

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

Рекомендована
методическим советом
МБУ ДО ЦДО УКМО
протокол № 1
«03» сентября 2024 года

Утверждена приказом директора
МБУ ДО ЦДО УКМО
№ 282
«03» сентября 2024 года

Дополнительная общеразвивающая программа
«ПРОФИ»

для обучающихся: 14-15 лет
срок реализации: 18 часов
направленность: социально-гуманитарная
уровень сложности: вводный
вид программы: комплексная, краткосрочная

Педагоги дополнительного образования:
Семенюк Наталья Ивановна
Реуцкая Нина Владимировна
Мажеева Алёна Дмитриевна
Моор Роман Викторович
Еловская Лариса Валерьевна

Усть-Кут
2024

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «ПРОФИ» разработана с учетом:

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и конкурентоспособности профессионального образования, Министерства просвещения РФ 10.11.2018 г.
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 655-мр от 28 августа 2020г «О внедрении информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта.
- Распоряжения Правительства Иркутской области № 460-рп от 04 июля 2019 года, «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области».
- Распоряжения Министерства образования Иркутской области № 649-мр от 28 августа 2020 года «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ».
- Устава МБУ ДО ЦДО УКМО (утверждён 27.05.2022г. с изменениями от 04.07.2022 г.).
- Программы развития МБУ ДО ЦДО УКМО на 2021 -2026 год.

В программе использованы материалы Резапкиной Галины Владимировны, психолога, старшего научного сотрудника Центра практической психологии образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Направленность программы социально-гуманитарная.

Уровень сложности вводный.

Актуальность: формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, что знают они о запросах общества, какую профессию выберут, где будут работать. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р, направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года. В Концепции определены цели развития дополнительного образования детей, к которым относятся, создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Практическая актуальность состоит в том, что на сегодняшний день в образовательных учреждениях профессиональной ориентации уделяется очень мало внимания. Часто профориентация ограничивается проведением 3-4 тестов и оформлением небольших стендов. Исчезают школьные кабинеты и уголки профориентации. Все это препятствует профессиональному самоопределению старшеклассников и приводит к ошибкам в выборе профессии. Ошибки же в свою очередь наносят вред здоровью и психологическому состоянию молодых людей, а также обществу и государству в целом. Ведь если содержание профессии не отвечает возможностям человека, то и его производительность труда будет значительно ниже.

Социологические опросы показывают, что большинство родителей ориентируют своих детей преимущественно на внешние, формальные факторы, связанные с будущим местом обучения, но никак не с сущностью профессии, с требованиями, предъявляемыми к ее реализации. Для формирования профессиональной пригодности необходимо обучающимся знать требования к профессии: гражданские и моральные качества, способности, навыки, знания, умения, опыт, индивидуальные качества. Программа составлена по социальному запросу родителей и обучающихся.

Концептуальная основа программы заключается в том, чтобы формировать социально-психологическую компетентность обучающихся для грамотного поиска профессии, образовательного маршрута и его оптимального выбора.

Отличительные особенности программы: данная программа краткосрочная, рассчитана на 18 часов, на 3 дня обучения. Все обучающиеся, освобождаются от занятий в школе и погружаются в атмосферу профориентационной работы.

В первый день обучающимся представлен раздел «Что я знаю о своих возможностях», который включает в себя следующие темы: Введение. Техника безопасности; мой характер; самооценка и уровень притязаний; тренинг «Информация. Время. Выбор»; темперамент и профессия; мир профессий. Деловая игра.

Во второй день переходят к разделу «Что я знаю о профессиях», он включает в себя следующие темы: резюме; классификация профессий; мотивы и потребности; современный рынок труда; формула профессии; атлас профессий будущего.

Третий день посвящен разделу «Планирование профессиональной карьеры», включает в себя следующие темы: навыки самопрезентации; ценностные ориентации. Пять шагов достижения цели; профессионально важные качества; гибкие навыки; планирование жизненного пути.

Данный курс реализуется в рамках работы муниципального центра профориентации и предполагает прохождение программы всех муниципальных школ УКМО. За учебный год проходит заявленное количество учебных классов. Занятия проходят в форме урока, однако не являются традиционными, так как обучающиеся погружаются в непринужденную атмосферу за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик, деловых игр, тренингов. А также в том числе, что дети находятся в другой, не школьной обстановке. На занятиях по программе «ПРОФИ» обучающиеся в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами мы создаем поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность обучающихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале

Кроме этого, обучающиеся познакомятся с ресурсами Интернет, где узнают важную информацию по образовательным ресурсам региона, смогут пройти тестирование по профессиональному самоопределению.

Межведомственная кооперация и интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках деятельности МЦП, позволит ожидать, что данная программа будет востребована среди всех детей и взрослых.

Адресат программы. Программа для обучающихся 14-15 лет ОО УКМО «ПРОФИ», рассчитана на 18 часов, будет реализовываться в МБУ ДО ЦДО УКМО в рамках деятельности муниципального центра профориентации.

Объем программы: 18 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 18 часов, по 6 часов 3 дня в неделю, в соответствии СанПиН 2.4.3648-20, перерыв между занятиями 10 минут, через 3 учебных часа – 20 минут.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся навыков самостоятельного и осознанного выбора профессии с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Задачи программы:

Обучающие

- расширить знания о мире профессий, рынке труда;
- получить основы правильного выбора профессии;
- познакомить с классификацией профессий по Климову, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения.

