

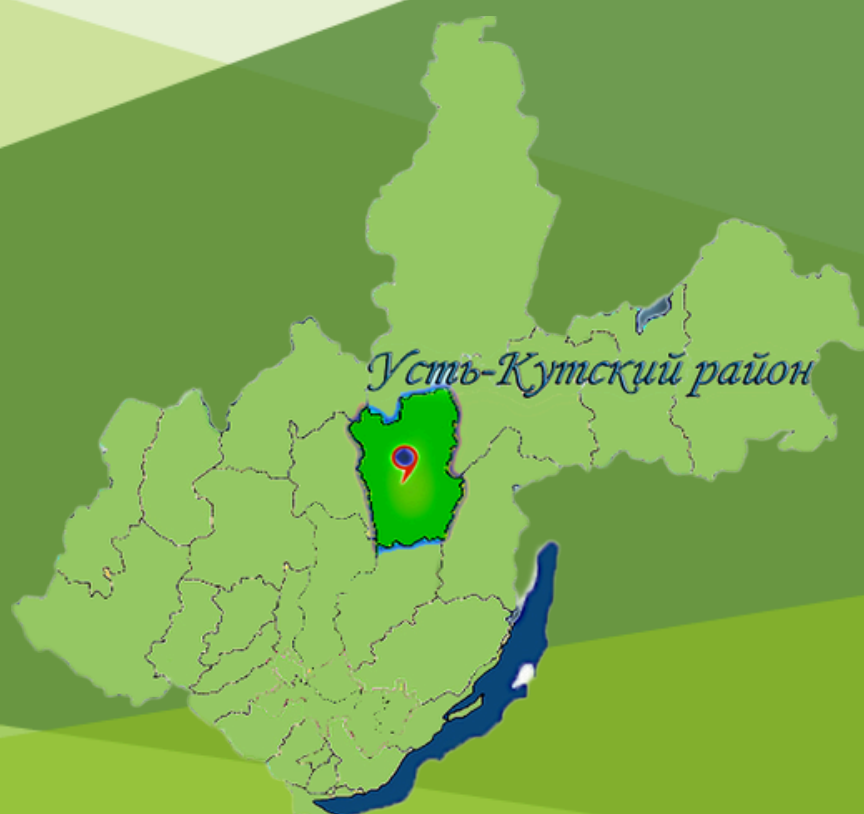


**Управление образованием
Усть-Кутского муниципального образования**



**Сборник методических материалов
по итогам открытых муниципальных педагогических чтений -
2024**

**Вызовы времени, или особенности организации
профессионального самоопределения детей в организациях
дополнительного образования**



В сборник включены конкурсные материалы педагогов образовательных организаций Усть-Кутского муниципального образования - участников открытых муниципальных педагогических чтений - 2024.

В работах сохранен авторский стиль.

Сборник адресован педагогам образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы для детей с различными образовательными потребностями.

Составители: Бурдинская Олеся Витальевна,
методист, педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
МБУ ДО ЦДО УКМО

Галимова Алена Валерьевна,
методист, педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
МБУ ДО ЦДО УКМО

Предисловие.....	4
------------------	---

Раздел 1. Творческие доклады

1. Антипина Светлана Ивановна. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста «Знакомство с профессией «Повар».....	5
2. Галеева Нина Николаевна. Организация профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительного образования на примере одного обучающегося.....	8
3. Матвеева Татьяна Константиновна. Использование интерактивной доски в работе с дошкольниками как средство познавательного развития (ФЭМП).....	13
4. Незнаева Елена Викторовна. Организация работы по профориентации обучающихся с нарушением интеллекта.....	16
5. Нетёсова Елена Петровна. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста «Знакомство с профессией «Режиссёр».....	19
6. Петухова Виктория Петровна. Проект по ранней профориентации для детей младшего дошкольного возраста «Знакомство с профессией - швея».....	21
7. Филатова Ольга Геннадьевна. Особенности организации профориентационной работы с обучающимися подросткового возраста в рамках реализации ДОП «Лавка рукодельная - 2».....	28
8. Хидиятуллина Гузель Магеррамовна. Знакомство детей дошкольного возраста с профессиями.....	33
9. Хроменко Эльвира Юрьевна. Развитие технических способностей у детей с расстройством аутистического спектра как средство формирования элементарных представлений о профессиях».....	36

Раздел 2. Мастер-классы

1. Антипина Светлана Николаевна. Мастерская 3D-моделлера: от идеи до реальности.....	41
2. Ермакпаева Татьяна Владимировна. Создание интерактивной дидактической игры «Мемори».....	45

Предисловие

В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится системе дополнительного образования, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Целостная система профориентационной работы, выстроенная педагогами и методистами образовательных учреждений обеспечивают возможности выбора будущей профессии и развитие творческого потенциала обучающихся, что, несомненно, является приоритетными направлениями в решении поставленных задач Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

Образовательный процесс в дополнительном образовании Усть-Кутского муниципального образования направлен на успешную реализацию профориентационных задач с учетом изменяющихся социально-экономических условий, индивидуально-личностных особенностей детей. Профориентационное направление является одним из актуальных аспектов деятельности педагогического работника, которое в последствии, может являться логическим завершением всей педагогической работы с обучающимися.

В 1 разделе “Творческие доклады” и 2 разделе “Мастер-классы” представлен опыт работы педагогов Усть-Кутского муниципального образования по организации профессионального самоопределения детей в организациях дополнительного образования.

**Ранняя профориентация детей дошкольного возраста:
«Знакомство с профессией «Повар»**

Актуальность

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями взрослых обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. Углубленное изучение профессий через профессии окружающих нас людей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию познавательных процессов, в том числе и речи.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Профессия повар - одна из древнейших в мире. В детском саду и в школе, на заводе, на борту океанского лайнера и в просторах космоса - везде люди пользуются результатами труда поваров. В работе повара есть место выдумке, фантазии, изобретательности.

Методы исследования: беседа, наблюдение.

Описание работы: проведя беседу «Кем ты хочешь стать?», дети называли разные профессии, но никто не назвал профессию повар. Потом взяла картинки с профессиями и попросила выбрать картинку с той профессией, которую они считали интересной? Всего 3 человека выбрали профессию повар, т.к. посчитали эту профессию неинтересной и невостребованной.

Паспорт проекта

Направленность: обогащение знаний детей о профессии повара.

Вид проекта: групповой.

Тип проекта: информационно-познавательный.

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагоги, родители.

Продолжительность: среднесрочный.

Цель: расширение общей осведомленности детей старшего дошкольного возраста о профессии повар через проектную деятельность.

Задачи

Для педагога:

- ☐ расширять и систематизировать представления о профессии повар;
- ☐ создать условия для развития творческих способностей детей;
- ☐ развивать коммуникативные навыки;
- ☐ развивать связную речь, мелкую моторику, память;
- ☐ сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к труду повара;
- ☐ развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности;
- ☐ развивать любознательность, интерес к данной профессии;
- ☐ воспитывать уважение к труду взрослых.

Задачи для детей:

- ☐ просмотр мультфильмов;
- ☐ подбор иллюстраций с родителями по теме;
- ☐ воспитывать желание о углублении знаний профессии повар.

Для родителей:

- ☐ вовлечение родителей в реализацию проекта;
- ☐ оказать помощь в создании проекта;
- ☐ просмотреть мультфильмы с детьми;
- ☐ подбор иллюстраций и фотографий.

Предполагаемые риски

Для родителей:

- слабая заинтересованность родителей; нежелание;
- занятость на работе.

Для детей: потеря интереса к профессии.

Продукт проекта: альбом «Мы с мамой поварята»; фотовыставка «Любимые блюда»; изготовление печенья.

Этапы: подготовительный, основной и заключительный.

Реализация проекта

1. Подготовительный (организационный) этап

На первом этапе работы провела диагностику, которая показала, что у детей недостаточно глубоких знаний о профессии повар. Результаты диагностики: высокий уровень- 20%; средний уровень- 35%; низкий уровень – 45% (Рис.1).

- Подбор методической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса.
- Подбор наглядных материалов: мультимедийных презентаций, тематических картин и иллюстраций о профессии повар.
- Сбор информации из книг, Интернет-ресурсов.
- Дидактические игры, разрезные картинки.
- Подбор материалов для художественного творчества.

2. Основной этап

Беседа «Кто такой повар» (Повар в гостях).
Д/и «Что нужно повару для работы?».
Рисование «Предметы на кухне».
Экскурсия на кухню.
Чтение художественной литературы Н. Носов «Мишкина каша».
С/р игра «Магазин. Продукты для борща».
С/р игра «Готовим борщ».
Лепка «Пицца для друга».
Д/и «Варим компот».
Беседа «Повар кондитер» (Повар- кондитер в гостях) .
Сюжетно-ролевые игры «Кафе».
Аппликация «Украсть фартук повара».
Беседа «Какие блюда мы любим?».

3. Заключительный этап (результаты проектной деятельности)

Продукт проектной деятельности: альбом с фотографиями «Мы с мамой поварята» и кулинарная книга, фотовыставка «Любимые блюда». Итоговым мероприятием стало изготовление печенья с поваром. По окончании работы при диагностике дети показали значительный результат и многие заинтересовались данной профессией.

Результаты диагностики: высокий уровень- 75%; средний уровень-13%; низкий уровень- 8% (Рис.2).

Вывод

У детей расширились и систематизировались представления о профессии повар. Сформировалось эмоционально-положительное отношение к труду повара, проявился интерес к данной профессии. Родители активно принимали участие в реализации проекта.

Перспективы

Дети заинтересовались, как работает повар на кораблях, и я провела беседу «Повара на судах» и рассказала, что повар на корабле называется кок и его работа гораздо тяжелее, чем на суше. Также, пищевой блок называется камбуз, в котором размещены различные механизмы и оборудование. И в работу повара входит не только составить меню, сделать заявки на нужные продукты и приготовить еду, а ещё следить за чистотой камбуза и мыть посуду.

В дальнейшем хочу познакомить детей с поварами, работающими в дальних экспедициях и приготовлением еды для космонавтов.

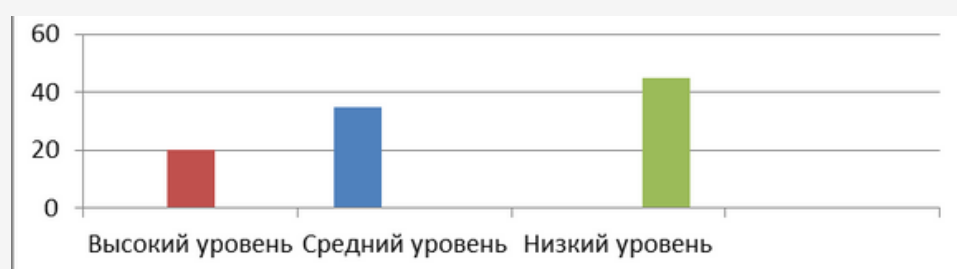
Список литературы

1. Антонова М.В., Гришняева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста. Современные наукоемкие технологии. – 2017 – № 2
2. Дунаева О. В. Профориентация детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации О. В. Дунаева, Т. А. Ерыкалова, Н. А. Егорова.
3. Рылова, Н. Т. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций: методические рекомендации. Савина И.В.
4. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста Воспитатель ДООУ. 2012. № 2.

Приложение

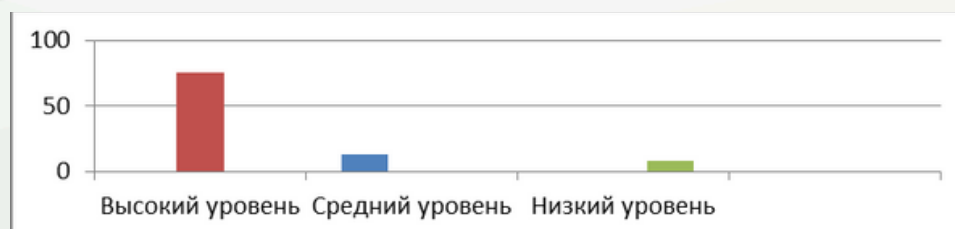
Знания детей о профессии повар на начальном этапе

Рис.1



Знания детей о профессии повар на конечном этапе

Рис.2



**Организация профессионального самоопределения
детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья
в организациях дополнительного образования на примере одного обучающегося**

Актуальность

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р) раннее формирование профориентации обучающихся предполагает вовлечение обучающихся в программы и мероприятия обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб. Программа предполагает применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Профориентация – это сложный, противоречивый и длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте и продолжается до момента сознательного выбора профессии в юности. Один из принципов профориентационной работы – оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм с обучающимися и их родителями. Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ и детей-инвалидов является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к нему определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ и инвалидов было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. К сожалению, таких детей с каждым годом становится все больше, а многочисленные пособия только констатируют наличие проблемы, не предлагая ее решения.

В данной работе предложен алгоритм, которые можно использовать при организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ, как в старших классах общеобразовательной школы, так и в профессиональных образовательных организациях. Также представлены возможности получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательных организациях Иркутской области.

Цель: оказание помощи ребенку - инвалиду в профессиональном самоопределении и правильном использовании своих трудовых способностей и возможностей, учитывающих интересы ребенка - инвалида и потребности рынка труда.

Задачи

1. Расширить представление обучающегося данной категории о современном «рынке профессий» для людей с ОВЗ и инвалидов.
2. Формировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формировать положительное отношение к себе, осознать свою индивидуальность применительно к реализации себя в будущей профессии.

Настоящие методические рекомендации помогут в организации профессиональной ориентации обучающихся, имеющих ограничения в здоровье, с учетом их психических и физических особенностей и возраста.

Основная часть

1. Анализ профориентационной работы

Перед началом профориентационной работы с обучающимся, нам предстояло ознакомиться с результатами медицинской и психодиагностических комиссий. Также необходимо было учесть специфику основного нарушения. (Состав группы лиц с особыми образовательными потребностями неоднороден по физическим, психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям). Профориентационная работа должна быть построена на знании специфики каждой группы нарушенного развития (слух, зрение, речь, опорно-двигательная система, интеллект, эмоциональная сфера и др.). Нам предстояла работа с ребенком-инвалидом первой группы с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (утрата верхних конечностей), вследствие получения электротравмы.

