

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

Методическое совещание
Современные технологии
наставничества и тьюторского
сопровождения

Выполнили:
Косынкина С.М., заместитель директора
МБУДО ЦДО УКМО
Крамная Е.А., педагог дополнительного
образования

г. Усть-Кут, 2024 г.





Ищите наставников и перенимайте
их образ мышления,
и тогда вы будете развиваться со
скоростью ракеты.
Н. Латанский

Цель: знакомство с технологиями, методами и приемами наставничества и тьюторского сопровождения для формирования эффективной системы поддержки молодых и вновь прибывших специалистов, обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении



- Научить использовать разнообразные и эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства

- Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками

- Научить педагогов д.о. создавать для обучающихся с особыми образовательными потребностями отвечающую их запросам образовательную среду

Просмотр фильмов

Отрывок 1

Отрывок 2

Отрывок 3

Триада вопросов

1

• Что я увидел?

2

• Что я узнал?

3

• Что я понял?

Работа с кейсами



Кейс 1

- **Задание.** Внимательно прочитайте кейс и обыграйте ситуацию, в которой мама и обучающийся приходят на консультацию. Также ответьте на вопрос, кто именно необходим обучающемуся - тьютор или наставник? Составьте примерный план сопровождения.
- **Запрос.** В. сформулировал свой запрос и зафиксировал письменно, что он хотел бы: иметь много друзей, стать популярным, много путешествовать. Мама хочет, чтобы В. хорошо учился, выполнял домашние обязанности и поменьше «сидел» за компьютером.

Кейс 2

- **Задание.** Внимательно прочитайте кейс и обыграйте ситуацию, в которой мама и обучающийся приходят на консультацию. Также ответьте на вопрос, кто именно необходим обучающемуся - тьютор или наставник? Составьте примерный план сопровождения.
- **Запрос.** необходима помощь в адаптации в новой школе.

Кейс 3

- **Задание.** Каким должен быть наставник для данного наставляемого? Как осуществить его подбор? Укажите наиболее оптимальный стиль взаимодействия наставника с наставляемым.
- **Запрос.** Администрация школы для стабилизации ситуации решает применить технологию наставничества, встает проблема выбора наставника для данного учителя.

Кейс 4

- **Задание:** Каким должен быть наставник для данного наставляемого? Укажите наиболее оптимальный стиль взаимодействия наставника с наставляемым. Что он должен простимулировать в развитии наставляемого? Как осуществить его подбор?
- **Запрос.** Администрация школы совместно с педагогом-психологом для разрешения ситуации решили применить технологию наставничества, встает проблема выбора наставника для данного учителя.

Соотнесите все события,
происходившие на совещании, с...



ТЕХНОЛОГИЯМИ



МЕТОДАМИ



ПРИЕМАМИ

Тьюториап

Запрос

1. Вхождение в деятельность (знакомство)

2. «Размораживание» и/или целеполагание

3. Организация основной деятельности

4. Организация групповой и/или индивидуальной работы

5. Рефлексия и обратная связь

Синема-технология

1

• ЭТЮД

2

• Экспликация (обсуждение)

3

• Рефлексия

Экспликация

Обсуждение, рассуждение



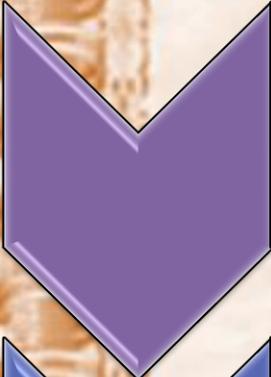
Триада вопросов

Что я увидел? Что я узнал? Что я понял?



Технология

развития критического мышления



- Метод кейсов (кейс-технология)



- Деловая игра (игровая технология)



- Регламентированная дискуссия



- Сравнение с эталоном

Рефлексия

?

- Что нового вы сегодня узнали?

?

- Оправдались ли ваши ожидания?