Развивающие

- формировать осознание своих желаний и возможностей; осознание трудностей в достижении профессиональных целей и нахождения пути их преодоления;
- формировать у подростков качества творческой, активной и успешно адаптируемой личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность.

Воспитательные

- формировать нравственное самовоспитание личности,
- формировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела и тем	Основные узловые моменты
I.	Раздел I. Что я знаю о своих возможностях (6 часов)	
1.1	Введение. Техника безопасности.	Введение. Техника безопасности на занятиях. Вводный контроль. Построение личностного профессионального плана по методике Н.С. Пряжникова.
1.2	Мой характер.	Практическое занятие. Мой характер. Исследование типологических основ характера и склонностей с помощью ИТО (методика Л.Н. Собчик). Работа в тетради, прохождение тестов, тренинговое упражнение: «Ладощка».
1.3	Самооценка и уровень притязаний.	Самооценка и уровень притязаний. Определение психологического состояния и самооценки (проективные методики).

		Интеллектуальная лабильность (тест). Тренинговое упражнение: «Мы с тобой похожи тем, что...»
1.4	«Информация. Время. Выбор». Тренинг.	Тренинг. Находить информацию профориентационной направленности, ценить время, делать выбор – вот главная цель тренинга. (Участникам нужно научиться более осмысленным действиям при выборе профессии).
1.5	Темперамент и профессия.	Темперамент и профессия. Определение темперамента (тест Айзенка). Видеофильм: «Темперамент». Игра: «Мультирамент».
1.6	Мир профессий. Деловая игра.	Деловая игра «Мир профессий».
II	Раздел II. Что я знаю о профессиях (6 часов)	
2.1	Резюме.	Правила составления резюме. «Спросите меня сегодня», «Алфавит профессий». Мультфильмы «Мы команда».
2.2	Классификация профессий.	Классификация профессий по Климову. Тренинговые упражнения: «Пантомима профессий», «Твое будущее». Видеоролик «Мир профессий». Определение типа будущей профессии (тест).
2.3	Мотивы и потребности.	Мотивы и потребности. Определение мотивации (методика Головахи). Ошибки в выборе профессии.
2.4	Современный рынок труда.	Современный рынок труда. Пути получения профессии. Показ видеофильмов по теме профессии, упражнения: «Реклама профессии», «Микс профессий», лекция, диалог, работа в тетради, прохождение тестов. Тренинговые упражнения: «Продолжи фразу», «Дождь».
2.5	Формула профессии.	Видеофильм: «Кем мне стать?». Формула профессии (диалог). Задания в тетради: профессия, специальность, должность; «Формула профессии» (модификация методики Н.С. Пряжниковой). Упражнение «Словарь профессий». Тренинговые упражнения: «Фотошоп профессий», «Твое будущее».
2.6	Атлас профессий будущего.	Атлас новых профессий.
III	Раздел III. Планирование профессиональной карьеры (6 часов)	
3.1	Навыки самопрезентации.	Деловая игра «Имидж».
3.2	Ценностные ориентации. Пять шагов достижения цели.	Диагностики ценностных ориентаций в карьере: методика «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова). Составления плана «Пять шагов достижения цели». Мультфильм «Дорога к цели».
3.3	Профессионально важные качества.	Профессиональный тип личности. Определение профессионального типа личности (методика Д. Холланда).
3.4	Гибкие навыки.	Что такое Soft skills? Тренинговые упражнения: «Хаос»; «Ассоциации (Что общего?)»; «Образ на основе фигуры»; «Креативный монофон»; «Веселые аббревиатуры»; «Креативная реклама». Работа в тетради.
3.5	Планирование жизненного пути.	Итоговое занятие. Создание кластера на тему «Дорога в жизнь, мой путь». Профориентационная игра «Знаток профессий».

Комплекс организационно - педагогических условий

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы организации занятия, приемы	Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика		
I.	Что я знаю о своих возможностях	6	1	5		
1.1.	Введение. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	Построение личностного профессионального плана
1.2.	Мой характер.	1	-	1	Практическое занятие	
1.3.	Самооценка и уровень притязаний.	1	-	1	Практическое занятие	
1.4.	«Информация. Время. Выбор». Тренинг.	1	-	1	Тренинг	
1.5.	Темперамент и профессия.	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
1.6.	Мир профессий. Деловая игра.	1	-	1	Занятие - игра	
II	Что я знаю о профессиях	6	1	5		
2.1.	Резюме.	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
2.2.	Классификация профессий	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
2.3.	Мотивы и потребности.	1		1	Занятие-диалог с применением игровых упражнений	
2.4.	Современный рынок труда.	1	-	1	Показ видеофильмов по теме профессии.	
2.5.	Формула профессии.	1	-	1	Практическое занятие	
2.6.	Атлас профессий будущего.	1	-	1	Практическое занятие	
III	Планирование профессиональной карьеры	6	1	5		
3.1.	Навыки самопрезентации.	1	-	1	Занятие- игра.	
3.2.	Ценностные ориентации. Пять шагов достижения цели.	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
3.3.	Профессионально важные качества.	1	-	1	Практическое занятие	
3.4.	Гибкие навыки.	2	0,5	1,5	Тренинговые упражнения.	
3.5.	Планирование жизненного пути.	1	-	1	Практическое занятие	Создание кластера на тему «Дорога в жизнь, мой путь».
	Итого:	18	3	15		

Планируемые результаты

В результате усвоения программы «ПРОФИ» обучающиеся:

- осознают свои личные особенности, интересы и склонности;
- получают и научатся использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- научиться пользоваться инструментами выбора профессии;
- научатся корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- обретут уверенность в себе и уметь предоставлять свои возможности потенциальному работодателю.

