

**Муниципальное казённое учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования**

**Педагогический проект
«Невозможное возможно»**

*Моделирование образовательной среды МКУ ДО ЦДО УКМО
для оказания помощи в социализации детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.*

Усть-Кут, 2017

1. Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта	«Невозможное возможно».
Назначение проекта	Моделирование образовательной среды МКУ ДО ЦДО УКМО для оказания помощи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
Нормативно-правовая база	• Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», • Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», • Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ", • Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» • Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» • Конвенция о правах инвалидов • Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016г. NВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» • Письмо от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 о коррекционном и инклюзивном образовании детей • Устав МКУ ДО ЦДО УКМО • Положение об обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МКУ ДО ЦДО УКМО
Область реализации	Организация методического и психолого-педагогического сопровождения
Разработчики проекта	Семенюк Н.И. –директор МКУ ДО ЦДО УКМО Косынкина С.М. – заместитель директора по УВР МКУ ДО ЦДО УКМО Павленко Е.Н. - заместитель директора по УВР МКУ ДО ЦДО УКМО Некрасова Л.М. – педагог дополнительного образования МКУ ДО ЦДО УКМО
Исполнители	Педагогический коллектив МКУ ДО ЦДО УКМО
Проект принят	Педагогический совет МКУ ДО ЦДО УКМО (Протокол №1 от 23.08.2016 года)
Цель проекта	Моделирование образовательной среды МКУ ДО ЦДО УКМО посредством оказания помощи в социализации и творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
Сроки действия и реализация	2016-2021 г.г.
Кадровое обеспечение	Всего педагогов, участвующих в проекте: 6 Высшая квалификационная категория - 2 Первая квалификационная категория - 2 Соответствие занимаемой должности – 2
Контактная информация	Россия, 666780, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Речников, 44а Телефон: 8(39565)59322 E-mail: cdo-44@mail.ru

2. Сведения о проектной работе

2.1. Назначение проекта:

Детство – период жизни человека от новорожденности до достижения им психологической зрелости, во время которого происходит его социальное развитие, становление как члена человеческого общества. В наши дни приходится говорить об общей тенденции к снижению уровня детского здоровья. Во всем мире с каждым годом увеличивается число детей с отклонениями в развитии. Это обосновано тем, что мир, в котором живет современный ребенок, по сравнению с недавним прошлым, значительно изменился. Социально-экономические проблемы жизни общества, оказывающие негативное влияние на большинство семей, ухудшение экологии. В России процент детей с ОВЗ растет. Дети с ОВЗ маломобильны, часто они находятся в ограниченном пространстве своей квартиры, и не имеют возможности, как их сверстники, свободно перемещаться с целью расширения представлений об окружающем мире. Ребёнок с ОВЗ хочет знать о мире больше, чем мир знает о нём. Согласно Конвенции о правах ребенка в статье 28 признаётся право каждого ребенка на образование. В статье 23 записано, что «неполноценный ребенок в умственном или физическом отношении должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества». В обществе назрела острая необходимость в разработке и реализации социальных программ, направленных на воспитание и социализацию личности ребенка с ОВЗ. Согласно Межведомственной программе развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года ожидаемыми результатами является также и адресная работа с детьми ОВЗ, детьми из малообеспеченных семей, детьми-сиротами, детьми мигрантов.

Задачами развития системы дополнительного образования является привлечение таких детей, их *социализация*, развитие личностного потенциала через *творческую реабилитацию*.

Социализация – процесс, необходимый ребенку, для получения навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. В процессе социализации человек усваивает «правила игры» принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценностные модели поведения.

Творческая реабилитация - это целый комплекс мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала ребенка, на повышение уровня духовного и интеллектуального развития, на укрепление здоровья, на то, чтобы ребенок с ОВЗ овладел необходимыми умениями, навыками по самообслуживанию, выработал в себе психологическую уверенность в собственной полноценности и социальной значимости.

2.2. Постановка проблемы:

Во всем мире существует серьезная проблема обучения детей–инвалидов и лиц с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний.

По данным УО УКМО, на 2016 год, в городе Усть-Кут 469 детей с ОВЗ и инвалидностью. Из них обучается по АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа): 337 человек с нарушением интеллекта и 54 человека с ЗПР.

Предварительное анкетирование родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья показало востребованность образовательных услуг МКУ ДО ЦДО УКМО. Поэтому проект «Невозможное возможно» создавался исходя из социального заказа населения и предназначен для решения сложной проблемы организации педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования.

Идея проекта заключается в создании на базе МКУ ДО ЦДО УКМО комплексного образовательного пространства (обучение, развитие, воспитание) для детей с ОВЗ. Данный

проект направлен на компенсацию ограничений жизнедеятельности с целью мотивирования данной группы детей к процессу социализации.

