

Обучение становится увлекательным, помогает увидеть мир в его многообразии.

Методические рекомендации по разработке, внедрению и реализации интегрированных образовательных программ в системе дополнительного образования детей (ДОД) / Составитель: Будаева Н.А., методист МБУ ДО ЦДО УКМО, 2025.

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи педагогам, администраторам и специалистам в области дополнительного образования в создании эффективных интегрированных образовательных программ. Они основаны на современных педагогических подходах и лучших практиках, направленных на формирование у обучающихся комплексных компетенций, необходимых для успешной реализации в условиях динамично изменяющегося мира.

В рекомендациях представлены ключевые принципы разработок интегрированных программ, включая принцип системности, целесообразности, гибкости и вариативности, а также акцент на личностной ориентированности. Рекомендации содержат пошаговые инструкции по созданию программ, учитывающие интересы и потребности обучающихся, а также способы оценки их результатов.

Настоящие рекомендации направлены на поддержку и развитие инновационного подхода в образовательном процессе, способствующего гармоничному развитию личности ребенка, его критическому мышлению, креативности и готовности к решению комплексных задач. Они могут быть полезны как для учреждений дополнительного образования, так и для педагогов, стремящихся к внедрению и реализации интегрированных программ в своей практике.

## **Теоретические подходы по реализации интегрированных программ в системе дополнительного образования детей.**

Современный мир характеризуется высокой степенью неопределенности, изменчивости и сложности, что ставит новые требования к образованию, которое должно готовить обучающихся не только к усвоению определенного объема знаний, но и к адаптации, критическому мышлению, креативности, эффективной коммуникации и способности решать комплексные задачи.

Традиционная предметная система, с её жёсткими границами и разрозненностью дисциплин, зачастую не способна обеспечить формирование этих межпредметных, или «мягких» навыков (soft skills), необходимых для успешной самореализации в XXI веке.

В этих условиях особую значимость приобретает система дополнительного образования детей (ДОД), которая, благодаря своей гибкости, вариативности и добровольному характеру, обладает уникальным потенциалом для инновационного развития.

Дополнительное образование способно выйти за рамки школьных стандартов, фокусируясь на интересах ребёнка, его индивидуальных траекториях развития и формировании целостной картины мира. Одним из наиболее перспективных путей реализации этого потенциала является разработка и внедрение **интегрированных образовательных программ (ИОП)**.

Понятие «интеграция» (от лат. *integratio* – восстановление, восполнение) в образовании означает процесс или результат объединения разрозненных элементов в единое целое, характеризующееся взаимосвязанностью и взаимозависимостью частей. В педагогике интеграция рассматривается как путь к преодолению фрагментарности знаний, формированию системного мышления и целостного мировоззрения обучающихся.



## Важно различать междисциплинарный и интегрированный подходы в образовании

№	Название подхода	Функции	Примеры
1.	<b>Междисциплинарная программа</b> (multidisciplinary program)	предполагает <b>параллельное</b> или <b>последовательное</b> изучение одной темы или проблемы средствами нескольких дисциплин, при этом каждая дисциплина сохраняет свою предметную обособленность и методологию.	Знания из разных областей как бы «складываются» рядом, дополняя друг друга, но, не растворяясь в общем контексте. Внимание направлено на содержание каждой из дисциплин, а связь между ними обеспечивается общей темой или проблемой. Это подход «шведского стола», где есть много разных блюд, но они подаются по отдельности.
2.	<b>Интегрированная программа</b> (integrated program)	предполагает <b>стирание жёстких границ</b> между дисциплинами, их глубокий <b>синтез</b> и взаимопроникновение на уровне целей, содержания, методов и форм обучения. Целью становится не просто суммирование знаний из разных областей, а создание <b>качественно новой образовательной сущности</b> , позволяющей формировать комплексные компетенции и целостное понимание реальности.	В такой программе предметные знания становятся лишь инструментами для решения общей, комплексной задачи, а не самоцелью. Это «коктейль», где ингредиенты смешаны так, что дают новый, уникальный вкус, или «симфонический оркестр», где разные инструменты играют единую мелодию.

**Интегрированная образовательная программа в системе дополнительного образования детей** - это целостная, системно - организованная образовательная траектория, объединяющая знания, умения и навыки из различных предметных областей на основе общей идеи,

проблемы, проекта или сквозного навыка, с целью формирования у обучающихся комплексных компетенций, развития системного мышления и целостного мировосприятия, а также достижения значимых личностных и метапредметных результатов.