Календарный учебный график 2024 – 2025 учебный год

Раздел / тема	Количество часов	Количество дней на неделе
Раздел I. Что я знаю о своих возможностях. / Введение. Техника безопасности.	1	1 день (понедельник)
Раздел I. Что я знаю о своих возможностях. / Мой характер.	1	
Раздел I. Что я знаю о своих возможностях. / Самооценка и уровень притязаний.	1	
Раздел I. Что я знаю о своих возможностях. / «Информация. Время. Выбор». Тренинг.	1	
Раздел I. Что я знаю о своих возможностях. / Темперамент и профессия.	1	
Раздел I. Что я знаю о своих возможностях. / Мир профессий. Деловая игра.	1	
	Всего: 6 часов	
Раздел II. Что я знаю о профессиях / Резюме.	1	1 день (вторник)
Раздел II. Что я знаю о профессиях / Классификация профессий.	1	
Раздел II. Что я знаю о профессиях / Мотивы и потребности.	1	
Раздел II. Что я знаю о профессиях / Современный рынок труда.	1	
Раздел II. Что я знаю о профессиях / Формула профессии.	1	
Раздел II. Что я знаю о профессиях / Атлас профессий будущего.	1	
	Всего: 6 часов	

Раздел III. Планирование профессиональной карьеры / Навыки самопрезентации.	1	1 день (среда)
Раздел III. Планирование профессиональной карьеры / Ценностные ориентации. Пять шагов достижения цели.	1	
Раздел III. Планирование профессиональной карьеры / Профессионально важные качества.	1	
Раздел III. Планирование профессиональной карьеры / Гибкие навыки.	2	
Раздел III. Планирование профессиональной карьеры / Планирование жизненного пути.	1	
	Всего: 6 часов	

Оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы

1. Виды контроля входящие в комплект контрольно-измерительных материалов

Входной контроль в форме диагностики. «Построение личного профессионального плана» по методике Н.С. Пряжникова.

Итоговая аттестация в форме создания кластера на тему «Дорога в жизнь, мой путь».

Каждый вид контроля оценивается по зачетной системе, соответственно указанным критериям в приложении № 1.

Оценка достижений обучающихся происходит:

- во-первых, по итогам групповой рефлексии,
- во-вторых, по результатам психологического тестирования

Уровень усвоения программы будет отражен в заключении составленным психологом, по пройденным тестовым заданиям, по выполненным обучающимися упражнениям в рабочих тетрадях.

Уровни усвоения дополнительных общеразвивающих программ:

- недостаточный уровень;
- средний обязательный уровень: соответствие теоретических знаний (в том числе владение специальной терминологией) и практических умений программным требованиям;
- средний продвинутый уровень: соответствие теоретических знаний (в том числе владение специальной терминологией) и практических умений программным требованиям, участие и победы в конкурсах/соревнованиях на уровне ОО и района;
- высокий творческий уровень: соответствие теоретических знаний (в том числе владение специальной терминологией) и практических умений программным требованиям, участие и победы в конкурсах/соревнованиях на Российском и международном уровнях, высокая творческая активность в объединении и в МБУ ДО ЦДО УКМО.

По итогам завершения обучения по программе «ПРОФИ» обучающемуся вручается заключение, а также формируется Сертификат о дополнительном образовании в личном кабинете пользователя электронной платформы Навигатор дополнительного образования Иркутской области.