Цель проекта:

Моделирование образовательной среды МКУ ДО ЦДО УКМО посредством оказания помощи в социализации и творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Задачи проекта:

- создать доступную, психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение процесса образования детей с ОВЗ
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ;
- совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей);
- обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в дополнительном образовании.

Целевая группа:

Проект рассчитан на учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет и их родителей.

2.3. Актуальность проекта:

Данный проект - это возможность создания системы по предоставлению дополнительных образовательных услуг детям с ОВЗ в МКУ ДО ЦДО УКМО.

При любом нарушении развития ребенка затрудняется процесс его социализации и дальнейшей адаптации в обществе. Огромную роль в оптимизации этого процесса играют учреждения дополнительного образования детей, которые предоставляют ребенку максимум возможностей для развития его способностей, творческого потенциала, получения дополнительного образования, которые оказывают влияние на его дальнейшую судьбу. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния, предупреждают задержку физического и психического здоровья. Умения и навыки, приобретенные в процессе занятий в проекте, позволяют повысить собственную самооценку и сформировать позитивное мироощущение.

Обучение и воспитание ребенка с ОВЗ во многом затрудняется по причине того, что с ранних лет он воспринимает окружающий мир в большей степени как агрессивную, враждебную среду, что порождает его стремление «спрятаться», уйти в сторону. Преодолеть такую «защиту» даже опытному педагогу бывает крайне непросто. Проект инклюзивного образования, активно развивающийся в наши дни, характеризуется слишком стремительным «вхождением» ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, в мир более здоровых сверстников. И часто к такому взаимодействию обе стороны оказываются не готовыми. В МКУ ДО ЦДО УКМО, в рамках проекта «Невозможное возможно», создаются специальные условия; комфортная «домашняя» обстановка помогает раскрыть у учащихся природные способности. Удовлетворение от общения со сверстниками располагает к доверительным отношениям.

Положительный эмоциональный фон способствует плодотворному сотрудничеству с родителями, которые становятся постоянными участниками мероприятий проекта, так формируется эмоциональная и духовная близость, возникают общие интересы. Совместные с учащимися родительские собрания, выставки поделок, творческих работ позволяют продемонстрировать успехи учащихся.

Структура образовательного процесса, направленного на осуществление данного проекта основана на следующих концептуальных положениях:

Системность. Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребенка.

Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной функции (например, познавательной) определяет и дополняет развитие других (физических, творческих).

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Реализация проекта должна осуществляться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом состояния здоровья, факторов риска.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном «подтягивании» дефицитарных (отстающих) функций.

Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании физических, духовно-значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Прием на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основе личного заявления родителей (законных представителей), занятия могут проводиться в присутствии родителей.

Содержание проекта «Невозможное возможно» представлено тремя взаимосвязанными модулями:

Образовательный модуль представлен следующими дополнительными общеразвивающими программами:

✓ «Мир в твоих руках» (носит интегрированный характер предъявления естественнонаучных знаний через общение с животными, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности учащихся);

✓ «Природа в форме и красках» способствует развитию познавательной деятельности, инициативы, выдумки и творчества детей, способствовать развитию мелкой моторики рук;

✓ «Музыкальный час». Постигая мир музыкальных звуков, дети учатся слышать окружающий мир, выражать свои впечатления, свое отношение к нему;

✓ «Виртуальный художник» учит детей основным приемам работы в графическом редакторе Paint, основам построения художественной композиции, при создании графических иллюстраций; формирует информационную культуру, что дает возможность дальнейшей профессиональной подготовки;

✓ «Лабиринты логики» содержание программы ориентировано на развитие логического мышления, решает одну из основных задач развития и обучения в современном образовании — формирование у личности стремления к приобретению новых знаний, повышению интеллектуального уровня.

✓ театр «Тардис» (пальчиковый театр), ДОП ориентирована на развитие моторики рук, памяти, речи.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы ориентировано на организацию групповых и индивидуальных занятий. При этом на каждого ребенка составляется индивидуальный маршрут развития, (ИМР)

Развивающий модуль представлен психолого-педагогическим сопровождением, детей и их родителей, а также коррекционно-развивающими занятиями логопеда-дефектолога.

Социально значимый модуль представлен творческими мероприятиями (некоторые объединяют деятельность каждого модуля, позволяя решать не только образовательные, но и воспитательные задачи, приоритетом которых является осуществление деятельностного, личностно-ориентированного подхода).