**Разработка и реализация интегрированных программ опирается на ряд фундаментальных педагогических и психологических теорий**

№	Название теории	Содержание	Преимущества ИОП
1.	Деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин)	Развитие личности происходит в процессе активной, преобразующей деятельности. Обучающийся становится субъектом собственного развития, а не объектом педагогического воздействия.	ИОП, фокусируясь на комплексных проектах и решении проблем, стимулируют активную познавательную деятельность, в которой знания усваиваются не пассивно, а в процессе их практического применения.
2.	Системный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин)	Рассматривает любые объекты и процессы как системы, состоящие из взаимосвязанных элементов.	ИОП позволяют обучающимся воспринимать мир как единую систему, выявлять причинно-следственные связи между явлениями разных областей, видеть целостную картину, а не разрозненные фрагменты.
3.	Компетентностный подход (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя)	Ориентирован на формирование не просто знаний и умений, а комплексных компетенций – способности успешно действовать в различных ситуациях на основе имеющихся знаний, умений, опыта и ценностных ориентаций.	ИОП по своей природе способствуют развитию ключевых компетенций (информационной, коммуникативной, самоорганизации, решения проблем) через их применение в комплексных задачах.
4.	Личностно-	Ставит в центр	ИОП, за счет своей

	ориентированный подход (В.В. Сериков, И.С. Якиманская)	образовательного процесса личность ребенка, её уникальные способности и интересы.	гибкости и ориентации на реальные проблемы, позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, предоставляя им свободу выбора способов и средств достижения образовательных результатов.
5.	Теории развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)	Нацелены на максимально полное развитие умственных способностей обучающихся, их творческого потенциала.	Интеграция способствует формированию новых мыслительных операций, развитию абстрактного и логического мышления, креативности.
6.	Концепции «сквозных» навыков (Дж. Дьюи, Дж. Брунер)	Идеи о необходимости формирования умений, применимых в различных сферах жизни, таких как критическое мышление, решение проблем, коллаборация.	Интегрированные программы – идеальная среда для развития этих «Навыков 21 века».

### Основные цели ИОП в дополнительном образовании

1.	Формирование целостной картины мира	Преодоление фрагментарности знаний, показ взаимосвязи явлений и процессов в различных областях.
2.	Развитие системного и критического мышления	Обучение анализу информации с разных позиций, выявлению причинно-следственных связей, формулированию аргументированных выводов.
3.	Формирование ключевых компетенций XXI века	Развитие креативности, коммуникативных навыков, коллаборации, цифровой грамотности, эмоционального интеллекта, умения работать с информацией и решать комплексные проблемы.

4.	Повышение мотивации к обучению	Создание увлекательной и осмысленной образовательной среды, где обучающиеся видят практическую применимость знаний.
5.	Развитие творческого потенциала и инициативности	Стимулирование самостоятельного поиска решений, генерации новых идей, самовыражения.
6.	Социализация и развитие коммуникативных навыков	Обучение эффективному взаимодействию в команде, отстаиванию своей позиции, толерантности к чужому мнению.
7.	Обогащение личностного опыта	Создание условий для самопознания, самоопределения и самореализации обучающихся.

### Принципы реализации ИОП

1.	Принцип системности	Все элементы программы (цели, содержание, формы, методы, оценка) взаимосвязаны и подчинены единой интеграционной идее.
2.	Принцип целесообразности	Интеграция осуществляется не ради самой интеграции, а для достижения конкретных, значимых образовательных результатов, которые невозможно получить в рамках монопредметного подхода.
3.	Принцип гибкости и вариативности	Программа должна быть адаптируемой к меняющимся условиям, интересам обучающихся и новым технологиям.
4.	Принцип личностной ориентированности	Учет индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и темпа развития каждого обучающегося.
5.	Принцип практик ориентированности и деятельностного характера	Обучение через конкретную практическую деятельность, проекты, исследования, решение реальных или приближенных к реальности проблем.
6.	Принцип проблемности	Создание образовательных ситуаций, требующих самостоятельного поиска решений и применения знаний из разных областей.
7.	Принцип диалогичности и сотрудничества	Организация обучения как взаимодействия между педагогами и обучающимися, а также между самими обучающимися в группах.
8.	Принцип рефлексивности	Формирование у обучающихся навыков самоанализа, самооценки и осознания собственного образовательного продвижения.

Интегрированные программы могут быть реализованы в различных моделях, выбираемых в зависимости от целей, контингента обучающихся и специфики учреждения ДОД.

