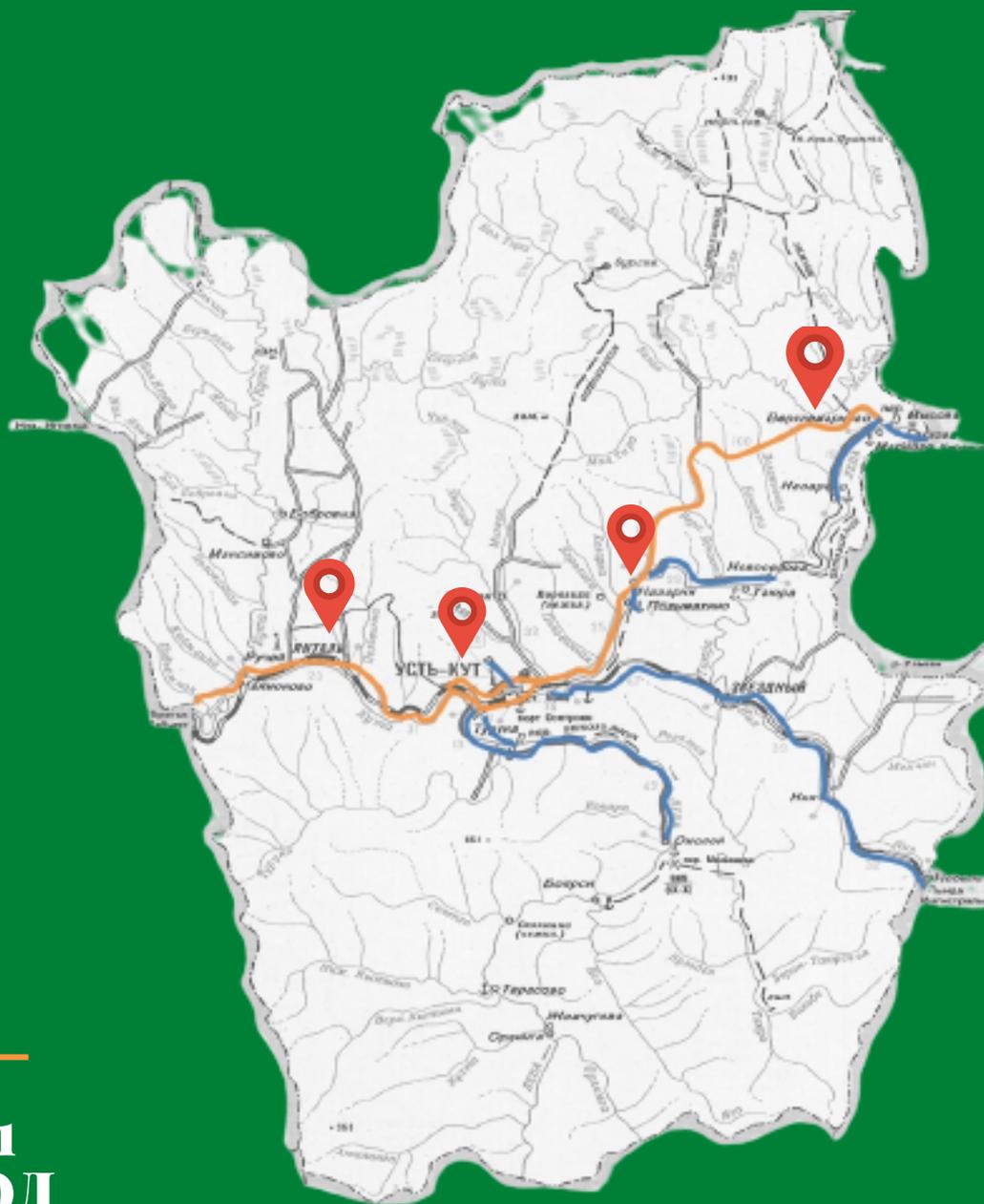




“Перспективы, возможности, потенциал физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей в системе дополнительного образования”



Информационный альбом разработан в рамках недели педагогического мастерства физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей МБУ ДО ЦДО УКМО



**методист туристско-краеведческой направленности
Будаева Надежда Алексеевна
Высшее образование
Профессиональная переподготовка
"Методист образовательной организации"
Педагогический стаж 30 года.
Высшая квалификационная категория.**



**методист физкультурно-спортивной направленности
Слепцова Алёна Сергеевна
Высшее образование
Профессиональная переподготовка
"Методист образовательной организации"
Педагогический стаж 6 лет.
Высшая квалификационная категория.**

Представляем вашему вниманию информационный альбом "Перспективы, возможности, потенциал физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей в системе дополнительного образования", содержащий основные результаты деятельности педагогических работников двух направленностей, включающих уникальный педагогический опыт, изменение содержания образования, идеи площадок-новаторов, ступени роста педагогических работников.

Содержание



Методическая служба

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ИНОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МБУ ДО ЦДО УКМО

Методист туристско-краеведческой направленности Н.А. Будаева, методист физкультурно-спортивной направленности А.С. Слепцова



Педагогическая практика: от идеи к результату

ПРОЕКТ "СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО ШАХМАТИСТОВ: ОТ ИГРЫ К СТРАТЕГИИ"

Методист туристско-краеведческой направленности Н.А. Будаева, методист физкультурно-спортивной направленности А.С. Слепцова, педагог дополнительного образования Ткачева О.С., педагог-организатор Дорогавцева В.В.

ПРОЕКТ "ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ В КАЖДУЮ ОО" МУЗЕЙ ПРОДОЛЖАЕТ СВОЕ РАЗВИТИЕ

Педагог- организатор Дорогавцева В.В.

ПРОЕКТ "СТУПЕНИ К МИРУ"

Педагог дополнительного образования Зиновьева Г.А.



Инновации в образовании

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Педагог дополнительного образования Ткачева О.С.



Вектор движения

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ПОИСКОВО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ОТРЯД"

Педагог дополнительного образования Усов Э.А.

ЭССЕ ИВАНОВОЙ Е.А. " НАСТАВНИК КАК ГАРАНТ МОЕЙ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Педагог дополнительного образования Иванова Е.А.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Педагог дополнительного образования Антипина М.В.



Банк одаренных детей

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ИНОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МБУ ДО ЦДО УКМО

МЕТОДИСТ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Н.А. БУДАЕВА,
МЕТОДИСТ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ А.С. СЛЕПЦОВА

В рамках реализации национального проекта «Образование» определены основные результаты и направления развития образования в Российской Федерации на период до 2024 г. в числе целевых установок отмечается: реализация современных образовательных технологий, повышение качества образования, создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

Инновационная деятельность педагога как особый вид профессиональной деятельности ориентирована на изменение и развитие образовательных отношений с целью достижения высоких профессиональных результатов, формирования педагогической практики, направленной на обновление системы образования. Педагогу в этой ситуации надо не только быть исполнителем, но и организатором по эффективному использованию современных образовательных технологий, а так же конструктором совместного обучения с обучающимися.

Под готовностью педагога к инновационной деятельности подразумевается совокупность качеств, определяющих его направленность на развитие не только собственной педагогической деятельности, но и всего коллектива МБУ ДО ЦДО УКМО.

На основе анализа изученных работ ученых Т.Н. Беркалиева, Е.С. Заир-Бека, А.П. Тряпицына, А.П., Мишина, Т.В. Кочеткова среди функций научно-методического сопровождения

инновационной деятельности педагога в образовательной организации можно выделить следующие функции:

- обучающую, направленную на овладение профессиональными компетенциями в условиях инновационного образовательного пространства;
 - консультационную, ориентированную на оказание адресной помощи педагогу по поводу конкретной проблемы в его профессиональной деятельности;
 - диагностическую, нацеленную на выявление личностных и профессиональных затруднений в работе педагога;
 - коррекционную - внесение изменений в профессиональную деятельность;
 - адаптационную, обеспечивающую согласование ожиданий и возможностей работника с требованиями профессиональной среды и изменяющимися условиями трудовой деятельности;
 - информационную, способствующую предъявлению педагогам нужной информации по основным направлениям развития образования, новым педагогическим технологиям, дополнительным общеобразовательным программам, а так же выявлению, изучению и оценке результативности инновационного педагогического опыта в образовании.
- Таким образом, научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагога способствует его личностно-профессиональному развитию и повышению качества образования.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ИНОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МБУ ДО ЦДО УКМО

Научно-методическое пространство туристско - краеведческой и физкультурно - спортивной направленностей (далее ТКН и ФСН) МБУ ДО ЦДО УКМО — это целостная система, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

В течение учебного года методистами ФСН и ТКН ведется систематический учет и анализ работы педагогических работников, в ходе которого выявляются потребности и актуальные направления работы педагогов на учебный год.