3. Стратегия достижения поставленной цели

3.1. Этапы и сроки реализации проекта

Этап	Цель	Содержание деятельности	Срок
1.Подготовительно-организационный	Мотивационная готовность педагогов к работе с детьми ОВЗ.	1.Разработка и утверждение проектной документации. 2. Определение участников и социальных партнеров проекта 3.Формирование банка данных передового опыта, по работе с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании 4.Составление плана повышения квалификации. 5.Реклама образовательных услуг с детьми с ОВЗ.	2016-2017учебный год (август, сентябрь)
2. Теоретический	Методическая готовность педагогов к деятельности с учащимися с ОВЗ.	1. Самостоятельное изучение материалов по данной теме, использование Интернет-ресурсов. 2. Систематизация материалов, имеющихся в арсенале педагогов МКУ ДО ЦДО УКМО.	2016-2017 учебный год
3. Практический	Моделирование образовательной среды МКУ ДО ЦДО УКМО	1.Реализация дополнительных общеразвивающих программ 2. Активное включение родителей, учащихся с ОВЗ в мероприятия МКУ ДО ЦДО УКМО. 3.Комплекс мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды ОО. 4. Работа над повышением материально-технической базы ОО, в рамках реализации проекта 5. Создание условий для обмена опытом 4. Промежуточный мониторинг результатов деятельности проекта. 7. Формирование информационного банка по результатам реализации проекта.	2016-2021 гг. август - октябрь 2016- 2017 ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно
4. Аналитико-прогностический	Анализ результатов проектной	1.Анализ результатов мониторинга.	2020-2021 гг.

	деятельности за пять лет.	2.Анализ активности учащихся в ходе реализации проекта. 3.Анализ профессиональных достижений педагогов. 4.Анализ удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. 5.Трансляция опыта работы.	
--	---------------------------	--	--

4. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» по реализации плана мероприятий и отслеживанию результатов проекта «Невозможное возможно» на 2016 - 2021 годы

Этапы работы	Планируемые мероприятия в рамках каждого этапа	Сроки исполнения	Ответственные
Подготовительно-организационный этап 2016-2017 учебный год	Педагогический коллектив		
	Организационная встреча участников и соц.партнеров проекта. Определение основных направлений деятельности.	август, 2016	Семенюк Н.И., директор; Косынкина С.М., Павленко Е.Н. зам.директора по УВР; Тихонова И.Л., директор МОУ СОШ №4; Тетерина Н.В., зам.начальника культуры, спорта и молодежной политике
	Организационное собрание для определения плана совместных действий. Распределение обязанностей между участниками проекта.	сентябрь, 2016	Семенюк Н.И., директор; Косынкина С.М., зам.директора по УВР; Некрасова Л.М.. педагог д/о.
	Работа с проектной документацией. Презентация проекта педагогическому коллективу МКУ ДО ЦДО УКМО и методическому кабинету УО УКМО. Утверждение проекта педагогическим советом ОО	август, сентябрь, 2016	Семенюк Н.И., директор; Косынкина С.М., Павленко Е.Н. зам.директора по УВР; Некрасова Л.М.. педагог д/о.
	Промежуточный отчет по реализации подготовительно-организационного этапа проекта	май, 2017	Некрасова Л.М.. педагог д/о., руководитель проекта
	Родительская общественность		
	Информирование родительской общественности. Проведение собраний, знакомство родителей, имеющих детей с ОВЗ с темой, целью и задачами проекта; анкетирование	август, октябрь 2016	Некрасова Л.М.. педагог д/о., руководитель проекта
	Учащиеся с ОВЗ		
	Сбор данных на основе мониторинговой информации по учащимся с ОВЗ на территории УКМО	Август-октябрь 2016	Семенюк Н.И., директор; Тетерина Н.В., зам.начальника культуры, спорта и молодежной политике; Некрасова Л.М.. педагог д/о., руководитель

