необходимые двигательные навыки, умения и качества, укрепляется опорно-двигательный аппарат, воспитываются нравственные и морально-волевые качества, формируется осознанное отношение к самостоятельной деятельности.

В ходе занятий по адаптивным программам создается эмоциональный комфорт и мотивация к познавательной деятельности обучающихся:

- стресс максимально исключается;
- соответствие учебной и физической нагрузки распределяется согласно с нозологией ребенка;
- организуется достаточный и рациональный двигательный режим.

С 2022 года реализуется программа «Все в моих руках» целью которой является повышение социальной компетенции обучающихся при подготовке к самостоятельной жизни посредством практической игровой деятельности.

Разработка осуществлена на основе программы «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных образовательных учреждениях 8 вида» и является модульной, что позволяет организовать образовательный процесс с учетом психофизических особенностей обучающихся с акцентом на:

- практико-ориентированную направленность содержания обучения при формировании элементарных бытовых навыков;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;
- формирование первичных, базовых представлений о профессиях, возможностях трудоустройства при моделировании профессионально-ориентированной среды.

При планировании воспитательных мероприятий, учитываются стартовые возможности обучающихся, позволяющие полноправно участвовать в культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах и концертах наравне с нормотипичными участниками образовательного процесса.

УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ «ШКОЛЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НЕВОЗМОЖНОЕ ВОЗМОЖНО» МБУ ДО ЦДО УКМО

3 этап – обобщающий – подведение итогов работы за учебный год.

Показателем эффективности реализации адаптированных общеразвивающих программ является участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и НПК различных уровней, с целью создания ситуации успеха, формирования умения анализировать собственную деятельность, корректировать и проектировать дальнейшую работу.

Обучающиеся активно принимают участие в конкурсных мероприятиях, количество конкурсантов возросло в 1,5 раза, за период с 2021 года. Существенную роль в данном аспекте сыграло увеличение количества мероприятий для детей с ОВЗ, охвата обучающихся в Школе социальной адаптации, повышение профессиональных компетенций педагогов и тьюторов.

Немаловажную роль играет активная трансляция и обмен опытом по вопросам организации образовательного, воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

24–25 ноября 2022 года в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по направлению «Информационно-методическое сопровождение организаций осуществляющих обучение детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам» ГАУ ДПО ИРО совместно с Центром дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования проведена образовательная стажировка

«Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования». 9 руководителей и 82 педагогических работника из 24 муниципальных образований Иркутской области стали участниками мероприятия.

В течение двух дней педагоги представляли образовательное пространство Школы социальной адаптации и знакомили стажеров с тьюторским сопровождением детей с ОВЗ, через такие формы, как доклад, мастер-класс, воспитательное мероприятие, фрагменты учебных занятий.

Приняли участие в региональном конкурсе «Эффективные практики освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий» и представленные конкурсные разработки вошли в реестр эффективных практик.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования Российской Федерации. Ее цель – приобщить «особых» учеников к основам культуры и цивилизации, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни. Дети с ОВЗ могут успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы, правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей.

УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ «ШКОЛЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НЕВОЗМОЖНОЕ ВОЗМОЖНО» МБУ ДО ЦДО УКМО

Они способны стать решительными, жизнестойкими личностями, умеющими бороться с невзгодами, имеющими лидерские позиции, активно взаимодействующими с людьми. Но для этого нужна постоянная целенаправленная работа всех структур и участников системы образования, родителей, сверстников и позитивный настрой самих «особых» детей.[1]

Таким образом, системная, последовательная работа, грамотное использование приемов, методов современных образовательных технологий, учитывающих стартовые возможности детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ Школы социальной адаптации «Невозможное возможно» Центра дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования, способствует развитию творческого потенциала, активизации познавательного интереса, созданию благоприятных условий для ситуации успеха, положительной динамике процесса социализации и личностного развития обучающихся.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРОФИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКА

ПЕДАГОГ -ПСИХОЛОГ А.Д. МАЖЕЕВА

Востребованность выбранной профессии сегодня устаревает как никогда быстро: поступая на «модную» специальность, через пять лет можно оказаться на переполненном рынке труда. Как, подростку, еще на школьной скамье, определить свое призвание, просчитать возможные карьерные перспективы и варианты достижения целей? Вопросы профессионального самоопределения подрастающего поколения остро стоят перед обществом на протяжении многих лет. В Усть-Кутском муниципальном образовании с 2009 года реализовывалась муниципальная программа «Ориентир», посредством работы муниципального кабинета профориентации.

С 2016 года в рамках деятельности кабинета и Программы развития МБУ ДО ЦДО КМО до 2021 года был открыт инновационный проект «ПРОФИ», с целью профессионального самоопределения старшеклассников.

Просветительская деятельность для классных руководителей девятиклассников, в рамках проекта, осуществлялась через встречи, семинары, знакомства с требованиями рынка труда, с профессиями будущего, новыми векторами развития профориентации.

Педагоги акцентировали внимание на взаимодействии с родителями девятиклассников: проводили родительские собрания, опросы, которые показали, что семья оказывает огромное, часто решающее влияние на профессиональное самоопределение детей.

Сформировалась родительская инициативная группа с возможностью оказания встречных услуг: организации экскурсий на предприятия, проведения профессиональных проб, в том числе и на занятиях, рассказах о своем профессиональном становлении в профессии. Была разработана и утверждена дополнительная общеразвивающая программа «ПРОФИ», направленная на социализацию, профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку подростка, позволяющая охватить 96% учащихся муниципального образования в год, в возрасте от 14 до 16 лет, с освобождением от занятий в общеобразовательной школе и погружением в атмосферу профориентационной работы. В настоящее время программа реализуется в рамках Программы развития МБУ ДО ЦДО УКМО до 2026 года. Основными задачами программы является расширение знаний о мире профессий, рынке труда, получение основ правильного выбора профессии, знакомство с классификацией профессий по Е.А. Климову, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения. В процессе освоения программного материала формируется осознание своих желаний и возможностей, трудностей в достижении профессиональных целей и нахождения путей их преодоления. Активизируются качества творческой, активной и успешно адаптируемой личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРОФИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКА

Повышается познавательная активность, любознательность, интерес, самостоятельность, ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности. Формируется

представление о жизненных ценностях и нравственное самовоспитание, которые становятся приоритетными направлениями развития обучающихся.

Реализует краткосрочную программу команда квалифицированных специалистов, в том числе, из числа приглашенных профессионалов, запись на обучение осуществляется через автоматизированную информационную систему Навигатор.

Программа рассчитана на 18 учебных аудиторных часов. Занятия не являются традиционными и проходят с использованием современных образовательных технологий, групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик, деловых игр, тренингов. В ходе самодиагностики обучающиеся изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами педагогами создается поле выбора профиля обучения, формируется психологическая готовность обучающихся к выбору профессии на основе знаний и личностном потенциале.

Для качественной работы используются рабочие тетради, куда вносятся результаты деятельности каждого обучающегося.

Тетрадь разработана педагогами Центра дополнительного образования с учётом рекомендаций Г.В.Резапкиной, Н.С. Пряжникова и состоит из анкеты основных данных обучающегося, глоссария и трех разделов.

Первый раздел «Что я знаю о своих возможностях», включает исследования характера и темперамента, тест на самооценку и конфликтность, «Составление личного профессионального плана» по методике Н.С. Пряжникова.

Диагностику проводят педагог-психолог и педагог ЦДО, в том числе, на занятиях используются тренинговые упражнения на формирование групповой сплочённости, коммуникативных навыков, тайм менеджмента.