На основе данного анализа методистами разрабатывается план методических мероприятий (мастер-классы, обучающие и практические семинары, деловые игры и др.)

В 2021-2022 учебном году были организованы и проведены:

- Обучающие семинары по темам: «Использование инновационных технологий в образовательном процессе», «Самообразование как элемент системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников».
- Практические обучающие семинары по темам: «Технологии создания образовательных квестов», «Технология чек-лист как средство организации методической деятельности педагога».
- Деловые игры: «Проектная деятельность как образовательная технология», «Современное занятие в системе дополнительного образования».

В ходе проведения данных мероприятий были использованы инновационные образовательные технологии: «ТРИЗ», «Проектная деятельность», «Адаптивная физическая культура», "Историческая реконструкция" и др.

Оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства и в повышении творческого потенциала является одним из главных направлений методической работы ФСН и ТКН .

4 педагогических работника (Будаева Н.А. Слепцова А.С., методисты, Зиновьева Г.А., Ткачева О.С., педагоги дополнительного образования) имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов дополнительного образования (Антипина М.В., Антипина С.Н., Горбунов Ю.Г., Дорогавцева В.В., Усов Э.А) - первую квалификационную категорию.

Для выявления, обобщения и распространения лучших практик профессионального развития педагогических кадров является участие в профессиональных конкурсах по занимаемой должности. В 2021-2022 учебном году 6 педагогических работников ФСН и ТКН приняли участие в подобных конкурсах на разном уровне: региональный уровень (Зиновьева Г.А., Слепцова А.С., Ткачева О.С.), на всероссийском уровне (Будаева Н.А., Дорогавцева В.В., Слепцова А.С, Ткачева О.С., Усов Э.А.).

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ИНОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МБУ ДО ЦДО УКМО

С целью создания банка методической продукции педагогические работники систематически участвуют в конкурсах методических разработок занятий и мероприятий разного уровня: муниципальный - Антипина М.В., Дубровина С.С., Иванова Е.А., Комарова Н.Ф., Ткачева О.С., Усов Э.А., региональный - Антипина М.В., Дубровина С.С., Комарова Н.Ф., Ткачева О.С., всероссийский - Бородина Н.В., Дубровина С.С., Комарова Н.Ф., Криводуб М.Б.

Транслирование педагогического опыта так же является одним из важных направлений работы ФСН и ТКН. В 2021-2022 учебном году свой опыт работы представили в форме открытых занятий и мероприятий - Галеева Н.Н., Дорогавцева В.В., Иванова Е.А., выступили на педагогических чтениях - Антипина М.В., Дубровина С.С., Комарова Н.Ф., Ткачева О.С., на Научно-практических конференциях на разном уровне - Антипина М.В., Иванова Е.А., Слепцова А.С., Ткачева О.С., опубликовали статьи в сборниках научно-практических конференций - Антипина М.В., Галеева Н.Н., Слепцова А.С., Ткачева О.С., в научно-методическом журнале - Будаева Н.А., Слепцова В.В.

Педагогические работники активно разрабатывают и внедряют учебно-методические комплексы, рецензированные на региональном уровне, в том числе с использованием цифровых технологий (Дорогавцева В.В., Ткачева О.С.)

Для распространения эффективных моделей интеграции разработан проект

"Сетевое сообщество шахматистов: от игры к стратегии", в рамках которого выстроена система шахматных мероприятий на разном уровне, в объединении «Юный шахматист» реализуется сетевая форма реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный гроссмейстер» (разработчик Ткачева О.С.), срок реализации - 2 года, предназначенной для обучающихся 7-11 лет. В реализации данной программы принимают участие образовательные организации Хабаровского края и Ханты-Мансийского автономного округа.

Для формирования туристических маршрутов и ознакомления с природой родного края в ТКН реализуется проект «Ступени к миру» (автор Зиновьева Г.А.), который позволяет формировать просветительскую, туристскую, экскурсионную и исследовательскую деятельность на экологической тропе, соответствующих потребностям разных возрастов и правилам техники безопасности, а так же используется для организации активного отдыха обучающихся на природе как в период занятий в дополнительном образовании, так и во время летнего отдыха. В 2021-2022 году автор данного проекта стала победителем конкурса на соискание грантов ООО «ИНК» для реализации социально значимых проектов «Энергия родной земли-2021» и продолжает свою дальнейшую деятельность в данном направлении.

Целостная система взаимосвязанных мер, выстроенная методистами ФСН и ТКН, полностью направлена на профессиональный рост педагога, развитие его творческого потенциала и педагогического мастерства.

ПРОЕКТ "СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО ШАХМАТИСТОВ: ОТ ИГРЫ К СТРАТЕГИИ"

МЕТОДИСТ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Н.А. БУДАЕВА, МЕТОДИСТ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ А.С. СЛЕПЦОВА, ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТКАЧЕВА О.С., ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР ДОРОГАВЦЕВА В.В.

В настоящее время шахматы, как направление спортивной деятельности, получили новое развитие в системе образования Российской Федерации. В 2016 году Президент России Владимир Путин во время ежегодной пресс-конференции подчеркнул, что страна гордится своей шахматной школой и выдающимися гроссмейстерами прошлого и настоящего. Руководитель государства подчеркнул, что данный вид спорта должен развиваться по всей стране.

Исследования подтверждают, что у детей, которые занимаются шахматами, показатели успеваемости в школе выше. Безусловно, что в эпоху развития IT-технологий большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические выводы. Именно шахматы играют важную роль в формировании логического и системного мышления. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать соответствующие выводы, а также воспитывают целеустремлённость, терпение и характер. Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности человека, они являются наглядной соревновательной формой деятельности детей.

Выявление и поддержка талантливых детей – это одна из актуальных задач современного образования, и от ее решения зависит будущее науки, культуры, и страны. В ноябре 2018 года был утвержден национальный проект «Успех каждого ребенка», направленный на выявление и развитие творческого потенциала ребенка. Коллектив МБУ ДО ЦДО УКМО с 2019 года активно работает по реализации данного проекта на региональном уровне.

С каждым годом на территории УКМО развивается шахматное движение, увеличивается численность любителей шахмат разных возрастов, растёт их мастерство. С 2017 года МБУ ДО ЦДО УКМО успешно действует объединение «Юный шахматист», ежегодное количество которого насчитывает более 70 детей в возрасте от 7 до 15 лет. Обучающиеся объединения на протяжении нескольких лет являются победителями и призёрами региональных и всероссийских турниров по шахматам. МБУ ДО ЦДО УКМО более 20 лет является организатором муниципального турнира по быстрым шахматам среди обучающихся образовательных учреждений УКМО, проводимого в рамках Декады Памяти Н.К.Маркова, Заслуженного учителя Российской Федерации, Почетного гражданина города Усть-Кута и в течение двух лет муниципальных турниров по шахматам, посвященных праздникам: Новому году и Дню защитника отечества.

ПРОЕКТ "СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО ШАХМАТИСТОВ: ОТ ИГРЫ К СТРАТЕГИИ"

Перспектива развития проекта «Шахматное сообщество: от игры к стратегии» была актуализирована запросом обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического сообщества УКМО.

Создание шахматного сообщества на территории Усть-Кутского муниципального образования (далее УКМО) позволит выстроить целостную модель взаимодействия всех любителей шахматного спорта.

Тема инновационного проекта: «Сетевое сообщество шахматистов: от игры к стратегии».

Цель инновационного проекта: развитие шахматного спорта на территории УКМО путем выстраивания образовательных связей с организациями, работающими с детьми и молодежью.

Задачи инновационного проекта:

- Сформировать команду единомышленников из числа педагогических работников, социально-активных подростков и родителей с привлечением общественных и других организаций как партнёров по взаимодействию.