Потребовалась работа над развитием навыков общения и уверенного поведения в обществе, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими, так как большое число лиц данной категории в результате противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, обладает заниженной самооценкой. Это выражается в том, что собственное «я» идентифицируется не с реальным, а с идеальным «я», которое оценивается завышено.

С одной стороны, такой тип личности помогает сохранять высокую мотивацию достижения и социальную активность, не давать проявиться чувству неполноценности, но с другой стороны – может осложнять социализацию, закреплять социальную инфантильность, эгоизм, зависимость от опеки и неразвитость творческих способностей и высших духовных чувств, в том числе – нравственных. Эти проявления могут и должны корректироваться в условиях профориентационной работы и психолого-педагогической поддержки путем развития рефлексии, поиска и нахождения реалистичных путей самореализации, развития субъектных качеств личности, включающих самостоятельность, волевую саморегуляцию, ответственность и социальную активность, а также путем развития нравственных и эстетических чувств, альтруизма, любви к познанию, морально-волевых норм поведения, предоставления адекватной «обратной связи» по результатам профориентационной работы. В связи с чем, был выработан план индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ).

Основными причинами затруднения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов являются:

- недостаточно активная жизненная позиция;
- несформированность мотивов к трудовой деятельности;
- недостаточная информированность о профессиях и условиях труда;
- незнание требований отдельных профессий к здоровью;
- неполные или ошибочные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка

Научно - обоснованный выбор профессий и видов труда для подростков с нарушениями психофизического развития и состояния здоровья должен базироваться на учете следующих принципиальных позиций: состояние здоровья, психофизиологические возможности, психологические особенности, образовательный уровень, потребности в специально созданных условиях для профессионального обучения и труда и группе социально значимых факторов.

Данные позиции должны находиться в центре внимания педагогов, организующих профориентационную деятельность.

Подводя итоги рассмотрения проблемы комплексного подхода к профориентации подростков с ОВЗ, отметим следующее:

- профессиональное ориентирование детей-инвалидов и лиц с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;
- методический инструментарий для определения особенностей учащихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ;
- важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями;
- на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Основная задача предложенных методик заключается не только в диагностике, но и в развитии функций, необходимых для освоения профессии.

2. Профессиональные навыки и роль личности педагога - наставника в работе с ребенком – инвалидом. Немаловажным аспектом в реализации поставленных задач в работе с ребенком – инвалидом является профессиональная квалификация педагога-наставника.

Педагогом физкультурно-спортивной направленности, исходя из социального запроса от родителей, учитывая ограниченные возможности здоровья ребенка, в связи с особенностями полученных травм, а так же интересов самого ребенка, был выбран вид спорта – плавание.

Для реализации выбранной спортивной деятельности педагогом было пройдено обучение по профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования «Тренер – преподаватель по избранному виду спорта (плавание), а так же курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Адаптивная физкультура и спорт: организация и проведение уроков и тренировок для детей с ОВЗ».

В процессе обучения обучающийся по ИОМ определился, что хотел бы связать свою жизнь профессионально с данным видом спортом. У обучающегося были успехи, спортивный потенциал и стремление. Совместным решением мы пришли к выводу, что выбранной профессией, в которой ребенок может продолжить свое обучение может стать тренер по плаванию или учитель физической культуры.

3. Проблематика

Начав работу по сопровождению обучающегося по ИОМ выявились следующие проблемы:

1. У Федерации по плаванию Иркутской области для людей с поражением ОДА на момент подготовки к поступлению обучающегося не было аккредитации.

2. В Иркутской области нет соревнований по плаванию для этой группы людей, которые должны быть организованы Федерацией по плаванию для людей с поражением ОДА, при поддержке Министерства спорта Иркутской области, по которой ребенок мог бы пройти квалификацию и выйти на соревнования всероссийского уровня.

3. Прием в Государственное училище олимпийского резерва г. Иркутска детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов теоретически возможен, но не учтены особенности здоровья детей разных групп инвалидности, то есть программа приема и обучения детей с поражениями ОДА отсутствует.

4. Прием в Иркутский региональный колледж педагогического образования с учетом рейтинга по баллам аттестата, по мнению администрации колледжа, был не перспективным. Хотя руководствуясь статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов.

При поступлении в колледж инвалиды могут сдавать не ОГЭ (общий государственный экзамен), а сдать ГВЭ (государственный выпускной экзамен проводится для учащихся 9-х и 11-х классов с особенностями здоровья, которые не могут сдать стандартное тестирование) и в случае его успешного написания их зачислят вне конкурса, средний балл аттестата учитываться не будет.

У обучающегося по ИОМ после окончания 9-и классов СОШ был сдан экзамен ОГЭ, и средний балл аттестата был 4,5. Колледж заведомо нарушил права ребенка и заведомо поставил перед абитуриентом невыполнимые условия поступления.

4. Результат

Казалось бы, профориентационная работа завершилась не в нашу пользу: ребенок поступил в Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение социального обслуживания «Иркутский реабилитационный техникум», его приняли на обучение по специальности «Оператор информационных систем и ресурсов». Несмотря на это, тренер по плаванию, преподаватель по плаванию высшей категории в городе Иркутске, у которого уже был многолетний опыт работы с детьми инвалидами предложил тренироваться под его руководством и на сегодняшний день у ребенка по пять тренировок в неделю, ему приходится преодолевать большие расстояния, чтобы посещать занятия, проплывать по несколько километров в день, воспитывать в себе спортивную дисциплину и преодолевать себя, но именно возможность быть частью спортивного общества областного центра ребенку подарил Реабилитационный

техникум города Иркутска.

5.1. Выводы

Пройдя путь от не простого профинформирования, что можно назвать продуктом массовым, а именно индивидуальной профориентационной работы стало очевидно, что несмотря на то, что Министерство спорта Иркутской области в работе с нами, оценили описываемый случай как достойный прецедент к тому, чтобы прокурировать работу с заявленными колледжами города Иркутска, и запросить у них отчет о проделанной работе, спустя пол года не сделали в направлении этой работы ничего. Нами, исходя из данных обстоятельств, был составлен алгоритм подготовки обучающегося к выбору специальности и поступлению на бюджетную форму обучения на примере обучающегося физкультурно-спортивной направленности на общих основаниях:

- формат целевого обучения (когда оплату за обучение, на основании договора производит администрация МО, например от СОЦ или Управления образованием, а обучающийся после окончания ВУЗа или СУЗа возвращается на родину готовым специалистом и отработывает не менее трех лет в установленной заказчиком организации (с учебного года 2024/2025 — от трех до пяти лет — такой порядок закрепили в Федеральном законе № 124-ФЗ);
- привлечение спонсорских средств;
- для поступления на льготных основаниях принимаются документы, подтверждающие статус КМС, мастера-спорта, чемпиона или призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр; статус чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, не включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр;
- дополнительные баллы дает золотой значок ГТО.

5.2. Перспектива дальнейшей работы

Очередной ступенью обучающегося станет получение высокого спортивного норматива, который даст ему льготное право поступления в неспециализированное высшее учебное заведение, по ранее выбранной спортивной специальности, не дожидаясь внесения изменений от образовательного учреждения в нормативно-правовую базу. Продолжение работы со стороны педагога-наставника состоит в том, чтобы та проведенная работа, благодаря которой мы подняли целый пласт проблем, на момент поступления ребенка, никто не решался осветить, увенчалась успехом, не только для того обучающегося с которым была проведена профориентационная работа, но и для детей - инвалидов планирующих свое поступление не в специализированные учреждения страны.

В дальнейшем с нашей стороны будет составлено обращение в Управление образованием УКМО, а также в Управление отдела культуры, спорта и молодежной политики, чтобы они при планировании своей работы объединились в решении данного вопроса.

Список литературы

1. Онлайн-пробы как средство формирования полноценного погружения в профессиональную деятельность и последующую рефлексию его обучающимися / сост.: О. Г. Красношлыкова [и др.]. – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2021. – 50 с.
2. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В. Панина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 311, [1] с.: ил.
3. Профессиональная ориентация школьников: сетевое электронное издание: метод. рекомендации / сост.: С.Ю. Визитова; Министерство образования Сахалинской области, ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», Кафедра педагогики и психологии. – Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2021. – 24с. – (Методические рекомендации).
4. Романов, П.В. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России / П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова. – Саратов: Научная книга, 2006. – 260 с.
5. Система содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций Сахалинской области: современная организация и совершенствование: информационно-метод. сб. / авт. -

сост. А.А. Грицук; ред. А.А. Крылова. – Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2020. – 109, [1] с.

6. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ / Е.С. Романова, Б.М. Коган, Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева.

7. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие / Е.С. Романова, Б.М. Коган, Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева. – Москва: Академия, 2012. –С. 16–43.

8. Фурьева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. –189 с. – (Бакалавр и магистр).

9. Хвастунова, Е.П. Формирование профессионального самоопределения у школьников с нарушением интеллекта на психокоррекционных занятиях / Е.П. Хвастунова, Г.Д. Полякова. – Текст: непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2021. – № 4 (90). – С. 68–75.

10. Ярская, В. Инклюзия – новый код социального равенства/ В. Ярская. – Текст: непосредственный // Образование для всех: политика и практика инклюзии: сб. науч. статей и научно-метод. материалов. – Саратов: Научная книга, 2008. – С.11–16.

Использование интерактивной доски в работе с дошкольниками как средство познавательного развития (ФЭМП)

Одним из приоритетных направлений современного дошкольного образования детей является создание условий для использования информационно – коммуникативных технологий в познавательном развитии детей.

В нашем детском саду имеются необходимые условия, в том числе установлена интерактивная доска. Работать с интерактивной доской я начала сравнительно недавно с детьми старшей группы (первый год). Для применения интерактивной доски я использовала свои навыки: начальные знания устройства компьютера; работа в программах: Word, PowerPoint; практика работы в Интернете. Для ее использования в работе с детьми была выстроена последовательность. Намечены цель и задачи.

Цель: использование интерактивных игр для активизации познавательной активности в процессе формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

1. Расширить и систематизировать знания детей по разделу ФЭМП.
2. Учить способам практической деятельности в области математики с использованием ИКТ.
3. Формировать основы информационной культуры личности.
4. Способствовать развитию психических познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, логического мышления.
5. Формировать у детей интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности.
6. Повышать мотивацию детей во время НОД.

Спланированы результаты работы.

Ожидаемый результат

1. Положительная динамика мониторинга формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Формирование операций логического мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование).
3. Формирование представления о математических понятиях (схемах, знаках, алгоритмах, кодировании, декодировании информации, кодирование со знаком отрицания и. т. д.).
4. Формирование конструкторских умений и навыков у детей.
5. Развитие у детей навыка работы в интерактивных средах, умения творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач.
6. Развитие одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности.

Алгоритм деятельности

1. Подбор и систематизация интерактивных игр и игрового материала в соответствии с возрастом, развитием и интересами детей и образовательной программой ДОУ.
2. Осуществление педагогического руководства интерактивными развивающими играми.
3. Обеспечение взаимосвязи учебной, совместной и самостоятельной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Обеспечение соответствия СанПин при организации педагогического процесса с использованием ИКТ.
5. Взаимодействие с родителями по использованию интерактивных игр математического содержания в домашних условиях.

Для решения поставленных задач были подобраны разнообразные интерактивные игры, упражнения. Весь материал был распределен к конкретным занятиям по математике. Определив тему и цель занятия, продумывался этап, на котором необходимы инструменты интерактивной доски, затем из копилки интерактивных средств отбирались игры или упражнения.

Первые занятия с детьми были посвящены знакомству с интерактивной доской и ее возможностями, правилами пользования.

Работа с доской предполагает коллективность решения задач, что позволяет сплотить детский коллектив в единую группу способную решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку. Так же, учит детей взаимовыручки, помощи товарищу, умению договариваться.

1. «Тренажер Смешарики»- нумерация чисел.
2. «Тренажер» состав числа.
3. «Веселая математика».
4. Интерактивная игра «Веселый счет».
5. Развиваем интеллект.
6. Что лишнее.
7. Кто спрятался.
8. Чего не хватает.
9. Я иду искать.

При использовании игрового материала учитывала постоянное наращивание трудности в играх, гибкость и вариативность их применения, закрепление и усложнения одной и той же игры. Например, в игре «Раскрась изображение», дети поочередно раскрашивают заготовленные воспитателем изображения. Один ребенок - все треугольники, второй – все квадраты, третий – круги и овалы и т.д. Задание можно усложнять дополнительными деталями (например, все маленькие треугольники синим цветом, большие квадраты – желтым цветом и т.д.).

Для большего охвата детей на занятии можно предложить работу одновременно выполняя задание - выложи картинку из геометрических фигур. Один ребенок выкладывает картинку на интерактивной доске, остальные повторяют ее на плоскости стола. Тот, кто первый повторил картинку, получает право работать у доски.

Поставленные задачи решали на организованных занятиях (как часть занятия) и в свободной деятельности детей (с подгруппой детей и индивидуально) с учетом всех требований СанПин.

Для родителей были подготовлены «полезные» ссылки по использованию интерактивных игр в домашних условиях, которые отправлялись рассылками на телефоны родителей и размещены на сайте ДОУ.

Используя интерактивную доску в процессе занятий по математике, мы решали многие задачи.

Учить:

- ☐ количественному и порядковому счёту от 0 до 1;
- ☐ классифицировать предметы по величине, цвету, форме;
- ☐ ориентироваться во времени и пространстве;
- ☐ решать логические задачи;
- ☐ развивать глазомер;
- ☐ закреплять знания о цифрах и др.;

Предъявление информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ней.