Над вторым разделом «Что я знаю о профессиях» работают руководитель муниципального кабинета профориентации, педагоги - психологи. Это комплекс диагностических методик Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Д.Холланда с применением на занятиях игропрактик, набора ролевых игр «Мир профессий будущего», видео фильмов, разбора мотивов и потребностей обучающихся, составления резюме, анализа современного рынка труда.

Третий раздел «Планирование профессиональной карьеры», направлен на развитие навыков самопрезентации, с использованием тренинговых упражнений с акцентом на развитие гибких навыков, прохождение игры «Собеседование».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРОФИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКА

Итоговая аттестация проходит в форме создания кластера на тему «Дорога в жизнь, мой путь», в том числе обучающиеся заполняют анкету – рефлексию, с целью получения информации об эффективности курса, пожеланий обучающихся, для последующего совершенствования и обновления содержания и методического обеспечения программы. После прохождения курса обучающиеся получают тетрадь с записью рекомендаций по дальнейшей работе, связанной с выбором профиля обучения и будущей профессии.

Для подростка очень важно определиться именно с профилем - это даёт возможность готовиться в нужном направлении и не ограничивает последующий выбор специальности. В результате прохождения программного материала у обучающихся сформировалась психологическая готовность к определению учебных предметов, в рамках выбора основного государственного экзамена, представление о будущей профессии и потенциальном учебном заведении.

Трансляция положительного опыта работы по проекту «ПРОФИ» на разных уровнях, например, в 2017 году на конкурсе профориентационных проектов в Иркутской области занял 1 место, подтверждает целесообразность существования программы и позволяет команде педагогов, работая исходя из интересов и потребностей самих обучающихся и родителей.

Актуальность и востребованность программы подтверждает, что Центр дополнительного образования ориентируется на приоритетные направления Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, в частности на вовлечение обучающихся в профориентационные программы и мероприятия, обеспечивает ознакомление с современными профессиями, поддерживает профессиональное самоопределение и формирует навыки планирования карьеры подрастающего поколения Усть-Кутского муниципального образования.



РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ КРАЕВЕД-ТУРИСТ»

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С.С. ДУБРОВИНА

В настоящее время краеведение рассматривается как самостоятельная комплексная научная дисциплина, средство образования и воспитания подрастающего поколения, которым предстоит жить и работать на территории, изучаемой краеведением. В этом смысле краеведение и наука, и практика, и способ преобразования края, и это единство достигается при правильной организации краеведческого образования, что требует разработку концептуальных оснований его модели, основные элементы которой будут использованы в образовательной деятельности.

Какие методы и формы целесообразно применять в краеведческой работе? Как сделать краеведение интересным и нужным нынешним школьникам? Необходимо ли изменение и преобразование консервативных методов, и применение новых форм, методов, технологий?

Практика изучения истории родного края (краеведение) показала, что обучающиеся с особым интересом воспринимают содержание полученной информации как старыми проверенными методами: словесными, наглядными, практическими, так и новыми с применением современных образовательных технологий. Как правило, изучая историю родного края в рамках дополнительного образования обучающиеся получают лишь часть знаний, поэтому необходимо найти дополнительные источники знаний, которые будут интересны обучающимся. Для этого необходимо наличие трех составляющих:

- краеведение, является основой исследовательской деятельности, которая заключается в выстраивании целостной картины современного мира на деталях прошлого и настоящего;
- информационные технологии, которые используются как инструмент придания формы и содержания предмета исследования, а также его популяризации и реализации в больших масштабах;
- туризм, экспедиции, экскурсии-формы обучения, которые позволяют проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях, где обучающийся может на себе прочувствовать, увидеть, осознать условия, при которых проходили те или иные события и не теряться в абстрактных представлениях, а мыслить предметно-образно.