Методическое обеспечение ДООП

№ п/п	Наименование раздела, темы	Наименование методического материала, автор, ссылка (при наличии)
1.	Раздел: Что я знаю о своих возможностях; тема: «Мой характер».	Методика Л.Н. Собчик исследование типологических основ характера и склонностей ИТО; методика «Интеллектуальная лабильность» (модификация методики С.Н.Костроминой). Тренинговое упражнение: «Ладощка». Презентация к занятию.
2.	Раздел: Что я знаю о своих возможностях; тема: «Самооценка и уровень притязаний».	Методика «Дерево» Д.Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко. Методика диагностики самооценки «Кружки» Дембро-Рубинштейна. Тренинговое упражнение: «Мы с тобой похожи тем, что...». Презентация к занятию. Видеоролик «Успех» https://www.youtube.com/watch?v=eZoLO4Tga0E
3.	«Информация. Время. Выбор». Тренинг.	https://drive.google.com/drive/folders/1DkIs_Ecy_n_BGPrX0ZP4acuxHllpv1Sa?usp=sharing
4.	Раздел: Что я знаю о своих возможностях; тема: «Темперамент и профессия».	Методика определение темперамента (тест Айзенка); дидактическая игра «Мультирамент». Видеоролик «Темперамент» https://drive.google.com/file/d/1_Fej_yao4j46R1_TtFYewJicBH_Tl9Cfh/view?usp=sharing Презентация к занятию.
5.	Мир профессий. Деловая игра.	https://forms.gle/hcc1uCxtDeSdw9Bs
6.	Раздел: Что я знаю о профессиях; тема: «Классификация профессий»	Методика Е.А. Климова определения типа будущей профессии; таблица «Классификация профессий». Видеоролик «Сколько профессий?» https://drive.google.com/file/d/1PqKKeig8hFZfJ8y1ghIvPL400sqrjGIF/view?usp=sharing . Презентация к занятию.
7.	Раздел: Что я знаю о профессиях; тема: «Мотивы и потребности».	Определение мотивации (методика Головахи). https://docs.google.com/presentation/d/1VT0AQkP55Gr-VmCUf6zcfATvNXx4nqnW/edit?usp=sharing&oid=112287815599320371895&rtpof=true&sd=true . Презентация к занятию.
8.	Раздел: Что я знаю о профессиях; тема: «Современный рынок труда».	Тренинговые упражнения: «Продолжи фразу», «Дождь». Видеоролик «Профессии будущего» https://drive.google.com/file/d/11G1esLkMqJhDvR0VDiWlBhHdT54c6dZq/view?usp=sharing . Презентация к занятию.
9.	Раздел: Что я знаю о профессиях; тема: «Формула профессии».	Методика «Формула профессии» (модификация методики Н.С. Пряжниковой). Видеоролик «Формула профессии» https://drive.google.com/file/d/13CXIOzhId1kKwi0i49gI1n7G1oIVWUhg/view?usp=sharing . Тренинговое упражнение: «Твое будущее». Дидактическая игра: «Фотошоп профессий»

		https://docs.google.com/document/d/1APw0ck8ldNPPase4HMu vA5nCkxhI664V/edit?usp=sharing&oid=112287815599320371895&rtpof=true&sd=true . Презентация к занятию.
10.	Раздел: Планирование профессиональной карьеры; тема: Навыки самопрезентации.	Ролевая игра: «Как понравиться работодателю?». Деловая игра: «Имидж». Презентация к занятию.
11.	Раздел: Планирование профессиональной карьеры; тема: «Ценностные ориентации. Пять шагов достижения цели».	Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова). Игра: «Пантомима профессий». Видеоролик «Маленький шаг» https://www.youtube.com/watch?v=48vz0WGB0Tk Презентация к занятию.
12.	Профессионально важные качества.	Определение профессионального типа личности (методика Д. Холланда). Презентация к занятию.
13.	Раздел: Планирование профессиональной карьеры; тема: «Гибкие навыки»	Упражнения: «Хаос»; «Ассоциации (Что общего?)»; «Образ на основе фигуры»; «Креативный монофон»; «Веселые аббревиатуры»; «Креативная реклама». Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=2ET8rVmFDxA
14.	Планирование жизненного пути.	Дидактическая игра: «Своя игра. Мир профессий» https://docs.google.com/presentation/d/1Mz0QMuNYXXwdMA0WVRaG4O8frfOn4YGo/edit?usp=sharing&oid=112287815599320371895&rtpof=true&sd=true

Для качественной работы по данной программе каждый обучающийся будет обеспечен рабочей тетрадью, куда будут вноситься результаты работы (в т.ч. итоги диагностик). На последнем занятии каждый обучающийся получит тетрадь с записью советов и рекомендаций по дальнейшей работе, связанной с выбором профиля обучения и будущей профессии. Ведение такой тетради позволит объединить усилия всех участников образовательных отношений по профессиональному самоопределению школьников.

Занятия проходят в форме занятия-диалога с применением игровых упражнений; занятия – деловой игры; беседы с демонстрацией видеороликов, тренингов и показа видеофильмов по теме профессии, а также комбинированных занятий с применением диагностических методик, практических занятий. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

В работе педагогом будут использоваться **технологии** коллективной творческой деятельности, технология группового обучения, технология игровой деятельности.

По завершению программы ребята смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии.

Алгоритм учебного занятия: орг. момент, информационная часть, закрепление в виде тестов, просмотр и обсуждение фильмов, рефлексия.

Иные компоненты

Условия реализации программы

наличие отдельного кабинета;

техническое оснащение (маркерно - магнитная доска, компьютер, ноутбук, проектор, экран, фильмотека о профессиях);

личностное общение педагога с ребенком;

информационные ресурсы;
атлас новых профессий: <https://studfiles.net/>.

Кадровое обеспечение программы:

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых, программу реализуют педагоги дополнительного образования

Список литературы

Для педагога:

Г.В. Резапкина, Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

1. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. В647 пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. -368 с.
2. Жгун Л.С. Ступени к будущей профессии. Методические рекомендации по организации деятельности по профессиональному самоопределению детей и молодежи в муниципальных общеобразовательных школах. – Черемхово, 2014
3. Иваненко К.С. Формирование профессионального самоопределения подростков. Методическое пособие. - Черемхово, 2014
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
5. Ильин Е.П. Дефференциальная психология профессиональной деятельности, - СПб.: Питер, 2009. – 423 с.
6. Малько Н.В. тесты и методики для профессионального отбора КГБОУ ДПО «Красноярский центр профессиональной ориентации», 2015. – 77с.
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
8. Резапкина Г.В., Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии».