			проекта
Теоретический этап 2016-2017 учебный год	Педагогический коллектив		
	Организация участия в профессиональной переподготовке и (или) повышении квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	В течение года	Косынкина С.М., зам.директора по УВР
	Участие педагогов в образовательных форумах УКМО и области. Распространение накопленного опыта проекта по вопросу социализации учащихся с ОВЗ.	октябрь 2016, февраль, март, апрель 2017	Семенюк Н.И., директор; Косынкина С.М., Павленко Е.Н. зам.директора по УВР; Некрасова Л.М.. педагог д/о.
	Подбор методик для определения уровня усвоения программ учащимися проекта	2016-2017 (полугодие)	Павленко Е.Н. зам.директора по УВР; Некрасова Л.М.. педагог д/о., руководитель проекта
	Промежуточный отчет по реализации теоретического этапа проекта	Июнь, 2016	Некрасова Л.М.. педагог д/о., руководитель проекта
	Педагогический коллектив		
Практический этап 2016-2021 учебный год	Разработка дополнительных общеразвивающих программ и материалов, необходимых для методического и дидактического сопровождения: 1. ДОП «Мир в твоих руках» 2. ДОП «Природа в форме и красках» 3. ДОП «Музыкальный час» 4. ДОП «Виртуальный город» 5. ДОП «Мир искусства»	2016-2017 август-октябрь	Некрасова Л.М. Антипенко С. А. Бутакова Л.В. Шушаков М.Н. Дьяков В.В. Павленко Е.Н. зам.директора по УВР
	Апробация разработанных дополнительных общеразвивающих программ	2016-2021	Некрасова Л.М., Антипенко С. А., Бутакова Л.В., Шушаков М.Н., Дьяков В.В., Розанова Е.В., Павленко Е.Н. зам.директора по УВР
	Установка пандуса, опорных устройств, туалетной комнаты со спец.оборудованием; расширение входной группы, размещение пиктограмм.	2016-2017 август-октябрь	Семенюк Н.И., директор
	Открытие кабинета логопеда и сенсорной комнаты	2016-2017 август-ноябрь	Семенюк Н.И., директор; Розанова Е.В., логопед; Крамная Е.А., педагог д/о
	Размещение материалов по теме проекта на сайте МКУ ДО ЦДО УКМО	2016-2021	Некрасова Л.М.. педагог д/о., руководитель проекта
	Создание творческой группы «Проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках дополнительного образования: от интеграции к инклюзии»	2017-2018	Семенюк Н.И., директор; Косынкина С.М., Павленко Е.Н. зам.директора по УВР
	Организация семинаров, встреч по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ	2016-2021	Семенюк Н.И., директор; Косынкина С.М., Павленко Е.Н. зам.директора по УВР
	Апробация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	2017-2018	Семенюк Н.И., директор; Косынкина С.М., Павленко Е.Н. зам.директора по УВР
	Заполнение Индивидуальных маршрутов развития учащихся с ОВЗ (ИМР)	2016-2021	Некрасова Л.М., Антипенко С. А., Бутакова Л.В., Шушаков М.Н., Дьяков В.В., Розанова Е.В., логопед

	Промежуточный отчет по реализации практического этапа проекта	май, 2020	Некрасова Л.М.. педагог д/о., руководитель проекта
	Родительская общественность		
	Оказание консультативной помощи семьям, чьи дети посещают проект	2016-2021	Павленко Е.Н. зам.директора по УВР; Некрасова Л.М.. педагог д/о., руководитель проекта; Розанова Е.В., логопед;
	Учащиеся с ОВЗ		
	Организация конкурсных мероприятий для детей с ОВЗ, привлечение к конкурсам различных уровней	2016-2021	Некрасова Л.М.. педагог д/о., руководитель проекта
	Организация и проведение ежегодного фестиваля «Капельки успеха» с процедурой демонстрации достижений и награждения.	2016-2021	Некрасова Л.М.. педагог д/о., руководитель проекта
	Педагогический коллектив и партнеры проекта		
	Итоговый отчет МКУ ДО ЦДО УКМО по реализации проекта «Невозможное возможно»	март, 2021	Павленко Е.Н. зам.директора по УВР; Некрасова Л.М.. педагог д/о., руководитель проекта;
	Оформление итоговых материалов по проекту и предоставление их на сайте организации	октябрь-декабрь, 2021	Павленко Е.Н. зам.директора по УВР; Некрасова Л.М.. педагог д/о., руководитель проекта;
	Получение отзывов на материалы проекта. Внешняя оценка материалов, наработанных в результате проектно-исследовательской деятельности.	декабрь-май, 2020	Некрасова Л.М.. педагог д/о., руководитель проекта;
Аналитико-прогностический этап 2020-2021 учебный год	Оценка удовлетворенности всех участников образовательных отношений от работы по проекту.	2020-2021	Некрасова Л.М.. педагог д/о., руководитель проекта;
	Участие в Образовательном форуме 2021 года с выступлением о результатах деятельности по проекту.	март, 2021	Семенюк Н.И., директор; Косынкина С.М., Павленко Е.Н. зам.директора по УВР
	Анализ деятельности МКУ ДО ЦДО УКМО по реализации проекта. Планирование дальнейшей работы проекта.	апрель, 2021	Семенюк Н.И., директор; Косынкина С.М., Павленко Е.Н. зам.директора по УВР
	Учащиеся с ОВЗ и их родители (законные представители)		
	Итоговый мониторинг диагностических данных	январь, 2021	Павленко Е.Н. зам.директора по УВР; Некрасова Л.М.. педагог д/о., руководитель проекта;
	Итоговое родительское собрание.	февраль, 2021	Некрасова Л.М.. педагог д/о., руководитель проекта;
	Отзывы о работе в проекте, анкетирование, беседы с учащимися и их родителями	2020-2021	Некрасова Л.М.. педагог д/о., руководитель проекта;