Информационные технологии на занятиях краеведения – это интенсификация обучения, создание условий для саморазвития личности обучающихся. Использование данных технологий позволяет:

- обеспечить обучающимся максимальный доступ к наглядной и чётко систематизированной учебной информации и создать условия для её успешного усвоения;
- способствовать развитию самостоятельности и творческой активности обучающихся;
- совершенствовать информационную культуру и коммуникативные компетенции обучающихся.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ КРАЕВЕД-ТУРИСТ»

На занятиях в объединении «Юный краевед – турист» используются:

1. Яндекс-панорама, которая позволяет совершать виртуальные прогулки, закрепляя пройденный материал.

2. Онлайн тесты. Тестовая форма стала довольно актуальной и значимой в обучении, они способствуют решению учебных задач по овладению программными знаниями.

3. Мультимедийные презентации, которые повышают эффективность усвоения учебного материала, предоставляют неограниченные возможности для творческой деятельности как педагога, так и обучающихся, возможность сотрудничать и развиваться, а, главное, повышают интерес детей к исследовательской деятельности, к изучению истории, культуры родного края.

Так же к одному из продуктивных методов изучения истории родного края относится исследовательская работа, которая подразумевает творческую работу обучающегося, направленную на познание окружающего мира, самостоятельность в приобретении знаний и нахождении истины [2].

Организуя занятия особое внимание уделяется исследовательской работе, считается, что данный вид работы строится на чётком понимании исследователем, что необходимо найти, узнать, сопоставить.

При написании исследовательских работ, применяются следующие методы исследования:

- беседы, интервью со старожилками посёлка, почетными людьми;
- работа с фондом и архивом школьного музея «Истоки»;
- работа с семейными архивом;
- поиск информации в интернете.

Изучение истории родного края переплетается с историей родного посёлка, семьи, окружающих людей. В ходе данной деятельности обучающиеся овладевают методикой сбора и обработки краеведческого материала, занимаются собирательской деятельностью: выявляют памятники, ведут их учет и описание, проводят исследования по обработке данных предметов старины, сбор материалов и описание истории школы посёлка и др. учреждений посёлка Верхнемарково иусть-кутского района.

Для повышения интереса обучающихся к краеведению используется проектная деятельность. Использование метода проектов на занятиях развивает самостоятельную деятельность обучающихся. Ребята знакомятся с праздниками, обрядами, легендами, связанные с историей посёлка Верхнемарково, составляют свою родословную, узнают происхождение названия посёлка, фамилий. Так же обучающиеся заняты сбором материалов и сведений о ветеранах ВОВ, выпускниках и учителях школы своего посёлка.

Особенность проектного метода в том, что после сбора материалов, вещественных доказательств и их анализа обучающиеся должны получить конкретные результаты:

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ КРАЕВЕД-ТУРИСТ»

- презентации;
- материалы для организация музейного уголка;
- фото альбомы.

Краеведение основывается на получении и применении знаний, умений и навыков не только в кабинете, но и обязательно на экскурсиях, которые направлены на получение знаний, умений и навыков, приобщение учащихся к истории, культуре, воспитанию любви и гордости за вклад малой родины в историю страны. Такая работа должна быть тщательно подготовлена, спланирована и преследовать определённые цели и задачи, носить обучающий, развивающий и воспитательный характер.

Самостоятельно проведенные тематические экскурсии, интересны для обучающихся. Экскурсоводы овладевают методикой проведения экскурсии, экскурсионными универсальными знаниями и умениями.

Итогом экскурсий являются:

- дневники юных экскурсоводов;
- выставки рисунков;
- сочинения, эссе, презентации;
- участие в краеведческих конкурсах.

После экскурсий обучающиеся объединения принимают участие в краеведческих конкурсах на разном уровне.

Экспедиции являются ещё одной формой работы в обучении краеведению в образовательной деятельности, они позволяют обучающимся не просто изучать историю, и культуру родного края, но и научиться какому-либо народному ремеслу.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что данная деятельность имеет колоссальный воспитательный потенциал, который реализуется на основе краеведческого материала, близкого и понятного обучающимся, который способствует развитию исследовательских навыков и умений, а также профориентации юных историков-краеведов. Реализуя концепцию нравственного, гражданско-патриотического воспитания в объединении задача педагога воспитывать обучающихся так, чтобы они в будущем лучшим образом распорядились своими способностями и талантом.