Основные приемы работы с интерактивной доской

Приемы, направленные на создание изображения:

- ☐ обобщенные способы работы с интерактивной доской;
- ☐ комбинированная работа (рабочие тетради, интерактивная доска).

Приемы, направленные на умение представлять свою работу: создание творческих работ.

Приемы, направленные на создание творческой работы:

- ☐ задание с ошибкой;
- ☐ игровые задания;
- ☐ задание-поиск.

Приемы, направленные на освоение навыков пользования интерактивной доской:

- ☐ комментированный показ;
- ☐ занимательное объяснение;
- ☐ загадки.

Первый опыт применения интерактивных технологий в практике работы позволил выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения данный способ обладает рядом преимуществ:

СОЗДАЕМ СРЕДУ

- меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: активность педагога уступает место активности воспитанников, которые становятся полноправными участниками, их опыт важен не менее чем опыт взрослого;
 - расширяется объема получаемой информации;
 - облегчается понимание сложного материала в результате более ясного, эффективного и динамичного его представления
 - улучшается восприятие, за счет количества и качества иллюстративного материала (это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно — образное мышление);
 - поощрение ребенка при правильном решении задач самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;
 - способствует развитию творчества и самостоятельности дошкольников;
 - позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
 - экономит время при подготовке к образовательной деятельности за счет встроенных функций;
 - удобно в работе, как с подгруппой детей, так и с группой в целом;
 - вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.
- Все это делает интерактивную игру важным средством формирования элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Занятия с детьми проходят в интересной, увлекательной форме, обогащая образовательный процесс дополнительным материалом, приобщая воспитанников к современным методам работы с информацией.

Организация работы по профориентации обучающихся с нарушением интеллекта

Одной из главных проблем при обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта является проблема успешной адаптации в обществе после окончания общеобразовательного учреждения. Актуальность: при выборе дальнейшей образовательной траектории такой ребенок зачастую сталкивается с рядом серьезных проблем:

- список образовательных учреждений, где дети данной категории могут продолжить свое образование, весьма ограничен;
- перечень специальностей, которые эти образовательные учреждения предлагают для таких детей, крайне мал.

(В нашем городе одно учреждение, где дети данной категории могут получить профессию – это промышленный техникум. Профессии: повар, швея, штукатур-маляр, столяр-плотник).

Работая долгое время с такой категорией детей, стал вопрос: «Как помочь учащимся сделать правильный выбор?». Ведь в действительности много специальностей, которые могут освоить учащиеся с нарушением интеллекта: мастер по ремонту обуви, мастер ногтевого сервиса, парикмахер, продавец, флорист, слесарь механосборочных работ, металлообработка и др. Мною разработана авторская программа профориентационного курса «Кем быть?».

Цель: подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.

Задачи

- изучение интересов учащихся;
- организация работы по профессиональному определению учащихся в соответствии с интересами, способностями, медицинскими показателями;
- предоставление информации о мире профессий, через личное развитие учащихся;
- формировать способности соотносить индивидуальные особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Программа сквозная с 1 по 9 класс. Состоит из трех блоков

1 блок – 1-4 классы. Первоначальное знакомство с профессиями;

2 блок – 5-7 классы. Первичный выбор профессии;

3 блок – 8, 9 классы. Профессиональное самоопределение, изучение учебно-трудовых возможностей.

Реализация программы

Профориентационный курс реализуется в школе в рамках внеурочной деятельности (1 час в неделю) на:

- уроках;
- внеклассных мероприятиях: классные часы, экскурсии на предприятия, беседы профессионалов, встречи с выпускниками школы, профессиональные пробы, выставки, праздники, творческие конкурсы, викторины. Привлекаются к работе социальный педагог, психолог, медработник, родители.

Представляю вашему вниманию мероприятия в общеобразовательном учреждении по реализации данного курса.

1. *Онлайн – уроки «Проектория». Шоу профессий (Просмотр видео и обсуждение).*

2. *Классные часы с привлечением выпускников школы и родителей (профессия водитель).*

3. *Внеклассные мероприятия:*

- ярмарка урожая (профессия продавец);

- «Трудовой десант» (трудовая деятельность в летний период).

4. *Неделя для детей с ОВЗ «Нескучные занятия» (преподаватели, работающие с учащимися с нарушением интеллекта, проводили практические занятия и мастер - классы).*

5. *Практические занятия:*

- знакомство с профессией повар. Практическое занятие проводила шеф-повар Лапшина Наталья Михайловна;

- девочки знакомятся с профессией швеи, работают в школьных мастерских. Педагог Буковская Раиса Дмитриевна;
- ребята знакомятся с профессией столяр-плотник. Оказывают помощь в ремонте школьной мебели. Занимается с учащимися Чуркин Александр Владимирович;
- мальчики занимаются в школьной столярной мастерской. Изготавливают изделия для школы. Педагог Зарубин Виктор Михайлович.

6. Экскурсии:

- девочки с интересом посетили маникюрный салон. Знакомство с профессией мастер ногтевого сервиса. Мастер Головки Надежда Анатольевна;
- экскурсия в салон - парикмахерскую. Мастер-класс с девочками. Парикмахер - универсал Винокурова Елена Юрьевна;
- мальчишки мечтают научиться водить машину. Знакомство с профессией шофер. Занятие проводит бывший ученик нашей школы Незнаев Денис;
- экскурсия в мебельный магазин «Три дивана» Знакомство с профессией сборщик мебели. Рассказала о профессии заведующая магазином Мутовина Ольга Николаевна;
- экскурсия на почтовое отделение № 1. О работе почты рассказала заведующая Скокнина Екатерина Андреевна.

7. Мероприятия на муниципальном уровне: активные участники мероприятия по профориентации в МОУ СОШ № 9 «Профессиональные пробы» 8-9 классы (флорист, визажист, ногтевой сервис, фотограф и др.).

8. Межрегиональная площадка: презентация проекта МОУ СОШ № 2: «Перспектива. Социализация и профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Фестиваль творческих идей «Это вы можете!» Интерактивная игра для учащихся «Калейдоскоп профессий» (26.02-27.02. 2019 г.).

Работа с родителями

1. Родительские собрания, беседы, привлечение родителей на классные и школьные мероприятия, встречи с представителями разных профессий.
2. Родительская конференция «Преодоление» (10.02.2020г.) Педагоги провели мастер - классы с родителями, рассказали о мероприятиях в школе по профориентации. Родителям был выдан буклет с банком данных, где размещены сведения о профессиональных училищах Иркутской области с профессиями, где учащиеся смогут получить профессиональное образование.

Сотрудничество с учреждениями города

1. Промышленный техникум. Педагоги промышленного техникума беседовали с ребятами, рассказывали о профессиях, помогали составить заявление на поступление. Учащиеся посещали День открытых дверей.
2. Центр занятости населения (Анкетирование – запрос ребят). Ребята, у которых не было возможности поступить в Промышленный техникум, так как набор на определенные специальности не каждый год, проходили курсовую подготовку.
3. Большую помощь оказало сотрудничество с ЦДО. Курс ПРОФИ. Учащиеся посещали профкабинет, где проводилось анкетирование. По результатам анкет ребятам получили рекомендации, в какой сфере деятельности у них способности. Ребятам мероприятие понравилось, и мы хотели бы продолжить сотрудничество.

В процессе реализации курса с учащимися участвуем в конкурсах, выставках:

1. Приняли участие во Всероссийском конкурсе «Профессии». Организатор Центр дистанционной сертификации учащихся ФГОС тест (заняли 1, 3, 5 место.)
2. Областном фотоконкурсе «Папа может все, что угодно» в номинации «Папина профессия» (1 место). Организатор Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная коррекционная школа» г. Вихоревка.
3. Муниципальный творческий фотоконкурс «Мир увлечения семьи» в рамках открытого муниципального фестиваля «Моя семья – мое богатство» Ребята представляли профессии своего папы (1,2 место). Организатор МБК ДО ЦДО УКМО.
4. Выставки работ в школе на День чести школы, родительские конференции, праздники.

Сложности в реализации курса

Ограничен список профессий в Промышленном техникуме города, не у всех родителей есть возможность

отправить своих детей учиться в другой город, так как семьи малообеспеченные.

2. У подростков возникает необходимость после школы начинать трудовую деятельность, так как есть учащиеся, которые проживают в неблагополучных семьях.

Результаты работы

2017-2018 учебный год – 6 выпускников:

□ 3 чел.- поступили в Усть-Кутский промышленный техникум;

□ 3 чел.- трудовая деятельность.

2022-2023 учебный год – 10 выпускников:

□ 2 чел.- Усть-Кутский промышленный техникум (столяр-плотник);

□ 3 чел.- «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»;

□ 2 чел.- по специальности «Слесарь механосборочных машин»;

□ 1 чел. – металлообработка.

2 чел. – прошли курсы: мастер ногтевого сервиса и монтер путей и сигналист.

3 чел – трудовая деятельность (1ч.- не было набора в промышленный техникум на специальность повар, планирует поступление в следующем году, 2ч. – вынуждены работать по семейным обстоятельствам)

В результате реализации программы достигаются результаты: повышается компетентность учащихся в мире профессий; оказывается помощь в выборе профессии; увеличивается количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение.

Вывод: профориентационный курс «Кем быть?» внедрен в практику МОУ СОШ № 2 и успешно реализуется в течение 10 лет. Данный курс в своей работе применяют коллеги школы, работающие с обучающимися с нарушением интеллекта.

Профориентационный курс «Кем быть?» оказывает помощь в выборе профессии для дальнейшей успешной социализации подростка.

Список литературы

1. Авторская программа профориентационного курса для учащихся с нарушениями интеллекта: «Кем быть?» / Е.В.Незнаева - Утверждена экспертным советом УО УКМО в 2014-2015 учебном году; протокол № 1 от 25.10.2014 года.

2. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме / Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е.Ю, Титова В.В. – Издательство «АРКТИ», 2010

3. Профессии. Интегрированные занятия / В.В. Баранова - Издательство «ТЦ СФЕРА», 2018

4. Система профориентационной работы в коррекционной школе / Т.Г. Копылова – журнал «Дефектология» № 5, 2006

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессией «Режиссёр»

Театрализованная деятельность - это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развивается творческое воображение, ассоциативное мышление, речь, умение видеть необычные моменты в обыденном. Изучая театральную деятельность мы с ребятами знакомимся с различными видами театра, осваивали виды театрального творчества.

Совершенствовали артистические навыки детей посредством переживания и воплощения образа в сказках. Инсценировали песни. Театральные этюды. Развлечения. Фольклорные праздники. Проводили беседы с родителями. А так же проводили консультации для воспитателей.

В дошкольном возрасте ребёнок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, он старается проявить себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей. Одним из путей формирования у ребёнка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых.

В прошлом году я представляла проект «Развитие артистических способностей детей дошкольного возраста через театральную деятельность». И сегодня я хочу представить вашему вниманию продолжение работы над проектом на тему: «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессией «Режиссёр». На эту тему меня натолкнули дети, т.к. стали задавать вопросы о профессиях, которые есть в театре. И поэтому следующим этапом моего проекта является знакомство с театральными профессиями.

Цель: способствовать возникновению ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста через «погружение» в реальные практические ситуации посредством театрализованной деятельности.

Задачи

- познакомить детей с театральными профессиями: режиссёр;
- знакомить детей с многообразием окружающего мира через образы, краски, звуки, музыку.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- активизировать творческие способности детей;
- развивать эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к творческим усилиям товарищей, а так же личной ответственности за выполнение коллективной работы;
- воспитывать уважительное и доброе отношение к профессиям в театре;
- вовлечь родителей в творческий процесс развития театрализованной деятельности детей и ознакомлению с театральными профессиями.

В театрах, в мультипликации и кинематографе работает очень много людей разных театральных профессий. Но, самая главная профессия в театре – это режиссёр.

«Режиссура» (управление) - это вид художественного творчества, заключающегося в создании единого, гармонически целого художественного произведения с помощью творческой организации всех элементов сценического искусства.

Режиссёр - творческий работник зрелищных видов искусства: театра, кинематографа, телевидения, цирка, эстрады. Режиссёр объединяет в едином замысле творческие усилия исполнителей, художника, композитора и других участников постановки. Он является организатором всех работ, связанных с созданием сценического произведения.

Изучая профессию режиссёра ребята познакомились с русскими театральными режиссёрами, актёрами, педагогами, теоретиками и основателями Московского художественного театра - Владимиром Ивановичем Немирович-Данченко и Константином Сергеевичем Станиславским.

Немирович-Данченко выделил основные функции режиссера:

1. режиссер – толкователь;

2. режиссер – зеркало;

3. режиссер – организатор.

Для того, чтобы детям было более понятно, что это за профессия, режиссёр, я пригласила к нам в детский сад настоящих режиссёров с дома культуры «Речники» Григорьеву Олесю Сергеевну-режиссёра театра эстрадных миниатюр и режиссёра-кукольника Таскаеву Елену Викторовну. Олеся Сергеевна рассказала о том, как работает режиссёр. Выбирает пьесу или спектакль, распределяет роли, организует и проводит репетиции. Он организатор, творческий руководитель и вдохновитель для всей актёрской группы. Так же Олеся Сергеевна провела мастер-класс «Я буду режиссёром, а вы начинающими актёрами», где дети по очереди изображали движениями, голосом и мимикой какого-либо персонажа. И делали это с большим удовольствием.

Не менее интересным было выступление режиссёра-кукольника Таскаевой Елены Викторовны. С ней дети окунулись в волшебный мир кукол. Когда кукла оживает в твоих руках. Кукла Попито вызвала у детей восторг и каждый ребёнок хотел поддержать её в своих руках.

Но на этом работа не остановилась. Я стала продолжать знакомить детей с этой профессией на практике. Режиссёр должен сам обладать актёрским мастерством, владеть сценической речью, уметь подбирать музыкальный материал, а так же быть костюмером, гримёром и декоратором. Для этого мне нужно было организовать развивающую среду, подобрать картотеку игр, направленных на превращение, на развитие сценической речи, упражнений для расслабления мышц тела, игры на развитие воображения и фантазии.

