

6. Решетников М.М. Психическая травма / М.М. Решетников. – СПб: Восточно-Европейский институт психоанализа, 2006.
7. Федунина Н.Ю. Модель экстренной психологической помощи: Научно-практические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи ИЭП МГППУ: сборник статей / Н.Ю. Федунина. – М.: Эконинформ, 2011. – С. 21–54.

Е.А. Орлова

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

***Ключевые слова:** исследовательские компетенции, социальное проектирование, проект социальной направленности, стратегия обучения социальному проектированию.*

Современный образовательный процесс немаловажен без поиска новых более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, коммуникативных навыков, формированию навыков саморазвития и самообразования, позволяющих выходить на новые уровни познания природы, изменения социального устройства и создания качественно новых видов деятельности в ранее неизвестных областях. В этих условиях исследовательские компетенции личности приобретают особую значимость в структуре подготовки старшеклассников к профессиональной и социальной деятельности.

Принципы и педагогические средства развития исследовательских умений личности рассматривались во многих работах по психологии и педагогике (В.В. Краевский, П.И. Пидкасистый, Н.С. Сердюкова, А.В. Хуторской и др.). Однако в качестве педагогических средств и условий развития исследовательских умений рассматривался довольно узкий круг форм и методов обучения, ограничивавшийся рамками проблемного и контекстного обучения. В последние годы технологические аспекты формирования исследовательских компетенций учащихся разрабатываются достаточно широко, и в педагогике разработан целый ряд инновационных форм, методов и средств соответствующей направленности. В их числе – проблемно-модульное обучение (М.А. Чошанов), концентрированное обучение (Г.И. Ибрагимов), веер специальных методов и приемов, направленных на развитие творчества обучающихся (мозговой штурм, брендинг, синектика и др.)

Сюда относятся и технология проектного обучения (Е.С. Полат), обладающая большими возможностями в развитии личности обучающихся, в том числе и исследовательских компетенций. Актуализация идей проектного обучения в настоящее время обусловлена, в том числе, и социальными изменениями, имеющими место в общественном развитии [7]. Как отмечает А.М. Новиков, современный этап общественного развития отличается тем, что имеет место формирование парадигмального сдвига, перехода общества в качественно новую фазу своего развития, с соответствующей культурой проектно-технологического типа [6]. Проектные технологии в образовании представлены достаточно широко, но наиболее адекватной целям формирования и развития личностного самосовершенствования и познавательного развития является проектная деятельность

социальной направленности. Анализ литературы выявил ряд понятий, описывающих данное явление.

Социально-проектная деятельность учащихся, по мнению В.А. Лукова, рассматривается как совокупность ситуаций, с помощью которых формируется потребность в личностном самосовершенствовании – одной из ключевых компетенций. Именно эти ситуации ставят школьника перед необходимостью проявить себя как личность, поскольку затрагивают вопросы статуса, самоопределения, признания, главные жизненные потребности. В итоге посредством социально-проектной деятельности обретают устойчивость и начинают функционировать механизмы самосовершенствования личности учащегося [3].

В широком смысле социальный проект – это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации. Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего. Социальное проектирование – вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация в школьных учреждениях позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в детях понимание того, что от их действий зависит не только их собственная жизнь и благополучие, но и жизнь и благополучие других людей. Таким образом, проектная деятельность социальной направленности учащихся – это задуманная, продуманная и осуществляемая учащимися имеющая социальный эффект деятельность, результатом которой является создание реального (но необязательно вещественного) продукта, имеющего для подростка практическое значение и принципиально нового в его личном опыте [5].

В работах Е.С. Полат, А.А. Губайдулина указывается, что результаты проектирования связаны с анализом содержания и последовательности действий, которые должен выполнить ученик: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследований; выдвижение гипотез и их решения; обсуждение методов исследования; сбор, систематизация и анализ данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; оформление выводов, выдвижение новых проблем исследования [2; 7]. Эти же исследователи подтверждают, что проектное обучение развивает исследовательские компетенции (умения анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из имеющейся ресурсной базы, проводить наблюдение практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять, обобщать, делать выводы).

Ресурсной основой формирования исследовательских компетенций средствами проектной деятельности социальной направленности выступают социокультурные объекты, которые в отличие от естественных существуют не материально, а выстраиваются лишь благодаря определенным человеческим сообществам и могут жить в определенном культурном поле как продукт жизнедеятельности этого социума [3].