- Привлечь максимально возможное число детей, подростков к систематическим занятиям шахматного спорта.

- Организовать информационно-просветительскую деятельность по популяризации шахмат во всех доступных средствах массовой информации, для оповещения постоянных и привлечения новых участников проекта.

Организовывать и проводить мероприятия по шахматам на разных уровнях для всех возрастных категорий

- Внедрение и реализация модели наставничества по повышению профессионального роста педагогических работников (педагог-педагог) и сопровождению обучающихся (педагог-ученик)

Основная идея инновационного проекта :
- создание молодежного сообщества по шахматному спорту на территории УКМО с целью гармоничного развития способностей и талантов детей, подростков и молодежи.

Организация сетевого взаимодействия с различными организациями позволит эффективно решать поставленные задачи, расширяя образовательное пространство и создавая новые возможности для самореализации и саморазвития всех участников образовательных отношений. Значимость для развития региональной системы образования - организация деятельности молодежного сообщества по шахматному спорту на территории УКМО.

Ожидаемые результаты и критерии эффективности инновационного проекта:

1. Увеличение охвата обучающихся, включенных в систему персонифицированного финансирования (по данным на 15.11.2021г.) - 167 человек зарегистрированы. В ходе реализации проекта будет увеличен охват обучающихся до 250 человек.

Наличие Договоров о сотрудничестве с образовательными организациями, работающими с детьми и молодежью на разном уровне.

2. Проведение социально-значимых мероприятий и турниров по шахматам (ежегодно, не менее 4 мероприятий на уровне МБУ ДО ЦДО УКМО, не менее 4 мероприятий по на уровне УКМО)

ПРОЕКТ "СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО ШАХМАТИСТОВ: ОТ ИГРЫ К СТРАТЕГИИ"

3. Масштабирование и тиражирование инновационного проекта на разном уровне.

4. Вовлечение в мероприятия по шахматному спорту людей старшего возраста с целью организации досугового вида деятельности.



Лагерь дневного пребывания "Шахматный марафон"

Итоги работы по проекту за 2021-2022 учебный год



Создана рабочая группа по реализации проекта "Сетевое сообщество шахматистов: от игры к стратегии", которая включает в себя 12 педагогических работников с разных ОО города и района УКМО



Заключены 2 договора на всероссийском уровне о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2021-2022 учебный год. (МБОУ СОШ № 2 Комсомольского муниципального района Хабаровского края, МБОУ СОШ № 5 г. Югорск Тюменская область)

Разработана дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Юный гроссмейстер", предназначенная для обучающихся 6-11 лет, срок реализации - 2 года.

Заключены 5 договоров о социальном партнерстве на региональном и всероссийском уровне, направленные на создание условий для популяризации шахматного спорта в городах Иркутск, Ангарск, Братск, Комсомольск-на-Амуре, г. Югорск.

ПРОЕКТ "СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО ШАХМАТИСТОВ: ОТ ИГРЫ К СТРАТЕГИИ"



Разработаны и проведены мероприятия по шахматам на разном уровне:
Уровень МБУ ДО ЦДО УКМО: шахматный турнир по шахматам, посвященный Дню защитника отечества, олимпиада по шахматам.
Муниципальный уровень: Новогодний шахматный турнир,
Региональный уровень: турнир по быстрым шахматам "Ходя короля"



Официальный сайт объединения "Юный шахматист"

ПРОЕКТ "ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ В КАЖДУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ " МУЗЕЙ ПРОДОЛЖАЕТ СВОЕ РАЗВИТИЕ

Педагог-организатор МБУ ДО ЦДО УКМО Дорогавцева В.В.

Государственная стратегия обеспечения роста конкурентноспособности страны, её успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяют традиционные нравственные ценности, готовы к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы президентом Российской Федерации В.В. Путиным»: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой

и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре и традициям людей, которые живут рядом.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из направлений образовательной политики как государственной, так и общественной, в области воспитания подрастающих поколений.

Традиционно к школьным музеям относят все музеи, созданные на общественных началах, с активным участием обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования.

Музей в образовательной организации создаётся в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся. Он адресован детской аудитории, имеет ярко выраженную образовательную направленность, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчества педагогов

ПРОЕКТ "ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ В КАЖДУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ" МУЗЕЙ ПРОДОЛЖАЕТ СВОЕ РАЗВИТИЕ

и обучающихся, детей и родителей, а также других партнёров.

Описание инновационности и уникальности проекта

Приоритетным направлением и составной частью образовательного процесса в настоящее время становится патриотическое воспитание обучающихся, как процесс формирования человеческого самосознания, которое позволяет нам сказать: «Я – русский. Я – представитель своей страны, носитель оригинальной культуры. Я люблю свою страну. Я люблю свою малую родину. Я люблю свою школу»

Проблема патриотического воспитания школьников актуальна в современном обществе. Она обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к её решению, как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Сегодня ведется поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию. Школьные музеи должны стать хорошей базой для обучения, развития воспитания обучающихся, организации досуга.

В рамках данного проекта предполагается:

- сохранение историко - краеведческого направления, как основного в воспитательной работе образовательной организации;
- увеличение численности музеев на территории УКМО;
- усовершенствование модели гражданско-патриотического, социального воспитания обучающихся на основе деятельности школьных

музеев за счет социального партнерства;

- повышение интереса обучающихся к изучению истории своей образовательной организации, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране через систему творческого участия в деятельности музеев,

- повышение эффективности работы школьных музеев за счет использования инновационных форм и методов для решения воспитательных задач образовательной организации,

- освоение обучающимися приемов музейной и проектной деятельности,

- расширение информационного пространства деятельности школьного музея путем сетевого сотрудничества с образовательными организациями, Управлением образованием УКМО, РОО Профсоюзом работников образования УКМО, Усть-Кутской РОО ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Отделом культуры Администрации УКМО, Отделом по культуре, спорту, молодежной политике администрации МО «Город Усть-Кут», СМИ (ТРК «Диалог», газеты «Ленские вести»), МКУК «Усть-Кутский исторический музей»

Практическая значимость данного инновационного проекта заключается в формировании системы эффективного развития школьных музеев в УКМО.

МОУ СОШ УКМО уже имеют определенный опыт управления историко - краеведческой работой.

Руководят этим направлением деятельности активы музеев, в состав которых входят не только члены педагогических коллективов, но и родители, и обучающиеся образовательных организаций.

ПРОЕКТ "ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ В КАЖДЮЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ" МУЗЕЙ ПРОДОЛЖАЕТ СВОЕ РАЗВИТИЕ

Музеи являются центром гражданско-патриотической и краеведческой работы не только в образовательной организации, но и в социуме, являются уникальной точкой преломления культуры и образования.

Для реализации инновационного проекта в образовательных организациях есть главное: положительная мотивация педагогических коллективов, поддержка администрации УКМО, желание обучающихся заниматься краеведением и музееведением, богатый опыт краеведческой работы наших школьных музеев.

Перспектива развития проекта: совершенствование политики развития школьных музеев, формирование системы эффективного развития школьных музеев в УКМО, наличие информационного выхода школьных музеев в сети Интернета, в т.ч. и на портал школьных музеев расположен на сайте ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» (<https://fcctk.ru>), паспортизация школьных музеев.

Цель, задачи проекта:

- формирование системы эффективного развития школьных музеев в УКМО на основе совместной деятельности школьных музеев и структур власти разных уровней;
- изменение подхода к кадровой политике школьных музеев;

расширение поля деятельности единого образовательного пространства для школьных музеев, на основе сетевого взаимодействия и кооперации школьных музеев;

- вывести действующие школьные музеи УКМО на качественный уровень развития;

- открытие новых школьных музеев (уголки, комнаты) в ОО;

- создание в каждой образовательной организации дошкольного образовательного учреждения музей (уголок, комнату) об истории ДОО;

- восстановить деятельность школьных музеев в МОУ СОШ №3,7.

Масштаб (география) реализации проекта

Усть-Кутское муниципальное образование. Выход на региональные, Всероссийские и Международные мероприятия.

