

МБУ ДО ЦДО УКМО

РОЛЬ ПЕДАГОГА В
РАЗВИТИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ



МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ

СПОСОБНОСТИ

индивидуальные
личности,
субъективными условиями успешного
осуществления деятельности. особенности
являющиеся
исследовательской



**Александр Ильич Савенков —
академик Российской академии
образования (2024):**

***“Исследовательские способности
необходимо рассматривать как комплекс
трех относительно автономных
составляющих: поисковой активности;
дивергентного мышления; конвергентного
мышления”***

Компоненты

исследовательских способностей

биологический

поисковая активность,
генетически
обусловленные
индивидуальные
особенности

деятельностный

исследовательские
умения и навыки

когнитивный

наблюдение,
интуитивное, образное,
логическое, дивергентное
и конвергентное
мышление

мотивационный

побуждение,
смыслообразование,
структурирование

эмоциональный

эмоциональное
состояние

ценностный

осознание важности
исследовательского
поведения

личностный

интеллектуальные,
волевые,
мотивационные
качества личности,
самооценка и
креативность

компонент личного опыта

опыт личности,
сложившийся под
воздействием
социума

Исследовательские

умения

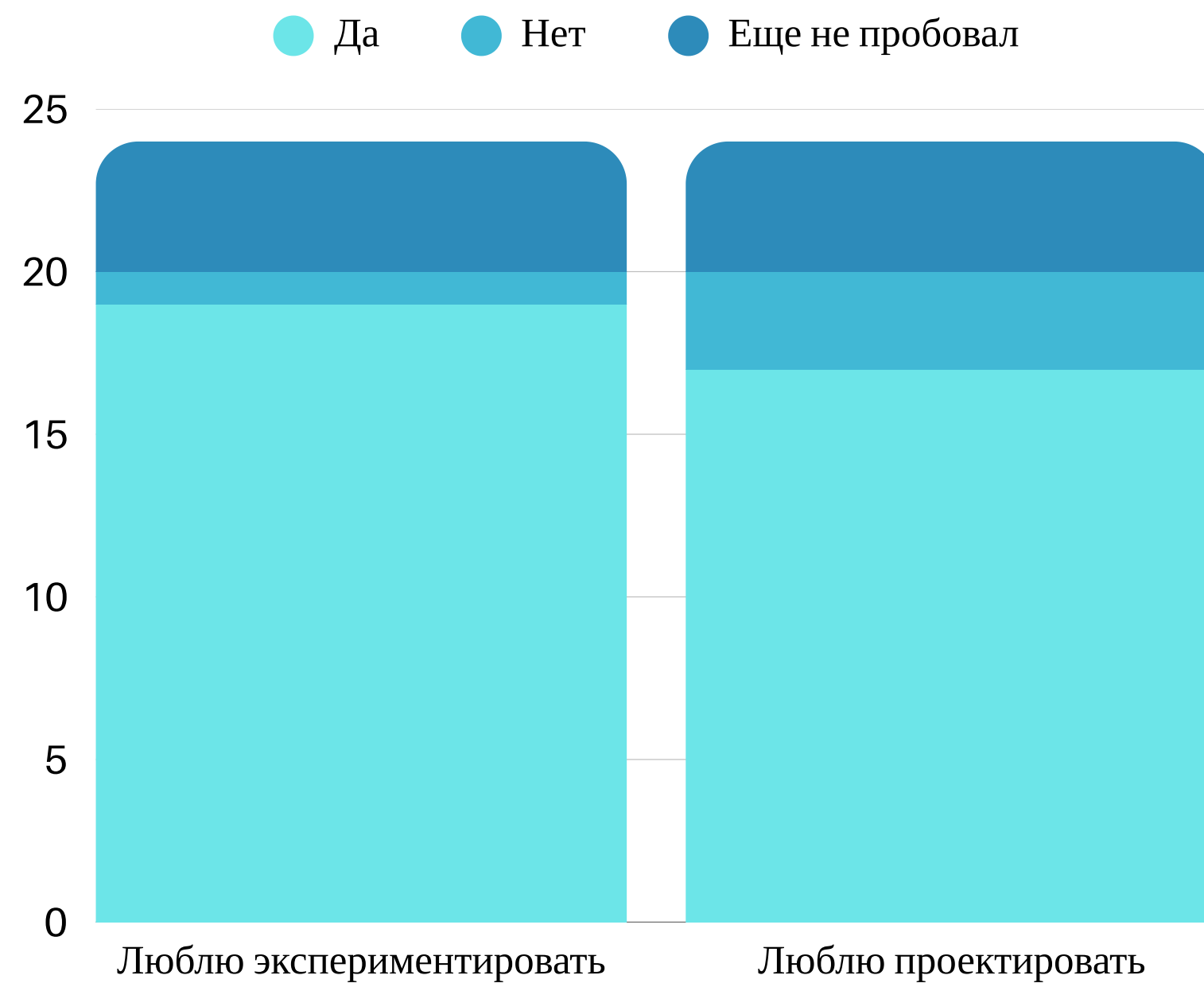
совокупность разнообразных умений, позволяющих реализовывать общие и частные цели исследования различными способами и осуществлять исследовательскую деятельность

