

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Основными формами тьюторского сопровождения исторически являются различного вида индивидуальные и групповые тьюторские консультации.

Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит **индивидуальный адресный** характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого школьника.

Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта.

Целью тьюторской беседы является активизация каждого школьника с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т.д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы.

Опираясь на вопросы, специально подобранные для встречи с каждым конкретным школьником, тьютор и тьюторант совместно составляют **рабочий план по реализации определенного шага** индивидуальной образовательной программы. Для того чтобы тьюторская беседа прошла успешно, необходимо установить диалогичные и эмоционально комфортные отношения.

Основу диалога составляет совместный **поиск способа решения** проблемы, в процессе которого участники диалога могут высказывать свои предположения и отстаивать на равных собственную точку зрения. Условия общения должны быть так организованы, чтобы участники чувствовали свою успешность и интеллектуальную самостоятельность.

В целом, тьюторская беседа каждый раз должна иметь не только образовательный, но и эмоциональный эффект, чтобы в дальнейшем оказывалось возможным проводить все более глубокий анализ образовательной ситуации каждого школьника.

Групповая тьюторская консультация

На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных

образовательных программ обучающихся с **похожими познавательными интересами.**

Тьюториал (учебный тьюторский семинар)

Тьюториал это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний.

Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

Тренинг

В последнее время тренинги всё активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. [2].

Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Необходимо помнить, что для проведения тренингов с детьми и подростками необходимы специальные знания и навыки.

В рамках групповых занятий (также как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Мотивационная работа - это определение уровня мотивации обучающихся на развитие своего познавательного интереса; соотнесение различных ожиданий тьюторантов, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ.

Коммуникативная работа есть обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умение вести диалог, так как для эффективного

проведения тьюториала важны как совместная работа школьников и тьютора, так и взаимодействие тьюторантов между собой.

Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения. Рефлексия (от лат. Reflexio – обращение назад, отражение) – это мыслительный процесс, направленный на анализ и понимание самого себя и собственных действий. Как правило, рефлексия – это процесс индивидуальный, но возможна и групповая рефлексия. Как раз на таких занятиях рефлексия носит групповой характер и проводится по ходу его проведения. Важно, чтобы рефлексия проводилась на каждом занятии, и в нее уже на первых порах включались все члены группы.

Правила проведения консультаций:

- не используйте консультации для чтения нотаций и морали, прежде всего потому, что подобные мероприятия разрушают творческий настрой с первого же раза;
- стремитесь сделать тьюторскую консультацию местом совместного творчества;
- предоставьте выбор тем бесед во время проведения консультаций школьникам; темой беседы может стать какое-либо событие, произошедшее в школьной жизни и ставшее для них существенным;
- помните, что привычка к рефлексии и ее навыки вырабатываются постепенно; сначала тьютором могут предлагаться рефлексивные вопросы, а позже школьники могут сами формулировать значимые для себя темы.

Типология тьюторских консультаций:

- стартовая – проводится в начале года; на ней школьники или студенты совместно с тьютором намечают ближайшие цели и задачи, формулируют свои ожидания, планируют работу индивидуально или своей тьюторской группой.
- Аналитическая – анализируется определенный этап реализации индивидуальной образовательной программы; выявляются «плюсы» и «минусы» произошедшего события; трудности и неожиданности, с которыми пришлось столкнуться тьюторантам, высказываются пожелания и предложения на будущее.
- Рабочая – подводятся промежуточные итоги текущей работы, определяются трудности в реализации индивидуальной образовательной программы, их причины и способы преодоления.
- Итоговая – фиксируются продвижения каждого школьника или студента относительно целей и задач, поставленных первоначально на определенном этапе реализации индивидуальной образовательной программы.
- Тематическая – обсуждаются актуальные проблемы на основе запросов и потребностей школьников или студентов.

Одним из вариантов работы с группой может стать **образовательное событие**. В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма

тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др.

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

Определение темы предстоящей индивидуальной или групповой тьюторской консультации является одним из наиболее важных моментов подготовки тьютора. Как отмечают разработчики «Тьюторского дневника» для тьюторов, воспитателей и классных руководителей (Антропьянская Л.Н., Муха Н.В., Мухамедова Ф.У., Подоплекина М.А., Расколенко Д.В., Яновская О.Ю.), тематические и целевые ориентации тьюторских консультаций могут быть разными в зависимости от возрастной ступени, в которой работает тьютор. Тем не менее, принципиальные линии и конкретные направления деятельности тьютора в школе или вузе, работающего с индивидуальными образовательными программами студентов или учащихся, известны, следовательно, приблизительный перечень тем для возможных тематических тьюторских консультаций может быть примерно обозначен.

Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой стороны, побуждает тьюторов и тьюторантов к совместному творческому поиску и, тем самым, обеспечивает продуктивность консультации.

Кейс-технология

Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, обучение путем решения конкретных задач-ситуаций.

Принцип кейс-обучения: от примера – к практике.

Отличие кейс-технологии от проблемной ситуации.

Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Этапы работы с кейсом:

I. Индивидуальная самостоятельная работы обучающихся с материалами кейса.

1 этап. Исследование фактического материала или реальной ситуации.

- 2 этап. Выявление проблемы.
- 3 этап. Предложение возможных решений.
- 4 этап. Выбор оптимального решения.

II. Работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений.

III. Презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Преимущества кейс-технологии

- Оптимальное сочетание теории и практики (важно при подготовке специалиста).
- Способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление.
- При регулярном применении вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Кейс-стадии:

1 шаг. Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее.

2 шаг. Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).

1 и 2 шаг представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».

3 шаг. Проблема переформулируется в цель.

4 шаг. Причины становятся задачами.

5 шаг. Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий – шагов по ее решению, для каждого шага назначаются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

6 шаг. Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятия

7 шаг. Для каждого блока задач определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

Распределения функций между обучающимися и преподавателем:

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия учащегося
До занятия	1. Подбирает кейс 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся 3. Разрабатывает сценарий занятия	1.Получает кейс и список рекомендованной литературы 2.Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	1. Организует предварительное	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы

	обсуждение кейса 2. Делит группу на подгруппы 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает учащихся дополнительными сведениями	2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других 3. Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	1. Оценивает работу обучающихся 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме

Обычно кейсы готовятся в пакете, включающем в себя:

1. *Вводный кейс* (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления);
2. *Информационный кейс* (объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью детальности);
3. *Стратегический кейс* (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами);
4. *Исследовательский кейс* (аналогичен групповым или индивидуальным проектам — результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения);
5. *Тренинговый кейс* (направлен на упрочение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков - логических и т.п.).

Технология «Портфолио»

Это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио – это спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в различных областях.

Портфолио обеспечивает перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку, с того, что человек не знает и не умеет на то, что он знает и умеет.

Технология портфолио реализует следующие **функции** в образовательном процессе:

- диагностическую (фиксируются изменения и рост (динамика) показателей за определенный период времени);

- целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом);
- мотивационную (поощряет обучающихся и педагогов к взаимодействию и достижению положительных результатов);
- содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ);
- развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, и обучения);
- рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений);
- обучающую (создает условия для формирования основ оценочной компетентности);
- корректирующую (стимулирует развитие в условно задаваемых стандартом и обществом рамках).

Педагогическая идея портфолио предполагает:

- смещение акцента с недостатков знаний и умений обучающихся, на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- доминирование самооценки по отношению к внешней оценке.

Технология «Портфолио» помогает решить следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формировать адекватную самооценку;
- содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения

Важной характеристикой технологии портфолио является ее рефлексивность. Рефлексия является основным механизмом и способом самоаттестации и самоотчета.

Кроме общеучебных умений собирать и анализировать информацию, структурировать и представлять ее, портфолио позволяет выйти на развитие интеллектуальных умений более высокого порядка – умения метакогнитивные.

Обучающиеся должны научиться:

- отбирать и оценивать информацию,
- точно определять цели, которые он хотел бы достичь,
- планировать свою деятельность,
- давать оценки и самооценки,
- отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс обучающегося, помогает ему осознать свои

сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях.

Проектная технология

Технология проектной деятельности — одно из перспективных направлений в деятельности школы, кроме того, это увлекательное и интересное занятие и для учащихся, и для учителя.

Проектное обучение активизирует истинное учение учеников, т.к. оно личностно-ориентировано, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение ученикам, видящим результаты своего собственного труда.

Это условия, созданные для ценностного переосмысления, диалога, при освоении содержания школьного образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия. Понятие «проект» в широком понимании — все, что задумывается или планируется. В переводе с латинского языка «проект» означает «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прообраза объектов.

Особенность технологии - при реализации создается конкретный продукт.

Цель проектной технологии - самостоятельное «постижение» обучающимися различных проблем, имеющих для них практический смысл. Это приобщение к формированию научного представления об окружающем мире. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы. В проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны.

Основная идея — «все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу это содержание применить».