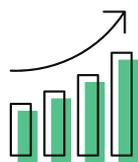
Механизм обеспечения информационной открытости и публичности проекта

Материалы о реализации проекта регулярно (2 раза в год) будут заслушиваться на методическом объединении руководителей школьных музеев. В СМИ будут периодически публиковаться материалы о проекте, о музейной деятельности, о краеведческой работе (по заключенным договорам о социальном партнёрстве с ТРК «Диалог», газетами «Ленские вести», «Диалог-ТВ») На сайтах образовательных организациях музеям рекомендовано регулярно публиковать материалы о своей деятельности. Рекомендовано зарегистрироваться на Портале школьных музеев на сайте ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» (<https://fcctk.ru>) Музей народного образования.

ПРОЕКТ "ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ В КАЖДУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ" МУЗЕЙ ПРОДОЛЖАЕТ СВОЕ РАЗВИТИЕ

Ожидаемые результаты проекта

- Действующая проектная и аналитическая группа по координации деятельности школьных музеев и сбору информации.
- Действие в ОО школьных музеев (комнат, уголков) - не менее 20
- Системная работа с кадрами:
- Наличие действующего методического объединения руководителей школьных музеев.
- Проведение семинаров и консультаций
- Повышение квалификации руководителей школьных музеев через курсовую подготовку.
- Стимулирование и мотивация руководителей школьных музеев.
- Паспортизация имеющихся на территории УКМО школьных музеев.
- Высокая результативность участия школьных музеев в конкурсных мероприятиях разного уровня.
- Наличие раздела школьных музеев УКМО на сайтах учреждения.



Охват участников образовательного процесса УКМО музейной деятельностью с учетом мероприятий 2019г. – 896 мероприятий -10759 чел.; 2020г. – 855 мероприятия -9477 чел.; 2021г. – 898 мероприятий -10882 чел.



Основные мероприятия, реализуемые в рамках проекта



Опыт успешной реализации аналогичных проектов



История школьных краеведческих музеев в Усть-Кутском районе



25-летие Музея МНО имени Н.К. Маркова



Синема-зал

Скала «Мир» является обзорной площадкой и визитной карточкой Усть-Кута. Подняться на ее вершину можно, совершив путешествие по экологической тропе. В 2017 году в Усть-Куте силами подростков и молодежи в возрасте 13 – 17 лет, при поддержке МБУ ДО ЦДО УКМО, УО УКМО и МО «г. Усть-Кут» создан туристический маршрут – экологическая тропа имени Александры Буздиной, ведущая на памятник природы регионального значения «Скала «Мир».

В настоящее время состояние экологической тропы требует значительного благоустройства дорожного полотна. Это создание ступенек с перилами (лестниц), оборудование мест стоянок для отдыха с лавочками, столиками и урнами для сбора мусора, а также ремонт информационных аншлагов. Для повышения информированности населения города о памятнике природы «Скала «Мир» и об экологической тропе, необходимо создание сайта, видеофильма и издание печатной продукции: буклетов, путеводителя.

Актуальность. Экотропы - новый вид туризма в России. Стратегия развития туризма в Российской Федерации до 2035 года уделяет большое внимание развитию экологических туристских троп. Согласно Концепции развития внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на 2019-2025 годы, экологическая тропа должна обеспечивать сервис для посетителей: безопасность окружающей среды за счет организованных и обустроенных мест стоянок, безопасного движения по маршруту, проведение просветительской деятельности.

На данный момент отдельные участки маршрута: спуски и подъёмы - требуют устройства ступеней, поручней. Проект ориентирован для создания комфортного отдыха на местах стоянок и предусматривает изготовление и установку лавочек, столов и урн для мусора. На проблемных подъёмах и спусках планируется строительство ступенек.

Доступность для посетителей – одно из главных требований при проектировании тропы, посетители не должны ощущать физической и психологической усталости

Обустроенная экологическая тропа, с благоустроенным, безопасным маршрутом будет вызывать уважение и показывать, что гостей на ней ждут. Проект составлен по социальному заказу обучающихся МБУ ДО ЦДО УКМО и жителей г. Усть-Кута.

В течение 2017 – 2021 года в МБУ ДО ЦДО УКМО успешно реализованы грантовые проекты: «Экогеографическая школа «Эндемик»; «Создание экологической тропы имени Александры Буздиной, ведущая на памятник природы регионального значения «Скала «Мир»; «Благоустройство и санитарная очистка экологической тропы имени Александры Буздиной, ведущей на памятник природы регионального значения «Скала «Мир».

В ходе реализации перечисленных проектов была создана экологическая тропа имени А. Буздиной, протяженностью более 6,4 км.

По экотропе в данное время проводятся экскурсии. Ежегодно, в летний период, участники трудового экологического отряда ООН проводят очистку экотропы, прилегающую к ней и памятнику природы «Скала «Мир» территорию от мусора, обновляют маркировку маршрута.

ПРОЕКТ "СТУПЕНИ МИРУ"

С 2016 года и по настоящее время действует проект «Мы за чистый город». Члены трудового отряда очищают от мусора улицы и памятные места города, а также берег реки Лена.

В 2019 году в Центре дополнительного образования реализован проект «Школа экологической грамотности». Результатом проекта является приобретение полевой лаборатории «Пчелка У», цифровой полевой гидрологической лаборатории, микроскоп. С помощью лаборатории проводятся биолого-экологические исследования и экологический мониторинг водоемов (в частности ручья) и почвы по маршруту экологической тропы.

В 2020 году благодаря проекту «Школа экологической грамотности. Поколение ЭКО» ЦДО получил класс-комплект лаборатория «Экологический практикум» и лабораторный диск «Мини-экспресс лаборатория».

Используя это оборудование, обучающиеся Центра дополнительного образования с удовольствием занимаются исследовательскими работами по измерению параметров окружающей среды (температура, влажность, освещенность и т.д.) на экологической тропе и в микрорайоне, где расположен Центр дополнительного образования.

Цель: Создание условий для формирования просветительской, туристской, экскурсионной и исследовательской деятельности на экологической тропе, соответствующих потребностям разных возрастов и технике безопасности.

Задачи:

1. Благоустроить экологическую тропу имени Александры Буздиной, ведущую на памятник природы регионального значения «Скала «Мир».

2. Обеспечить информационное сопровождение проекта.

3. Провести исследования для составления коллекции скальных отложений, буклетов и паспортов на памятник природы «Скала «Мир» и экологическую тропу.

4. Создать видеофильм об экологической тропе и скале «Мир».

Целевой аудиторией являются подростки и молодежь в возрасте 14 - 22 лет, в количестве 24 человека (по 8 человек в течение 3 месяцев: июнь, июль, август), обучающиеся образовательных организаций города, 6 руководителей работ (по 2 человек на 3 месяца), волонтеры, заинтересованные жители города Усть-Кута. Для строительных работ будет привлечён специалист, имеющий опыт строительства экологических троп на Байкале, Алтае, Дальнем Востоке.

Для сварочных работ будет привлечен квалифицированный сварщик, имеющий большой опыт работы.

Взрослые, работающие на создании экологической тропы, приобретут опыт образовательной работы с подростками и молодежью в условиях природы.

Благополучатели проекта - образовательные организации города, взрослое население и гости Усть-Кутского района.

Посещение благоустроенной тропы меняет мышление человека, делает его отношение к природе более осознанным.

ПРОЕКТ "СТУПЕНИ МИРУ"

Для выполнения строительных работ на тропе через СМИ будут размещены приглашения волонтерам и специалистам, желающим принять участие в благоустройстве туристического маршрута на скалу «Мир». Также к строительству будут привлечены волонтеры из Усть-Кутской районной общественной организации ветеранов и инвалидов боевых действий «Контингент» (Приложение Письмо поддержки).

Во время работы по реализации проекта запланировано провести анализ размеров и общего состояния экологической тропы, исследование скалы «Мир» и ее окрестностей, составление перечня необходимых материалов, составление сметы на приобретение и доставку строительного материала, выполнение заготовок для будущих лавочек, столиков, урн, предназначенных для сбора мусора, ступеней и перилл. Пиломатериал будет обработан специальной пропиткой.

Исходя из размеров участков (спуски и подъемы) на маршруте, рассчитаем количество ступеней будущих лестниц. Места стоянок выбраны с учетом того, что человек сможет воспринимать окружающую природу: формы ландшафта, природные краски и их сезонную смену, запахи, звуки (журчание родника, шелест листьев, пение птиц) - всеми органами чувств.