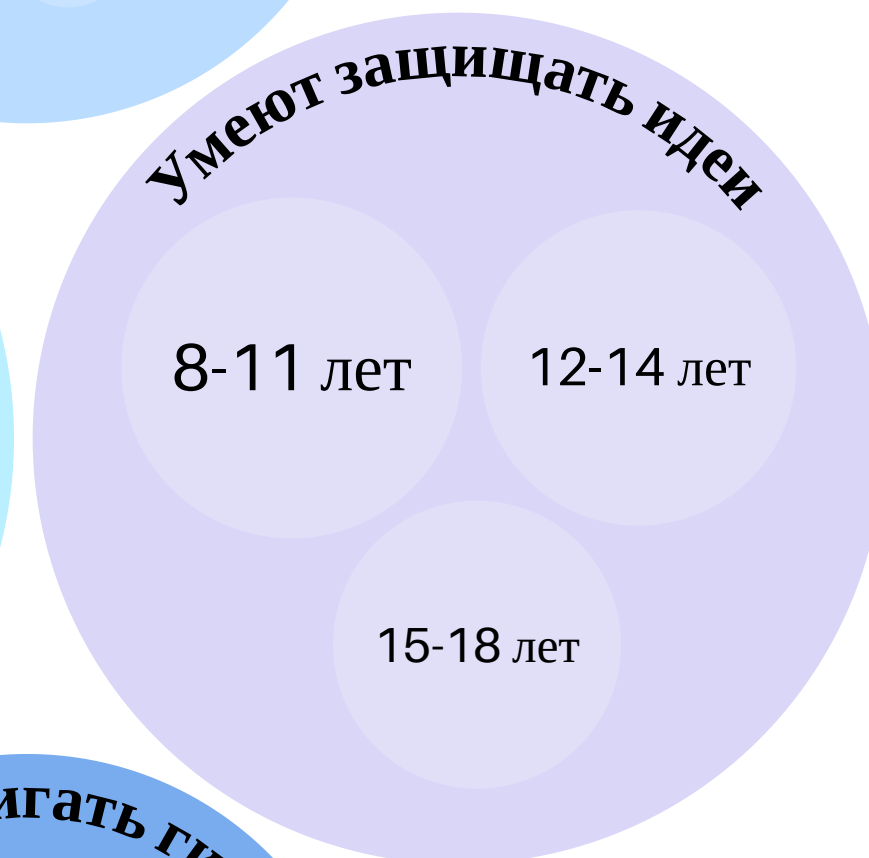
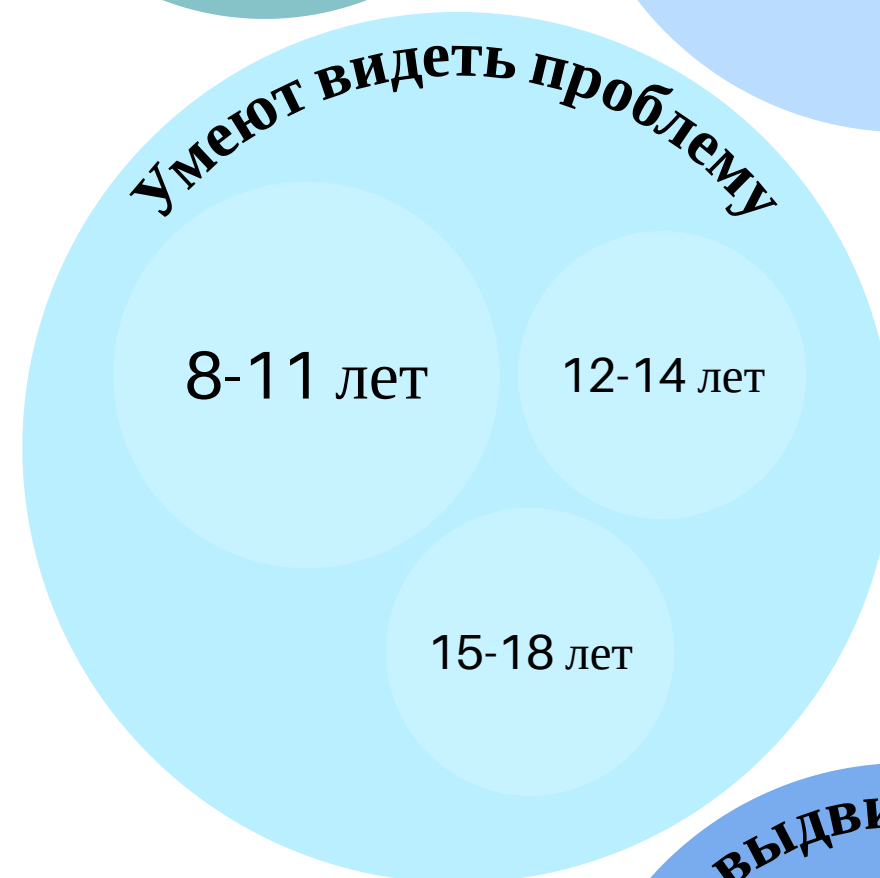
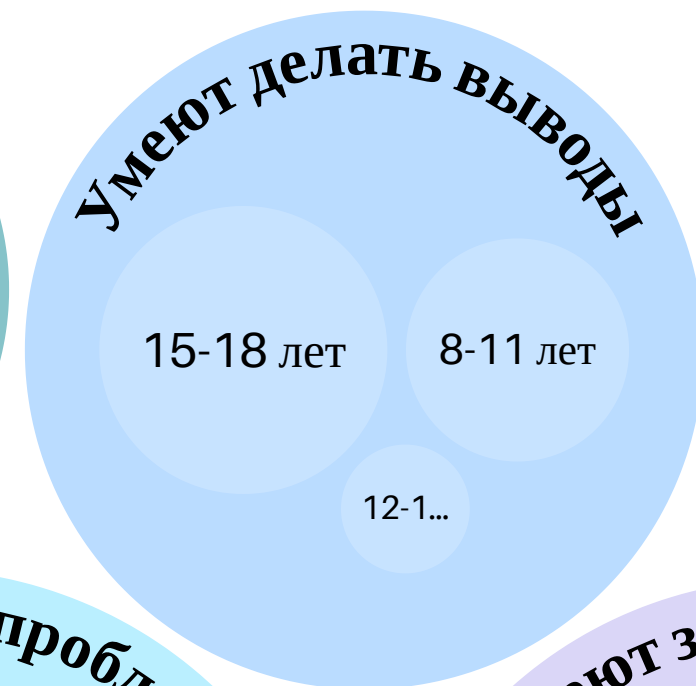
- ✓ видеть проблему
- ✓ задавать вопросы
- ✓ выдвигать гипотезы
- ✓ давать определения понятиям
- ✓ классифицировать
- ✓ наблюдать
- ✓ проводить эксперименты
- ✓ делать выводы
- ✓ объяснять, доказывать и защищать свои идеи