5. Условия реализации проекта

5.1.Партнерство:

- взаимодействие с МОУ СОШ №4 в части: предоставления учебных аудиторий и материально-методической базы;
- взаимодействие с волонтерами МКУ ДО ЦДО УКМО «Радуга добра» в части: организации экскурсий, встреч и т.п. и оказания помощи детям при организации мероприятий, благотворительных выставок;
- комплексный центр социального обслуживания населения (КЦСОН);

- территориальная медико-психологическая комиссия (ТППК) в части: взаимодействие по написанию характеристик;
- Усть-Кутский отдел по делам несовершеннолетних (ОДН МО МВД);
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) в части: взаимодействие с родителями детей с ОВЗ;
- Усть-Кутский отдел культуры и молодежной политики (УКС и МП);
- Учреждения здравоохранения;
- Отделение помощи семье и детям.

5.2. Нормативные условия:

- банк нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения дополнительного образования;

5.3. Кадровые условия:

- достаточный уровень образовательной и квалификационной подготовки педагогов;
- своевременное прохождение курсовой переподготовки;
- возможность введения в штатное расписание дополнительных ставок специалистов (психолог, дефектолог, тьютор).

5.4. Финансово – хозяйственные и материально – технические условия:

- стабильность бюджетного и внебюджетного финансирования;
- наличие основной материально – технической базы.

5.5. Методические условия:

- наличие УМК в соответствии с проектируемым направлением.

5.6. Условия информационного обеспечения:

- наличие Интернета и сайта МКУ ДО ЦДО УКМО.

6. Механизм реализации проекта

6.1. Организационно-управленческое обеспечение:

- создание рабочей группы по разработке проекта;
- создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах, проживающих в УКМО;
- формирование нормативно-правовой, методической базы;
- мотивация педагогов к участию в проекте;
- заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.

6.2. Методическое обеспечение:

- организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению индивидуальных маршрутов развития для детей с ОВЗ;
- обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению образования детей с ОВЗ;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам образования детей с ОВЗ с привлечением специалистов;
- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам образования детей с ОВЗ;
- создание информационных стендов по организации образования детей с ОВЗ в проекте «Невозможное возможно».

6.3. Психолого-педагогическое обеспечение:

- подготовка и публикация на сайте материалов по вопросам педагогической работы с детьми с ОВЗ и их социализации;
- мониторинг хода реализации проекта (проведение анкетирования среди детей, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки проекта);

6.4. Взаимодействие с родителями:

- творческие мастерские (родители + дети);

- родительские мастер-классы (обмен опытом) по адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве.
- 6.5. Взаимодействие с учащимися:*
- организация обучения по индивидуальным маршрутам развития по выбору ребенка и родителей;
 - организация и проведение различных совместных мероприятий среди учащихся с ОВЗ;
 - «Мой портрет» - стенгазета о ребенке, его увлечениях, достижениях.

В работе с детьми с ОВЗ предполагаются различные формы работы:

- индивидуальные и групповые занятия с детьми, методом творческой реабилитации: сказкотерапия, драмотерапия, изотерапия;
- встречи с интересными людьми;
- организация и проведение выставок творческих работ;
- праздники, концерты, развлекательные мероприятия;
- тренинговые занятия с детьми, с родителями, с привлечением специалистов.

Задачи творческой реабилитации:

- создание благоприятной микросреды;
- актуализация желания ребенка работать с конкретным педагогом;
- диагностика удовлетворенности ребенка своей деятельностью на занятиях;
- приспособление ребенка к жизни и труду

7. Ожидаемые результаты:

При условии успешной реализации проекта:

Для детей с ОВЗ:

- 1) Получен опыт самореализации в обществе
- 2) Социальные умения и навыки (общение с людьми разных возрастов, умение работать в группе)

Для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

1. Повышение социальной и педагогической компетенции
2. Сохранение и укрепление семейных отношений, передача социального опыта
3. Социализация ребенка

Для педагогов:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ (сто процентный охват педагогов, работающих в проекте, курсами повышения квалификации)
2. Опыт работы с детьми с ОВЗ
3. Опыт работы педагогов представлен на различных уровнях

На уровне УКМО:

1. Создана модель образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях МКУ ДО ЦДО УКМО (нормативно-правовое обеспечение; коррекционно-развивающая и консультативно-методическая деятельность)
2. Востребованность вариативных форм обучения детей с ОВЗ (очное, дистанционное, домашнее обучение)
3. Увеличен и сохранен удельный вес учащихся проекта (до 30 человек)
4. Создана адаптивно-развивающая безбарьерная среда МКУ ДО ЦДО УКМО
5. Новый уровень работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ
6. Создание модели сетевого взаимодействия с МОУ СОШ УКМО и другими организациями по вопросам специального и предпрофессионального обучения детей с ОВЗ
7. Повышение профессиональной компетенции всех участников образовательных отношений.