Для обучающихся:

1. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь / Авт.-сост. М.В. Горбунова – Ростов н-Д: Феникс, 2010. 251с.
2. 333 современных профессии и специальности: 111 информационных профессиограмм / М.В. Горбунова – Ростов н-Д: Феникс, 2010 – 441с.

Для родителей:

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
2. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.

Электронные ресурсы:

Ссылки на web-страницу:

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] URL: <https://new.atlas100.ru/> .

2. Топ 47+ востребованных профессий [Электронный ресурс] URL: <https://inkocoin.ru/top-25-vostrebovannyh-professij-na-2022-god/>.

Ссылки на сайт в целом:

3. Билет в будущее: [Электронный ресурс] URL: <https://bvbinfo.ru/>

4.Справочник абитуриента 2025: [Электронный ресурс] URL: <https://spravochnik-abiturienta.ru/?ysclid=m1z425s1x1486426886>

Список приложений.

1. Приложение №1. Комплект контрольно-измерительных материалов.
2. Приложение №2. Методические материалы.

Комплект контрольно-измерительных материалов

Входной контроль.

Диагностика «Построение личного профессионального плана» по методике Н.С. Пряжникова.

Цель: определить готовность обучающихся к выбору профессии.

Составление личного профессионального плана (по методике Н.С. Пряжникова)

Ответив на предложенные вопросы, ты сможешь проверить:

знаешь ли ты:

- понятие выбора профессии;
- понятие личного профессионального плана;
- этапы осуществления своей профессиональной мечты;

умеешь ли ты:

- формулировать проблему своего профессионального выбора.

Тебе необходимо ответить на вопросы опросника по построению личного профессионального плана - ЛПП

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
 2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?
 3. Ради чего ты собираешься прожить свою жизнь (в чём ты видишь её смысл)?
 4. Выбрал ли ты профессию, если да, то какую?
 5. Выдели основные этапы на пути к твоей профессиональной мечте (что собираешься делать после школы)?
 6. Что ты знаешь о своей будущей профессии? Что повлияло на твой выбор (обведи нужное): самостоятельно принял(а) решение; посоветовали родители; посоветовали друзья; что-то другое.
 7. Какие твои собственные недостатки могут помешать тебе на пути к профессиональной цели? Если можно, напиши что-то кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д.
-
8. Как ты собираешься работать над собой и готовиться к профессии?
 9. Кто и что могут помешать тебе в реализации твоих профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?
 10. Как ты собираешься преодолевать эти внешние препятствия?
 11. Есть ли у тебя резервные варианты на случай неудачи по основному варианту?
 12. Что ты уже сейчас делаешь для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напиши, что ты делаешь кроме хорошей учёбы в школе?
 13. Если ты ещё не выбрал будущую профессию или сомневаешься в своём выборе, то почему (обведи нужное):
 - плохо знаю мир профессий;
 - плохо знаю свои возможности;
 - не могу выбрать из нескольких вариантов;
 - не знаю, как выбрать профессию;
 другой вариант.
- Запиши вывод о своей готовности к построению личного профессионального плана.

Итоговая аттестация. Создание кластера на тему «Дорога в жизнь, мой путь».

Цель: проверить знания и умения в использовании инструментария выбора профессии.

Прием кластеров универсален. Он может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На стадии осмысления

кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.

Кластер – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластеры могут стать ведущим приемом и на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям. Кластер – графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке.

Правила очень простые.

- В центре – это наша тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы.
- Система кластеров охватывает большее количество информации, чем мы получаем при обычной работе.
- Этот прием может быть применен на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.
- Этот прием имеет большой потенциал и на стадии рефлексии: исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации. Очень важным этапом является презентация новых кластеров. Задачей этой работы является не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздями».

Последовательность действий при составлении кластера

Последовательность действий проста и логична:

1. В начале, посередине чистого листа (классной доски), документа Word, слайде Power Point написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

- Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
- Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
- Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Критерии оценивания кластера:

Балл	Критерий
0	Кластер не составлен
7	Содержание кластера соответствует теме
5	Кластер построен логично
4	Верно понимает и выделяет смысловые единицы
4	Креативный подход

При получении 10-20 баллов ставится зачёт.

Методические материалы.

Задание № 2. Индивидуально типологический опросник (методика Л.Н. Собчик)

Прочитав каждое утверждение, отметьте «Да» перед номером соответствующего утверждения, если согласны с утверждением или «Нет» если не согласны.



Шкалы	Баллы
Экстраверсия	
Спонтанность	
Агрессивность	
Ригидность	
Интроверсия	
Сензитивность	
Тревожность	
Лабильность (Эмотивность)	
Шкала искренности	
Шкала аггравации	

Полученные баллы переносятся на дискограмму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте. Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.