«Зоопарк», «На мостике», «Ладонь в ладонь», «Специальное зеркало», «Живая скульптура», «Насос и надувная игрушка», «Тень», «Ты-моё зеркало» и т.д.

Просматривали совместно с ребятами постановки сказок, спектаклей. Ходили в дом культуры «Речники» на мастер-классы по нанесению грима, на театрализованные представления. Родители и воспитатели принимали активное участие в изготовлении костюмов, декораций, разучивании ролей. Ребята быстро усвоили, что за профессия - режиссёр. Как он строит свою работу:

□ подбор репертуара;

□ выбор актёров;

□ подбор костюмов;

□ декорации.

Кому-то из детей понравилось быть актёром, а кто-то хотел стать настоящим режиссёром.

В результате реализации проекта у детей повысился интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности. Ребята имеют элементарные представления о театральных профессиях, а также о правилах поведения в учреждениях культуры.

На этом наша работа не закончится. И в дальнейшем мы будем знакомиться с театральными профессиями.

Проект по ранней профориентации для детей младшего дошкольного возраста «Знакомство с профессией – швея»

Краткие сведения о группе

Возраст детей: 3-4 года (вторая младшая группа).

Количество детей: 25, из них 11 девочек 14 мальчиков.

Информационная справка

С учетом основной общеобразовательной программы, разработанной ДОУ, на основе комплексно - тематического планирования мною составлена методическая разработка проекта в соответствии с ФООП ДО, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Пояснительная записка

Данная методическая разработка, дает возможность практического использования другими педагогами в условиях ДОУ, поможет педагогам легко заинтересовать детей в трудовую деятельность и дать знание воспитанникам о профессиональном труде взрослых. Использование данной технологии позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее. Развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения, способствует формированию пытливости ума, познавательной инициативы.

Данная продуктивная деятельность с использованием различных видов деятельности является наиболее благоприятной для познавательного развития детей. Занимаясь исследовательской деятельностью, ребенок не только овладевает практическими навыками использования вещей, но и узнает их историю, расширяет кругозор, развивает зрительную память и воображение, приучается творчески мыслить, анализировать и обобщать.

Введение

Актуальность

Умение одевать людей - древнее ремесло. Во все времена были уважаемыми профессии швеи и портнихи. Профессия швеи сейчас очень востребована, для них найдется работа на фабриках, в ателье и при индивидуальном пошиве. Работники этой специальности могут шить не только одежду, но также кожаные изделия, украшения, автомобильные чехлы и многие другие вещи. Платья, пальто, брюки, сумки, шубы и дубленки – это все труд швей. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда.

Новизна проекта

Раннее трудовое воспитание носит информационный характер знакомства детей с разными видами труда, в том числе и труда швей. Ценностью и значимостью знакомства детей с данной профессией заключается в том, что малыши приобретают коммуникативные навыки и уважительное отношение к труду взрослых.

Проблема

В процессе бесед и рассказов из личного опыта с детьми, я пришла к выводу, что у детей не сформированы знания о труде швей, о структуре деятельности швей, нет познавательного интереса к труду взрослых этой профессии.

Для выявления знаний детей о трудовой деятельности швей был использован метод беседы.

Паспорт проекта

Направленность: обогащение знаний детей о труде швей.

Вид проекта: групповой.

Тип проекта: информационно-познавательный, игровой.

Участники проекта: дети второй младшей группы, педагоги, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя).

Цель проекта: формировать знания детей о труде швей, через проектную деятельность.

Задачи проекта

1. Создать условия для реализации проекта.
2. Формировать у детей первоначальные знания о профессии швея.

3. Развивать познавательный интерес, творческие способности, речь, мышление, мелкую моторику.
4. Формировать навыки исследовательской деятельности.
5. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и их результатам.

Продукт проекта:

- изготовление «Журнала мод»;
- выставка детских работ;
- презентация проекта на родительском собрании.

Предполагаемый результат: у детей сформируются первоначальные знания о труде швеи. Дети будут иметь обобщенные представления о структуре трудового процесса швеи. Будут развиты познавательные интересы, творческие способности, речь, мышление, мелкая моторика. Сформируются навыки исследовательской деятельности. Проявится интерес, уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

Риски для родителей

- занятость родителей на работе;
- нежелание родителей участвовать в совместной деятельности по реализации плана мероприятия.

Риски для детей: потеря интереса детей, снижение мотивации.

Реализация проекта

Подготовительный этап (организационный)

- определение темы проекта;
- формулировка цели и определение задач;
- обсуждение целей и задач с педагогами, детьми, родителями;
- составление плана деятельности;
- подбор материалов по теме проекта;
- подбор художественной литературы, предварительное чтение рассказов, стихов, загадок, по теме проекта;
- подбор наглядных материалов: мультимедийных презентаций, тематических картин и иллюстраций о профессии швея, игрушек;
- сбор информации из книг, интернет ресурсов;
- подготовка материалов для организации продуктивной и познавательной деятельности по теме проекта (картинки, трафареты, краски, карандаши.).

Основной этап

- беседа «Знакомство с профессией швеи»;
- рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением ателье, швейных машин, швейного цеха;
- настольные игры «Профессии, сундучок одежды, подбери правильную пуговицу»;
- экскурсия в кабинет швеи (кастелянши) д/с.;
- загадки о швейных принадлежностях;
- рассматривание разнообразия нитей, пуговиц, тканей;
- «Изучение инструментов и приспособления швеи»;
- чтение художественной литературы (К.Д. Ушинский, «Как рубашка в поле выросла», Н.Н. Носов «Заплата», М.Ю. Картушина сказка «Заяц портной»);
- просмотр мультфильмов по данной теме. (« Три кота – одежда для котят», « Как кроту штанишки сшили», познавательные истории «Почемучка - как шьют одежду»;
- виртуальная экскурсия «Швейная фабрика»;
- разукрашивание раскрасок с различными видами одежды;
- «Рассматривание выкроек одежды»;
- рассматривание альбома с различными видами одежды;
- аппликация «Нарядное платье для мамы»;
- настольные игры с вырезными куклами и куклами из фетра « Магазин одежды, одеваем куклу на прогулку, подходит – не подходит, поменяй местами».

Заключительный этап (результаты проектной деятельности)

Продукт проектной деятельности:

- изготовление «Журнала мод»;
- выставка детских работ;
- презентация проекта на родительском собрании.

Результат проектной деятельности

По завершению проекта у детей сформировались первоначальные знания о труде швеи. Дети имеют обобщенные представления о структуре трудового процесса швеи. Были развиты познавательные интересы, творческие способности, речь, мышление, мелкая моторика, сформировались навыки исследовательской деятельности. Проявился интерес и уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

В ходе реализации данного проекта дети достигли высоких результатов поставленной цели и задач.

Вывод

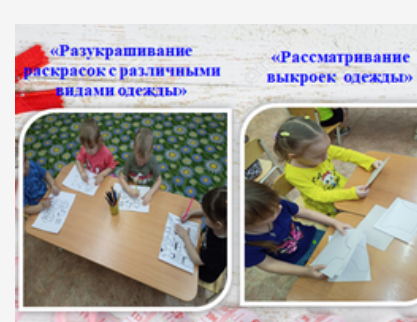
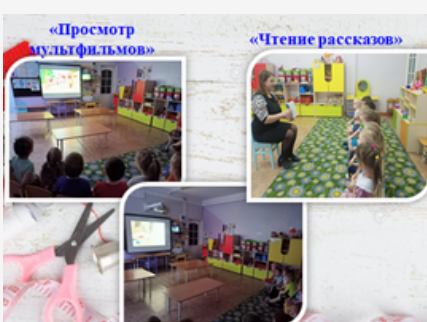
В заключении проектной деятельности мы можем сказать, что создание условий для развития познавательного интереса и совместная деятельность с родителями воспитанников - дает хорошие результаты в раннем трудовом воспитании дошкольников.

Перспектива дальнейшей работы заключается в том, что мы с детьми будем дальше продолжать изучать труд швеи более углубленно. Будем раскрывать специфику работы закройщика и портного.

Список литературы

1. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М.: Сфера, 2016г.
2. Герасимова, И.Л. О взаимодействии семьи и ДОО в контексте ранней профориентации дошкольников. Пенза, 2020г.
3. Дунаева О. В. Профориентация детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации. О. В. Дунаева, Т. А. Ерыкалова, Н. А. Егорова Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015г.
4. Зайцева М.Л. Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста. методическое пособие В.П. Кондрашов. - Балашов: Издательство «Николаев», 2014г.
5. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: В.П. Кондрашов.- Саратов: Изд-во СГУ, 2001г.
6. Пономарева Л. И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников Проблемы современного педагогического образования - 2016г.
7. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОО: - М.:ТЦ Сфера, 2018г.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. - М.: Сфера, 2016г.

Этапы работы над проектом



Швейная коллекция загадок

В узкий глазок вдета тонкая нитка,
И поплыла за корабликом прытко.

Шьет, зашивает и колется колко,
А называют кораблик...(Иголка)

Всех на свете обшивает,
Что сошьёт - не надевает.

Тонконогая Желила
Всех одела-нарядила.

На самой, бедняжке,
Даже нет рубашки.(Игла)

Маленькая головка

На пальце сидит,

Сотнями глаз

Во все стороны глядит.

На пальце одном

Ведёрко вверх дном. (Напёрсток)

Могу я ровно шов прошить

И обработать край.

Могу я петельки прошить

И даже пуговку пришить.

Могу я даже вышивать,

Любой рисунок выбивать. (Швейная машина)

Подруге моей отдают предпочтение,

Ей от меня - мое поздравление.

Но ведь и я не последняя в деле –

В ушко ее для шитья меня вдели. (Нитка)

Два кольца, два конца,

А посередине — гвоздик. (Ножницы)

То назад, то вперед

Ходит, бродит пароход

Остановишь – горе!

Продырявит море. (Утюг)

На стене висит ежонок.

Сразу видно, что ребенок.

И булавки к ряду ряд

В спинке у него точат. (Игольница)

Я - сестра иголки,

Но не шью совсем, -

Скалывать детали

Помогаю всем. (Булавка)

Влез на стол он из-под лавки,

Осмотрелся на подставке,

Гибким хвостиком вильнул,

Складки с галстука слизнул. (Утюг)

Я фигуру обмеряю,

Весь в полосках, цифры знаю.

А длиною - ровно в метр.

Называюсь... (Сантиметр).

Со всех портной ее снимает,

Но всех при этом одевает. (Мерка)

Приложение 3

Чтение художественной литературы

Константин Дмитриевич Ушинский «Как рубашка в поле выросла»

I

Видела Таня, как отец ее горстями разбрасывал по полю маленькие блестящие зерна, и спрашивает:

- Что ты, тятя, делаешь?

- А вот сею лен, дочка; вырастет рубашка тебе и Васютке.

Задумалась Таня: никогда она не видала, чтобы рубашки в поле росли.

Недели через две покрылась полоска зеленою шелковистою травкой, и подумала Таня: «Хорошо, если бы у меня была такая рубашечка!» Раз два мать и сестры Тани приходили полоску полоть и всякий раз говорили девочке: «Славная у тебя рубашечка будет!» Прошло еще несколько недель; травка на полоске поднялась, и на ней показались голубые цветочки.

«У братца Васи такие глазки, - подумала Таня, - но рубашечек таких я ни на ком не видала». Когда цветочки опали, то на место их показались зеленые головки. Когда головки забурели и подсохли, мать и сестры Тани повыдергали весь лен с корнем, навязали снопиков и поставили их на поле просохнуть.

II

Когда лен просох, то стали у него головки отрезать; а потом потопили в речке безголовые пучки и еще камнем сверху навалили, чтобы не всплыл.

Печально смотрела Таня, как ее рубашечку топят; а сестры тут ей опять сказали: «Славная у тебя, Таня, рубашка будет!».

Недели через две вынули лен из речки, просушили и стали колотить сначала доской на гумне, потом трепалом на дворе, так что от бедного льна летела кострика во все стороны. Вытрепавши, стали лен чесать железным гребнем, пока он сделался мягким и шелковистым. «Славная у тебя рубашка будет!» - опять сказали Тане сестры. Но Таня подумала: «Где же тут рубашка? Это похоже на волосы Васи, а не на рубашку».

III

Настали длинные зимние вечера. Сестры Тани надели лен на гребни и стали из него нитки прясть. «Это нитки! - думает Таня. - А где же рубашечка?».

Прошла зима, весна и лето, настала осень. Отец установил в избе кросна, натянул из них основу и начал ткать. Забегал проворно челночок между нитками, и тут уже Таня сама увидала, как из ниток выходит холст. Когда холст был готов, стали его на морозе морозить, по снегу расстилать; а весной расстилали его по траве на солнышке и взбрызгивали водой. Сделался холст из серого белым, как кипень.

Настала опять зима. Накроила из холста мать рубашек; принялись сестры рубашки шить и к Рождеству надели на Таню и Васю новые, белые как снег рубашечки.

Николай Носов «Заплата»

У Бобки были замечательные штаны: зелёные, вернее сказать, защитного цвета. Бобка их очень любил и всегда хвастался:

- Смотрите, ребята, какие у меня штаны. Солдатские!

Все ребята, конечно, завидовали. Ни у кого больше таких зелёных штанов не было.

Однажды Бобка полез через забор, зацепился за гвоздь и порвал эти замечательные штаны. От досады он чуть не заплакал, пошёл поскорее домой и стал просить маму зашить.

Мама рассердилась:

- Ты будешь по заборам лазить, штаны рвать, а я зашивать должна?

- Я больше не буду! Зашей, мама!

- Сам зашей.

- Так я ведь не умею!

- Сумел порвать, сумей и зашить.

- Ну, я так буду ходить, - проворчал Бобка и пошёл во двор.

Ребята увидели, что у него на штанах дырка, и стали смеяться.