:



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ О.С. ТКАЧЕВА

На современном этапе развития образования пристальное внимание обращено на развитие системы дополнительного образования детей. Целевая модель развития дополнительного образования до 2030 года направлена на повышение качества и разнообразия, вариативности форм, методов и современных образовательных технологий в условиях сложившейся инновационной среды. Исходя из концепции, главная задача современного педагога состоит в том, чтобы в процессе обучения сформировать творческую личность - научить ребенка отбирать сведения, оценивать их качество, формировать умение находить требуемые данные, проявляя при этом творческую активность. В концепции ФИДЕ подчеркивается, что шахматы формируют мыслительные навыки, необходимые выпускнику XXI века: запоминание – понимание – применение – анализ – оценка – креативность, а также STEM SKILLS – способность генерировать, понимать, критически анализировать эмпирический материал, умение систематизировать и решать сложные проблемы, применять теоретические знания на практике. То есть формирование STEM SKILLS подготавливает будущего выпускника к работе в цифровизирующемся мире, в котором необходимо владеть навыками принятия решений на основе больших объемов данных. Кроме того, в концепции ФИДЕ также делается акцент на такие преимущества шахмат, как развитие когнитивных способностей, критического и креативного мышления ребенка.

На территории Усть-Кутского муниципального образования шахматный спорт становится все более популярным. Так в навигаторе дополнительного образования Иркутской области на территории УКМО по дополнительным общеразвивающим программам в области шахматного занимается более 70 обучающихся. Ежегодно проходит 4 муниципальных шахматных турнира с охватом более 50 обучающихся, семейный шахматный турнир, шахматная олимпиада, турниры решения шахматных композиций.

20 февраля 2023 года распоряжением министерства образования Иркутской области проекту «Сетевое шахматное сообщество: от игры к стратегии» и присвоен статус региональной инновационной площадки. Цель данного сообщества Создание шахматного сообщества на территории УКМО позволит выстроить целостную модель взаимодействия всех любителей шахматного спорта.

Сегодня я хочу поделиться с вами опытом использования, на мой взгляд, интересных и эффективных инновационных технологий в тренировочном процессе юных шахматистов.

Основной причиной и идеей использования представляемых технологий в моей практике является: во-первых, убежденность в необходимости целесообразного соотношения постижения теоретических и практических аспектов шахматной игры, а во-вторых, требования к развитию необходимых компетенций у обучающихся.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ

При проектировании учебного занятия на каждом этапе стараюсь применять элементы вовлечения и мотивации детей. Начальному этапу занятия уделяю большое внимание, так как это одно из сильных мест в занятии, как мы его начнем, так оно дальше и пойдет. Чаще всего, в начале, использую приемы удивления, например, зачитываю стихотворение, после предлагаю обучающимся подумать, какой шахматной фигуре оно может быть посвящено. Когда я даю детям свой ответ, у детей проявляются разные эмоции, ведь некоторые фигуры чем-то похожи. А в предлагаемых стихах всегда есть изюминка, на которую дети не всегда обращают внимание. После, необходимо удержать интерес у обучающихся, и я стараюсь обыграть самые скучные темы в шахматах. Так в ходе объяснения темы для первого года обучения я использую игры: морской бой на шахматной доске, онлайн-квесты, игры «Пирамида из фигур», «Прятки», лабиринт по шахматной доске и др. Для более старших детей я провожу такую игру как «мафия». Все почти, как в обычной мафии, вот только обучающийся, на которого показывает мафия идет к доске отвечать на вопрос или решать шахматную задачу. Во время изучения шахматных фигур и тактических приемов я использую карту исследования шахматной фигуры. Обучающиеся во время получения знаний заполняют карту, при этом выявляя и анализируя достоинства и недостатки. Обучающиеся 1 года обучения выявляют и анализируют достоинства и недостатки шахматных фигур в форме написания небольшой

сказки.