Ориентирована на:

- самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную или групповую, которую школьники выполняют в течение определенного отрезка времени;
- совокупность проблемных методов обучения, творческих по своей сути;
- принципы гуманизации, коммуникативности, индивидуализации, деятельностного, ценностного подходов, ориентированных не только на формирование знаний и умений у учащихся, а на самореализацию их личности.

Использование проектной технологии предполагает решение следующих **задач**:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- самостоятельно конструировать свои знания;

- интегрировать знания из различных областей наук;
- критически мыслить.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев).

Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний учащихся из разных областей, изучаемых в школе наук.

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижения гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов. Анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Для этого педагог должен:

- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу учащихся;
- уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;
- направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
- уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

При использовании проектной технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Обычно **каждый проект есть результат скоординированных совместных действий учителя и ученика**, т. к.

- учитель помогает ученикам в поиске источников;

- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поддерживает и поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь.

Использование проектной технологии в работе требует от учителя серьезной подготовительной работы.

Этапы работы над проектом.

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовительный этап		
а) выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.) б) определение количества участников проекта, состава группы	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей
Планирование работы		
а) определение источников информации б) планирование способов сбора и анализа информации в) планирование итогового продукта (формы представления результата) Продукт: – отчет (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов) – издание сборника, фильма, макета – организация конференции и т.д. г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов д) распределение обязанностей среди членов команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно)
Исследовательская деятельность		

Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, памятников. Организация экскурсий, экспериментов, экспедиций и т.д.	Проводят исследования, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.
Результаты или выводы		
Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата	Анализируют информацию. Оформляют результаты.	Наблюдает, советует
Представление готового продукта		
Представление разнообразных форм результата работы.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.
Оценка процесса и результатов работы		
	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.

Тренинговая технология

Тренинг - группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности. Это тренировка, наработка навыков и умений.

Отличие технологии от других групповых форм обучения:

1. Прохождение всех базовых стадий обучения (пример, понимание, проба, обратная связь).
2. Баланс между коллективной и индивидуальной работой (в зависимости от текущих нужд практические упражнения выполняются индивидуально, в малых группах, или всей аудиторией совместно).
3. Количество участников оптимально для получения групповой обратной связи в виде обсуждений, вопросов тренеру и так далее.

Наиболее часто используемые в образовании виды тренингов:

Навыковый тренинг

Цель – формирование и выработка определенных практических навыков. Часто входят в структуру бизнес-тренингов, поскольку в деловой сфере нужно уметь проводить переговоры, владеть в совершенстве техникой продаж и уметь грамотно презентовать свои таланты в деловой сфере. Именно этим практическим навыкам и обучают подобные тренинги. Этот вид обучения подходит людям, чётко осознающим, что они хотят и чему им нужно научиться.

Психологический тренинг

Психологические тренинги оказывают глубокое влияние на внутренний мир человека и направлены они на изменения в сознании личности.

Цель – путём преобразования стереотипов поведения, способа создания поля реальности помочь преодолеть внутренние кризисы, способствовать личностному росту.

Социально-психологический тренинг

Широко известен ещё под аббревиатурой СПТ.

Цель СПТ – формирование изменений и в сознании, и в социальных навыках личности. Развиваются навыки межличностного общения, меняются социальные установки, следствием подобных тренингов становится социально адаптированная, успешная личность.

Технология профильных и профессиональных проб

Профессиональная проба – профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору направления обучения и будущей профессии.

В основу **профессиональных проб** положена идея профессора С. Фукуямы (Япония), согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения учащийся получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

Профильные пробы ориентированы на будущее содержание профильного обучения в старших классах.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Особенности профессиональной пробы:

1. **Диагностический характер пробы.** В ходе выполнения профессиональной пробы на каждом из ее этапов осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств и способностей обучаться по определенному направлению образования (ПВК).

2. **Результатом каждого этапа и всей пробы является получение завершённого продукта деятельности** - проекта, изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

3. **Процесс выполнения пробы** направлен на формирование у школьников целостного представления о направлении получения образования, конкретной профессии, группе родственных профессий, сфере, их включающей.

4. **Развивающий характер профильной и профессиональной пробы**, направленный на развитие интересов, склонностей, способностей, качеств личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьника к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

5. **Профильная и профессиональная проба** выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии и направления получения образования. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Учащиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность по всем типовым профилям и типам профессий: «Человек-Природа», «Человек-Техника», «Человек-Человек», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ».