САМОДИАГНОСТИКА

“Я- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ”





Роли педагога в развитие исследовательских способностей обучающихся



педагог-
исследователь

проблемно-
ориентированное обучение

осоздание условий для развития
исследовательских способностей

научный
руководитель

организация и проведение
конкретного научного
исследования

определяет цели и задачи,
контролирует выполнение заданий
и оценивает результаты

наставник

развитие научного
потенциала

даёт советы, оказывает помощь и
поддержку в проведении научных
исследований

✓ **исследовательская деятельность**

деятельность, связанная с решением теоретической или практической задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

✓ **проектная деятельность**

познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта



Исследовательская работа

- Подготовительная деятельность: определение проблемы, формулировка темы, постановка цели и формулирование задач, составление плана последовательности видов деятельности
- Планирование: определение способов и методов добычи информации, форм представления, критериев оценки деятельности и степени результативности. Распределение обязанностей
- Экспериментальная работа: замеры, расчеты, алгоритмы, формулы, графики, диаграммы, таблицы, опросы, опыты, интервью и т.д
- Выводы: обсуждение полученных результатов и их обоснование
- Представление и защита: презентация
- Оценка полученных результатов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Менторство: «Учитель – ученик».
Ментор наставника – Галимова Алена Валерьевна, педагог дополнительного образования
Учащиеся: Бурдинская Алевтина, обучающаяся ШПР «Непоседы»
Срок действия плана: с «01» октября 2023 г. по «05» декабря 2023 г.

Задача, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Отметка о выполнении
Раздел 1. Анализ образовательных потребностей и способы их преодоления				
Определение темы проекта	октябрь	Реализация исследования для участия в муниципальном конкурсе исследовательских и творческих работ «Кот ученый»		
Определение цели и задач проекта	В течение периода реализации проекта	Постановка элементарного эксперимента в области естественных наук		
Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика				
Выбор темы проекта	октябрь	Выявление предметных областей, интересующих обучающегося, оценка предложенных наставником тем с точки зрения их актуальности, сложности разработки и личного интереса.	Выбор темы «Как разбудить лук?»	Выполнено.
Оформление плана проекта	октябрь	Постановка проблемы. Определение целей и задач	Сформулированная рабочая цель	Выполнено.
		проекта, планирование результатов	Поставленные задачи Запланированные результаты проекта Составлен план эксперимента	
Оформление отчётной части	ноябрь	Проект дизайна эксперимента. Рекомендации по ходу выполнения эксперимента	Макет лабораторного журнала эксперимента «Наблюдение за скоростью роста зелёных перьев лука в процессе выгонки на зелень»	Выполнено.
Фиксирование результатов наблюдений	ноябрь	Фиксирование результатов наблюдений в лабораторном журнале	Заполнение лабораторного журнала эксперимента	Выполнено.
Статистическая обработка результатов измерений	ноябрь	Статистическая обработка результатов измерений		
Написание отчётной работы	ноябрь	Написание отчётной работы в соответствии с требованиями	Сделан	Выполнено.
Раздел 3. Результаты наставнической деятельности				
	ноябрь	Диплом участника	Диплом победителя	

Инструменты

для исследовательской и проектной деятельности

глобаллаб

БиблиотекаКурсыМагазинПедагогуВойтиЗарегистрир



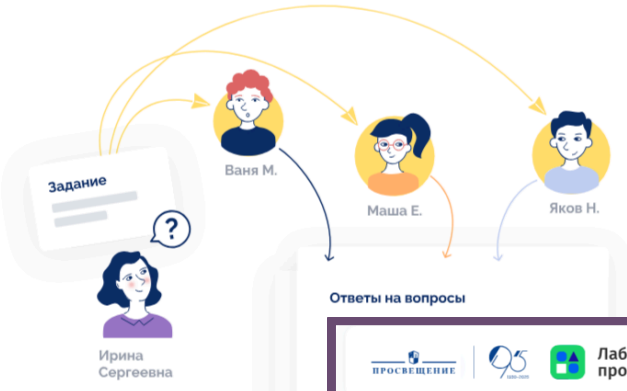
Экспедиция ГлобалЛаб

Готовое решение для кружка, лагеря, урока

Всё для проектной деятельности в школе, колледже, вузе

- сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности
- инструменты назначения, управления и оценивания проектной деятельности
- готовые задания проектного типа для урочной, внеурочной деятельности (входят в ФП ЭОР)
- готовые проектные задания для дополнительного образования
- включение инновационных технологий в традиционное образование
- методическая и тьюторская поддержка

Все продукты



Задание

Ирина Сергеевна

Ваня М.