На сегодняшний день мной разработана рабочая тетрадь «Шахматные ноты», которая позволит обучающимся развивать творческое мышление и упростить задачу при изучении таких тяжелых тем, как: шахматная нотация, анализ шахматной партии. Данная тетрадь рецензирована и одобрена педагогом дополнительного образования высшей категории г. Волгограда.

При обучении новым терминам, словам, понятиям использую технологию драмогерменевтика, которую взяла в основу своей деятельности. Данную технологию использую в основном с обучающимися первого и второго года обучения. Драмогерменевтика — одно из современных и перспективных направлений социо-игровой педагогики, разработанное доктором педагогических наук Вячеславом Михайловичем Букатовым. Данная технология основывается на трех правилах:

1. двигательная активность обучающихся;
2. смена мизансцен, ролей, темпоритма;
3. работа в малых группах переменного состава.

Использование данной технологии дает возможность обучающимся объединения быстрее и лучше усвоить теоретическую часть дополнительной общеразвивающей программы и уделить больше внимание тренировочному процессу юных шахматистов.

Сетевые технологии обучения, На сегодняшний день разработана и внедрена дополнительная общеразвивающая программа сетевой формы реализации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ

Социальными партнерами по реализации программы стали педагоги дополнительного образования г. Комсомолька-на-Амуре и Ханты-Мансийского Автономного округа. Также заключены договора с образовательными организациями городов Ангарска, Иркутска, Югорска, Урая в части проведения совместных мероприятий по шахматам.

Все это создает условия для успешного продвижения в освоении шахматной игры в соответствии с их возможностями. Такая организация позволяет обеспечить развитие каждого ребенка и дает возможность максимального проявления всех имеющихся у ребенка способностей.

Сегодня обучение игре в шахматы – одно из актуальных и инновационных направлений региональной образовательной политики Иркутской области. Обозначенная приоритетность развития шахматного образования в повышении интеллектуальных способностей



ГИК «ИГРА» УКМО КАК МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

ПЕДАГОГ ОРГАНИЗАТОР Г.А. ОХНОБИХИНА.

Модернизация образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Все эти установки заложены в концептуальных документах Национального проекта «Образование».

Интеллектуальное движение в нашей стране с каждым годом становится все более популярным и перспективным. Не исключением стал и Усть-Кутский район, где с 2002 года на базе Центра дополнительного образования (ранее Детско-юношеского центра) был открыт интеллектуальный клуб «Игра».

ГИК «Игра» осуществляет программу, направленную на создание системы работы с подростками и молодёжью, способствующей развитию интеллектуального движения в Усть-Кутском районе, совершенствованию ученических компетенций обучающихся, воспитанию творческого, раскованного, независимого мышления и усвоению принципов эвристики.

В день презентации клуба в игре приняли участие 16 команд, сегодня постоянно играют 159 команд Усть-Кутского муниципального образования. Практически при каждой общеобразовательной организации созданы «дочерние» интеллектуальные клубы. Все команды разделены на 4 игровых звена по возрастным группам:

- супер младшая лига (1-4 классы);
- младшее звено (5-6 классы);

- среднее звено (7-8 классы);
- старшее звено (9-11 классы)

Деятельность Клуба распределена по основным направлениям и действует в течение каждого учебного года.

Методический блок:

- обучение капитанов, игроков команд, жюри;
- круглый стол руководителей школьных интеллектуальных клубов.

Игровой блок:

- организация и проведение игровых встреч, онлайн-турниров по игровым звеньям.

Проект «Каникулы с пользой»:

- «Знайкина Академия» для 1-4 классов;
- организация работы профильного лагеря «Эрудит» (осень и лето);
- дистанционная «Школа юных знатоков» (семейная форма участия).

