

Результаты диагностики «Самодиагностика «Я- исследователь»

Цель: определить степень развития исследовательских умений

Участники: обучающиеся, родители, педагоги

Сроки проведения: апрель, 2025 г.

Анкетирование проводилось в рамках подготовки к методическому семинару практикуму «Роль педагога в развитии исследовательских способностей обучающихся». В диагностике участвовало 50 человек. Из них обучающихся -24 человека, родителей – 16 человек и педагогов 10 человек.

Для учета возрастных особенностей, обучающимся было предложено указать свой возраст.

Сколько вам лет?	
50 ответов	
я родитель	16 32%
я педагог	10 20%
от 8 до 11 лет	9 18%
от 12 до 14 лет	9 18%
от 15 до 18 лет	6 12%
от 5 до 7 лет	0

Вопросы «Вы любите экспериментировать и исследовать?» и «Вы любите создавать что-то новое?» выявляли интерес обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

Вы любите экспериментировать и исследовать?	
50 ответов	
да	42 84%
еще не пробовал	6 12%
нет	2 4%

Вы любите создавать что-то новое и проектировать?	
50 ответов	
Да	39 78%
Нет	6 12%
Еще не пробовал	5 10%

Респондентам было предложено оценить свои исследовательские умения. Перечень исследовательских умений для самодиагностики определен по А.И. Савенкову: умение видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определения понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения; доказывать и защищать свои идеи.

Вопросы:

- Вы умеете самостоятельно (без подсказки) планировать свою работу?
- Вы умеете видеть проблемы в исследовании?
- Вы часто задаете вопрос "Почему?", когда видите что-то необычное?
- Вы умеете выдвигать гипотезы (предположения, вероятные ответы) для объяснения интересующих вас вопросов?

- Вы умеете делать выводы и умозаключения? То есть объяснять полученные в исследовании результаты.
- Вы умеете доказывать и защищать свои идеи, эксперименты и проекты?
- Вы умеете самостоятельно действовать во время эксперимента или проектирования?

Вы умеете самостоятельно (без подсказки) планировать свою работу?

50 ответов

Частично. Если возникают затруднения, обращаюсь за помощью. 29 58%

Да, это не трудно 21 42%

Нет. Что и как делать решают другие, а я исполняю 0

Вы умеете видеть проблемы в исследовании?

50 ответов

Да. Я всегда задаю вопросы "Почему так произошло?" 36 72%

Нет. Мне просто интересно получить результат. 14 28%

Вы часто задаете вопрос "Почему?", когда видите что-то необычное?

50 ответов

Да 24 48%

Иногда, если мне это интересно. 24 48%

Нет 2 4%

Вы умеете выдвигать гипотезы (предположения, вероятные ответы) для объяснения интересующих вас вопросов?

50 ответов

Да 28 56%

Еще не пробовал 15 30%

Нет 7 14%

Вы умеете делать выводы и умозаключения? То есть объяснять полученные в исследовании результаты.

50 ответов

Да. 27 54%

Частично. При затруднении обращаюсь к более опытным товарищам. 21 42%

Нет. За меня выводы делают другие 2 4%

Вы умеете делать выводы и умозаключения? То есть объяснять полученные в исследовании результаты.

50 ответов

Да.	27	54%
Частично. При затруднении обращаюсь к более опытным товарищам.	21	42%
Нет. За меня выводы делают другие	2	4%

Вы умеете доказывать и защищать свои идеи, эксперименты и проекты?

50 ответов

Да. Я легко могу рассказать о чем моя работы.	36	72%
Нет. Я не уверен, что мои ответы правильные.	14	28%

Вы умеете самостоятельно действовать во время эксперимента или проектирования?