На стоянках № 1 «Живое серебро» и № 6 «Скала «Мир»- будут установлены 3 столика, 6 лавочки 3 урны для мусора.

На стоянках № 2 «На перепутье 3-х дорог», № 4 «Каменная роща» и № 7 «Зеленая аптека» - 6 лавочек.

Изданный Путеводитель по тропе, ведущей к памятнику природы

регионального значения «Скала «Мир», состоящий из 72 страниц, формата А5, будет включать в себя подробную информацию о геоморфологическом памятнике природы, об объектах живой природы, встречающихся на маршруте.

В 2-х сторонних буклетах, будет размещена основная информация о геоморфологическом памятнике природы «Скала «Мир», о растениях и живых обитателях территории.

Кроме этого в этих изданиях будут учтены правила поведения на маршруте и технологическая карта экскурсии (или маршрута).

Буклеты будут вручаться участникам организованных экскурсий, экологических акций. Путеводитель, в качестве справочной литературы, поступит в школьные, городские и районные библиотеки, для использования при проведении занятий по биологии, окружающему миру и краеведению, в администрацию УКМО и МО «г. Усть-Кут», а так же будет вручаться почетным гостям. С помощью приобретенного квадрокоптера будет создан видеофильм об экологической тропе и скале «Мир».

На созданном сайте экологической тропы на платформе Tilda Publishing, разместится информация, как о самой экологической тропе, так и о памятнике природы «Скале «Мир», фоторепортажи, видеофильм, исследовательские работы, буклеты, путеводитель, проводимые акции и конкурсы и т.д.

В идеале, благоустроенная тропа, протяженностью 6,4 км, станет более удобной для посещения и приобретет эстетический вид, что даст возможность всем желающим с удовольствием совершать прогулки по тропе.

ПРОЕКТ "СТУПЕНИ МИРУ"

Во время реализации проекта будут задействованы 24 подростка, 6 руководителей работ, 2 привлеченных специалиста, волонтеры.

По итогам работ будут изготовлены и установлены 3 столика, 12 лавочек, 3 урны, ступеньки на отдельных участках маршрута, где имеются подъемы и спуски.

Будут изданы 500 буклетов и 50 экземпляров брошюры «Путеводитель по экологической тропе».

24 строителя из числа подростков и молодежи приобретут навыки работы с рабочими инструментами и выполнения отдельных видов строительных работ. Кроме этого у них появится опыт социального взаимодействия с людьми разных возрастов и профессий.

Благоустроенная тропа станет более удобной для посещения и приобретет эстетический вид, что даст возможность всем желающим с удовольствием совершать прогулки по тропе, изучая природу на практике. Для оценки популярности экологической тропы будет производится социальный опрос среди населения города.

Для образовательных организаций экологическая тропа будет использоваться для проведения экскурсий, занятий и уроков по окружающему миру, биологии и географии на открытом воздухе, знакомства с представителями флоры и фауны окрестностей и территории ООПТ памятника природы «Скалы «Мир», выбором обучающимися тем для исследовательской работы.

Для жителей и гостей города – это отдых на свежем воздухе, поддержание своего здоровья, знакомство с флорой и фауной Усть-Кутского района.

Работы, связанные с благоустройством тропы, будут широко освещаться в местных СМИ, на сайте. Используя разные жанры: фоторепортажи, статьи и очерки, видеосюжеты, мы привлечем новых волонтеров для работ по содержанию тропы.

Информация об экологической тропе и объектах, расположенных на ней, история создания, правила поведения в лесу и на экологической тропе будет размещена на сайте экотропы Tilda Publishing, на официальном сайте администрации МО «г. Усть-Кут» (Приложение: Письмо поддержки МО «город Усть-Кут»).

Итоги выполнения проекта будут подведены на Круглом столе с участием представителей ИНК, городской и районной администраций, Управления образованием УКМО. Здесь же будет произведено награждение активных участников проекта.



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ПОИСКОВО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ОТРЯД"

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСОВ Э.А.

Дополнительная общеразвивающая программа «Поисковый отряд» туристско-краеведческой направленности, является авторской разработкой, так как создана самостоятельно, с использованием методического материала и на собственном педагогическом опыте педагога.

Программа является актуальной, так как изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании, вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, то есть искать опору в историко-краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Работа поискового движения - это важный способ передачи новому поколению исторических знаний и исторической памяти, что способствует сближению людей разных возрастов, патриотическому воспитанию и толерантности.

Программа подготовлена по социальному заказу родителей и обучающихся в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №17-26-р)

Цель программы: формирование гражданско-патриотической идентичности обучающихся через поисково - исследовательскую деятельность в области краеведения.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучать прошлое и настоящее родного края, обычаи, традиции и духовную культуру народов, проживающих на территории Иркутской области;

- обучать подростков основам теории стрельбы; материальной части современного стрелкового оружия; историю создания и развития стрелкового оружия России; мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований.

Развивающие:

- развивать у обучающихся индивидуальные способности, память, логическое и аналитическое мышление, наблюдательность, культуру речи, специализированные навыки поисковика и исследователя у членов отряда;

- развивать навыки использования различных источников информации и знаний, умение их применять и использовать в практической деятельности;

- развивать познавательную активность обучающихся.

Воспитывающие:

- воспитывать патриотизм у обучающихся через краеведческую работу; интерес к военно-прикладным видам спорта; уважение к Вооруженным Силам России и их истории; уважение к Российскому оружию и его истории.

Отличительными особенностями программы является ее практическая направленность на изучение курса основ безопасности жизнедеятельности и туризма.

Содержание программы помогает подготовить обучающихся к общественной деятельности по увековечению памяти погибших земляков, глубокому изучению истории своей семьи, региона и страны, особенностями поисковых работ в полевых условиях, получением навыков архивной работы, к участию в поисковых экспедициях, участие в Слетах поисковых отрядов «Вахта памяти» и других мероприятиях

Дополнительная общеразвивающая программа «Поисково - краеведческий отряд» рассчитана для обучающихся 15 - 18 лет, именно в этом возрасте смысловое значение приобретают процессы духовно - нравственной культуры личности, т.к. в юности возникает готовность к постановке целей перед собой, вырабатывается умение планировать и организовывать свою жизнедеятельность, оценивать себя и свои поступки, строить свои планы на будущее.

Срок реализации программы - 2 года (144 часа в год)

Общее количество обучающихся - 23 человека, в двух группах: первый год обучения 13 человек; второй год обучения - 10 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю), с перерывом между занятиями 10 минут.

Разделы программы:

1. Поисковая работа – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

2. История родного края.

3. Материальная часть оружия.

4. Теоретические и практические основы стрельбы.

5. Введение в поисково-

исследовательскую деятельность.

6. Поисковая деятельность обучающихся.

Опыт успешной реализации программы 1. Обучающиеся объединения ПКО «Бриз» (2 человека), в составе сводного отряда из Иркутской области ОМОО «Дань памяти», приняли участие в поисковой экспедиции в Волгоградскую область. Цель экспедиции - поиск погибших защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг., выявление неизвестных воинских захоронений, установление имен, погибших и пропавших без вести солдат при защите Отечества и увековечивание их памяти. В ходе поисковых работ были подняты 10 останков бойцов Красной армии. Всего за весеннюю «Вахту памяти» (25.04 – 08.05) было поднято 243 останков погибших солдат.

2. Впервые участвовали в митинге поисковых отрядов России, организованном ООД «Поисковое движение России» в Волгоградской области, а также посетили Военный Парад на площади Героев города Волгограда, Панораму «Сталинградская битва» и др.

3. Обучающиеся ПКО «Бриз» являются постоянными участниками Слетов поисково - краеведческих отрядов Иркутской области, открытых районных слетов Ассоциации поисково - краеведческих отрядов г. Усть-Кута и Усть-Кутского района «Планета», занимают призовые места.

4. Двое обучающихся ПКО «Бриз» награждены знаками «Боец поискового отряда» и удостоверениями .

Общероссийской общественно - государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России - ДОСААФ России.