8. Оценка результатов

Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации проекта:

- Наличие и эффективность модели взаимодействия педагогов, специалистов и родителей в коррекционно – педагогической работе с детьми с ОВЗ и их социализации в условиях МКУ ДО ЦДО УКМО.
- Доля педагогов, повысивших профессиональный уровень в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ и их социализации.
- Доля детей с ОВЗ, у которых наблюдается положительная динамика социализации.
- Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по обобщению и распространению собственного опыта в области коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ и их социализации.
- Доля родителей повысивших информационную компетентность в социализации детей с ОВЗ.

8. Продвижение проекта

Все результаты, достигнутые в процессе реализации проекта «Невозможное возможно», предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Планируется:

- изготовление информационных буклетов для потенциальных участников проекта;
- размещение информации о проекте на сайте МКУ ДО ЦДО УКМО;
- внутренняя экспертиза программ, созданных в рамках реализации проекта;
- транслирование опыта работы на различных уровнях

9. Возможные риски

К возможным рискам относим: *низкая* активность родителей в обращении к услугам дополнительного образования; *недостаточный* опыт работы педагогов с детьми-инвалидами; *отсутствие* специалистов по профилю; *отсутствие* специального оборудования для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

В качестве путей преодоления можно рассматривать оснащение образовательного учреждения специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием; прохождением курсов повышения квалификации или стажировкой работников по профилю заболеваний детей с ОВЗ, заключение договоров сотрудничества со специалистами.

10. Механизм самооценки.

Для оценки процесса реализации проекта применяются следующие методы:

общелогические: контроль, самоконтроль, учет, анализ и сравнение;

социологические: мониторинг, анкетирование, опрос;

психологические: тестирование, диагностика;

Контроль качества процесса реализации проекта охватывает все этапы деятельности: от подготовительно-организационного до аналитико-прогностического.

11. Перспективы развития проекта

Создание доступной, безбарьерной среды – одна из главных задач всех муниципальных образований. И возможно, что в скором времени можно будет увидеть, что в нашем МО УКМО дополнительно появятся вспомогательные сооружения, которые помогут маломобильным людям получить равные возможности со здоровыми людьми.

Преимущества данного проекта: доступность, актуальность, возможность эффективного использования способов воспитательного воздействия. Проект может рассматриваться как один из шагов в комплексе мероприятий по работе с детьми с ОВЗ не только со стороны дополнительного образования, но и со стороны органов местного самоуправления, от которых напрямую зависит развитие проекта.

Известно, что в России сейчас не лучшие времена. Но они никогда не наступят, если ничего не делать. Есть уверенность, что данный проект станет одним из звеньев цепочки добрых дел, которые помогут маленьким гражданам прожить детство без границ.

Большинство задач решается удивительно просто: надо взять и сделать!

Список литературы:

1. Александрова, Е. А. Культурное самоопределение личности как составляющее индивидуализации / Е. А. Александрова. // Новые ценности образования. – 2002. – № 11. – С. 63–78.
2. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. - М.:ТЦ Сфера, 2008.
3. Башмаков М.И. Индивидуальная программа/Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
4. Болотов, В. А., Сериков, В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика, 2003, № 10, с. 8–14.
5. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми.- М.: АРКТИ, 2002.
6. Владимирская О. Д. Как организовать индивидуальное обучение: методологические вопросы организации индивидуального маршрута обучения // Школьные технологии. – 2005. – № 3.
7. Лапп Е.А., Шипилова Е.В.; Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы / Издательство «Учитель», Волгоград, 2012.
8. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ М.В. Жигорева – М.: Академия, 2006. – 240 с.
9. Закрепина А.В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие / М.: Дрофа, 2007. – 141 с.
10. Закрепина А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А.В. Закрепина, М.В. Браткова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – с. 9-19
11. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб, 2003.
12. Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2005.
13. Князева Т.Н., Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития / Т.Н. Князева// Коррекционная педагогика. – 2005.
14. Онучин Н.А. Дыхательная гимнастика для детей. М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005.
15. Ситкина И.Г. Создание клуба для детей и родителей как вариант комплексной психолого-педагогической помощи. - «Бюллетень», №3, 2004
16. Сысоева И.М. Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве ОУ- Новосибирск: Интернет – ресурсы.
17. Статья «Творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования» - Интернет – ресурсы
18. Стребелева Е.А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е.А. Стребелева, М.В. Браткова// Дефектология. – 2000. - № 5. – с. 86-96.
19. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.–383 с.