### Модели и формы реализации интегрированных программ

№	Название	Определение	Примеры
1.	Проектно-ориентированная модель (Е.С. Полат, И.А. Колесникова).	Долгосрочный, комплексный проект. Все знания и навыки из разных областей (программирование, дизайн, история, литература, актерское мастерство, инженерия) интегрируются вокруг этой общей задачи. Обучающиеся работают в командах, проходя все этапы проекта от идеи до презентации.	Разработка интерактивной карты города
			Создание робота-помощника для дома
			Постановка научно-фантастического спектакля.
2.	Проблемно-ориентированная модель (А.М. Матюшкин).	В основе лежит решение реальной или квази-реальной проблемы: Как улучшить экологию нашего двора? Почему исчезают редкие виды животных? Для поиска решения используются знания и методы из экологии, биологии, социологии, программирования	Создание сайта для информирования дизайна
			Разработка агитационных материалов
3.	Тематическая модель	Объединение нескольких дисциплин вокруг сквозной темы, рассматриваемой под разными углами. Важно, чтобы тема была достаточно объемной и глубокой для раскрытия через синтез дисциплин.	Тема «Космос» может интегрировать астрономию, физику, историю космонавтики, робототехнику, литературу, искусство.
4.	Технологическая	Использование	VR-экскурсии по



	модель (инновационная)	современных технологий (Искусственный интеллект; виртуальная/дополненная реальность; 3D-моделирование; Робототехника; Медиа-продакшн) как сквозного интеграционного инструмента. Технология выступает не только как объект изучения, но и как средство для исследования других предметных областей	историческим местам
			Дизайн виртуальной реальности
5.	Модель «сквозных» навыков (Skill-centric)	Развитие конкретного универсального навыка (например, креативность, критическое мышление, публичное выступление), который формируется через различные виды деятельности и предметные контексты.	Программа «Лаборатория креативности» Может включать элементы арт-терапии, мозгового штурма, импровизации, дизайн-мышления и сторителлинга.
6.	Кейсовая модель	Использование реальных кейсов (ситуаций) из практики, требующих комплексного анализа и применения знаний из разных областей для поиска оптимального решения.	Кейс по медиа: Обучающиеся исследуют ситуацию с распространением фейковой информации по определённой теме в социальных сетях. Задача включает анализ медийных источников, понимание воздействия на общественное мнение и разработку стратегии по предотвращению

			дезинформации.
--	--	--	----------------

### Преимущества ИОП для обучающихся и педагогического процесса

<b>Для обучающихся</b>	Формирование целостной картины мира и системного мышления	Понимание взаимосвязей, а не разрозненных фактов.
	Глубокое и осмысленное усвоение материала	Знания становятся не абстрактными, а функциональными, применимыми в жизни
	Развитие межпредметных компетенций	Критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация, цифровая грамотность, саморегуляция
	Повышение познавательной мотивации	Интерес к обучению, связанный с решением реальных задач и созданием значимых продуктов.
	Развитие самостоятельности и инициативности	Обучающиеся активно участвуют в планировании, реализации и оценке своей деятельности.
	Формирование социального опыта	Умение работать в команде, распределять роли, разрешать конфликты.
	Подготовка к профессиональной деятельности и жизни в быстро меняющемся мире	Гибкость мышления, адаптивность, проактивность
	Создание портфолио	Возможность предъявить реальные результаты своей проектной или исследовательской деятельности.
<b>Для педагогического процесса и педагогов</b>	Обогащение содержания образования	Выход за рамки традиционных курсов, привлечение актуальных тем и технологий.
	Инновация методического арсенала	Стимулирование педагогов к освоению новых форм и методов работы (проектное

		обучение, геймификация, фасилитация)
	Развитие педагогического мастерства	Расширение кругозора педагогов, освоение смежных областей знаний, развитие навыков командной работы.
	Оптимизация ресурсов	Более эффективное использование времени, помещений, оборудования за счет объединения усилий разных специалистов.
	Межведомственное и межучрежденческое сотрудничество	Возможность создания интегрированных программ на стыке разных организаций.
	Повышение статуса и конкурентоспособности учреждения ДОД	Привлечение обучающихся и родителей инновационными и востребованными программами

**Успешная реализация интегрированных программ требует соблюдения ряда педагогических условий**

1.	Высокая квалификация педагогов	Педагог-интегратор должен обладать не только глубокими знаниями в своей предметной области, но и широким кругозором, методической компетентностью в области проектного и проблемного обучения, навыками фасилитации, а также готовностью к непрерывному самообразованию и междисциплинарному взаимодействию.
2.	Развитая материально-техническая база	Наличие современного оборудования, программного обеспечения, доступа к информационным ресурсам, пространств, для групповой и проектной работы
3.	Методическое сопровождение	Разработка методических рекомендаций, учебных пособий, критериев оценки, а также проведение обучающих семинаров и тренингов для педагогов.
4.	Командная работа и	Формирование педагогических команд,