5. Участие программы в конкурсах разного уровня: Муниципальный конкурс методических разработок в номинации: «Программы» (сертификат участника); Региональный конкурс программ и методических разработок по патриотическому воспитанию (Диплом участника)

6. Педагогом разработаны методические разработки занятий по темам: «Назначение и боевые свойства автомата Калашникова»; «Правила безопасности поведения в условиях вынужденного автономного существования в природной среде»; «Оказание первой медицинской помощи



Механизм обеспечения информационной открытости и публичности программы

1. Информационный материал на сайтах МБУ ДО ЦДО УКМО, ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», в газетах «Диалог»

2. Публикация в муниципальном сборнике методических материалов «Ярмарка педагогических идей» номинация «Дополнительная общеразвивающая программа»

Ожидаемые результаты программы

1. Систематизация знаний, составляющих основы военной археологии, поисковой работы, технической и саперной подготовки, топографии, анатомии, туристической подготовки, архивного дела, медицинской подготовки, овладение элементами методологии социального познания

2. Систематизация знаний о нормативно-правовом регулировании поисковой работы, принципах и приемах поиска информации, видах захоронений и подходах при работе с ними, технике безопасности при участии в полевой экспедиции и проведении поисковых работ, об ориентировании на местности, способах и особенностях определения возраста и пола человека по скелету, технологии оказания первой медицинской помощи; - способность применять полученные знания для эффективного взаимодействия с социальной средой, для анализа и оценки общественных явлений с определённых позиций;

- готовность к участию в поисковой деятельности, в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, к отстаиванию и аргументации своей позиции, к оппонированию иному мнению

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Педагог дополнительного образования Антипина М.В.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Нормативной предпосылкой этому послужило вступление в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые введены такие понятия, как «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и др.

Благодаря концепции инклюзивного образования, дети с ограниченными возможностями здоровья, плавно включаются в образовательный процесс образовательных учреждений.

В соответствии с Концепцией дополнительного образования детей, программой развития МКУ ДО ЦДО УКМО, с 2016 года реализуется Школа социальной адаптации «Невозможное возможно», целью и задачами которой, является создание условий успешной социализации и социальной поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках данного проекта, была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Адаптивная физкультура» для обучающихся с особыми образовательными потребностями в возрасте от 7 до 18 лет. По программе «Адаптивная физическая культура» занимаются дети с умственной отсталостью, расстройством аутического

спектра, детским церебральным параличом.

Программа позволяет детям с ОВЗ и инвалидностью замедлить развитие патологических процессов и способствовать восстановлению нарушенных двигательных функций организма посредством адаптивной физкультуры. Под влиянием физических упражнений активизируются физиологические процессы, улучшается деятельность всех органов и систем человека, повышается работоспособность, укрепляется здоровье. Комплекс упражнений на занятиях, направленных на социальную адаптацию детей с ОВЗ и инвалидностью, организуется с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

Цель программы – развитие физических качеств обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование интереса к занятиям физкультурой;
- формирование и развитие необходимых двигательных умений и навыков;

Развивающие:

- развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции);

Воспитательные:

- воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

Ежегодно ведется мониторинг физической подготовленности обучающихся с ОВЗ, который показал,

что у детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается более высокий уровень физической подготовленности, чем у детей с РАС (расстройство аутистического спектра).

Использование широкого спектра современных педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться хороших результатов в физическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Применение на практике приёмов организации дифференцированного и индивидуального подхода позволяет добиться роста:

- показателей двигательных способностей,
- развития физических качеств с учётом состояния здоровья, физического развития, особенностей развития психических и умственных способностей обучающихся.

Занятия выстроены целостным методом с последующей дифференциацией (выделяются детали техники и разделяются по сложности, от простого к сложному). Обучение двигательным действиям предусматривает возможность выбора операций для решения тех или иных двигательных задач. Так, например, при закреплении учебного материала, дети делятся на группы, в зависимости от подготовленности и диагноза. Одной группе даются подготовительные или подводящие упражнения в облегчённых условиях, другой – усложнённые подводящие упражнения.

Обучающиеся групп с высоким уровнем физической подготовленности,

осваивают учебный материал в среднем на два занятия быстрее, чем остальные, поэтому обучение двигательному действию заканчивается для них выполнением изучаемого упражнения в соревновательных условиях, а обучающиеся низким уровнем продолжают выполнять упражнение по частям или многократно повторяют его в стандартных условиях. Бывает и так, что для обучающихся этапа совершенствования вообще не наступает, так как они не достаточно хорошо освоили учебный материал в силу своего диагноза. Например, ребенок не может освоить передачу мяча, и поэтому он не может полноценно проявить себя в учебной игре, и в то время, когда другая часть группы уже играет, с данным ребенком проводится отработка этого упражнения в паре для постепенного закрепления навыка.

На занятиях с элементами гимнастики детям разрешается добавлять в комбинации свои элементы, в опорном прыжке изменять высоту снаряда, тогда как для детей с РАС мы учимся простейшим упражнениям. Обязательно проводится индивидуальная работа с обучающимися, у которых не получается выполнение того или иного двигательного действия. Эти дети получают индивидуальные задания, как во время занятий, так и для домашнего выполнения.

В заключительной части занятия группа объединяется, все выполняют одинаковые упражнения, играют в игры разной подвижности. В ходе выполнения упражнений знакомимся с тем, на что влияет то или иное физическое

упражнение (осанка, сила, ловкость и т.д.), обращается внимание на технику выполнения и технику безопасности при выполнении упражнений, дается общий анализ выполнения упражнения и обращается внимание на технические ошибки. На каждом занятии проводится инструктаж по правилам техники безопасности, поведения и формы одежды.

Одним из главных направлений считается создание здорового психологического климата на занятиях. Так, ситуация успеха способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Контрольные испытания, задания, тестирование дают исходную и текущую информацию для разработки индивидуальных заданий, суть которых – обучающийся должен в каждый очередной период времени продвинуться дальше, что и подтвердит следующее тестирование. Если этого не произошло, то вносятся в индивидуальные задания соответствующие коррективы. При оценке физической подготовленности учитываются, как максимальный результат, так и прирост результата. [1.309]. Причем индивидуальные достижения имеют приоритетное значение. При оценивании учитываются и теоретические знания, и техника выполнения двигательного действия, и дисциплина. Широко применяются методы поощрения, словесные одобрения. Одних детей надо убедить в

собственных возможностях, успокоить, приободрить; других – сдерживать от излишнего рвения; третьих – заинтересовать. Всё это формирует положительное отношение к исполнению заданий, создаёт основу для общественной активности.

Принципиально важно, чтобы при этом обучающийся не сравнивался с другими, а сравнивался с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня. При выборе форм, содержания и методов работы учитывается возраст, пол учащихся, состояние здоровья, внимательно изучаются реабилитационные карты, наличие противопоказаний, уровень их развития и подготовленности. На занятиях обеспечиваются необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (освещение, характеристика воздуха, температурный режим).

Так по результатам проведения итоговой диагностики по результатам выполнения контрольных упражнений у обучающихся с ОВЗ наблюдается повышение уровня физической подготовленности. Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической адаптивной культуре обучающихся должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических показателях, которые обязательно должны быть замечены и учтены педагогом.

Отслеживая динамику показателей эффективности выполнения упражнений,

осуществляется индивидуальный подход к физическому воспитанию, выявляются причины неудачных результатов, ведется поиск путей оптимизации учебного процесса.

Для обучающихся с ОВЗ занятия в игровой форме более понятны и доступны. Поэтому довольно часто занятия проводятся в форме игры, так детям легче усвоить новый материал и позволяет сделать обычное занятие интересным и увлекательным. Для развития воображения и творческого мышления, на занятии используются сюжеты русских народных сказок, песен, музыкально – ритмические упражнения, которые способствуют созданию искусственной ситуации успеха.

В целях улучшения материально-технической базы объединений физкультурно-спортивной направленности, в рамках конкурса социально значимых проектов «Губернское собрание общественности Иркутской области», был приобретен «Переносной спортивный комплекс «Спорт-микс»» на сумму более 260.000 рублей. Спортивный комплекс дает возможность детям с особыми образовательными потребностями приобщиться к физической культуре и здоровому образу жизни в доступной для них форме.

