

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведение Открытого межмуниципального конкурса методических разработок
педагогов дополнительного образования (по номинациям)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации и проведения открытого межмуниципального конкурса методических разработок педагогов дополнительного (далее Конкурс), организационное и методическое обеспечение, участие педагогических работников дополнительного образования, определение победителей и призеров.

1.2. Учредителем является Управление образованием УКМО.

1.3. Организатором является МБУ ДО ЦДО УКМО.

1.4. Конкурс проводится при информационно-методической поддержке ГАУ ДПО ИРО Иркутской области в части публикации объявления о Конкурсе.

1.5. Конкурс является заочным.

1.6. Участвующие в конкурсе методические разработки будут опубликованы в сборнике «Ступеньки мастерства» на сайте МБУ ДО ЦДО УКМО (https://ust-kut.profiedu.ru/?section_id=176)

2. Цели и задачи:

Цель: создать условие для самореализации, демонстрации творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих дополнительное образование детей.

Задачи:

- выявление положительного опыта работы педагогических работников;
- мотивирование педагогических работников к инновационной деятельности;
- формирование банка инновационных методических разработок педагогических работников для дальнейшего использования в деятельности образовательных организаций;
- распространение и реализация лучших педагогических практик в педагогическом сообществе.

3. Порядок проведения и организации:

3.1. Сроки, время и место проведения Конкурса утверждается приказом Управления образованием УКМО.

3.2. Участниками являются педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, тренеры, преподаватели ДШИ и ДМШ и т.д.

3.3. Заявка-анкета участника (приложение 1), конкурсные работы принимаются согласно сроку, указанного в приказе Управления образованием УКМО.

3.4. Конкурс проводится по номинациям:

- методическая разработка учебного занятия;
- методическая разработка воспитательного мероприятия;
- методическая разработка мастер-класса для обучающихся (педагогов, родителей);
- дополнительная общеразвивающая программа (комплексная программа, программы для детей с ОВЗ, краткосрочные программы, программы по направленностям и др.).

3.5. Конкурсные материалы, поступившие после окончания сроков проведения, а также конкурсные работы, оформленные с нарушением требований настоящего Положения, к участию в Конкурсе приниматься не будут.

4. Оргкомитет и экспертиза работ

4.1. Состав оргкомитета и жюри утверждается приказом Управления образованием УКМО

4.2. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

- определяет сроки проведения Конкурса и экспертизы работ участников;

- определяет и утверждает состав экспертов, порядок работы экспертов;
- обеспечивает организационно-техническое сопровождение.

4.3. Эксперты оценивают конкурсные испытания в соответствии с учётом рекомендаций настоящего Положения (приложение 2,3).

5. Подведение итогов

5.1. Победители и призёры определяются в каждой номинации.

5.2. Победители и призёры награждаются дипломами I, II, III степени Управления образованием УКМО. Участники награждаются сертификатами.

Приложение 1

Заявка-анкета участника

Открытого межмуниципального конкурса методических разработок педагогов дополнительного образования

Номинация конкурса (нужное подчеркнуть);

- методическая разработка учебного занятия;
- методическая разработка воспитательного мероприятия;
- методическая разработка мастер-класса для обучающихся (педагогов, родителей);
- дополнительная общеразвивающая программа (комплексная программа, программы для детей с ОВЗ, краткосрочная программа, программы по направленностям (художественная,

социально-гуманитарная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая).

Название	(тема)	конкурсной	работы

Сведения об участнике Конкурса:

ФИО _____

Образование _____

Место работы, должность _____

Педагогический стаж _____

Квалификационная категория _____

Юридический адрес организации _____

Телефон раб _____

e-mail _____

Телефон участника _____

Ссылка на конкурсную работу _____

Участник Конкурса _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель организации _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2

Методические рекомендации по подготовке к Конкурсу методических материалов

1. Конкурсные работы по номинациям:

–методическая разработка учебного занятия;

–методическая разработка воспитательного мероприятия;

–методическая разработка мастер-класса для обучающихся (педагогов, родителей) предоставляется **в формате pdf**, листы формата А4, ориентация – книжная, в объёме 3-10 страниц. Шрифт работы TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,0, поля документа устанавливаются следующие: слева – 25 мм, справа –15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Выравнивание текста – по ширине. Красные строки обязательны (отступ первой строки 1,25).