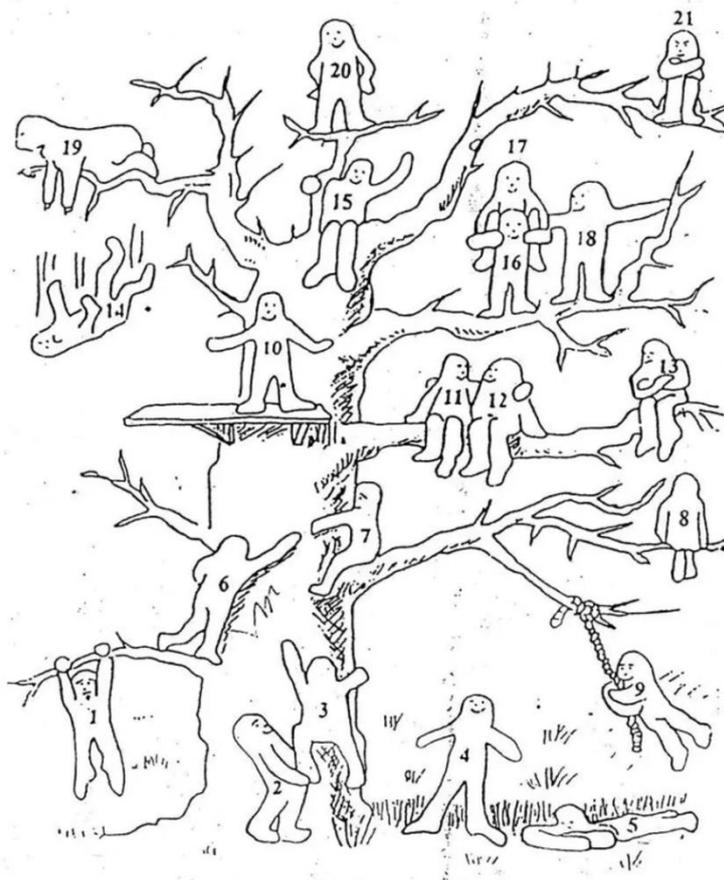
Интерпретация



3-4 балла – норма	гармоничная личность
5 баллов – заостренные	акцентуированные черты
6 баллов – выраженные	избыточно - дезадаптирующие свойства

Задание № 3 «Выявление самооценки»

Внимательно рассмотрите изображение, и выберите человека, который, как вам кажется, больше всего напоминает вас самих. Обведите свою цифру.



Интерпретация

20 Вы определенно высоко себя цените. Чужое мнение не влияет на вашу самооценку. Либо вы являетесь лидером, либо у вас для этого есть все задатки.

2, 11, 12, 16, 17, 18 Если вы выбрали какое-то из этих чисел, то вы очень общительны. У вас много друзей, которые вас ценят и любят.

1, 3, 6, 7 Если вы выбрали какой-то из этих номеров, значит вы все время пытаетесь с кем-то конкурировать. Вам приходится пробиваться в жизни, чтобы доказать всем чего вы стоите.

9 Если вы выбрали этот номер, значит вы утомлены. Вам пора больше времени уделять себе и по возможности взять отпуск и хорошенько отдохнуть.

5 Человек, выбравший эту цифру очень застенчив. К тому же он достиг крайней степени утомляемости. Пора отдохнуть и хорошо поразмыслить над жизнью. После отдыха же проявлять больше инициативности, и быть более активным и жизнерадостным.

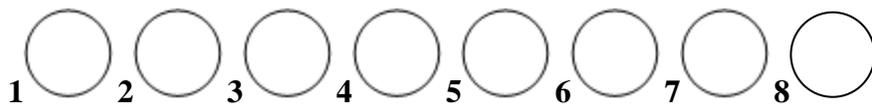
8, 13 или 21 Если вы выбрали какой-то из этих номеров, значит вы все больше погружаетесь в себя. Вами движет постоянная тревога за себя или других. Попробуйте жить более осознанно.

4, 10 или 15 Ваше психическое состояние в нормальном, устойчивом состоянии. Лучше всего себя в этом плане ощущает номер 15, он высоко себя ценит и любит. Человечку под номером 4 немного не хватает возможностей проявить себя, будьте смелее.

14 Вы находитесь в критическом состоянии. Очень утомлены и психологически неустойчивы. Возможно недавно произошло какое-то событие, которое довело вас до такого состояния. Нужна помощь хорошего психолога.

19 Состояние депрессии в связи с недавней утратой кого-то или чего-то важного. Либо вы искренне хотите кому-то помочь, но в силу определенных обстоятельств не можете этого сделать.

Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков - люди. Укажите, где находитесь вы.



Интерпретация

Третий, четвертый круг слева - норма, т.е. адекватно воспринимает особенности своего Я-образа, осознает свою ценность и принимает себя. Первый круг имеет завышенную, а при указании на круги далее пятого - заниженную самооценку.

Задание № 4. «Интеллектуальная лабильность» (модификация методики С.Н.Костроминой)

Методика используется для прогноза успешности в обучении. Она требует от испытуемых высокой концентрации внимания, быстроты реакции, выявляет умение ориентироваться на условия задания, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков. Обследуемые должны выполнить в течение ограниченного времени (3 - 4 сек.) несложные задания на специальном бланке (25 пронумерованных квадратов).

Инструкция: «Слушайте внимательно. Переспрашивать нельзя. Прочитанное задание не повторяется. Работать нужно быстро».

Задания теста

Квадрат № 1: Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца.

Квадрат № 2: Напишите цифры 1, 6, 3. Нечетные обведите.

Квадрат № 4: Напишите слово «пар» наоборот.

Квадрат № 5: Нарисуйте прямоугольник. Разделите его двумя горизонтальными и двумя вертикальными линиями.

Квадрат № 6: Нарисуйте 4 круга. Первый круг зачеркните, а третий подчеркните.

Квадрат № 7: Нарисуйте треугольник и квадрат так, чтобы они пересекались.