Образовательная программа, с одной стороны, реконструирует и моделирует социокультурный объект, с другой – она дает возможность всем участникам процесса иметь некоторые интерпретационные версии по поводу его становления и развития. Для этого в самой образовательной среде необходимо создавать прецеденты эффективно работающего, высоконравственного, здорового и деятельного социума, представленного в виде кооперации агентов различных профессиональных и общественных групп. Включаясь в

такие кооперации и общности, исследуя и моделируя их, школьники приобретают опыт самоопределения, развивают и реализуют свой потенциал.

Источником таких культурно-образовательных сред может выступать дополнительное образование, волонтерское движение, внеурочная и досуговая деятельность и т.д. В них в наиболее развернутом виде реализуются основные свойства (системность, позволяющая создать единый сплав теории и практики; превентивность, направленная на видение проблем, их адекватное оценивание и предвосхищение сигналов внешней среды как условие успеха; инновативность, характеризующаяся безынерционностью в процессе осуществления деятельности, способностью выйти за границы традиционного; прогностичность, предполагающая прогнозирование будущего на основе научно обоснованного анализа; ментальность, предполагающая создание свежих ментальных моделей, осуществление рефрейминга (сдвига в представлении о том, чем является объект сейчас и чего может достичь); полифункциональность, универсальность и надпредметность, позволяющие переносить исследовательский подход на разные сферы деятельности и применять в различных ситуациях; многомерность, выражающаяся в применении в исследовании аналитических, критических, коммуникативных и других умений, а также здравого смысла; мобильность, проявляющаяся в умениях активно действовать в любой ситуации и на любом предметном материале, и ведущие функции (ценностно-ориентационная, культурологическая, научно-методологическая, личностно-развивающая) исследовательской компетентности [2].

В содержательном плане разработка технологии использования проектной деятельности социальной направленности для формирования исследовательских компетенций старшеклассников предполагает опору на теоретические представления о сущности и содержании исследовательской компетентности, внутренние возможности этой технологии, условия ее сочетания с требованиями технологий проблемного, модульного, концентрированного обучения. Модель предусматривает последовательное выполнение студентами в процессе обучения проектов трех уровней, соответствующих типологии А.А. Попова и И.Д. Проскуровской: небольших мини-проектов, направленных на актуализацию социокультурного объекта, т.е. материализацию действительности для ее участников (это соответствует ситуативной активности, ориентированной на формирование положительной мотивации к исследовательской деятельности, накопление первичного опыта); более крупных, средних проектов второго уровня (миди-проекты), соответствующих надситуативной активности личности (идеализация или культурно-исторический генезис социокультурного объекта); крупных учебных проектов третьего уровня (макси-проекты), соответствующих творческой активности личности (например, трансформация социокультурного объекта, т.е. моделирование развития) [4].

В стратегическом плане О.Н. Астемирова выделяет несколько стратегий обучения школьников проектированию социальной направленности с учетом их личностных потенциалов самореализации как субъектов проектной деятельности [1]. Суть первой стратегии заключается в разработке проектов, представляющих собой идеальные модели системы социальных отношений и взаимодействий, резко контрастирующих с реальной повседневностью. Данная деятельность дает неограниченные творческие возможности для определения новых характеристик идеального социума, образца идеального будущего как ориентира для формирования соответствующих личностных качеств. Это означает, что учащиеся формируют в себе и демонстрируют окружающим такие собственные личностные черты, которые и являются целью проекта. Рассматриваемая проектная стратегия направлена на разработку проектных сценариев с участием детей, развивающих

творческое воображение, фантазию, коммуникативные навыки, формирующих социальный оптимизм, мировоззрение, позитивные установки по созданию системы социальных отношений, основанных на базовых понятиях о системе человеческих ценностей. Главный результат этих проектов состоит в формировании креативной, социально-активной личности, способной создавать социокультурное пространство.

Следующая проектная стратегия предполагает создание условий для формирования личностных качеств, необходимых для самоутверждения и развития волевых навыков при взаимодействии с социумом. Соответствующая проектная деятельность осуществляется в летних оздоровительных лагерях, в организуемых ими творческих коллективах, общественных мероприятиях и т.д. по принципу «помогаешь самореализоваться другим – самореализуешься сам». Она реализуется в тренингах личностного роста, коммуникативного развития, организационных навыков, ответственности, уверенности в себе и т.д. Таким образом, проектируется новое социальное пространство, благоприятное в первую очередь для формирования института детско-подросткового и молодежного лидерства из числа студентов, осваивающих курс социально-педагогического проектирования.