Приложения:

- Индивидуальный маршрут развития (ИМР)

-Уровень сформированности базовых учебных действий по дополнительной общеразвивающей программе «Этот фантастический мир» (в рамках проекта «Невозможное возможно»)

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

Индивидуальный маршрут развития

Фамилия, имя

(в рамках проекта «Невозможное возможно»)

Составлен:

Фамилия, имя, отчество,
педагогами дополнительного образования,
фамилия, имя, отчество,
логопедом ЦДО

I. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О.

Возраст, дата рождения

Адрес

Телефон (если есть)

В каком ОУ учится, класс

Ф.И.О. классного руководителя, телефон

Ф.И.О. мамы (законного представителя), телефон

Место работы мамы

Ф.И.О. папы (законного представителя), телефон

Место работы папы

Сколько детей в семье (в т.ч. семье опекуна)

Какой ребенок по счету в семье (в т.ч. семье опекуна)

С кем еще ребенок проживает

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания

- находится с ребенком в случае болезни

- провожает и встречает из школы

- гуляет с ребенком

- помогает решать конфликты

- что-либо другое

Атмосфера в семье в целом

II. Заключение ПМПК (при условии добровольного согласия родителей на ознакомление с заключением администрации и педагогов ЦДО)

Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка (заполняется со слов педагогов и родителей)

Краткая характеристика ребенка, особенности личности
(заполняется со слов педагогов и родителей)

III. Индивидуально-психологические особенности

1. Краткая характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка.

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений	☐ Самостоятельно выступает зачинателем нового дела ☐ Редко сам начинает какое-либо новое дело ☐ Никогда не выступает зачинателем нового дела	☐ Самостоятельно выступает зачинателем нового дела ☐ Редко сам начинает какое-либо новое дело ☐ Никогда не выступает зачинателем нового дела
Круг общения, коммуникативные качества По результатам наблюдений, бесед	Занимаемая позиция в классе, группе: ☐ Лидер ☐ Принимаемый ☐ Предпочитаемый ☐ Изолированный ☐ Отверженный ☐ Предпочитаемый круг общения: ☐ Сверстники ☐ Ребята младше по возрасту ☐ Ребята старше по возрасту ☐ Семья Авторитетные взрослые: Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____	Занимаемая позиция в классе, группе: ☐ Лидер ☐ Принимаемый ☐ Предпочитаемый ☐ Изолированный ☐ Отверженный ☐ Предпочитаемый круг общения: ☐ Сверстники ☐ Ребята младше по возрасту ☐ Ребята старше по возрасту ☐ Семья Авторитетные взрослые: Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____
Контактность (как коммуникативное качество) По результатам наблюдений, бесед	Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) Контактирует только при необходимости Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: ☐ Соблюдает ☐ Чувство дистанции снижено ☐ Не соблюдает	Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) Контактирует только при необходимости Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: ☐ Соблюдает ☐ Чувство дистанции снижено ☐ Не соблюдает

ПОВЕДЕНИЕ (проявления) По результатам наблюдений		Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) Не отклоняется от нормы	Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) Не отклоняется от нормы
С О С Т О Я Н И Я	Агрессивност ь По результатам наблюдений	☐ Ярко проявляются ☐ Присутствуют ☐ Не проявляются Агрессивность носит ситуативный характер /проявляется как устойчивая черта характера	☐ Ярко проявляются ☐ Присутствуют ☐ Не проявляются Агрессивность носит ситуативный характер /проявляется как устойчивая черта характера
	Возбудимост ь По результатам наблюдений	☐ Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек ☐ Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки ☐ Эмоционально уравновешен ☐ Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям	☐ Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек ☐ Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки ☐ Эмоционально уравновешен ☐ Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям

Выводы по итогам входящей диагностики:

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:*

2. Краткая характеристика познавательных процессов

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В О С П Р И Я Т И Е	Пространс твенное По результата м методик «Разрезны е кар- тинки»,	☐ Право-лево не дифференцирует ☐ Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей «_____»: ☐ складывает самостоятельно ☐ с _____ помощью ☐ с опорой на образец	☐ Право-лево не дифференцирует ☐ Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей «_____»: ☐ складывает самостоятельно ☐ с _____ помощью ☐ с опорой на образец
	Времени По результатам бесед	Времена года: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает их последовательность: ☐ устанавливает ☐ не устанавливает	Времена года: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает их последовательность: ☐ устанавливает ☐ не устанавливает