Поскольку успешность проведения пробы зависит от того, насколько продуманы действия учителя, необходимо придерживаться определённого **алгоритма осуществления методической работы:**

1. Осмыслить цели и задачи профессиональной пробы как таковой, сформулировать задачи конкретной пробы, определить задачи каждого этапа реализации профиспытания;

2. Определить ожидаемые результаты работы с учениками и формы контроля уровня их достижения;

3. Спланировать этапы работы и способы взаимодействия с участниками профпроб.

Выполнение цепочки указанных действий приведёт к пониманию как общей цели проведения профпроб со школьниками, так и тех, которые ориентируют обучающихся на гуманитарный профиль.

Цель профессиональных проб, ориентированных на гуманитарную сферу деятельности, заключается в формировании у девятиклассников первоначального опыта реализовать свои знания и умения по гуманитарно-ориентированным предметам в практической деятельности, приближённой к будущей работе, в рамках гуманитарного профиля обучения и профессиональной сферы, взаимосвязанной с гуманитарным образованием. Основными образовательными объектами гуманитарного профиля обучения являются текст, слово, заимствование и проч. Следовательно, все действия обучающихся должны быть направлены на выработку умения оперировать данными объектами при выполнении практико-ориентированных заданий. **Задачи** учителя при осуществлении профессиональных проб, особенно если они осуществляются на материале родного и изучаемого иностранного языков, могут конкретизироваться таким образом:

- Совершенствовать общеучебные навыки и умения работать с источниками информации;
- Сформировать у учащихся представления о сути научно-исследовательской деятельности;
- Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности;
- Содействовать развитию потребности учащихся в рефлексии собственного опыта и своих деловых и личностных качеств;
- Сформировать умения содержательного анализа воспринимаемого материала на русском и изучаемом иностранном языках;
- Сформировать умения проводить аналогии и сравнения языковых явлений и элементов культуры родной страны и страны изучаемого языка в анализируемых источниках информации;
- Совершенствовать умения работать с толковыми иноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

- Содействовать развитию творческих способностей девятиклассников;
- Расширить общий кругозор обучающихся в процессе предметно-ориентированной деятельности.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: «**Задание-Условие-Результат**».

Таким образом, при проведении профессиональной пробы учащиеся овладевают всеми аспектами иноязычной культуры: познавательными, учебными, развивающими и воспитательными. Однако познавательный и развивающий аспекты доминируют в данном виде учебной деятельности. Отличительные характеристики профпробы (мобильность, вариативность, компактность во времени, приближённость к реальным условиям работы в профиле и профессиональной сфере) и их ориентация на гуманитарную область знаний определяют минимальные требования к содержательной базе сценариев профиспытаний. Отправной точкой работы должна стать информация, представленная в аудиовизуальной и печатной продукции средств массовой информации на родном и иностранном языках. Предлагаемые факты подталкивают школьников применять на практике теоретические знания о языках. Однако использование этих знаний должно привести подростков к поиску дополнительных сведений, напрямую или косвенно связанных с иными областями гуманитарного образования, с такими, например, как языкознание, психология, социология, история, литература, право, информационные технологии.

В зависимости от того, какие варианты для решения проблемы могут быть предложены ученикам, прогнозируются общие и детализированные ожидаемые **результаты реализации пробы**. Ввиду того, что доминирующими аспектами профиспытаний являются развивающий и познавательный, можно предложить формулировку результатов учебной деятельности в виде минимальных требований к уровню **образованности учащихся**, освоивших программу профпробы.

Основными компонентами **образованности** могут быть предметно-информационный, деятельностно-коммуникативный и ценностно-ориентационный.

Предметно-информационная составляющая образованности ученика:

1. Знает языковые нормы изучаемого иностранного языка (в пределах общеобразовательной программы для учащихся 8-9 классов);
2. Имеет представления об особенностях языковой нормы в текстах, соответствующих целям профпробы, например, в текстах рекламного характера;
3. Знает об иностранном языке как средстве получения информации и развития личности.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности ученика:

1. Умеет сопоставлять реалии родной и иноязычной культуры, языковых явлений, присущих двум языкам;
2. Умеет защищать свою позицию при беседе;
3. Привлекает дополнительную информацию из других областей культуры и сфер научных знаний;
4. Знает, как оформлять текст отчёта о проделанной работе;
5. Знает алгоритм проведения проектной деятельности.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности ученика:

1. Понимает значимость изучения родной и иноязычной культур;
2. Признаёт право других народов на культурное самовыражение;
3. Проявляет интерес к гуманитарно-ориентированной области научных знаний;
4. Осознаёт важность профильного выбора
5. Проявляет готовность к самоанализу и самооценке собственных профильно-ориентированных способностей и наклонностей.