	сотрудничество	способных эффективно взаимодействовать, планировать и реализовывать интегрированные программы совместно.
5.	Гибкая система оценки	Разработка критериев оценки, ориентированных не только на предметные знания, но и на метапредметные результаты, сформированные компетенции, качество продукта или решения проблемы. Применение методов портфолио, защиты проектов, экспертной оценки.
6.	Административная поддержка	Создание благоприятных условий для внедрения инноваций, формирование мотивационной среды для педагогов, готовность к изменениям в расписании, штатном расписании и нормировании труда

**Несмотря на очевидные преимущества, реализация ИОП сталкивается с рядом проблем**

1.	Сложность разработки	Требует значительных временных и интеллектуальных затрат на проектирование, согласование содержания, методов и форм обучения.
2.	Инерция мышления	Сопротивление изменениям со стороны педагогов, привыкших к традиционной предметной системе.
3.	Трудности в оценке результатов	Стандартные системы оценки могут быть неприменимы к комплексным компетенциям.
4.	Недостаток квалифицированных кадров	Нехватка педагогов, обладающих интегративными компетенциями и опытом междисциплинарной работы
5.	Ресурсные ограничения	Недостаток финансирования, оборудования, помещений.

ИОП в системе дополнительного образования детей являются не просто модным трендом, а стратегически важным направлением развития, отвечающим на фундаментальные вызовы современного общества.

ИОП позволяют формировать у обучающихся не только глубокие и функциональные знания, но и ключевые компетенции XXI века, готовя их к успешной жизни и профессиональной самореализации в мире, где междисциплинарность и системное мышление становятся критически важными.

Внедрение ИОП требует серьезной методической работы, повышения квалификации педагогических кадров, а также системной поддержки со стороны администрации. Однако инвестиции в это направление многократно окупятся ростом мотивации обучающихся, качеством образовательных результатов и вкладом в развитие гармоничной и успешной личности, способной творить и эффективно действовать в постоянно меняющемся мире

### Глоссарий

Термин	Цель	Примеры
<b>Фасилитация</b> (от англ. «facilitate» - помогать, направлять) -это профессиональная организация работы, общения в группе.	<b>Стимулирование и мотивация процесса осмысленного учения.</b> Это происходит за счёт привлечения обучающихся к целеполаганию, самопознанию, контролю и рефлексии собственной образовательной деятельности.	<b>Методика «Мировое кафе»</b> подходит для обобщающих уроков-диспутов, когда нужно обменяться знаниями и проблемами по пройденной теме. Обучающиеся объединяются в группы, каждая из которых получает лист и маркер для записи идей. На листе написано название обсуждаемого вопроса, за каждым столом выбирается хозяин. Участники получают время на поиск всех вариантов ответа, хозяин стола без критики фиксирует идеи. Затем меняются столами, и новые команды дополняют список своими идеями. В конце обсуждения команды возвращаются за свои столы и подводят итоги.
	<b>Помощь в ситуации неопределённости.</b> Фасилитация помогает сделать выбор и самоопределиться.	Создание чувства групповой идентичности. Например, создание групповых соглашений, девиза, плаката или кричалки. Такие действия помогают обсудить вопрос «Кто мы, такие как группа» и поднять стремление к тому, «Кем мы хотим быть».
	<b>Поддержка в ситуации угрозы или давления.</b> Фасилитатор помогает найти решение и сохранить себя, свои ориентиры,	Помощь в ситуации неопределённости. Фасилитация помогает ребёнку сделать выбор и самоопределиться.

	выстоять под тяжестью внешнего давления и свести к минимуму ущерб от вынужденных изменений.	
	<b>Создание условий для активизации потенциальных возможностей обучающихся,</b> осознанного обучения, инициирования нестандартных идей, самоактуализации, саморазвития, свободы выбора при воспроизводстве изученного.	Поддержка в ситуации угрозы или давления. Фасилитатор может помочь ребёнку найти решение и сохранить себя, свои ориентиры, выстоять под тяжестью внешнего давления и свести к минимуму ущерб от вынужденных изменений
<b>Коллаборация</b> (от англ. collaboration - сотрудничество)	это форма взаимодействия между двумя или более сторонами, направленная на совместное достижение конкретной цели.	В музыкальной сфере исполнители объединяются, чтобы записывать совместные треки.
		В киноиндустрии две студии могут наладить сотрудничество и выпустить совместный фильм.
		Бизнес может сотрудничать с брендами, блогерами или другими известными личностями.
<b>Сторителлинг</b> (от английского storytelling — «рассказывание историй»)	<b>Привлечь внимания с помощью</b> увлекательных историй, создать эмоциональную привязанность к материалу.	<b>Рассказ о реальном проекте</b> - вместо перечисления теоретических аспектов темы педагог может начать занятие с рассказа о реальном проекте из своего опыта.
	<b>Объяснить сложный материал простыми словами</b> — через личный опыт и подачу фактов на знакомых примерах сложные вещи усваиваются и запоминаются лучше.	<b>Косплей-вечеринка</b> - позволить детям одеться в персонажей (например, по мотивам прочитанной книги) и рассказать их историю в разных формах
	<b>Связать абстрактные концепции и</b>	<b>Использование «Кубиков историй»</b> — обучающиеся бросают