Конкурсная работа должна содержать следующие части:

–заголовок (название конкурсной работы, включающая тему) выравнивается по центру, выделяется жирным шрифтом;

–данные об авторе конкурсной работы (фамилия, имя, отчество, должность, наименование представляемой образовательной организации) выравниваются по правому краю;

–возраст детей, год обучения, класс, объединение;

–цель и задачи;

–дидактические и наглядные материалы, технические средства, реквизиты, костюмы, декорации и т.д. (при наличии);

–подробное описание хода;

–список использованных источников (оформляется в соответствии с установленными общими правилами).

Конкурсная работа может включать приложения (рисунки, презентации, музыкальные файлы и любые другие материалы).

Все приложения вместе с работой необходимо сохранить в одной папке, папку заархивировать. Имя папки – Фамилия Участника.

В методической разработке не допускается сокращение слов в тексте, кроме общепринятых (т.е., и т.д., и т.п., и др., и пр.). Другие сокращения должны быть расшифрованы при первом упоминании или даны списком сокращений в конце работы.

Уникальность (неповторимость, единственность в своём роде) текста методической разработки должна составлять не менее 65%. Работа, не достигшая оптимального уровня уникальности, к участию в Конкурсе не допускается.

Конкурсная работа по номинации: дополнительная общеразвивающая программа предоставляется в **формате pdf**, листы формата А 4, ориентация – книжная, в объёме 20-25 страниц. Поля документа устанавливаются следующие: слева – 25 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Текст - шрифт TimesNewRoman размером 14 пт. через один междустрочный интервал.

В таблицах и графических схемах допускается размер шрифта до 10 пт.

Основной текст документа оформляется с выравниванием по ширине без переносов.

Отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Интенсивность цвета шрифта должна быть одинаковой.

Страницы документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию.

К описанию разработки ДОП могут быть приложены дополнительные материалы, более детально представляющие конкурсную работу (например, презентации, видеофайлы, выполненные в различных программах, раздаточные материалы, задания для обучающихся и др.). Все дополнительные материалы представляются в виде архивного файла (zip или rar) размером не более 50 Мбайт.

Приложение 3

Критерии оценивания работ

Критерии оценки методической разработки учебного занятия:

1. Оформление методической продукции (оценивается по 3-х бальной системе): сведения об авторе, аннотация, пояснительная записка, содержание, список литературы.

2. Качество методической продукции:

- соответствие названия методического материала его содержанию;
- обоснование актуальности и педагогической целесообразности материала;
- новизна материала;
- концептуальность (четкость и ясность формулировок целей и задач, полнота задач);
- разработка предметного содержания материала;
- результативность (наличие ожидаемых результатов и критериев их определения);
- отражение в содержании материалов применения современных педагогических технологий;
- целостность, технологичность;
- соответствие документа заявленному виду продукции;
- культура подачи материала.

Критерии оценки методической разработки воспитательного мероприятия (оценивается по 3-х бальной системе):

- соответствие содержания поставленным целям и задачам;
- оригинальность замысла, трактовки (выбор новой «неизбитой» темы или идеи, содержания);
- композиционное решение, построение действий;
- художественное оформление;
- техническое оснащение;
- учет возрастных возможностей детей.

Критерии оценки методической разработки для обучающихся (педагогов, родителей)

– презентативность - выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи.

–прогрессивность - актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта.

–мотивированность - наличие приемов и условий мотивации, включение каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта деятельности на занятии.

–оптимальность - достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом.

–эффективность - результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

–технологичность - четкий алгоритм занятия, наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации.

Критерии оценивания дополнительной общеразвивающей программы

Соответствие программы требуемой структуре. (№ п/п. Разделы Программы)

1. Титульный лист (Наименование Учреждения, где, когда и кем утверждена программа, название программы, возраст обучающихся, на которых рассчитана программа, ФИО, должность разработчика(ов) программы, название населенного пункта, в котором реализуется программа, год разработки).