Маша Е.

Яков Н.

Ответы на вопросы

О сервисеЧто внутри?Войти

Лаборатория проектов

Сопровождение проектной деятельности школьников 5-11 классов

Оставить заявку



Конструктор проектов

Придумывай! Проектируй! Реализуй!

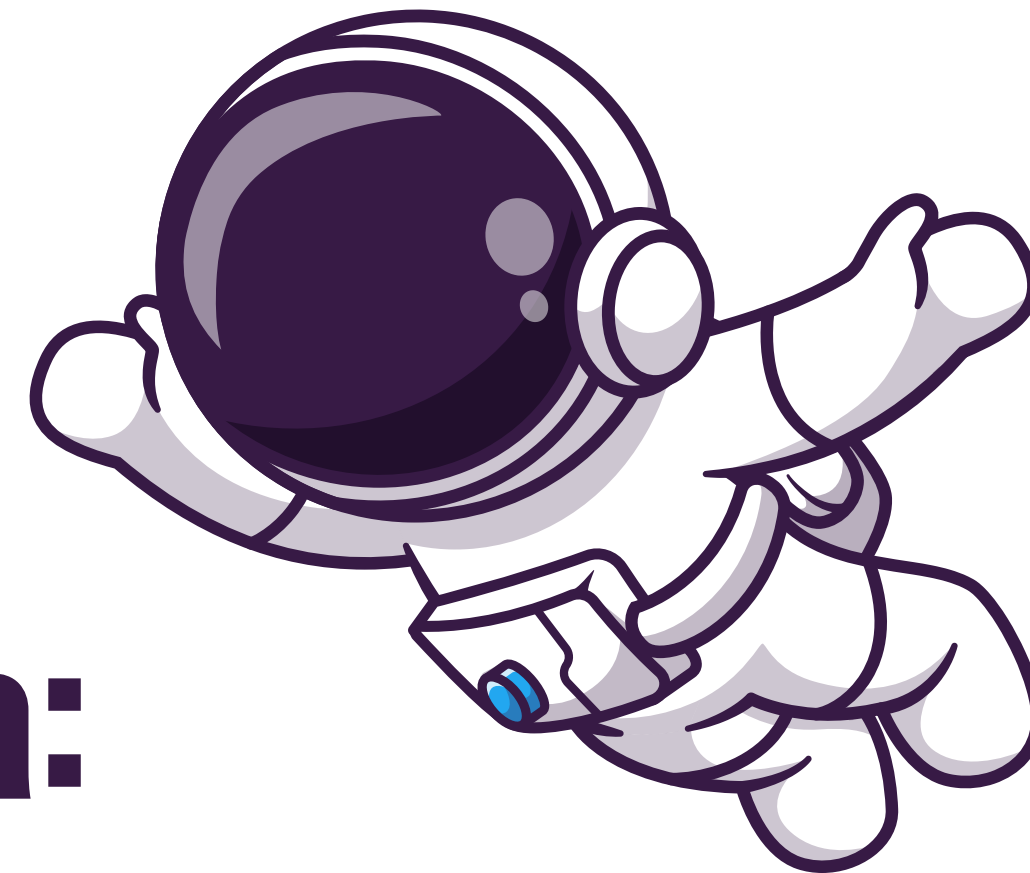
КУПИТЬОНЛАЙН-ЭКСКУРСИЯ

С помощью набора карточек участники, работая с конструктором, описывают этапы, выстраивая логику проекта в зависимости от цели и особенностей целевой аудитории. Каждая группа отвечает на вопросы:

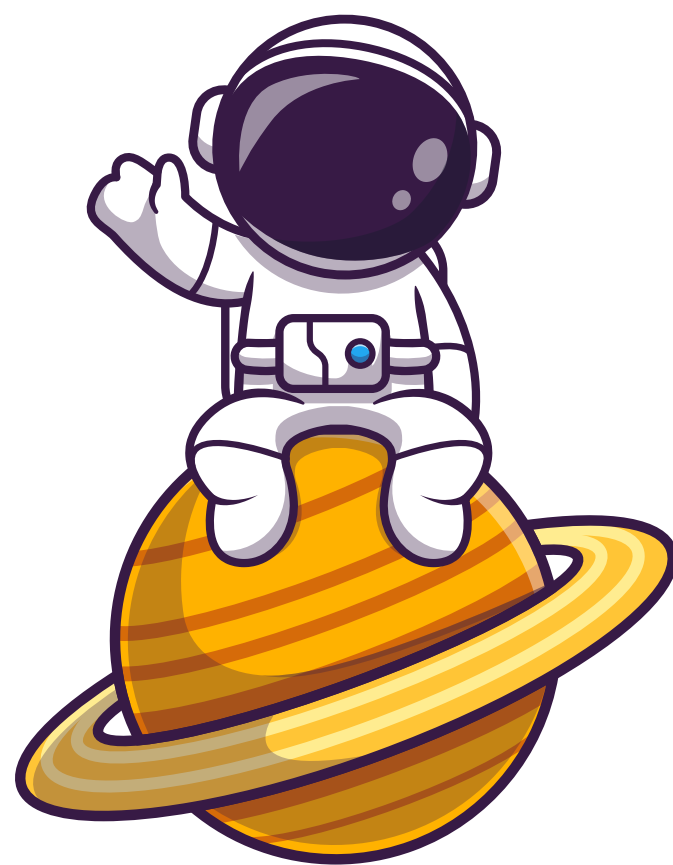
- «Какие технологии использовать для описания каждого этапа проектирования?»
- «Как оценить возможности своей команды?»
- «Как составить бюджет и смету расходов и как оценить его результаты?»

Конструктор - это универсальный инструмент, помогающий разрабатывать востребованный проект и последовательно работать над его реализаций.

Космический ЦДО - 2026



Проблема:



Необходимо вовлечь обучающихся художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и спортивной направленностей в исследовательскую и проектную деятельность для организации образовательного события, посвященного 65-летию полета человека в космос.

Технологии

формирования исследовательских умений

Формулировка
темы проекта



Вопросы:

- Почему вы назвали ваш проект именно так?
- Как вы обсуждали и принимали название проекта?
- Понятно ли название вашего проекта без дополнительных объяснений?
- Как еще можно назвать ваш проект без изменения смысла?



Мозговой штурм

Циферблат

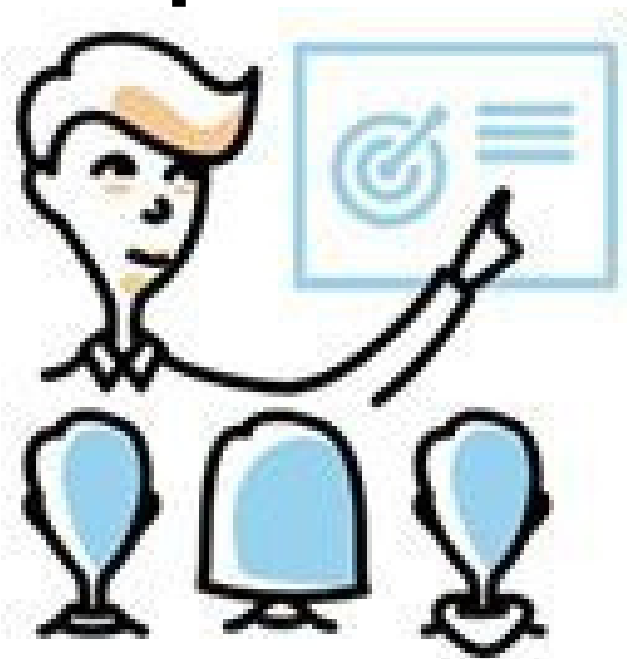
Визитка темы

Ассоциации

Технологии

формирования исследовательских умений

**Презентация
(защита)
проекта**



Вопросы:

- Кому вы планируете презентовать проект?
- Как вы будете представлять проект?
- Почему именно эти способы (формы) презентации проекта вам кажутся самыми эффективными?
- Кому еще вы будете представлять ваш проект? с какой целью?