- Какой же ты солдат, - говорят, - если у тебя штаны порваны?

А Бобка оправдывается:

- Я просил маму зашить, а она не хочет.

- Разве солдатам мамы штаны зашивают? - ну пришить.

Бобке стало стыдно. Пошёл он домой, попросил у мамы иголку, нитку и лоскуток зелёной материи. Из материи он вырезал заплатку величиной с огурец и начал пришивать её к штанам. Дело это было нелёгкое. К тому же Бобка очень спешил и колотил себе пальцы иголкой.

- Чего ты колешься? Ах ты, противная! - говорил Бобка иголке и старался схватить её - за самый кончик, так, чтобы не уколоться.

Наконец заплатка была пришита. Она торчала на штанах, словно сушёный гриб, а материя вокруг сморщилась так, что одна штанина даже стала короче.

- Ну, куда же это годится? - ворчал Бобка, разглядывая штаны. - Ещё хуже, чем было! Придётся заново перешивать. Он взял ножик и отпорол заплатку. Потом расправил её, приложил снова к штанам, хорошенько обвёл вокруг заплатки чернильным карандашом и стал пришивать её снова. Теперь он шил не спеша, аккуратно и всё время следил, чтобы заплатка не вылезала за черту.

Он долго возился, сопел и кряхтел, зато, когда всё сделал, на заплатку было любо взглянуть. Она была пришита ровно, гладко и так крепко, что не отодрать и зубами.

Наконец Бобка надел штаны и вышел во двор. Ребята окружили его.

- Вот молодец! - говорили они. - А заплатка, смотрите, карандашом обведена. Сразу видно, что сам пришивал. А Бобка вертелся во все стороны, чтобы всем было видно, и говорил:

- Эх, мне бы ещё пуговицы научиться пришивать, да жаль, ни одна не оторвалась! Ну ничего. Когда-нибудь оторвётся - обязательно сам пришью.

«Заяц-портной»: волшебная сказка от М.Ю. Картушиной

Эта сказка передает удивительную историю о зайце, который не только мастерски шьет, но и волшебным образом приумножает все, что попадает к нему в руки. Казалось бы, как мог такой необычный персонаж оказаться в таком фантастическом положении? Да просто Русская Сказка - дивный мир, где все возможно! Самая первая страница этого сказочного произведения вводит нас в мир маленького местечка, в котором живет заяц-портной. Он был очень чудаковатый зайчик, которому нравилось заниматься рукоделием и шитьем. Его лапки куда-то девались, а зато его хвостик всегда был великолепно распушенным и привлекал восхищение всех без исключения.

Однажды заяц-портной получил себе очень необычную иголку. Внешне она ничем не отличалась от других, но имела одно удивительное свойство - все, что она прокалывала, удваивалось. Заяц начал использовать эту иголку при шитье, и, как ни странно, она с каждым разом магически удваивала создаваемые им предметы: одежду, одеяла, чехлы и многое другое.

Сначала заяц был очень рад этому волшебству, но со временем стал задумываться о последствиях. Его дом был переполнен излишками, а на улице весь городок заполнили те, кто хотел обзавестись таким же чудесным сокровищем. Заяц понял, что нужно найти способ остановить магическую иголку.

С большим трудом, осознавая, что нельзя играть с богатством и расточать его напрасно, заяц-портной решил спрятать иголку в самом опасном месте - на дне озера. Теперь его мир снова стал привычным и спокойным, но герой не смог забыть о происшедшем и о том, что главное богатство - это умение и талант, который можно разделить со всеми.

Это воспитывающая история М.Ю. Картушиной обладает глубоким смыслом. Она показывает, что накопление богатства для собственной выгоды не является главной ценностью в жизни. Важно научиться делиться с окружающими и использовать свои таланты для блага всех людей.

«Заяц-портной» напоминает нам, что настоящее сокровище - это способность творить добро и оказывать помощь другим. Книга вдохновляет читателя преодолевать жизненные трудности, принимать трудные решения и развивать свои лучшие качества. Эта сказка станет прекрасной находкой для всех, кто ищет смысл и радость в чтении.

Приложение 4

Видеотека

1. «Мир глазами детей»: профессия швея. <https://www.youtube.com/watch?v=Ujtcbh-l6Qw>
2. «Ситцевая улица». Мультфильм. <https://www.youtube.com/watch?v=x84e8ADXN-c>
3. Видеофильм «Швея». <https://www.youtube.com/watch?v=E47JNYw7v2I>
4. Мультфильм. Инструменты швеи. Швейные инструменты. Учим инструменты. Мультфильм для дошкольников. https://www.youtube.com/watch?v=ixclY713V_o&t=24s
5. Профессии - Швея и портной. https://www.youtube.com/watch?v=p1sg_KwxDi0

Особенности профориентационной работы с обучающимися подросткового возраста в рамках реализации ДОП «Лавка рукодельная -2»

Актуальность

На сегодняшний день видение профориентационной работы в образовательных организациях страны отражено в ряде стратегических документов. Национальный проект России «Образование» предусматривает реализацию двух стратегических целей: вхождение России до 2024 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Одним из оснований реализации этих стратегических целей является создание федеральной системы профориентационной работы со школьниками.

С 2023 года в общеобразовательные организации страны масштабируется модель, разработанная Министерством, получившая название «Профориентационный минимум», которая содержит достаточно широкий и разнообразный набор профориентационных практик для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, а также запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровня.

В системе дополнительного образования детей, согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в числе задач для достижения целей: обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития; вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

Вывод. Необходимо внедрять профориентационные занятия в ДОП МБУ ДО ЦДО УКМО, что будет способствовать реализации задач важных государственных документов. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у обучающихся, которые позволят осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за него и профессионально мобильными.

Проблема

Обучающимся ЦДО художественной направленности непросто разобраться с содержанием творческих профессий и их возможной трансформацией в будущем. Часто обучающиеся, занимающиеся в объединениях мечтают стать художниками, дизайнерами, декораторами. Но немногие имеют представления об этих профессиях. Педагогам необходимо по-новому взглянуть на профориентационную работу в рамках реализации ДОП, в том числе с целью ознакомления подростков с востребованными направлениями в городе и регионе. Это может поспособствовать выбору нужного дела в будущем, к которому обучающийся проявит искренний интерес и будет совершенствовать себя в данной деятельности.

Согласно Положению МБУ ДО ЦДО УКМО о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы была создана и в сентябре 2023 года впервые запущена ДОП художественной направленности по декоративно-прикладному творчеству «Лавка рукодельная-2», срок реализации один год для обучающихся в возрасте от 11-15 лет. Программа имеет профориентационную направленность, так как содержит более 8 часов профориентационной работы. Ориентирована на обучающихся, прошедших обучение по программе «Лавка рукодельная» или имеющим опыт работы в декоративно-прикладном творчестве.

Отвечающая на вопросы детей и родителей - какому виду декоративно-прикладного творчества обучиться ребенку в ЦДО? А если ребенок уже занимался творчеством, но хочет попробовать для себя что-то новое? Возможно то, что в будущем станет его профессией или хобби, которое сможет принести дополнительный доход и человек сможет стать счастливее в жизни.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она помогает подросткам расширить знания о творческих профессиях и возможно в будущем сделать осознанный выбор в пользу той или иной профессии, то есть самореализоваться и самоопределиваться. На занятиях обучающимся предоставляется возможность примерить на себя профессию флорист и художник – декоратор, посредством создания работ своими руками с использованием современного материала, что в свою очередь будет содействовать не только воспитанию оригинального творческого мышления, развитию уверенности в себе, формированию адекватной самооценки, но и, актуального в наши дни экологического воспитания.

В программе уделяется внимание формуле наставничества «ученик-ученик», что способствует развитию товарищеской поддержки, формированию у обучающихся коллективного взаимопонимания и взаимовыручки, лидерских качеств у детей.

Для совершенствования знаний и умений обучающихся педагог организует посещение флористических магазинов в нашем городе, выставок в музее имени Н. К. Маркова на базе МБУ ДО ЦДО УКМО, в городском музее и устраивает встречи с работодателями города.

Важной составляющей обучения по программе «Лавка рукодельная-2» является возможность написания и защиты проектов обучающимися перед комиссией, что даёт сбалансированную оценку проделанной работе, а, кроме того, возможность публичного выступления - важного аспекта презентации творческого продукта.

Новизна программы заключается в том, что на занятиях подростки знакомятся с современными техниками изготовления флористических композиций своими руками – бумажная флористика, текстильная флористика, моделирование из фоамирана с использованием экологически чистого материала (гофрированной бумаги, джинсовой ткани, фоамирана). В процессе работы у обучающихся развивается эстетический вкус, приобретаются трудовые навыки по созданию востребованных дизайнерских изделий для украшения интерьера.

Программа включает в себя изучение трех модулей:

Модуль 1. «Бумажная флористика» (72 часа).

Модуль 2. «Текстильная флористика» (24 часа).

Модуль 3. «Моделирование из фоамирана» (48 часов).

Учитывая суровый сибирский климат у нас в МБУ ДО ЦДО УКМО отсутствует возможность делать круглый год на занятиях букеты и композиции из живых цветов. Поэтому, чтобы обучить детей флористике по программе, обучающиеся на занятиях сами учатся изготавливать искусственные цветы и делать из них различные композиции своими руками.

Цель программы – развитие личности обучающегося, способного к творческому самовыражению, через расширение знаний о творческих профессиях и создание декоративных работ из различного современного материала.

Задачи

Обучающие:

- обучать основам в области композиции, формообразования, цветоведения;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при создании флористических работ из бумаги, ткани, фоамирана и других материалов.

Развивающие:

- развивать интерес к профессиям в области искусства, в том числе флористического;
- развивать творческие способности, духовную культуру и эмоциональное отношение к действительности;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях.

Воспитательные:

- формировать творческое мышление, стремление сделать-смастерить что-либо нужное своими руками,

терпение и упорство, необходимое при работе с бумагой и другими материалами;

□ формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе и взаимопомощь при выполнении работы;

□ прививать основы культуры труда.

Учитывая методические рекомендации «Профминимума» профориентационная работа в рамках ДОП «Лавка рукодельная -2» реализуется в следующих форматах:

□ учебные занятия (профориентационное содержание занятий по модулям программы, где ребята знакомятся с современными профессиями: флорист, декоратор, дизайнер и др, рассматривая значимость полученных навыков по программе для профессиональной деятельности в будущем);

□ воспитательные профориентационные мероприятия (погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст: экскурсия в салон цветов «Ред Роуз», мастер-классы во время регионального образовательного события «Практики наставничества» в г. Ангарске, на арт-фестивале «Мастер-класс от мастера», в рамках муниципального фестиваля народного творчества «Мы вместе – мы Россия» в МБУ ДО ЦДО УКМО).

Задачи предпрофессиональной подготовки обучающихся решаются в ходе изучения отдельных тем модулей:

□ вводное занятие;

□ флорист на рабочем месте. Обязанности. Особенности работы;

□ знакомство с профессией декоратор;

□ написание и защита проекта.

Знакомство с той или иной профессией, связанной с изучаемой темой, осуществляется во время объяснения нового материала на первом занятии по модулю или на итоговом занятии. Во время занятий педагог использует современные инструменты профориентации:

- профессиональные пробы по профессиям декоратор, флорист, включая рассказы о построении успешного бизнеса на любимом деле. Например, историю о декораторе Светлане Копцевой из г. Новосибирска, которая любимое хобби превратила в дело жизни и зарабатывает изготовлением цветов не только офлайн, но и создала свою онлайн-школу;

- квест-игру «ЦДО в цвету» по знакомству с профессией ландшафтный дизайнер, организованную в осенний период на территории ЦДО. Здесь ребята не только изучают растения, но и видят результат плодотворной работы команды начинающих ландшафтных дизайнеров;

- просмотр и обсуждение профессиограмм и видеопрофессиограмм по профессиям: дизайнер, ландшафтный архитектор, швея на портале «Работа в России» здесь обучающиеся от профессионалов слышат об особенностях той или иной профессии;

- подготовка и публичные выступления обучающихся с мини-докладами с использованием «Атласа новых профессий». Обсуждая сценарии будущего, подростки могут разобраться в новых трендах, обсудить свои надежды и страхи и выбрать подходящую карьерную стратегию;

- написание и защита проекта.

Творческий проект – это деятельность, направленная на достижение определенной цели, решения какой-либо проблемы. В нашем случае – создание, например композиции из цветов или комплекта украшений из джинсовой ткани. После прохождения таких занятий обучающиеся могут четко ответить на вопрос: «Хочу ли/ могу ли я связать свою жизнь с той или иной сферой профессиональной деятельности?».

Немаловажной частью программы являются организованные педагогом воспитательные мероприятия, во время которых ребята углубляют знания по профессии флорист и педагог дополнительного образования. Экскурсия в салон цветов «Ред Роуз» позволяет воочию увидеть особенности работы флориста. Где обучающиеся попробуют поработать профессиональными инструментами, встретятся с потенциальным работодателем и обязательно обратят внимание на важность коммуникативных навыков во время работы с клиентами.

Участвуя в паре с педагогом, в таких мероприятиях, как региональное образовательное событие «Практики наставничества» в г. Ангарске и на арт-фестивале «Мастер-класс от мастера», в рамках муниципального фестиваля народного творчества «Мы вместе – мы Россия» в МБУ ДО ЦДО УКМО ребята могут прочувствовать на себе работу педагога дополнительного образования, ведь на этих мероприятиях они сами учат участников техникам декоративно-прикладного творчества.

По итогу данных мероприятий на следующем занятии обязательно уделяется время на рефлексию - обсуждение плюсов и минусов профессии.

Вывод: по имеющимся результатам обучающихся за первое полугодие 2023-2024 учебного года можно сделать вывод о положительной динамике обучения по ДОП «Лавка рукодельна-2». Успешное освоение модулей программы будет способствовать формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний и потребностей рынка труда.