	☐ устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: ☐ Знает ☐ не знает ☐ путает Дни недели: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает ☐ Время по часам _____	☐ устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: ☐ Знает ☐ не знает ☐ путает Дни недели: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает ☐ Время по часам _____
Зрительное По результатам наблюдений	Цвета спектра: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Геометрические фигуры: ☐ называет ☐ не называет ☐ называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: ☐ узнаёт ____ из ____ не узнаёт	Цвета спектра: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Геометрические фигуры: ☐ называет ☐ не называет ☐ называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: ☐ узнаёт ____ из ____ не узнаёт

Слуховое

Сложную инструкцию:

- ☐ воспринимает
☐ не воспринимает
☐ Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции

Сложную инструкцию:

- ☐ воспринимает
☐ не воспринимает
☐ Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции

В
Н
И
М
А
Н
И
Е

Продолжительность

Продолжительность внимания

Продолжительность внимания

Переключаемость

- ☐ Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность
☐ Требуется время для переключения
☐ Быстро переключается на другую деятельность

- ☐ Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность
☐ Требуется время для переключения
☐ Быстро переключается на другую деятельность

Распределение

- ☐ Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности
☐ Испытывает трудности распределения внимания
☐ Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)

- ☐ Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности
☐ Испытывает трудности распределения внимания
☐ Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)

П А М Я Т Ь	С м ы сл ов ая	По результ атам наблюд ений	Пересказ текста выполняет: ☐ Самостоятельно, последовательно ☐ По вопросам ☐ С пропусками смысловых частей ☐ С искажением смысла ☐ Не выполняет	Пересказ текста выполняет: ☐ Самостоятельно, последовательно ☐ По вопросам ☐ С пропусками смысловых частей ☐ С искажением смысла Не выполняет
----------------------------	-------------------------------	---	---	--

Выводы по итогам входящей диагностики:

3. Речевое развитие

Уровень сформированности словарного запаса	
☐ Высокий ☐ Средний ☐ Низкий ☐ Очень низкий	☐ Высокий ☐ Средний ☐ Низкий ☐ Очень низкий
Уровень сформированности грамматического строя речи	
☐ Высокий ☐ Средний ☐ Низкий ☐ Очень низкий	☐ Высокий ☐ Средний ☐ Низкий ☐ Очень низкий
Уровень сформированности связной речи	
☐ Высокий ☐ Средний ☐ Низкий ☐ Очень низкий	☐ Высокий ☐ Средний ☐ Низкий ☐ Очень низкий
Речевое заключение (Составляется логопедом)	

Выводы по итогам учебного года:

IV. Индивидуальный учебный план

Понедельник Индивидуальные занятия		
Время	Объединение, программа	Педагог
14.00-14.30	Творческая мастерская	Антипенко С.А.
14.40-15.10	Этот фантастический мир	Крамнау Е.А.
15.20-15.50	Мир в твоих руках	Некрасова Л.М.

Суббота Групповые занятия (группа №1)		
Время	Объединение, программа	Педагог
13.30-14.00	Творческая мастерская	Антипенко С.А.
14.10-14.40	Театр «Тардис»	Крамнау Е.А.
14.50-15.20	Мир в твоих руках	Некрасова Л.М.
15.30 – 16.00	Музыкальная программа	Бутакова Л.В.

**Уровень сформированности базовых учебных действий
по дополнительной общеразвивающей программе
«Этот фантастический мир»
(в рамках проекта «Невозможное возможно»)**

Педагог Крамнау Е.А.
2017-2018 уч. год

	Базовые учебные действия	На начало года	На конец года
Формирование учебного поведения			
1.	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
2.	Умение выполнять инструкции педагога;	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
3.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
4.	Высказывание своих просьб и желаний	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
5.	Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.) при помощи соответствующих этикетных слов и выражений;	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
Формирование умения выполнять задание			
6.	В течение определенного периода времени	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
7.	От начала до конца	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
8.	С заданными качественными параметрами	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
Овладение элементарными игровыми умениями			
9.	Знание основных правил поведения на занятиях и осознанное их применение	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
10.	Ловля мяча	☐ Выполняет самостоятельно	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога

		☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Не выполняет
11.	Передача мяча	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
12.	Подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
13.	Ходьба в различном темпе с различными исходными положениями	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
14.	Нахождение парных предметов по звуку	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
15.	Нахождение парных предметов по текстуре (по тактильным ощущениям)	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
16.	Градация предметов по весу (от самого легкого до самого тяжелого и наоборот)	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
17.	Выполнение пальчиковых шагов	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
18.	Выполнение пальчиковой гимнастики	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
19.	Лепка из песка объемных фигур	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
20.	Изображение заданных фигур на песке	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
21.	Определение буквы при помощи тактильных ощущений	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
22.	Определение предметов при помощи тактильных ощущений	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет
23.	Составление из мозаики сложных предметов	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет	☐ Выполняет самостоятельно ☐ С помощью педагога ☐ Не выполняет