Способы определения уровня успешности.

Текущая аттестация не предусмотрена в данном виде деятельности, однако мониторинг процесса усвоения знаний и способов деятельности осуществляется на основе количества и глубины вопросов, которые задают обучающиеся при проведении с ними групповых и индивидуальных консультаций.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний проводится в форме **зачёта-защиты проекта и написания эвристического сочинения.**

Если проект отличается достаточной глубиной содержания и включает авторские ремарки: рекомендации в своей работе для преподавателя или других учащихся; аргументированные выводы о важности проделанной работы, то это является основанием для получения зачёта.

Сочинение имеет своей целью выявить уровень готовности учащихся к сознательному профильному самоопределению. Оно не предназначено для того, чтобы его оценивали «зачтено - не зачтено». Его основная цель - проведение рефлексии полученного практического опыта. При написании эвристического сочинения старшеклассникам можно предложить **перечень вопросов:**

- Что значит для меня слово «карьера»?
- Могу ли я теперь, после окончания профпробы, достаточно чётко определить, какая сфера профессиональной деятельности меня интересует? Если не могу, то возможно ли обозначить потенциальные профессии какими-либо условными, общими характеристиками-названиями («творческие», «предпринимательские», «инженерно-изобретательские», «сервисные», «юридические», «офисные», «охранно-военные», «исследовательские» и т. д.)?
- В каких видах трудовой профессиональной деятельности, которые я перечислил во втором пункте, я бы точно не стал принимать участие? Почему?

- Если у меня нет пока конкретного выбора профессии, то какие требования (пожелания) к профессии или к направлениям продолжения образования я могу перечислить?

- Помогла ли профессиональная проба лучше осознать свои достоинства, недостатки и профильные предпочтения?

- В чём я вижу смысл своей образовательной деятельности в старшей школе и своего будущего профессионального труда?

- Как соотносится мой выбор профиля с интересом к школьным предметам?

- Как соотносятся профильные и профессиональные интересы с успеваемостью по соответствующим школьным предметам?

- Что я уже сейчас предпринимаю для реализации своих профильных намерений?

- С какими основными трудностями при реализации своих планов я уже столкнулся?

- Что я предпринимаю для преодоления этих трудностей?

- Возникали ли у меня неприятные ощущения, когда пытался ответить на предложенные вопросы и по какой причине не мог ответить (неприятно размышлять о представленной проблеме, не хочется отвечать на них малознакомым людям, неохота думать о слишком серьёзных вещах и тем более записывать свои размышления)?

Вместо сочинения можно организовать коллективное обсуждение данной проблемы.

Профессиональная проба по гуманитарным предметам может быть рассчитана на пять часов аудиторной работы, и с этой точки зрения она представляет собой краткосрочные курсы.

Организационные формы проведения профпробы.

Занятие	Форма занятия	Краткий комментарий
1	Лекция	Возможна лекция с элементами беседы
2	Групповое консультирование	При условии, что участников достаточное количество и все они сгруппированы во временные творческие команды
3	Индивидуальное консультирование	Подготовка к творческому отчёту
4		
5	Творческий отчёт	Защита проектов

Помимо уроков достаточно большой объём работы выполняется участниками профиспытаний самостоятельно. Самостоятельная работа школьников предполагает: подготовку к занятиям-консультациям; выполнение заданий, способствующих решению учебных задач; самостоятельное повторение и изучение отдельных содержательных аспектов профпроб; выполнение творческих заданий; подготовку сообщений по изучаемым явлениям и создание собственных проектов на основе осмысления изучаемой информации.

Типовыми заданиями для самостоятельной работы можно считать:

- Анализ, конспектирование, систематизацию изучаемых явлений;
- Поиск, обобщение и предоставление дополнительных сведений по рассматриваемым проблемам;
- Сравнительный анализ русскоязычных и иноязычных версий изучаемых явлений;
- Повторение или самостоятельное изучение теоретического материала по проблеме;
- Собственное творчество (выполнение проектной работы).

Профессиональная проба проводится в **три этапа: подготовительный, исполнительный и итоговый этапы её реализации.**

На **подготовительном этапе** преподаватель анализирует имеющийся у него в наличии дидактический материал, подбирает литературу для школьников, намечает возможные варианты реализации предложенных проб.

Подготовительный этап для школьников заключается в знакомстве с проблемной ситуацией, разрешение которой невозможно без приложения дополнительных интеллектуальных затрат и поисковых усилий.