К концу учебного года, обучающиеся овладеют такими методами познания окружающего мира как наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, моделирование, опыт, что позволит создать естественную среду для развития надпрофессиональных компетенций.

Заключение

Каждая наша деятельность направлена на раскрытие наших талантов, что в будущем обязательно пригодится. Именно декоративно-прикладное творчество помогает раскрыться творческому потенциалу, формируя эстетическую культуру обучающегося.

Освоение надпрофессиональных компетенций, обеспечивающих навыки общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации, сотрудничества, принятия решений и ответственности за них позволит обучающимся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

Обучаясь по программе «Лавка рукодельная -2» у ребят так же появляется возможность компенсировать учебные неудачи достижениями в области дополнительного образования, что открывает ребятам путь к мечте, позволяя реализовать незадействованный потенциал.

В перспективе планирую пройти курсы повышения квалификации по профессии профориентолог. С целью внедрения профессиональных диагностик и тестов в программу.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и конкурентоспособности профессионального образования, Министерства просвещения РФ 10.11.2018 г.
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и конкурентоспособности профессионального образования, Министерства просвещения РФ 10.11.2018 г.
3. Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 октября 2023 г. № 75467).
4. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Интернет-ресурсы

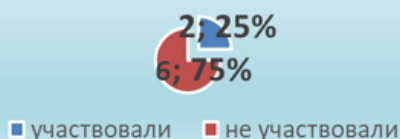
1. <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0727-01-proforientacziya.pdf>
2. <https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-organizatsiia-profor-1.html>
3. <https://infourok.ru/proforientaciya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-5514172.html>
4. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/01/14/proforientatsionnaya-deyatelnost-kak-odno-iz-napravleniy>
5. <http://ecomir48.ru/wp-content/uploads/2020/10/методическое-пособие-2.pdf>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-proba-kak-instrument-proforientatsionnoy-raboty/viewer>

Достигнутые результаты по ДОП «Лавка рукодельная-2» за 1 полугодие 2023-2024
(критерии, показатели)

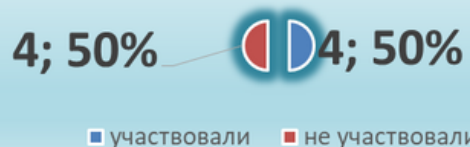
Количество обучающихся по ДОП «Лавка
рукодельная» в 2023 -2024 учебном году...



Участие обучающихся в конкурсах и
мероприятиях регионального уровня



Участие обучающихся в муниципальных
мероприятиях



Знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессиями

Введение

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Актуальность

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из главных задач ранней профориентации.

Ребенок, имея представление, глубже проникает в мир взрослых, понимает и принимает его. Он создает интерес к труду, порождает мечту о собственном будущем, появляется возможность гордиться результатами труда не только своих близких родственников, но и людей вообще. При постоянных изменениях в мире профессий наглядно видно, как возникают новые научные идеи, осуществляется технологический прогресс, как в обществе, так и в целом мире. Почувствовав воздействие результатов труда взрослых на себе, дети на своем опыте осознают его важность. Труд становится понятным ребенку дошкольнику, обобщение итогов труда взрослых помогает ему понять взаимосвязь людей в социокультурной общности.

Новизна

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Цель моего опыта: формирование у детей старшего дошкольного возраста первоначальных представлений о мире профессий используя разнообразные методы и приемы.

Задачи:

- обогащать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- взаимодействовать с семьями воспитанников через организацию «Встречи с интересными людьми»;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами.

Методы исследования: беседа, наблюдение.

На начальном этапе я провела с детьми диагностику для выявления знаний о разных профессиях. По результатам диагностики у большинства детей уровень знаний о разных профессиях ниже среднего.

Это очень сложная, постоянно развивающегося система. В настоящее время ранняя профориентация является важным направлением работы в образовательных учреждениях и новое направление в дошкольной педагогике. Формировать представление о профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека необходимо в детском саду.

Дошкольное учреждение – является первой ступенью в формировании базовой информации о профессиях. Именно в детском саду с широким выбором и многообразием профессии по профориентации является первоначальным звеном в единой непрерывной системы образования. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями отражена и федеральным государственным образовательным стандарте дошкольного образования. Дошкольный возраст эмоционально образный этап развития ребенка, когда знания о профессиях накапливаются через визуальные восприятия.

Я считаю, работа по ознакомлению дошкольников с миром профессии формирует не только общую

осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и у них определенный опыт профессиональной деятельности, формирует уважительное отношение к труду, что обеспечивает вхождение ребенка в современный мир. А также способствует ранней профессиональной ориентации и формированию у детей конкретной профессии. Эмоциональное отношение взрослых к труду оказывает большое влияние на детей. Детям интересно узнавать, кем работают его родители, знакомятся со спецификой различных профессий, активизировать и обогащать словарный запас, а в будущем поможет детям сделать самостоятельный выбор.

По ранней профориентации дошкольников работа педагога с детьми осуществляется через совместную деятельность. Самостоятельная деятельность детей проходит через познавательную, игровую, продуктивную деятельность. Систематизация представлений и успешной социализации каждого ребенка, участие в общественном труде, в решениях повседневных дел, желания трудиться – все это подготавливает ребенка к созидательному труду. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми мотивами, новыми гранями в отношении с окружающим миром. У детей формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру. Таким образом, для детей трудовое воспитание и ранняя профориентация является одной из ступенек на пути успешности во взрослой жизни.

Для реализации цели и задач ранней профориентации группа оснащена игровыми оборудованием способствующей моделированию простейших трудовых действий и реализации игровых замыслов.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – это разнообразные формы и методы наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Это важное средство развития представления о труде взрослых, например, сотрудников детского сада. Виртуальная экскурсия с детьми позволяет подробно углубиться в мир профессий. Можем с детьми побывать в местах не доступных для реального посещения.

Вышеперечисленные формы работы с детьми благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Через сюжетно – ролевые игры формируется первичное представление о мире профессий, у детей появляется интерес к трудовой деятельности. Именно сюжетно – ролевая игра позволяет удовлетворить у детей основные потребности: общение, познание, стремление к самостоятельности.

Во время беседы с детьми, дети знакомятся с названиями разных профессий. Беседа педагога с детьми обеспечивает развития детского мышления, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Поощрение, выступление в диалоге, доброжелательность позволяет в детях преодолеть застенчивость, замкнутость.

Наглядное пособие, дидактические игры помогает сформировать у детей о многообразии мира профессии. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится непосредственно образовательной деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей и поэтому по ознакомлению трудом взрослых не может принести желаемых результатов без взаимодействия с родителями.

«Встреча с интересными людьми» - это форма работы с семьей, которая позволяет воспитателю достичь цели своей педагогической деятельности, а родителям быть не пассивными зрителями, а стать активными участниками образовательного пространства. Эти встречи обогащают представления детей об окружающем мире, развивают познавательный интерес, повышает родительский авторитет, способствует укреплению детско – родительских отношений, укрепляет позитивное отношение родителей к дошкольному учреждению, а также решают задачи ранней профориентации дошкольников. После таких встреч, дети и взрослые долго остаются под впечатлением увиденного, услышанного. Ребята испытывают чувство гордости, радости, счастья, удовлетворения.

Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи - «Встреча с интересными людьми» - эффективна, актуальна, значима для установления доверительных и партнерских отношений с родителями. Рассказы родителей об особенностях разных профессий приносят ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес. В ходе таких встреч, у дошкольников формируется положительное отношение к труду и задатки ранней профориентации. В результате ознакомления с профессиями на конечном этапе, большинство детей показали высокий уровень знаний.

В группе для закрепления знаний на тему профессии, читаю детям стихи, художественную литературу, разгадываем загадки, рассматриваем картины. Обогащение представление детей о мире профессий, о результатах труда способствует развитию у детей в выборе интересующего их вида деятельности.

Вывод

Проявление творчества, самостоятельности поможет детям в дальнейшем успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалом своего дела. Ребята для себя поняли, могут с уверенностью сказать, что каждая профессия очень важная, ответственная и очень сложная.

А в заключении мне хотелось бы сказать, чтобы мои дети не ошиблись в выборе профессии и каждый нашел себе профессию по душе, ведь маленькое зернышко в них уже посеяно.

Перспективы дальнейшей работы

Продолжить работу в дошкольном учреждении направленную на создание условий направленных на раннюю профориентации дошкольников, включающую формирование позитивных отношений к труду, представлений о труде взрослых через разнообразные методы и приемы.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014.
2. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М.: Сфера, 2016 – 230 с.
3. Бурмистова Н. Н. Путешествие в мир профессий //Воспитатель ДОУ. 2013. - № 9.

Развитие технических способностей у детей с расстройствами аутистического спектра как средство формирования элементарных представлений о профессиях

Введение

В Центре дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования в «Школе социальной адаптации «Невозможное возможно» с 2016 г. осуществляется образовательная деятельность для детей с ОВЗ и инвалидностью. Образовательные услуги предоставляются детям с такими диагнозами, как синдром Дауна, легкая, умеренная и тяжелая умственная отсталость, ДЦП, ЗПР, ЗРР, нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра (РАС).

Актуальность развития технических способностей у обучающихся с РАС обусловлена тем что, позволяет им лучше адаптироваться к жизни в обществе и способствует обучению, а так же профессиональной ориентации. На данный момент профориентационная работа, согласно государственным законодательным актам, должна проводиться для всех детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, независимо от диагноза и уровня интеллектуального развития. На основании Письма Министерства просвещения РФ "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" и других нормативных документов обучение детей с ОВЗ и инвалидностью по программе «Лего-конструирование» направлено, в том числе, на развитие навыков, необходимых в той или иной технической профессии. То есть, даже если ребенок с ОВЗ не сможет овладеть именно технической специальностью или работать по профессии, он будет сталкиваться с этими профессиями в жизни, а данные навыки могут пригодиться для освоения других профессий и социализации. Ребенок получает представление о таких профессиях, как инженер-конструктор, строитель, дизайнер.

При обучении и воспитании детей с ОВЗ и инвалидностью, а тем более, детей с РАС, возникает ряд особенностей:

1. Несформированное или частично сформированное учебное поведение (низкая концентрация внимания, частое отвлечение на посторонние предметы, быстрая утомляемость).
2. Несформированные или частично сформированные базовые навыки слушателя.
3. Неумение или нежелание выполнять инструкцию или работать по образцу.
4. Низкая мотивированность.

Таким образом, перед педагогом встает проблема - специфика развития у обучающегося с РАС творческих технических способностей в рамках реализации АДОП «Лего-конструирование» с учетом личностных особенностей обучающегося, обусловленных диагнозом.

Чтобы решить данную проблему, была поставлена **цель** –изучение особенностей проявления РАС, его влияние на освоение знаний, умений и навыков в работе с лего-конструированием посредством внедрения эффективных методов и приемов обучения и воспитания детей с РАС.

Поставленная цель достигалась через выполнение следующих **задач**:

- изучить литературу по вопросу развития технических способностей у детей с РАС;
- изучить опыт коллег в данном вопросе;
- узнать через наблюдение, беседы с родителями особенности каждого ребенка. Определить уровень развития и возможностей детей с РАС;
- внедрить в работу на занятиях принципы и приемы, методы работы с детьми РАС;
- определить эффективность системы методов и приемов работы.

В работе над решением поставленной проблемы применялись следующие **методы**:

- теоретический анализ литературы: изучение и анализ научных статей, учебников, пособий и других источников информации по теме обучения и воспитания детей с РАС, в том числе развития у них технических способностей;
- непосредственное наблюдение за процессом работы детей с РАС с лего-конструкторами с целью определить эффективность используемых методик и, при необходимости, внести необходимые коррективы;
- проведение интервью с родителями, педагогами и специалистами, работающими с детьми с РАС, для

получения дополнительной информации о подходе к общему воспитанию и развитию, в т.ч. развитию технических способностей;

□ проведение анкетирования среди родителей для оценки удовлетворенности результатом обучения по АДОП «Лего-конструирование» и выявления возможных проблем;

□ организация и проведение педагогического эксперимента с целью проверки эффективности лего-конструирования как средства развития технических способностей детей с РАС;

□ анализ созданных детьми конструкций из лего-деталей, для оценки уровня развития их технических способностей и выявления особенностей работы с конструкторами.

Прежде чем говорить о развитии творческих технических способностей у ребенка с РАС, необходимо детально познакомиться с методиками развития и обучения детей с расстройством аутистического спектра.

Самая основная проблема, с которой сталкиваются педагоги, работающие с детьми с РАС – это несформированное учебное поведение и/или большое количество проявлений нежелательного поведения во время занятий. Если учебное поведение у ребенка сформировано, то гораздо легче установить с обучающимся коммуникативные отношения, подобрать методы и приемы работы, которые будут эффективны. Если же учебного поведения нет, если отсутствует навык слушателя, то и обучение, и развитие будут продвигаться или крайне медленно, или остановятся.

Под «учебным поведением» мы понимаем адекватное реагирование ребенка на предъявляемые ему требования, умение использовать им предлагаемые пособия и игрушки по назначению. Взгляд ребенка должен быть направлен либо на взрослого, либо на пособия, которые используются для игры или обучения. Если ребенок смотрит в сторону говорящего, понимает обращенную к нему речь, отвечает на просьбы и требования взрослого адекватно, выполняет инструкции и отвечает на вопросы, в этом случае можно считать его поведение учебным. Под «поведением слушателя» понимают умение ребёнка слушать, понимать и выполнять инструкции.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что дети с РАС требуют к себе особого подхода в воспитании, развитии и обучении, поэтому все занятия по программе проходят не стандартизировано, а с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Ожидаемый результат занятий по АДОП «Лего-конструирование» для детей с РАС

□ Повышение умственной и физической работоспособности.

□ Расширение представлений об окружающем мире, предметах и явлениях, развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам.

□ Развитие математического и пространственного мышления.

□ Развитие моторики рук.

□ Развитие внимания, способность сосредоточиться, память.

□ Овладение умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

□ Обучение общаться педагогом, уважать свой и чужой труд.