50 ответов

Стараюсь. Когда затрудняюсь, обращаюсь за помощью.	28	56%
Да. Всё делаю сам	16	32%
Нет. Делаю только вместе с другими.	6	12%

Последний вопрос «Кто, чаще всего, помогает вам в исследованиях и проектировании?» был задан для выявления роли педагогов в сопровождении обучающихся

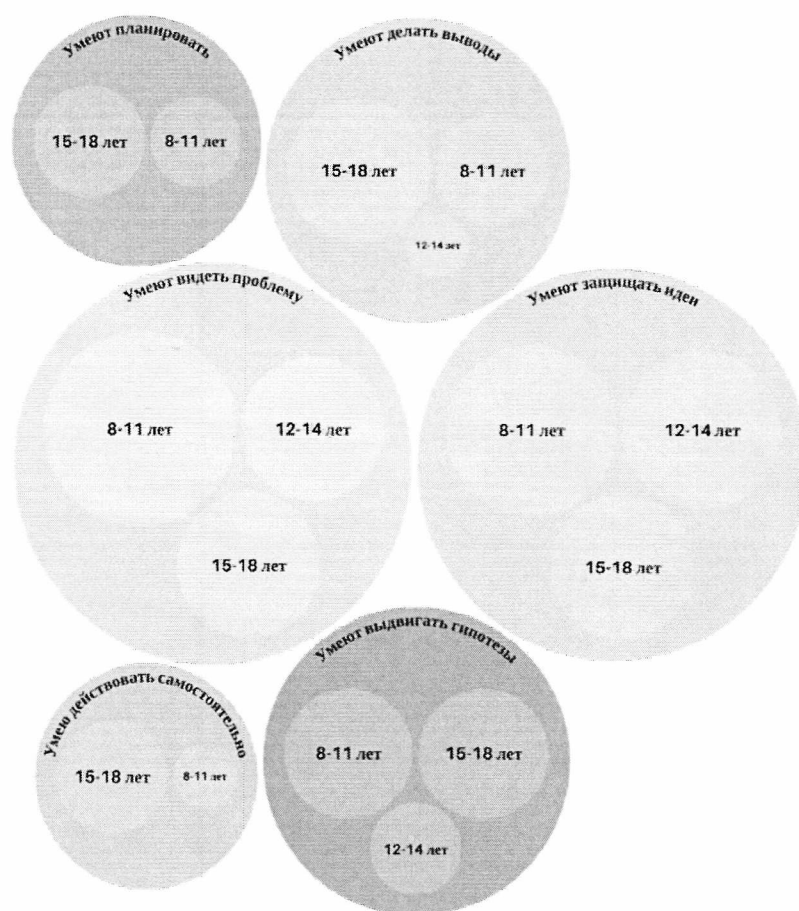
Кто, чаще всего, помогает вам в исследованиях и проектировании?

60 ответов

Родные и близкие	22	36.7%
Я все делаю сам	19	31.7%
Педагоги	18	30%
свой вариант (написать ниже)	1	1.7%

В данных диаграммах представлены ответы на вопросы всех категорий респондентов.

Также были отдельно проанализированы исследовательские способности детей по возрастным категориям:



Анализ полученных данных показывает, что большинство обучающихся проявляют интерес к познавательной деятельности, однако уровень интереса к выявлению причинно-следственных связей остается низким среди всех возрастных групп, составляя менее 50%. Эта тенденция контрастирует с показателями родителей и педагогов, где соответствующие проценты составляют соответственно 50% и 60%, что свидетельствует о различиях в восприятии важности исследовательской активности.

Исследовательские способности обучающихся также распределены неоднородно. Хотя некоторые учащиеся способны самостоятельно планировать исследование, формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и защищать свои идеи, значительная часть испытывает трудности в самостоятельном планировании исследований и нуждается в поддержке и контроле со стороны взрослых.

Самодиагностика представляет собой сложную процедуру для многих обучающихся, что ставит под сомнение точность результатов оценки собственных способностей. Тем не менее, очевидно, что обучающимся необходима образовательная среда, способствующая развитию исследовательских навыков. По данным опроса, лишь небольшая доля учащихся (около 40%) указывают на наличие поддержки со стороны педагогов

в области исследования и проектирования, а почти четверть опрошенных родителей считают такую поддержку недостаточной.

Таким образом, полученные данные подчеркивают необходимость дальнейшего изучения факторов, влияющих на развитие исследовательских компетенций обучающихся, и разработки соответствующих педагогических подходов для улучшения ситуации.

Исполнил:



Галимова А.В, методист