А в 2021 году в рамках проекта «Единая страна-доступная среда» партией «Единая Россия» были приобретены адаптированный настольные игры, которые помогают развитию мелкой моторики, развитию глазомера, координации.

В сентябре на базе ЦДО был проведен муниципальный турнир по данным играм, а в октябре обучающая Синицина Дарья приняла участие в онлайн турнире по настольной игре «Новус» в онлайн формате организатором которой является Российская Федерация Настольных игр под руководством А.Вассмана г. Москва. ВМБУ ДО ЦДО УКМО стали традиционными спортивные мероприятия для детей с ОВЗ и инвалидностью, приуроченные ко дню защитника. Новогодние забавы, целью которых является укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности детей с ограниченными возможностями здоровья путем вовлечения их в спортивные мероприятия МБУ ДО ЦДО УКМО.

Данные мероприятия позволяют понять, что для победы мало быть просто физически сильным, необходимо обладать достаточной целеустремленностью, силой воли, быть организованным и собранным, ловким и находчивым, так как не все дети посещают занятия по адаптивной физкультуре. Привить любовь к спорту и здоровому образу жизни – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед педагогами проекта «Невозможное возможно» в МБУ ДО ЦДО УКМО.

Участникам команд предлагаются занимательные спортивные задания: пройти массажные кочки «Полоса препятствий», ходьба с помощью шагоступа «Хитрая лиса», эстафетная игра «Собери морковки», прыжки на фитболе «Веселые белки», ходьба по

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

массажным дорожкам РЖД «Перейди мост» т.д. и это отличное начало для воспитания чувства патриотизма, формирования гордости за славных защитников Отечества и любви к Родине, а также укреплению родительско-детских отношений.

Для мотивации обучающихся по итогам спортивных соревнований обязательно подводятся итоги с вручением грамот, что позволяет ребятам чувствовать себя успешными, формировать личное портфолио и отслеживать свои спортивные достижения. При этом растёт самооценка ребёнка, происходит самоутверждение и самореализация. Как и в любом спортивном мероприятии возникает конкуренция, желание выделиться, в том числе и в спортивных достижениях. Поэтому в процессе своей деятельности уделяю большое внимание формированию у обучающихся морально-волевых качеств, воспитанию сознательной дисциплины, чувства товарищества и коллективизма, развиваю физическую выносливость, дух спортивного соперничества.

На данном этапе обучающиеся научились: правилам техники безопасности и гигиеническим навыкам, применению правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, основным правилам поведения на занятиях, выполнению простейших упражнений в определенном ритме, выполнению простейших упражнений на равновесие и др.

Занятия с детьми с РАС тоже привели к положительным результатам, дети привыкли к режиму занятий, педагогу, и уже пытаются постепенно перейти к

более сложным заданиям и упражнениям.

Занятия по адаптивной физкультуре – один из наиболее эффективных способов для детей с особыми потребностями развить свои навыки, компенсировать влияние болезни, а также повысит уровень психологического комфорта. В основе АФК лежит идея о необходимости самореализации людей с ОВЗ, их вовлечения в социальную жизнь.



Индивидуальное занятие в объединении
"Адаптивная физическая культура"



Участие во Всероссийском дне ходьбы 2021

ЭССЕ ИВАНОВОЙ Е.А. " НАСТАВНИК КАК ГАРАНТ МОЕЙ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВА Е.А.

Меня зовут Иванова Екатерина Алексеевна, я педагог дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности МБУ ДО ЦДО УКМО. В данной должности я выполняю свои профессиональные обязанности с сентября 2021.

В условиях реализации Программы развития Центра дополнительного образования, моим наставником является Бурдинская Олеся Витальевна, педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории, руководитель Народного ансамбля народного танца «Альянс». Обеспечение помощи и поддержки в становлении моей профессиональной компетенции реализуется на основе паспорта индивидуального сопровождения.

Успешно прошла обучение в Детской школе искусств и продолжила свою танцевальную деятельность в ансамбле народного танца «Альянс».

Опыт личного участия и побед, в составе ансамбля в конкурсах и фестивалях, всероссийского, регионального и международного уровня, является для меня ориентиром на успешность в моей педагогической деятельности.

После окончания школы, в 2018 году, поступила в Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска на специальность легкая атлетика.

В июне 2021 года закончила колледж с отличием, с присвоением квалификации педагог физической культуры и спорта.

Поступила в Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма в г. Иркутске на заочное отделение, специальность аэробика и фитнес-гимнастика.

После окончания колледжа мне предложили работу в общеобразовательных учебных учреждениях г. Иркутска. Но хорошо подумав, я приняла решение вернуться в свой родной край и быть частью педагогического сообщества Усть-Кутского района. И при всем моем спокойствии и уверенности в себе, при устройстве на работу, мне было не легко сделать первый шаг на встречу своему первому опыту педагога дополнительного образования. Я пришла в спортивную направленность, так как мой практический опыт во время учебы и тренировочного процесса был со спортсменами. Но несмотря ни на что, мне хотелось вернуться в ансамбль народного танца «Альянс» уже не в роли обучающегося, а педагогом дополнительного образования, так как я уже очень много лет посветила именно танцевальному искусству.

Именно сейчас оглядываясь на результат и преодоление трудности, я понимаю и ценю тот масштаб работы, который реализовывают наставники и администрация дополнительного образования.

С сентября по февраль 2021-2022 г. прошла профессиональную переподготовку в Центре непрерывного образования и инноваций в г. Санкт-Петербурге по программе «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Разработала дополнительную общеразвивающую программу «АмпЛиТуда», направленную на всестороннее развитие физических качеств танцоров, обуславливающих успех спортивной деятельности обучающихся.

ЭССЕ ИВАНОВОЙ Е.А. " НАСТАВНИК КАК ГАРАНТ МОЕЙ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Каждый комплекс упражнений программы направлен на развитие таких качеств, как силовая выносливость, скоростная выносливость, координация, сила, гибкость.

После первых занятий, стало очевидно, что эти комплексы идеально подходят для обучающихся младшего школьного возраста, а для средних и старших возрастных групп они были слишком просты и подходили только для разминки.

Мой наставник рекомендовала усилить все комплексы упражнений для обучающихся средней и старшей групп, с помощью спортивного инвентаря: фитнес резинки, бодибары, гантели.

В соответствие со спецификой народного сценического танца добавили упражнения на совершенствование методики исполнения танцевальных элементов. Например, чтобы улучшить координационные способности мы использовали прыжки вокруг своей оси, они помогают обучающимся выполнять вращения, использовали танцевальные фитнес упражнения, для развития силовой и скоростной выносливости на все группы мышц, что является важным фактором при исполнении танцевальных композиций.

С поставленной задачей наставника я справилась, а результатом стало участие обучающихся во всероссийских соревнованиях «Кросс наций», почетное третье место.

На осенних каникулах Народный ансамбль стал четырехкратным Лауреатом международных фестивалей – конкурсов ежегодных международных фестивальных встреч в г. Москве, и в этом есть и моя заслуга - физическая подготовка обучающихся в преддверии и

непосредственно на конкурсах была зоной моей ответственности.

Также в своей практике, по совету наставника, использую музыкальное сопровождение при проведении занятий, это вносит разнообразие в занятие, мотивирует детей заниматься физическими упражнениями.

Наблюдая за моей способностью соединить движения под музыку, Олеся Витальевна предложила попробовать себя в роли постановщика обучающихся младшего школьного возраста.

И тут я поняла, что написать дополнительную общеразвивающую программу, составить комплексы упражнений или написать план-конспект тренировочного занятия не так сложно, как создание концертного номера.

Проанализировав материал для постановки танца: идею, музыку, костюмы данные мне в соответствии с тематикой отчетного концерта, с энтузиазмом принялась за новое для меня дело.