**Рекламный щит
НПО, или NAF
Формула замысла,
или “Речь в лифте”
Рекламный
видеоролик**

Технологии

формирования исследовательских умений

Цель и задачи проекта



Вопросы:

- Как вы сформулировали основную цель вашего проекта?
- Почему она сформулирована именно так?
- Можно-ли сформулировать по-другому?
- Какие конкретные задачи вы поставили?
- Позволит ли решение этого перечня задач достичь поставленной цели?



Смарт-цель
Матрица
Эйзенхауэра
Дерево целей
Задачи проекта

Технологии

формирования исследовательских умений

**План,
ключевые
мероприятия**



Вопросы:

- Какие мероприятия являются ключевыми (основными) в вашем проекте?
- Почему именно эти мероприятия являются ключевыми?
- что нужно для реализации этих ключевых мероприятий?
- В какое время и в какой последовательности будут проводиться мероприятия?
- Кто отвечает за подготовку и реализацию каждого мероприятия? поставленной цели?

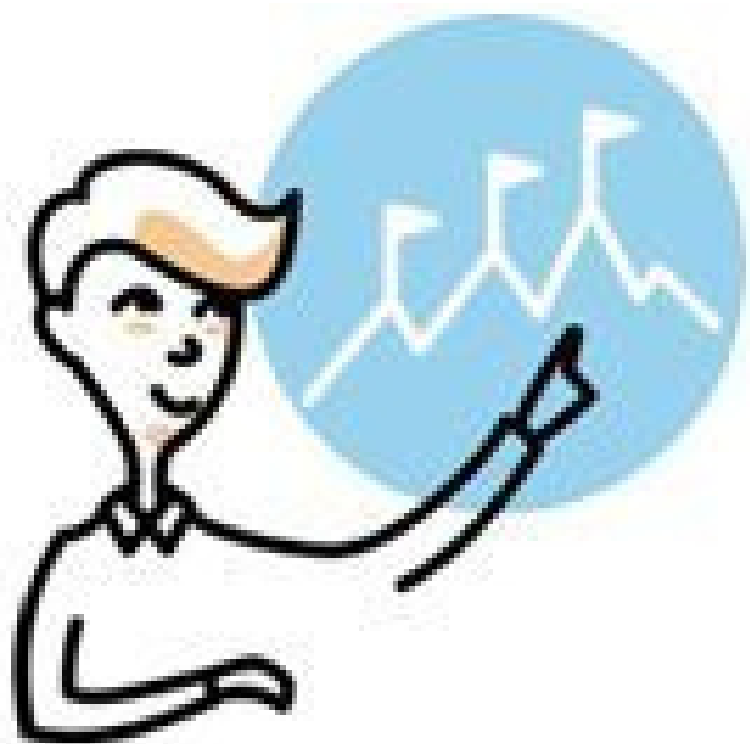


**Энергетические
затраты
Техника “АВС”
Обратное
планирование
Я предлагаю...**

Технологии

формирования исследовательских умений

**Ожидаемые
результаты**



Вопросы:

- Каким вы видите конечный результат проекта?
- Как вы поймёте, что желаемый результат достигнут?
- По каким критериям вы определите, что ваш проект успешен?
- Кто, кроме вас, может оценить успешность вашего проекта?

**Результат. Последствия.
Эффекты**



Инфографика

Ожидание-реальность

**Репортаж о
проекте**



МБУ ДО ЦДО УКМО

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Контакты



+79642217909



сайт НОО "Ноосфера"



Email

NOO-CDO-44@yandex.ru