Квадрат № 8: Напишите слово «мел». Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными стрелку, направленную влево.

Квадрат № 10: Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву слова «книга».

Квадрат № 12: Нарисуйте прямоугольник, а рядом ромб. В прямоугольнике напишите сумму чисел 5 и 2, а в ромбе разность этих чисел.

Квадрат № 13: Нарисуйте 3 точки так, чтобы при их соединении получился треугольник.

Квадрат № 15: Напишите слово «ручка». Гласные зачеркните.

Квадрат № 17: Разделите квадрат двумя диагональными линиями. Точку пересечения обозначьте последней буквой названия нашего города.

Квадрат № 18: Если в слове синоним шестая буква гласная, то поставьте цифру 1.

Квадрат № 20: Нарисуйте треугольник, а в нем окружность.

Квадрат № 21: Напишите число 82365. Нечетные цифры зачеркните.

Квадрат № 22: Если число 54 делится на 9, поставьте галочку.

Квадрат № 19: Если в слове «подарок» третья буква не «и», напишите сумму чисел 6 и 3.

Квадрат № 23: Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте тире.

Квадрат № 24: Напишите буквы «М», «К», «О», букву «М» заключите в квадрат, «К» - в круг, «О» - в треугольник.

Квадрат № 25: Напишите слово «салют». Обведите в круг согласные буквы.

Интерпретация

Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, невыполненное или выполненное с ошибкой задание. Нормы выполнения:

0-2 ошибки: высокая лабильность, хорошая способность к обучению.

3-4 ошибки: средняя лабильность.

5-7 ошибок: низкая обучаемость, трудности в переобучении.

Больше 7 ошибок: малоуспешен в любой деятельности.

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.

1 СЬ	2 ① 6 ③	3	4 РАП	5
6 	7 	8 М ↓ Е ← Л ↓	9	10 (Если не среда) Г
11	12 	13 ● ● ●	14	15 РУЧКА
16	17 Г	18 1	19 9	20
21 8 2 3 6 5	22 	23 	24 М К △	25 С А Л Ю Т

Задание №5. Определение темперамента

Ответьте «да» или «нет» на вопросы, касающиеся ваших чувств и реакций в различных ситуациях, поставив в бланке рядом с номером вопроса «+» или «-».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



1. Я часто испытываю потребность в новых впечатлениях.
2. Мне бывает трудно отказаться от своих планов.
3. Обычно я действую и говорю быстро, долго не раздумывая.
4. Иногда я чувствую себя несчастным без всякой причины.

5. На спор я могу совершить необычный поступок.
6. Иногда я нарушаю свои обещания.
7. У меня часто меняется настроение.
8. Мне нравятся азартные игры.
9. У меня бывает учащенное сердцебиение.

10. Я часто переживаю из-за того, что сказал или сделал что-то не так.
11. Мне нравится работа, которая требует быстроты.
12. Мне приходилось плохо отзываться о своих знакомых.
13. Меня легко обидеть.
14. Лучше иметь много приятелей, чем мало друзей.
15. Временами меня переполняет энергии, а иногда все валится из рук.
16. Мне приятнее находится в компании, чем быть одному.
17. Я долго переживаю неудачу.
18. У меня бывают мысли, которые хотелось бы скрыть от других.
19. Я могу дать волю своим чувствам и от души повеселиться в компании.
20. Мои нервы часто натянуты до предела.
21. Думаю, что меня считают веселым человеком.
22. Я часто жалею о сказанных или несказанных вовремя словах.
23. На грубость я отвечаю грубостью.
24. Я могу опоздать.
25. Обычно мне легко и приятно в шумной компании.
26. Иногда мне мешают уснуть разные мысли.
27. Мне проще спросить о чем-то у других, чем прочитать самому.
28. Я часто испытываю чувство вины.
29. Мне нравится быть в центре внимания.
30. Иногда я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
31. Мне часто снятся кошмары.
32. Мне легко общаться с незнакомым человеком.
33. Иногда мне кажется, что я чем-то хуже других.
34. Думаю, что я – уверенный в себе человек.
35. Меня задевает критика.
36. У меня есть кое-какие вредные привычки.
37. Я могу внести оживление в скучную компанию.
38. Я беспокоюсь о своем здоровье.
39. Я люблю подшучивать над другими.
40. Мне трудно ответить «нет», когда меня о чем-то просят.

Задание № 4. «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова)

1. Легко знакомлюсь с людьми.					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить.		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки.				1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными.	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить.			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами.					1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными.	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах.			1		
9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших.		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности.				2	
11. Охотно читаю о растениях, животных.	1				
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах.				1	

13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы.			2		
15. Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16. Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой.		2			
17. Людям нравится мое художественное творчество				2	
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными.	2				
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме.			2		
20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь.					1
21. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди.		1			
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки.			1		
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т. д.				1	
25. Могу влиять на ход развития растений и животных.	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов.		1			
27. Мне обычно удается убедить людей в своей правоте.					1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными.	1				
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику.			1		
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п.				1	
РЕЗУЛЬТАТЫ	П	Т	З	Х	Ч

Задание №5. «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)

Пожалуйста, ответьте на вопросы теста.

Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений? Варианты ответов: 1 – абсолютно не важно, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – исключительно важно.