Подготовительный этап можно назвать периодом погружения обучающихся в проблему. Наиболее эффективным способом его организации является проблемная лекция или беседа.

Беседа должна содержать три обязательных элемента:

1. Презентация проблемы;
2. Презентация возможных вариантов решения поставленной проблемы;
3. Инструктаж подростков о том, как следует организовать своё рабочее время для решения проблемного вопроса, как можно фиксировать промежуточные результаты собственного исследования, а также информирование участников профпробы о дальнейших формах аудиторной работы.

Исполнительный этап представлен консультативной формой общения школьников и учителя. Он занимает три часа аудиторного времени, при этом условно можно выделить один час для групповой консультации и два часа для индивидуальной консультации.

Под групповой консультацией понимается совместное проведение первичного анализа собранных каждым участником проекта. На первом занятии формулируется задание, проверку и анализ которого можно провести объединёнными усилиями. Таким заданием может быть сбор фактического материала по затронутой проблеме в специальной литературе. Именно анализу данного материала и посвящён второй час профпробы. На этом же занятии каждый член команды получает определённый участок работы.

Последующие два часа - это индивидуальная работа. В зависимости от вида проектной деятельности (индивидуальный или парный, групповой) первый индивидуальный консультационный час может быть организован для представителей группового проекта, когда группа учащихся приходит к учителю консультанту с тем материалом, который у неё накоплен и вместе с

учителем решают, какой план дальнейшей работы выбрать. Если же это индивидуальный проект, то учитель даёт рекомендации отдельным девятиклассникам.

Второй час индивидуального консультирования посвящается совместно-раздельной работе над проектами, когда учащиеся могут задать вопросы не только преподавателю, но и другим участникам профпробы, обмениваться различными идеями по проблеме. На этом же занятии рекомендуется обратить учащихся на то, что проектно-исследовательская деятельность должна иметь свой собственный итоговый продукт: устный доклад по теме с предоставлением письменных тезисов выступления; сводные таблицы, схемы, памятки, раскрывающие суть проблемы и способ её разрешения; плакаты и другой вид рекламы своей продукции.

Итоговый этап осуществления профессиональной пробы - обсуждение итогов поисково-аналитической деятельности творческих групп и индивидуальных проектов.

Он включает три основных момента:

1. Вступительное слово учителя с объявлением общей проблемы, решение которой и заставило всех участников пробы разделить на подгруппы.

2. Презентация отчётов девятиклассников о проделанной работе. Задача учителя на этом этапе – стимулировать учащихся – слушателей к обсуждению прослушанных сообщений.

3. Обобщение всех высказываний и подведение итогов совместной работы школьников. Завершение аналитического обзора должно подвигнуть подростков к размышлению (написанию эвристического сочинения), как эта работа повлияла на их готовность выбрать профиль дальнейшего обучения, и насколько это влияние было значительным.

Сочинение становится формой итоговой аттестации участников профиспытаний. В задачу учителя входит краткий анализ его содержания. Ему следует обратить внимание на положительные сдвиги в сфере самооценки подростка.

При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и даёт необходимые рекомендации.

Если преподаватель сам испытывает затруднения при оценке, то за помощью ему следует обратиться к психологу.

В процессе выполнения профессиональных проб учащиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретать опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности.

Таким образом, при организации и проведении профессиональных проб школьников необходимо учитывать субъективные и объективные

факторы, влияющие на продуктивность их выполнения. К субъективным относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность школьников к выполнению профессиональных проб. Объективные факторы влияют на рациональный и качественный подход к реализации профессиональных проб.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся **должны знать:**

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Учащиеся **должны уметь:**

- выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией; выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

https://studwood.ru/1672939/pedagogika/tehnologiya_individualnyh_gruppovyh_konsultatsiy

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/25/osobennosti-realizatsii-treningovoy-tehnologii-v-rabote-s>

<https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/01/22/keys-tehnologii-kak-odin-iz-innovatsionnykh-metodov>

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

[Толочина \(Демьянчук\) Оксана Георгиевна](#)

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/05/03/tehnologiya-portfolio>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/07/29/tekhnologiya-proektnogo-obucheniya>

<https://infourok.ru/osnovnie-formimetodi-i-sredstva-tyutorskogo-soprovozhdeniya-2032376.html>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2015/02/10/organizatsiya-i-provedenie-profilnykh-i>

<https://www.sites.google.com/site/tutorsoprovogdenie/tema-2>