Информационный блок:

- работа сайта Усть-Кутского интеллектуального клуба «Игра»;
- видеосюжеты и репортажи в СМИ.

Многолетнее социальное партнерство с учреждениями культуры, образования Усть-Кутского муниципалитета и других территориальных ведомств позволяет:

- повышать эффективность использования всех видов ресурсов;
- сформировать портрет выпускника интеллектуального клуба;
- удовлетворить запросы родителей и обучающихся.

Интеллектуальный клуб «Игра» - это площадка для коммуникаций, платформа для приятного дружеского общения и налаживания контактов в неформальной обстановке. Уникальная среда наших мероприятий призвана объединить учащихся образовательных организаций

ГИК «ИГРА» УКМО КАК МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

района, людей разных профессий, всех любителей и ценителей «умного отдыха». Помочь обучающемуся найти себя как можно раньше – одна из важных задач организаторов. Занимательность – это отнюдь не синоним развлекательности, а наоборот – напряжённый труд и постоянный поиск. Участие в играх позволяют проверить себя, своё мышление, интеллект в нестандартной, экстремальной ситуации, а наличие болельщиков, личный вклад в результаты команды, представительство, поднимают общественный статус обучающихся. Таким образом, юный знаток проходит путь от простого увлечения популярной игрой к активному многогранному самообразованию.

Традиционными встречами стали такие мероприятия как открытие и закрытие игрового года – сеанс одновременной большой игры «Что? Где? Когда?», с участием команд всех звеньев клуба. Сезонные тематические и ассорти игры, где в каждом игровом звене выявляется сильнейшая команда сезона. Популярное, зрелищное и ожидаемое знатоками событие года – турнир по интеллектуальным играм «Ленская сова» на Кубок мэра Усть-Кутского муниципального образования. Личный и командный чемпионаты "Интеллектуальное многоборье", где определяется лучший игрок и сильнейшая команда года.

Команды УКМО входят в десятку лучших команд мира посредством ежегодного участия в Асинхронных международных чемпионатах: «Золотая осень»,

Сказочный сундучок» и «Южный ветер». Знатоки клуба (сборная) входят в 15 сильнейших школьных команд Первенства среди городов Урала, Сибири и Дальнего Востока по интеллектуальным играм. Популярностью пользуется и профильный лагерь для интеллектуалов «Эрудит». Сегодня система образования страны, вне зависимости от ее уровня, переживает кардинальные изменения. В условиях пандемии, тема удаленного обучения коснулась практически всех. Успешность деятельности интеллектуального клуба зависела от перестроения под новые условия и реакции на новые вызовы. Таким образовательным решением стал сайт ГИК «Игра». Это образовательный контент, который полезен и педагогам с большим стажем, и молодым педагогам со свежим нестандартным взглядом на процесс образования и воспитания. Авторский образовательный сайт – это идеальный работник, который оказывает неоценимую помощь, решающий конкретные задачи с акцентом на интересы различных групп пользователей: педагогов, родителей, обучающихся и образовательную организацию.

С помощью сайта были проведены 2 смены в дистанционной летней школе юных знатоков, в которой приняли участие 58 человек – дети и взрослые нашего района, городов Ангарска и Красноярска. Была реализована краткосрочная общеразвивающая образовательная программа «Игры разума», в которой приняли участие 20 человек из Усть-Кутского района и города Ангарска.

ГИК «ИГРА» УКМО КАК МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Впервые проведен региональный турнир по игре «Реалии» для обучающихся 11-12 лет, объединивший 26 команд Иркутской области: г. Алзамай, г. Усть-Кута, п. Янталь, п. Ручей, п. Верхнемарково. В настоящее время ежегодно проводится 12 игровых онлайн-встреч.