2. Пояснительная записка: нормативно – правовые документы, на основе которых разработана данная программа, направленность и уровень программы, новизна, актуальность для целевой группы (условия набора и добора обучающихся при наличии), отличительные особенности программы, адресат программы (краткая характеристика, возрастные особенности целевой группы), срок реализации программы, форма обучения (очная, очно-заочная или сочетание) и режим занятий, цель программы, задачи программы.

3. Комплекс основных характеристик программы: объем программы, содержание программы, указан раздел (модуль) программы с общим количеством часов, на освоение раздела (модуля), указаны темы учебных занятий в рамках раздела (модуля) с разбивкой на теорию и практику.

4. Планируемые результаты: основные знания, умения и навыки, компетенции, личностные, метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные), приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы по итогам каждого года обучения.

5. Комплекс организационно-педагогических условий Учебно-тематический план: название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия), формы организации занятий, формы аттестации; общее количество часов на освоение раздела (модуля), программы по годам освоения. Примечание: если программа реализуется более 1 года, то учебно–тематическое планирование составляется на каждый год обучения после планируемых результатов.

6. Календарный учебный график: составляется на каждый год обучения.

7. Оценочные материалы: представлены виды контроля входящие в комплект контрольно-измерительных материалов, входной, текущий, промежуточный (если программа на один год обучения, то данный вид контроля не осуществляется), итоговая аттестация; указаны критерии и показатели уровня усвоения дополнительных общеразвивающих программ; представлен перечень диагностического материала для осуществления мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов.

8. Методические материалы: обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, викторин, бесед, экскурсий, конкурсов и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, опытов, экспериментов и т.д.; дидактический материал: раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и др.; методики по исследовательской работе, ее тематика; методы обучения: словесный, наглядный, проблемный и т.д.; формы обучения и виды занятий; формы организации проведения занятий: групповые, индивидуальные; педагогические технологии; алгоритм проведения учебного занятия.

9. Иные компоненты: условия реализации программы - наличие помещений, площадок, наличие оборудования, приборов, наличие информационных ресурсов: аудио-, видео-, фото-источников и т. п.); список литературы: наличие списка нормативно-правовых документов, методические рекомендации (федеральные, региональные), методические пособия, перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и др., справочные пособия (словари, справочники), наглядный

материал (альбомы, карты, таблицы и др.) Составляется для разных участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся). Примечание: список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

10. Наличие приложений: контрольно-измерительные материалы, мониторинг достижений обучающихся планируемых результатов, методические материалы.

Оценочные баллы

1 балл - оценочный элемент есть.

0,5 балла - оценочный элемент присутствует фрагментарно.

0 баллов - оценочный элемент отсутствует.

Рекомендации по корректировке программы: _____

Итоговые показатели:

26 – 28 баллов – программа допускается к Конкурсу.

23 – 25 баллов – программа требует частичной корректировке.

Ниже 23 баллов программа требует значительной доработке и не допускается к Конкурсу.

Оценка содержательной части программы (№ п/п, критерии оценки, оценка 0-1 балл):

1. Соответствие цели программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям.

2. Комплексность цели программы.

3. Соответствие планируемых результатов программы ее целям и задачам.

4. Обоснованность срока реализации программы.

5. Соответствие программы заявленному возрасту детей.

6. Соответствие содержания программы заявленной цели.

7. Интегративность содержания программы, взаимосвязь с другими предметами.

8. Преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образования (дошкольным, основным, профессиональным).

9. Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию.

10. Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий.

11. Возможность построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы.

12. Обоснованность условий реализации программы (материально-технических, методических, информационных, временных).

13. Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы.

14. Значимость программы для ребенка, социума, системы образования.

Оценочные баллы

1 балл - оценочный элемент есть.

0,5 балла - оценочный элемент присутствует фрагментарно.

0 баллов - оценочный элемент отсутствует.

Рекомендации по корректировке программы: _____

Итоговые показатели:

13 – 14 баллов – программа допускается к Конкурсу.

11 – 12 баллов – программа требует частичной корректировке.

Ниже 11 баллов - программа требует значительной доработке и не допускается к Конкурсу.