По программе «Лего-конструирование» обучаются трое детей с РАС.

На начало учебного года у детей был зафиксирован следующий уровень владения базовыми учебными действиями (см. приложение 1).

Изучив литературу и опыт коллег, определилась с **основным принципом и методами работы** с детьми с РАС.

Принцип руководящего контроля – умение управлять поведением ребенка путем осознанного и направленного руководства.

Шаг 1. Контроль над поощрением. Показать ребенку, что только мы контролируем те предметы, которые он хочет. Он не должен иметь свободный доступ к этим предметам.

Работа педагога с ребенком осуществляется только в связке «Ребенок – педагог – поощрение». Выбираем, чем можем пользоваться, что будет в свободном доступе. Например, если ребенка есть заинтересованность в большом конструкторе, используем его в качестве поощрения. Тогда используется такая связка: «сначала занимаемся – потом играем», и когда ребенок выполняет задание, сразу награда – большой конструктор.

Шаг 2. Педагог = поощрение. Обязательно, в течение всей деятельности с обучающимся, используем словесное поощрение: «Молодец!», «Умница!», «Ты справился!», «Круто!» или «Ты крутой!», «Ура!».

Шаг 3. Сначала предъявляем ребенку минимальное требование (с нами не сложно). Четкая и простая инструкция – возможность простого выполнения действий ребенком. Например, в начале обучения стало понятно, что ребенку сложно работать с большим количеством деталей и большой схемой, поэтому был предложен конструктор с меньшим количеством деталей и менее сложной схемой.

Шаг 4. Использование мотивационных ситуаций для предъявления требований

- Выбросить мусор тут же, когда стоишь рядом с ведром.
- Ребенок просто сел за стол и получил за это похвалу.
- Ребенок получает поощрение за хорошее поведение.
- Ты посмотрел мне в глаза! Молодец!
- Ты сидишь правильно! Молодец!
- Ты тихо себя вел! Дай пять!

Похвала даже за незначительные достижения, но всегда только по делу. Просто так не хвалим.

Шаг 5. Постепенное снижение частоты подкреплений, подсказок (поощрений)

Проявлений поощрений больше относящиеся к занятию (собрал часть деталей, нашел все необходимые детали и в нужном количестве).

Шаг 6. Гашение нежелательного поведения

1. Гашение – отсутствие подкрепления. Ни вербального контакта, ни взгляда в глаза, не спорим, не уговариваем, ничего не обещаем, не включаем эмоции, переключаем внимание на другой предмет.
2. Поощрение. Подкрепление тем, что мотивационно для ребенка.
3. Переключение ребенка во время нежелательного поведения.
4. Обращаем внимание на предвестники нежелательного поведения.

Когда ребенок учится новому заданию, сначала всегда используем самую сильную подсказку, чтобы гарантировать высокую вероятность успеха. Если речь идет о задаче, которая знакома ребенку, и он уже ее освоил, то следует начинать с самой слабой подсказки, и только если она не сработает, переходить к более сильной.

Со временем подсказки обязательно должны уменьшаться и убираться, чтобы ребенок мог отвечать самостоятельно.

Нужно быть осторожным с неосознанными подсказками — когда вы помогаете ребенку, но сами не понимаете этого.

Виды подсказок

- *Полная физическая подсказка или подсказка «рука на руке».* Педагог делает все действие сам, или используя руки ребенка. То есть в начале учебного процесса педагог показывает ребенку все виды соединений и креплений конструктора, а позже при необходимости соединяет детали, используя руки ребенка.
- *Частичная физическая подсказка.* Педагог частично помогает ребенку правильно ответить.
- *Моделирование.* Педагог моделирует правильное поведение. Например, если педагог говорит ребенку «возьми деталь», то он может сам дать деталь в качестве подсказки.
- *Позиционные подсказки.* Обучение проводится с пошаговой инструкцией на столе. Используя позиционную подсказку, педагог может положить нужную карточку или предмет ближе к ребенку.
- *Жестовая подсказка.* Указывание на нужный предмет — самая распространенная подсказка с помощью жеста. Например, когда педагог указывает на нужную карточку.

На каждом этапе важно учитывать особенности детей с РАС, такие как трудности в коммуникации, повышенная тревожность, сенсорная чувствительность.

Ребенку важно видеть результат в конце занятия, показать его родителю или другому педагогу, это является хорошим стимулом и мотивацией, и дает позитивный настрой на следующие занятия. Поэтому необходимы конструкторы с небольшим количеством деталей, чтобы была возможность собрать модель в течение занятия, т.е. 30 мин. Сборка сложных моделей на нескольких занятиях не целесообразна.

В начале учебного года был выбран конструктор, состоящий из маленьких моделей автомобилей (полиция, пожарная техника, строительная техника и военная) с минимальным количеством деталей. При помощи этих конструкторов дети учились понимать простые инструкции и собирать простые механизмы. Дети не только собирали модели, но и знакомились с профессиями: пожарный, полицейский, военный и строитель, их функциями и обязанностями.

В течение полугодия задания и требования на занятиях усложнялись. Если в начале года ребенок собирал

одну модель, то на данный момент дети собирают две модели за занятие.

После того, как каждый из детей собрал все модели техники, мы перешли к новому конструктору фирмы QBRIX KIDS.

В линейке данного конструктора предоставлены разные коллекции животного мира. Данный конструктор является более сложным, модели состоят из большого количества деталей, отличаются более разнообразной цветовой гаммой и сложностью креплений. Собирая модели мы с детьми обсуждали профессии связанные с животным миром, водолаз, ветеринар и тд.

Также усложнила задания на занятиях тем, что инструкция теперь используется не бумажная, а видео. В видеоинструкции не только показана схема сборки, но и рассказывается о необычных фактах из жизни данного животного.

За прошедший период (1 полугодие) занятий Лего-конструированием отмечено:

- улучшение моторики рук;
- развитие математического и пространственного мышления;
- повысилась концентрация внимания;
- дети овладели умением полностью или частично разделять предмет на основные части и собирать в целое.

Соотношение профессий и техники.

Рост овладения базовыми учебными действиями показан в таблице (приложение 2).

Одним из важных достижений детей является участие в открытых занятиях по профориентации на Муниципальном фестивале для детей с ОВЗ «Моя семья – Моя Россия».

На основании всего вышеизложенного можно сделать **вывод**, что развитие технических способностей у детей с РАС является важной задачей для улучшения их качества жизни и социальной адаптации. Лего-конструирование является одним из эффективных методов, который позволяет детям с аутизмом развивать свои технические, коммуникативные и поведенческие навыки, расширять представление об окружающем мире, в том числе, мире профессий.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020 г.
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и конкурентоспособности профессионального образования, Министерства просвещения РФ 10.11.2018 г.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации".
5. Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 649-мр от 28 августа 2020 года «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ».

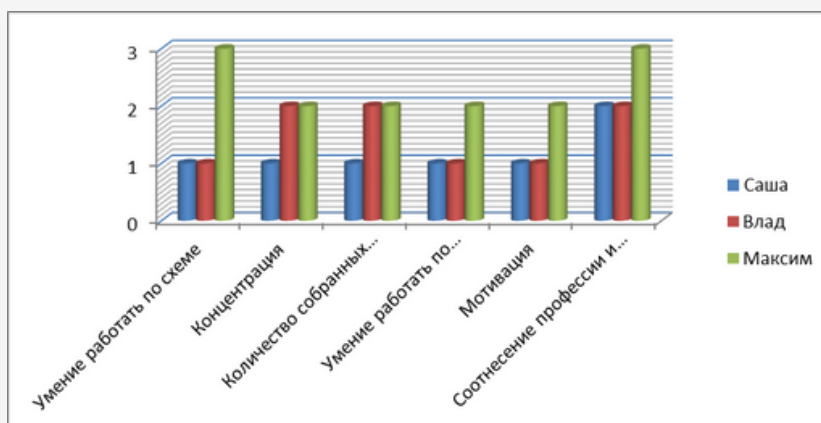
Для педагога

1. Аревшатян А. Lego. Книга идей.- М.: Эксмо, 2013.
2. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
3. Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.

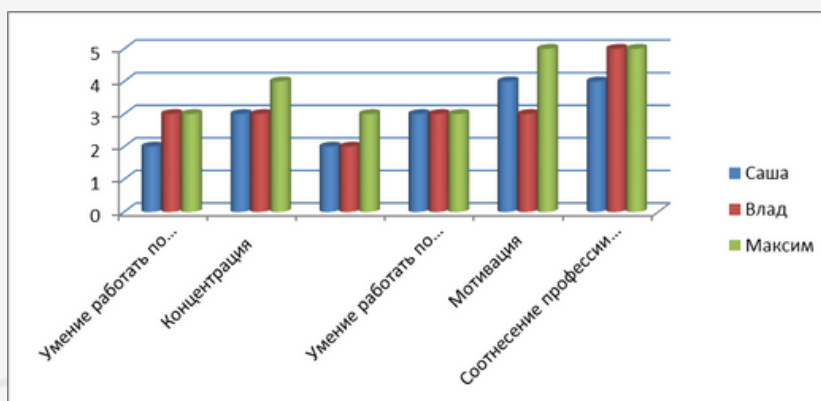
Интернет ресурсы

1. <https://autism-frc.ru/> - сайт Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ.
2. <https://autism.by/lego-dlya-detej-s-autizmom-razvivaem-motoriku-tvorchestvo-i-strategicheskoe-myshlenie/> - сайт «Все об аутизме, все про аутизм».

Входная диагностика



Промежуточная диагностика



- 1 – не выполняет;
- 2 – выполняет со значительной помощью;
- 3 – выполняет с частичной помощью;
- 4 – выполняет с незначительной помощью,
- 5 – выполняет самостоятельно.

Антипина Светлана Николаевна,

методист

МБУ ДО ЦДО УКМО

Мастер-класс

«Мастерская 3D-моделлера, от идеи до реальности»

*Сейчас — как раз то самое время, когда настоящее прямо
на наших глазах превращается в будущее.*

Айзек Азимов

Введение

Мастер-класс имеет техническую направленность, предназначен для педагогов дополнительного образования.

Пояснительная записка

Данный мастер-класс проводился для обучающихся программы «ПрофГотов», ориентирован на детей 12-14 лет. Материал также выдается на учебных занятиях дополнительной общеразвивающей программы «3D-объемный мир», где обучающиеся получают первоначальные представления о профессиях по следующим темам: «Техника безопасности. Знакомство с 3D-моделированием»; «Знакомство с технологией 3D-печати»; «Первая модель в программе 3D-моделирования Tinkercad».

Актуальность данной разработки обусловлена реализацией одной из ведущих задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

Цель: знакомство с профессией 3D-моделлер.

Задачи:

1. Познакомить с понятиями 3D-моделирование, 3D-печать, с профессией 3D-моделлер.
2. Познакомить с онлайн-сервисом Tinkercad.
3. Создать 3D-модель «Брелок Техно».
4. Узнать новые профессии, связанные с 3D-моделированием.

Оценочные материалы: правильно созданная 3D-модель.

Планируемые результаты: к концу изучения мастер-класса участники должны

знать: понятия: 3D-модель, 3D-печать, 3D-моделлер.

уметь: создавать простые 3D-модели.

иметь представление: о работе обучающихся с онлайн-сервисами: Tinkercad, «Атлас новых профессий».

Дидактические материалы и наглядные пособия: мультимедийное сопровождение в форме презентации PowerPoint, видеоролик, атлас новых профессий.

Средства обучения

Оборудование: 3D-принтер, интерактивный комплекс, ноутбуки (7 шт).

План (20 мин)

№	Ход мастер-класса:	Время, мин
1.	Организационный момент. Актуализация. Постановка проблемы (цели, задач)	1
2.	Разминка, обеспечивающая активизацию деятельности участников. Викторина «Что такое моделирование»	2
3.	Блок учебной информации. Предъявление основных элементов опыта. Введение. Знакомство с 3D-моделированием, 3D-печатью, с профессией	

4. Практическая деятельность. Привлечение слушателей к ходу мастер-класса.

Знакомство с онлайн-сервисом Tinkercad <https://www.tinkercad.com/>

Практическое задание.

1. Работа в парах. Профпроба. Разработка 3D-модели «Брелок Техно».

2. Знакомство и работа с электронным ресурсом «Атлас новых профессий».

Обмен идеями.

10

5. Рефлексивный этап

1

6. Подведение итогов

1

Подробное описание хода мастер-класса

Этап 1. Организационный момент. Приветствие. Целеполагание.

Педагог: - Здравствуйте, уважаемые коллеги. Рада видеть вас на мастер-классе по теме: «Мастерская 3D-моделлера, от идеи до реальности». Цель: знакомство с профессией 3D-моделлер. Данный мастер-класс проводился для обучающихся программы «ПрофГотов», ориентирован на детей 12-14 лет. Материал также выдается на учебных занятиях дополнительной общеразвивающей программы «3D-объемный мир», где ребята получают первоначальные представления о профессиях по следующим темам: «Техника безопасности. Знакомство с 3D-моделированием», «Знакомство с технологией 3D-печати», «Первая модель в программе 3D-моделирования Tinkercad». Актуальность данной разработки обусловлена реализацией одной из ведущих задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации.

Многое, о чем мы мечтали в детстве – исполнилось. Буквально за 100 лет человечество сделало огромный скачок в развитии. Появились новые профессии. Сегодня вы узнаете о новых профессиях, связанных с 3D-моделированием.

Этап 2. Разминка, обеспечивающая активизацию деятельности участников

Педагог: - Сначала давайте подготовим тело и ум для восприятия информации. Я попрошу вас хорошо потереть руки, размять пальчики. Давно известно, что пальцы связаны с мозгом и их стимуляция приводит к активизации отделов мозга. Помассируйте уши, голову, давайте потянемся, вытянем руки вперед, вверх, назад, потрясем руками. Хорошо.

Сейчас ответим на несколько вопросов викторины на LearningApps – бесплатном онлайн-сервисе, для создания своих или использования готовых заданий.