Третья стратегия социально-педагогического проектирования заключается в освоении технологий оптимизации и совершенствования системы социальных отношений в социуме на основе эффективной организации совместной деятельности. В соответствии с этой стратегией осуществляется моделирование разнообразных типов организационной активности для школьников, осваивающих, в первую очередь, технологии современной теории организации управления самоменеджмента. Здесь учащиеся выступают разработчиками всего цикла создаваемой организационно-воспитательной среды для детей и подростков из различных социальных учреждений. Организационные социально-педагогические технологии учащиеся реализуют через создание различных творческих коллективов, группы общественно-гражданской и социально-ориентированной направленности: экологические и краеведческие движения, развитого школьного самоуправления, добровольческие (волонтерские) движения и т.п. Осваивая данную проектную стратегию, дети овладевают культурой организационной деятельности, главным признаком которой является умение использовать те ресурсы социума, которые реально способствуют совершенствованию самых различных форм коллективной деятельности, оказывающих воспитывающее и развивающее воздействие.

В условиях дегуманизации современного социума, а именно роста уровня агрессии и асоциального поведения различных социокультурных групп возрастает значение социально-педагогических проектов как альтернативы этим тенденциям. В соответствии с этим социальным заказом актуальна еще одна проектная стратегия, ориентированная на компенсацию дефицитарности неблагоприятной социальной среды. Соответственно, в рамках этой проектной стратегии осуществлялись дифференцированная социально-педагогическая диагностика и мониторинг для решения данной проблемы у тех детей и подростков, которые нуждаются в социальной помощи.

Библиографический список

1. Астемирова О.Н. Средства социального проектирования как одно из направлений по формированию потребностей самореализации в профессиональной деятельности у студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unokrug.ru/lib/>
2. Губайдуллин А.А. Формирование исследовательской компетентности студентов в условиях проектного обучения: автореф. ... канд. пед. наук. – Казань, 2011. – 21 с.

3. Луков В.А. Социальное проектирование / В.А.Луков. – М.: Флинта. – М.: 2007. – 397 с.
4. Попов А.А. Открытая модель дополнительного образования региона / А.А. Попов, И.Д. Прокуровская. – Томск: Издательство ТГПУ, 2004. – 277 с.
5. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. – 285 с.
6. Новиков А.М. Образовательный проект: методология образовательной деятельности / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М., 2004.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.

И.И. Приходько

РАЗРАБОТКА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, экстремальные условия, специалист экстремального вида деятельности.*

Условия выполнения служебных задач персоналом экстремальных видов деятельности характеризуются отрицательным влиянием на психику человека широкого спектра неблагоприятных, дискомфортных и угрожающих факторов, вызывающих профессиональный стресс у личного состава. Персонал подвергается не только физической угрозе (личному здоровью и жизни), а в большей мере значительному риску возникновения различных психических расстройств, реакций и состояний. Последние часто становятся непосредственной причиной нарушения профессиональной деятельности вплоть до ее отказа, значительного снижения или потери трудоспособности, возникновения межличностных конфликтов, нарушений дисциплины и других отрицательных явлений. Сохранение безопасности личного состава экстремальных видов деятельности является основной задачей руководителей всех уровней. Неотъемлемой частью безопасности человека является психологическая составляющая, которая на сегодняшний день находится в центре внимания большого количества научных исследований, в которых делается попытка с разных позиций описать условия формирования и развития психологической безопасности человека, создать ее модель, выявить основные факторы и детерминанты, положительно и отрицательно влияющие на нее. Однако на сегодня отсутствует психодиагностический инструментарий определения уровня психологической безопасности личности, в частности, специалиста экстремального вида деятельности, поэтому данная тема исследования является актуальной.

Проведенный анализ научных исследований по данной проблеме показал, что выбор психодиагностических методик по комплексному изучению психологической безопасности личности ограничен, поэтому возникла необходимость в разработке такой методики, которая была бы валидным и надежным диагностическим инструментом для изучения психологических составляющих данного феномена.