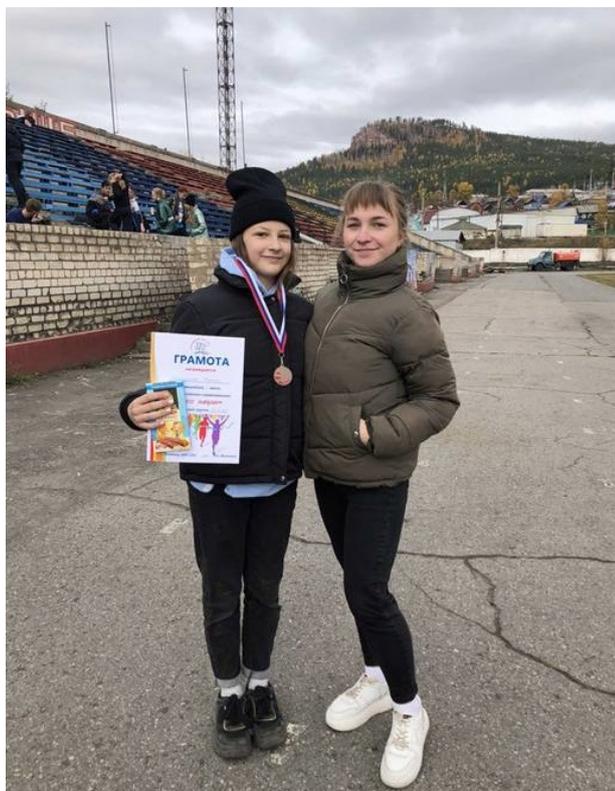
Впереди горячая пора открытых занятий, отчетных концертов. Счастливые глаза обучающихся, улыбки родителей, первые шаги на сцене, успехи в обучении – мой рецепт счастья и я очень надеюсь, что использовала правильные ингредиенты.

С целью повышения педагогических компетенций, в течении года, приняла активное участие в различных мероприятиях, таких как: слет молодых педагогов Усть-Кутского муниципального образования, всероссийский день ходьбы, муниципальный фестиваль «Мы за здоровый образ жизни», предновогоднем интеллектуальном батле, фестивале творчества молодых педагогов Иркутской области «В преддверии весны», Муниципальном конкурсе методических разработок дополнительного образования.

ВЕКТОР ДВИЖЕНИЯ

ЭССЕ ИВАНОВОЙ Е.А. " НАСТАВНИК КАК ГАРАНТ МОЕЙ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

А закончить свое эссе мне бы хотелось следующим стихотворением, оно отражает мой взгляд на мою профессию. Если спросят меня о профессии, То от всей души я скажу:
Мне бывает и сложно и весело,
Развиваюсь, учусь, тружусь.
Развиваюсь, ведь каждый день несет
Новый смысл, новый путь, новый взгляд.
И учусь на примере коллег своих
И поступков и мнений ребят.
Кто-то создан строить дома,
Для кого-то лечить призвание.
А я не знаю лучшей профессии,
Чем педагог дополнительного образования.



Объединение "ТЭФИ"



Носков Сергей

- муниципальный XXX слет поисково-краеведческих отрядов Ассоциации «Планета» г.Усть-Кута и Усть-Кутского района Иркутской области (стрельба в интерактивном тире, диплом 2 степени; стрельба из газового пистолета, диплом 1 степени; сборка-разборка автомата, диплом 3 степени)
- Всероссийский лыжный поход «Ледовый марафон 2021», памятный знак за участие в лыжном походе;
- муниципальная игра «Знатоки природы», посвященная Году Байкала в Иркутской области в рамках экофестиваля «Дети на планете», 2 место;
- муниципальная квест – игра «Все о космосе», 3 место;
- муниципальный лыжный поход «Лыжный марафон- 2022», посвященный 85-летию Иркутской области, победитель;
- всероссийская экспедиция в п. Кузьмичи Городищенского района Волгоградской области «Вахты памяти 2022»



Витвинин Сергей

- муниципальная игра «Знатоки природы», посвященная Году Байкала в Иркутской области в рамках экофестиваля «Дети на планете», 2 место;
- всероссийский лыжный поход «Ледовый марафон 2021», памятный знак за участие в лыжном походе;
- межрегиональная блиц - викторина «Блокада Ленинграда», победитель
- муниципальный XXX слет поисково-краеведческих отрядов Ассоциации «Планета» г.Усть-Кута и Усть-Кутского района Иркутской области



Говорухина Александра

- региональная Викторина «Иркутск – город трудовой доблести» в режиме онлайн», 3 место;
- международная Акция Тест по истории ВОВ в рамках «Большая игра», участник;
- межмуниципальный межпредметный дистанционный марафон естественнонаучного цикла «Игра разума» среди обучающихся 8 – 9 классов ОО Иркутской области (г.Братск), 2 место;
- муниципальная квест – игра «Все о космосе», 3 место;



Коваль Александр

- межрегиональная историческая викторина на Слете ПКО СФО (г. Новосибирск), 1 место;
- муниципальная конференция «Сибирью сильна Россия», 1 место;
- международная Акция «Тест по истории ВОВ в рамках «Большая игра», сертификат участника;
- муниципальный круглый стол «Мы - будущее планеты» с представителями власти, бизнеса и школьников, посвященного Году Байкала в Иркутской области, проходящего в рамках Экофорума «Дети на планете», сертификат участника;
- муниципальный XXX слет поисково-краеведческих отрядов Ассоциации «Планета» г.Усть-Кута и Усть-Кутского района Иркутской области (соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, 1 место)

Объединение "Юный шахматист"



Шалахин Матвей

- областной турнир по быстрым шахматам «Краски лета», - 3 место
- межрегиональный шахматный турнир, посвященный дню физкультурника, - 3 место
- муниципальный турнир по быстрым шахматам «Белая ладья» среди обучающихся образовательных организаций, диплом победителя
- областной дистанционный турнир для юных шахматистов «Твой ход», г. Иркутск, 1 место
- региональный шахматный турнир «Ход короля» 3 место



Макаренко Игорь

- XV муниципальный шахматный турнир, посвященный отличнику народного образования СССР, заслуженному учителю РФ, почетному гражданину г. Усть-Кута Н.К.Маркову, Диплом «Победа над чемпионом»
- всероссийский командный турнир «Дороги Дружбы» по шахматам в сети Интернет, ХМАО, диплом 3 место
- муниципальный шахматный турнир, посвященный Дню Защитника Отечества среди образовательных организаций УКМО, диплом 2 место
- муниципальный турнир по быстрым шахматам «Белая ладья» среди обучающихся образовательных организаций, диплом 2 степени



Нистрян Никита

- XVI Муниципальный шахматный турнир, посвященный памяти Н.К.Маркова, Заслуженного учителя школы Российской Федерации, Почетного гражданина города Усть-Кута.- диплом призера
- всероссийский командный турнир «Дороги Дружбы» по шахматам в сети Интернет, ХМАО- диплом 3 место
- муниципальный Новогодний шахматный турнир «Белая ладья» среди образовательных учреждений УКМО – диплом 3 место
- муниципальный шахматный турнир, посвященный Дню Защитника Отечества среди образовательных организаций УКМО- диплом призера



Нистрян Данила

- XVI Муниципальный шахматный турнир, посвященный памяти Н.К.Маркова, Заслуженного учителя школы Российской Федерации, Почетного гражданина города Усть-Кута. – диплом победителя
- всероссийский командный турнир «Дороги Дружбы» по шахматам в сети Интернет, ХМАО- диплом 3 место
- муниципальный шахматный турнир, посвященный Дню Защитника Отечества среди образовательных организаций УКМО- диплом победителя
- муниципальный Новогодний шахматный турнир «Белая ладья» среди образовательных учреждений УКМО – диплом 3 место

Объединение "Юный шахматист"



Самвелян Эдгар

- всероссийский шахматный интернет-конкурс по решению шахматных задач – 3 место
- XVII Муниципальный турнир по быстрым шахматам, посвященный отличнику народного образования СССР, заслуженному учителю РФ, почетному гражданину г. Усть-Кута Н.К.Маркову- Диплом победителя
- муниципальный турнир по быстрым шахматам «Белая ладья» среди обучающихся образовательных организаций- диплом 3 степени

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования Усть-Кутского
муниципального образования**

Сокращенное наименование образовательной организации

МБУ ДО ЦДО УКМО

Адрес местонахождения образовательной организации

**666788, Иркутская обл, г. Усть-Кут,
ул.Речников 44а, пом. 102**

Контактные телефоны образовательной организации

8(39565)5-93-22

Адрес электронной почты образовательной организации

cdo-44@mail.ru