1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-	8-	9-	10-
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

11	12	13	14	15	16
-	-	-	-	-	-
17	18	19	20	21	
-	-	-	-	-	

Насколько Вы согласны с каждым из следующих утверждений? Варианты ответов: 1 – совершенно не согласен, 2,3,4,5,6,7,8,9,10 – полностью согласен.

22-	23-	24-	25-	26-	27-	28-	29-	30-	31-
32-	33-	34-	35-	36-	37-	38-	39-	40-	41-

Карьерные ориентации	Ключ	Баллы
Профессиональная компетентность	$\frac{+ \quad + \quad + \quad +}{5}$	
Менеджмент	$\frac{+ \quad + \quad + \quad +}{5}$	
Автономия (независимость)	$\frac{+ \quad + \quad + \quad +}{5}$	
Стабильность работы	$\frac{\quad + \quad \quad +}{3}$	
Стабильность места жительства	$\frac{\quad + \quad \quad +}{3}$	
Служение	$\frac{+ \quad + \quad + \quad +}{5}$	
Вызов	$\frac{+ \quad + \quad + \quad +}{5}$	
Интеграция стилей жизни	$\frac{+ \quad + \quad + \quad +}{5}$	
Предпринимательство	$\frac{+ \quad + \quad + \quad +}{5}$	

Задание №6. «Определение профессионального типа личности» (авторская модификация методики Д. Холланда)

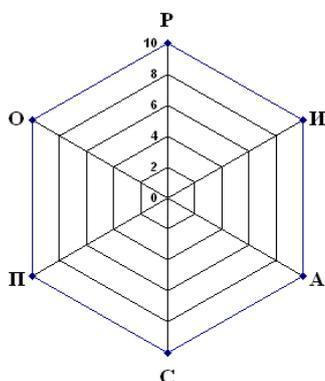
Буквы, обозначающие каждый из шести типов, расположены в определенном порядке:

Р - реалистический тип, И - интеллектуальный, С - социальный, О – конвенциальный, П - предпринимательский, А - артистический.

Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. Выберите профессию, которая для вас более привлекательна, и в бланке ответов рядом с ее кодом поставьте «+». Если в паре «автомеханик (Р)» - «физиотерапевт (С)» для вас интереснее профессия автомеханика. Код этой профессии - Р. Значит, в бланке ответов в строке «Р» надо поставить «+».

Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
Специалист по защите информации (И)	Логистик (П)
Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
Водитель (Р)	Продавец (С)
Инженер-конструктор	Менеджер по продажам (П)

(И)	
Диспетчер (О)	Дизайнер компьютерных программ (А)
Ветеринар (Р)	Эколог (С)
Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
Агроном (Р)	Санитарный врач (С)
Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
Микробиолог (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Массажист (Р)	Воспитатель (С)
Преподаватель (И)	Предприниматель (П)
Администратор (О)	Режиссер театра и кино (А)
Официант (Р)	Врач (С)
Психолог (И)	Торговый агент (П)
Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Ювелир-гравер (Р)	Журналист (С)
Искусствовед (И)	Продюсер (П)
Редактор (О)	Музыкант (А)
Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
Композитор (И)	Арт-директор (П)
Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)
Верстальщик (Р)	Гид-переводчик (С)
Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
Корректор (О)	Художественный редактор (А)
Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
Программист (И)	Брокер (П)
Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)



Задание №1. «Определение мотивации» (методика Головахи)

Прочитайте приведенные ниже суждения о профессиях и выберите два из них, наиболее соответствующие вашим взглядам.

1. В наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества.	5. Работать в хороших условиях, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций.
2. Достичь высокого общественного	6. Сохранить

положения, известности, славы, получить признание окружающих.	достаточно энергии и времени для увлечений, общения с друзьями и близкими.
3. Получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия.	
4. Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности.	

Задание №3. «Формула профессии» (модификация методики Н.С. Пряжникова)

Внимательно прочитайте признаки профессий и подчеркните самые привлекательные для вас цели, предметы, средства и условия труда (1-2 варианта).

<p>1. Цели труда:</p> <p>1.1. Оценивать, проверять. 1.2. Исследовать что-либо, делать открытия. 1.3. Перевозить, перемещать людей, грузы. 1.4. Изготавливать какие-нибудь предметы. 1.5. Учить, воспитывать, консультировать. 1.6. Создавать произведения искусства. 1.7. Руководить людьми. 1.8. Обслуживать кого-либо или чего-либо.</p>	<p>2. Предмет труда:</p> <p>2.1. Человек. 2.2. Информация. 2.3. Финансы. 2.4. Техника. 2.5. Искусство. 2.6. Животные и растения. 2.7. Изделия и продукты. 2.8. Природные ресурсы.</p>
<p>3. Средства труда:</p> <p>3.1. Ручные. 3.2. Механические. 3.3. Автоматические. 3.4. Компьютерные. 3.5. Мышление. 3.6. Голос, мимика, пантомимика. 3.7. Физические возможности организма. 3.8. Органы чувств.</p>	<p>4. Условия труда:</p> <p>4.1. Бытовой микроклимат. 4.2. Помещения с большим числом людей. 4.3. Разъезды и командировки. 4.4. Открытый воздух. 4.5. Экстремальные условия. 4.6. Работа на дому. 4.7. Особые условия. 4.8. Повышенная ответственность.</p>