	<b>реальные сценарии</b> — продемонстрировать практическое применение знаний.	несколько кубиков, на гранях которых написаны слова или изображены пиктограммы, и импровизационно создают историю.
	<b>Стимулировать креативность</b> - рассказы вдохновляют учащихся использовать воображение и развивать креативное мышление	
<b>Квази - деятельность</b> (от лат. quasi - «якобы, почти, словно»).	<b>Развитие исследовательских умений.</b>	В программе обучения интегрированы курсы, связанные с общим профилем конкретной специальности и проектной деятельностью. Организуются научно-прикладные исследования («реальные проекты») с участием обучающихся.
	<b>Формирование активности, самостоятельности и инициативы.</b> Включение учащихся в процесс добывания знаний и нахождения способов их получения позволяет формировать эти качества.	В коррекционной педагогике <b>«Квази-школа»</b> — программа для подготовки детей с особенностями развития к школьному обучению, в рамках которой дети с аутизмом, СДВГ, УО, ЗПР получают занятия, которые делают переход к школьному обучению более мягким и естественным. Например, в программе могут быть занятия по формированию элементарных математических представлений у детей с тяжёлыми психическими и психофизиологическими нарушениями в развитии
	<b>Моделирование ситуаций, приближённых к будущей профессиональной деятельности.</b>	Например, ролевые игры, в которых разыгрываются ситуации, приближённые к будущей профессиональной деятельности, способствуют выработке навыков и обогащению знаний.

<b>Skill-centric</b> <b>подход в</b> <b>дополнительн</b> <b>ом</b> <b>образовании -</b> это ориентация на формирование <b>практических</b> <b>навыков,</b> необходимых в современном мире, вместо академических знаний.	<b>Подготовка</b> <b>обучающихся к</b> <b>требованиям рынка</b> <b>труда</b> — акцент на навыках, которые востребованы в разных отраслях.	Программы, которые развивают цифровую грамотность, навыки работы с технологическими продуктами.
	<b>Формирование</b> <b>навыков,</b> <b>необходимых для</b> <b>решения глобальных</b> <b>проблем</b> — например, критического мышления, коммуникации, адаптации.	<b>Курсы по развитию гибких</b> <b>навыков</b> — например, программы, которые развивают навыки командной работы, коммуникативности, креативности, критического мышления.
	<b>Поддержка концепции</b> <b>непрерывного</b> <b>обучения</b> — обучающиеся подготовлены к непрерывному обновлению навыков и знаний по мере развития отраслей и возникновения новых задач.	<b>Программы, ориентированные</b> <b>на развитие навыков, связанных</b> <b>с конкретной областью</b> <b>деятельности</b> — например, программы, которые развивают навыки, необходимые для работы в определённой сфере (например, в IT-сфере).

### **Список литературы:**

1. **Выготский Л.С.** Педагогическая психология. М.: АСТ, 2019.
2. **Зимняя И.А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
3. **Леонтьев А.Н.** Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005.
4. **Хуторской А.В.** Компетентностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. М.: Эйдос, 2013.
5. **Полат Е.С.** Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010.
6. **Сластёнин В.А.** Педагогика. М.: Академия, 2017.
7. **Краевский В.В., Лернер И.Я.** Теория содержания образования: Дидактический аспект. М.: Логос, 2018.
8. **Афанасьев В.Г.** Системность и общество. М.: Политиздат, 1980.
9. **Якиманская И.С.** Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.
10. **Гальперин П.Я.** Психология как объективная наука: избранные психологические труды. М.: Информационно-издательский центр «Академия», 1998.
11. **Талызина Н.Ф.** Управление процессом усвоения знаний. М.: Издательство Московского университета, 1984.
12. **Эльконин Д.Б.** Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.