Секреты работы представленной модели. Штаб капитанов - главная структурная единица клуба. Именно здесь решаются все вопросы, связанные с организацией работы: верстается план игровых встреч, определяется тематика и форма игры, рассматриваются варианты поощрения команд и многое другое. Капитаны команд – «армия» начинающих руководителей, которую надо вырастить, чтобы они стали настоящими помощниками.

Особый «педагогический» салат «Наставник».

Почему появилось желание стать наставником? Это предопределено любовью к своей профессии. В. В. Путин сказал: «Без любви к профессии нельзя, невозможно просто добиваться никаких результатов, их просто не будет или они будут посредственными. Я думаю, любой профессионал всегда мечтает о том, чтобы дело, которому он посвятил всю свою жизнь, чтобы его знания были востребованы, профессия развивалась, чтобы его накопленный опыт оказался в будущем в надежных руках».

Каковы же будут ингредиенты салата?

Основа всего салата – любознательность начинающего капитана, именно она определяет его познавательную активность: стремление узнать что-то новое, любопытство, интерес к процессу

обучения, готовность получать и осваивать новый материал. Педагогу-наставнику, необходимо создать все условия, чтобы помочь «пробудить» любознательность и для этого используются такие принципиальные добавки, как:

- добровольность и целеустремленность;
- личный положительный пример;
- морально-психологический контакт наставник-ученик;
- уважительное отношение к мнению друг друга: «Не знаешь, спроси!» и «Знаешь, расскажи!»

Второй компонент педагогического салата - это трудолюбие, которое очень важно на каждом этапе наставничества. Не всегда получается у капитана с первого раза понять все, что старается передать наставник. Случаются досадные промахи и ошибки. Педагогическая задача – поддержать в столь сложные моменты, сделать это деликатно, чтобы и интерес не пропал, и появилось желание аккуратно все исправить.

Следующий «продукт» - это терпение. Прежде всего достижение капитаном-новичком поставленной цели посредством использования традиционной формы наставничества «более опытный-менее опытному», так и элементы других форм: например, партнерское (мы равны!), теневое (капитан-новичок как тень ходит за бывалым), реверсивное (обратное, Ты учишься у меня, а я у тебя).

Целеустремленность – следующая составляющая салата «Наставник». Это важное слагаемое: умение ставить конкретные цели и идти к их

ГИК «ИГРА» УКМО КАК МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

достижению, включая воображение, выдумку, проявлять творчество под чутким руководством наставника.

Фантазия, стремление к мечте, творческий подход к делу позволяют создать оригинальные, не похожие друг на друга шедевры. Чувство гордости за наших капитанов, продолжающих свою деятельность в клубе и за его пределами. Любознательность, трудолюбие, целеустремленность, терпение, фантазия...

Заправка салата проста и известна каждому педагогу – любовь к детям, стремление помочь каждому ребенку раскрыться, преодолеть трудности и комплексы.

Учитель, педагог. Что составляет основу нашей профессии? Знание предмета? Безусловно. Ораторское искусство? Конечно. Любовь к детям, умение понимать и чувствовать, как учится ученик, его переживания? Бесспорно! Чувство юмора? А почему бы и нет! А главное, способность оставаться молодыми в своей профессии – шагать в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом, всегда быть в поиске, повышать качество образования с применением современных образовательных технологий.

ГИК «Игра» УКМО как модель развития интеллектуальных способностей, индивидуальных траекторий обучающихся и социального взаимодействия с образовательными и воспитательными организациями проста и жизнестойка.

Просто берите ее и внедряйте, тиражируйте и масштабируйте, ведь как сказал А.В. Луначарский: «Игра – в значительной степени основа всей человеческой культуры».

Играйте, господа, играйте!



**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования**

Сокращенное наименование образовательной организации

МБУ ДО ЦДО УКМО

Адрес местонахождения образовательной организации

**666788, Иркутская обл, г. Усть-Кут,
ул.Речников д.44а, пом. 102**

Контактные телефоны образовательной организации

8(39565)5-93-22

Адрес электронной почты образовательной организации

cdo-44@mail.ru