Участники мастер-класса отвечают на вопросы (Приложение 1).

Этап 3. Введение. Знакомство с 3D-моделированием, 3D-печатью, с профессией 3D-моделлер

Педагог: - Хорошо. Давайте посмотрим небольшой видеоролик о 3D-моделировании.

Педагог включает видеоролик (Приложение 2) и с 30-й секунды говорит текст:

- 3D-моделлер - это профессия в области 3D-дизайна, востребованная в создании игр, фильмов, рекламы, в креативных индустриях, в создании предметов декора и мебели, различной техники. 3D-моделлер в области игр и фильмов создает непосредственно персонажей и объекты игры, фильма, рекламы. Главная его функция при создании игры, фильма - креативная разработка моделей и объектов.

Этап 4. Практическая деятельность.

1) Знакомство с онлайн-сервисом Tinkercad. Работа в парах. Профпроба. Разработка 3D-модели «Брелок Техно».

Педагог: - Уважаемые коллеги, сегодня мы воплотим мою идею в реальность. Сейчас вы попробуете себя в роли 3D-моделлера, мы создадим 3D-модель «Брелок Техно» и распечатаем его.

Педагог и участники создают 3D-модель «Брелок Техно» (Приложение 3).

Далее педагог показывает, как распечатать модель на 3D-принтере.

2) Работа с электронным ресурсом «Атлас новых профессий».

Педагог: - Коллеги, открываем электронный ресурс «Атлас новых профессий» (Приложение 4). Перед вами каталог профессий. Первая отрасль: «Медицина», назовите профессии, связанные с 3D-моделированием. Ответы: архитектор медоборудования; разработчик киберпротезов и имплантатов; тканевый инженер. Вторая отрасль: «Строительство», назовите профессии связанные с 3D-моделированием.

Ответы: проектировщик доступной среды, проектировщик 3D-печати в строительстве, архитектор «энергонулевых» домов. С другими отраслями вы можете познакомиться самостоятельно дома.

Этап 6. Рефлексия

Определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.

Педагог: - Уважаемые коллеги, давайте посмотрим для кого оказался мастер-класс полезным. Вернемся на платформу Tinkercad. Разместите форму «сфера» на своей рабочей плоскости и выберите для неё цвет. Если мастер-класс был для вас полезным и интересным, узнали что-то новое, окрасьте сферу в зеленый цвет, если кое-что для себя взяли – желтый, если ничего - красный. Пока вы выполняете, попрошу некоторых озвучить свои впечатления, идеи. Участники обмениваются идеями, впечатлениями.

Этап 7. Подведение итогов

Педагог: - Подведем итоги. Мы познакомились с профессией 3D-моделлер, узнали в каких новых профессиях используется 3D-моделирование. Сегодня мы воплотили мою идею в реальность. Пройдя несколько уроков на онлайн-платформе Tinkercad, вы сможете воплотить и свои идеи. Если у вас нет своего 3D-принтера можно заказать модель в интернете, отправив файл своей 3D-модели. Сейчас хочу вручить вам готовые брелки. Желаю вам творческих успехов!

Использованные источники

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с.
2. LearningApps – бесплатный онлайн-сервис, для создания своих или использования готовых заданий. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://learningapps.org/486687> (Дата обращения 26/01/2024).
3. Онлайн платформа Tinkercad, веб-приложение для внедрения инноваций в области 3D-проектирования, электроники и программирования. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.tinkercad.com/> (Дата обращения 22/01/2024)
4. Атлас новых профессий. / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://atlas100.ru/catalog/> (Дата обращения 22/01/2024).
5. Видеохостинг Youtube. Промо-ролик. Курс «3D-моделлер-текстурщик». Модуль 1/ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=bf4tp0pojXg&t=59s> (Дата обращения 28/01/2024).
6. Видеохостинг Youtube. Что такое 3D моделирование. Системы 3D моделирования / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=hcdhZUj-mFM&t=3s> (Дата обращения 28/01/2024).

Приложение 1

Викторина «Что такое моделирование?»

LearningApps – бесплатный онлайн-сервис, для создания своих или использования готовых заданий.

[Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://learningapps.org/486687>

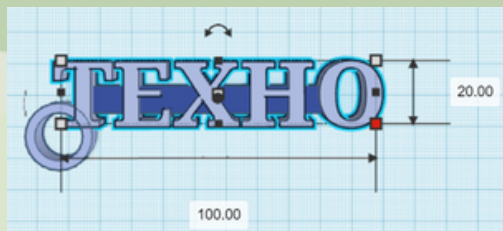
Приложение 2

Видеоролик «Что такое 3D моделирование»

https://drive.google.com/file/d/1pW3e51SO5P0j5ok0zu5eR0_eEFrxVmM9/view?usp=drive_link

Приложение 3

3D-модель «Брелок Техно»



Приложение 4

Атлас новых профессий. / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://atlas100.ru/catalog/>

Приложение 5

Презентация к мастер-классу: https://drive.google.com/file/d/1c6OUSGIkl0oARfj9oW6Hxpc8WRfuFe3Q/view?usp=drive_link

Мастер-класс для педагогов Создание интерактивной дидактической игры «Мемори»

Пояснительная записка

Всё новые сферы нашей жизни охватывают информационные технологии. На помощь педагогам, родителям приходит медиаобразование, которое призвано помочь всем участникам образовательного процесса лучше адаптироваться в мире медиакультуры, освоить язык средств массовой информации. Мультимедийные дидактические игры пришли на смену обычным обучающим играм.

Актуальность

Огромный арсенал инструментов, технические возможности программы PowerPoint позволяют создавать интерактивные игры. Интерактивные тренажеры, созданные в этой программе, можно использовать не только для систематизации знаний обучающихся по любой теме, но и для их проверки. Каждый педагог сможет создать и использовать тренажёр в рамках своей профессиональной деятельности: для своих занятий по любым темам или использовать в профориентационной работе. Такая форма работы позволит педагогу активизировать внимание детей, повысить мотивацию к изучению определенной темы. Детям очень интересно выполнять задания, по мере выполнения которых, с помощью звукового сигнала или изображения (анимации) происходит оценка правильности решения задания.

Цель: знакомство с возможностями использования игры «Мемори» для развития обучающихся в дополнительном образовании.

Задачи

1. Заинтересовать педагогов игрой «Мемори» для развития обучающихся.
2. Познакомить педагогов с вариантами игры «Мемори».
3. Объяснить процесс создания интерактивной дидактической игры «Мемори».

План проведения мастер-класса:

1. Вводная часть.
2. Показ алгоритма создания игры на интерактивной игре «В стране Буквария»
3. Изготовление варианта игры педагогами.
4. Проигрывание классического варианта игры и других возможных вариантов.
5. Рефлексия.

Оборудование:

- презентация к мастер-классу «Создание интерактивной дидактической игры «Мемори»;
- презентация интерактивная дидактическая игра «В стране Буквария»;
- презентация «Шаблон интерактивная дидактическая игра «Мемори на тему «В мире профессий».

Ход мастер-класса

Константин Дмитриевич Ушинский сказал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам, он будет долго и напрасно мучиться, но скажите 20 слов с картинками, и он их усвоит к лету».

Память, это главный инструмент нашего разума, и для того, чтобы она хорошо функционировала, ее нужно постоянно тренировать. Существует множество методов по ее развитию и укреплению, и сегодня хотела бы вас познакомить с одним из них - мемори.

На данном мастер-классе вы познакомитесь с процессом создания интерактивной дидактической игры «Мемори». Сможете делать такие игры для своих занятий по любым темам или использовать в профориентационной работе.

Для начала, предлагаю вам пройти тест на определение уровня памяти. Нужно в течение одной минуты запомнить, как можно больше слов из приведенного списка. (Использовать песочные часы) Попробуйте воспроизвести его по памяти. Кто запомнил больше 12 слов – обладает прекрасной природной памятью. Кто-то запомнил меньшее количество слов - память развита хуже.

Позвольте представить вашему вниманию разносторонний онлайн тренажер для мозга, более известного для всех по одноименной карточной игре «Мемори». Истоки карточной игры находятся в Японии в периоде Хэйан (794–1185 годы). Настольная игра Мемори, которую мы знаем сегодня, впервые вышла в 1959 году у компании Ravensburger, которая затем запатентовала её. Сегодня игру выпускают многие компании на различную тематику.

Сегодня мы можем сами создавать такую игру как в настольном, так и в интерактивном вариантах. На «Современном учительском портале» можно найти разработанную мной интерактивную дидактическую игру "Мемори" по теме «В стране Буквария» в программе Microsoft PowerPoint. Данный дидактический материал апробирован педагогами на занятиях и имеет положительные отзывы.

Создание интерактивной игры происходит в несколько этапов:

1. Уточнение задумки.
2. Подбор необходимого материала.
3. Создание макета презентации и наполнение ее содержанием.
4. Определение эффектов и добавление их в презентацию.

Показ алгоритма создание игры на интерактивной игре «В стране Буквария»

(Презентация интерактивная дидактическая игра «В стране Буквария»)

Давайте посмотрим, как она работает.

Рассмотрим **алгоритм работы игры** на примере интерактивной игры «В стране Буквария».

- 1) Перед вами игра, которая позволила бы закрепить тему «Буквы». На 1 слайде названия игры «В стране Буквария».
- 2) На 2 слайде текст с целью игры — это проверка знания букв и объяснение правил игры.
- 3) С 3 слайда начинается игра. На слайде находятся парные картинки, которые перевёрнуты рубашками вверх.

По очереди каждый участник одной из команд открывает две любые карточки. Если на них одинаковые изображения, игрок удаляет карточки, кликнув на кнопку, расположенную над и под картинками.

Если изображения разные, тогда следует вернуть эти карточки обратно «рубашкой» вверх на свои места, ещё раз нажав на картинки, а ход переходит участнику следующей команды.

С права и слева в верхней части слайда написано «Команда 2» и «Команда 1». Эти значки помогут вести счёт.

При правильном ответе нажимаем на слова «Команда 2» или «Команда 1» и появляются звёздочки.

Игра продолжается до тех пор, пока все карточки не будут открыты.

Работа с шаблоном

(Презентация «Шаблон интерактивная дидактическая игра «Мемори на тему «В мире профессий»»).

В таком формате создадим дидактическую игру «Мемори» на тему «В мире профессий». Это 1 этап создания интерактивной игры - уточнение задумки.

- 2) Необходимый материал (картинки) заранее был подобран и скачен из интернета в отдельную папку.

- 3) Создадим макет презентации и наполним её содержанием. Для этого воспользуемся шаблоном дидактической игры. Его вы можете скачать, используя QR – код.

А. На 2 слайде две пары изображений, и обозначение игрока.

Для того чтобы создать новую пару необходимо выделить эту пару нажав левую кнопку компьютерной мышки. Затем зажатием клавиши ctrl переносим новую пару в право. Так добавляем нужное количество пар. Обращаю ваше внимание, что в этом шаблоне одновременно во вкладке анимации все настройки анимации полностью копируются.

Б. Если вы хотите добавить подсчёт игра, то выделив все изображения, которые находятся в левом верхнем углу, зажав клавишу ctrl, перемещаем их в правый угол сайта.

Редактируем. Пишем игрок 2. Можно изменить цвет. Нажимаем на объект, у которого хотим изменить цвет. Во вкладке «Главная» выбираем «Заливку фигуры». Выбираем нужный цвет, нажав левую кнопку «мышки».

В. Для того, чтобы изменить изображения картинок, которые находятся внутри, аккуратно «снимаем» все рубашки. Для этого ставим курсор на необходимую картинку. Зажав левую кнопку мышки, сдвигаем верхние «рубашки».

Выделяем прямоугольник, на котором находится изображение. Во вкладке средства рисования выбираем «Заливка фигуры», «Рисунок», из файла (заранее подготовленной папки с изображениями) выбираем



нужный рисунок, нажимаем «Вставить». В другом месте размещаем точно такой же рисунок. Точно таким способом заменяем все рисунки.

Теперь аккуратно совмещаем рубашки. Рабочий слайд готов.

Г. 4 этап создания интерактивной игры определение эффектов и добавление их в презентацию пропускаем. Так как анимация в шаблоне полностью уже настроена.

При желании можно уменьшить или увеличить количество пар карточек. У нас получился слайд с тремя парами изображений. Проверим, как это работает.

Вот так легко мы можем создать интерактивную дидактическую игру «Мемори», используя данный шаблон. И в завершении работы над дидактической игрой необходимо обязательно снять во вкладке переходы галочку по щелчку.

По завершению работы, чтобы перейти на следующий слайд, надо добавить управляющую кнопку. Для этого во вкладке «Вставка» выбираем «Фигуры» в нижней части в «Управляющих кнопках» выбираем понравившуюся кнопку. Размещаем её, например, в правом нижнем углу. На последнем слайде можно вставить кнопку выхода. Вставляем кнопку. Вставляем гиперссылку «Завершить показ».

Рефлексия

Поделиться впечатлениями, оставьте свои отзывы о данном мастер-классе педагоги могли в чате «Педагогические чтения 2024». На который переходили по QR – коду. Педагогам был предложен QR – код сайта по созданию подобных игр.



Информационные ресурсы

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/18/master-klass-dlya-pedagogov-razvivaem-sya-igraya-memori>;
2. https://vk.com/wall-191011022_24649;
3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/350181-masterklass-igry-memori-v-rabote-logopeda-i->
4. https://easyen.ru/load/metodika/technologicheskii_priem/master_klass_sozdanie_interaktivnoj_didakticheskoy_igr_y_memori/246-1-0-81248.

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования**

Сокращенное наименование образовательной организации

МБУ ДО ЦДО УКМО

Адрес местонахождения образовательной организации

**666788, Иркутская обл, г. Усть-Кут,
ул.Речников д.44а, пом. 102**

Контактные телефоны образовательной организации

8(39565)5-93-22

Адрес электронной почты образовательной организации

cdo-44@mail.ru