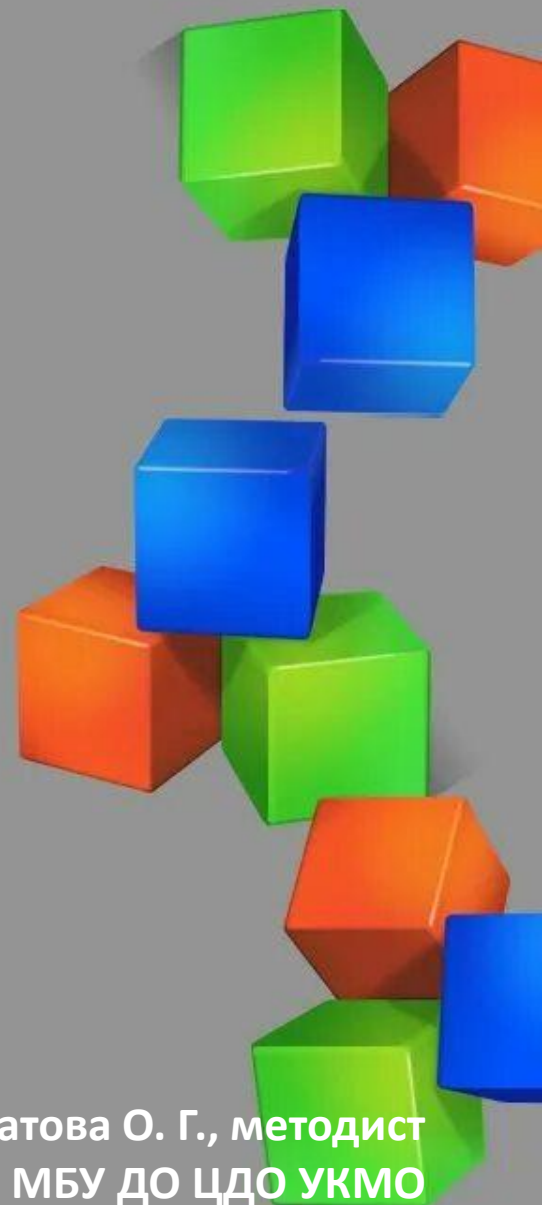


# МБУ ДО ЦДО УКМО

Работа с конструкторской картой:  
разработка интегрированной  
дополнительной общеразвивающей  
программы

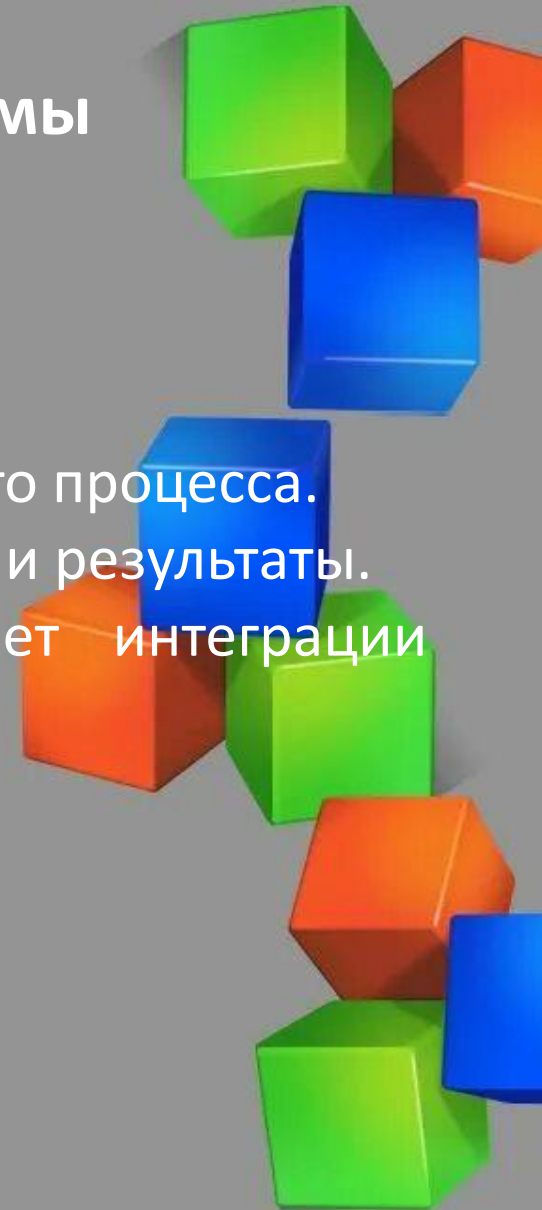
**ПРАКТИКУМ**

Филатова О. Г., методист  
высшей квалификационной категории МБУ ДО ЦДО УКМО  
Савельева Н. В., методист  
первой квалификационной категории МБУ ДО ЦДО УКМО



## Важность темы

Обеспечивает целостность образовательного процесса.  
Помогает определить ключевые компетенции и результаты.  
Повышает эффективность обучения за счет интеграции различных сфер.



## Цель и задачи

**Цель:** развитие умений проектировать интегрированную программу

**Задачи:**

1. Рассмотреть этапы разработки программы.
2. Выполнить практические задания по созданию собственной программы.
3. Обсудить кейсы и обменяться опытом.



## Что такое конструкторская карта?

**Конструкторская карта** — это структурированный инструмент, который отражает содержание, цели, методы и формы реализации образовательной программы. Она помогает систематизировать знания и планировать деятельность.



## Практическая часть

### Плюсы для педагога:

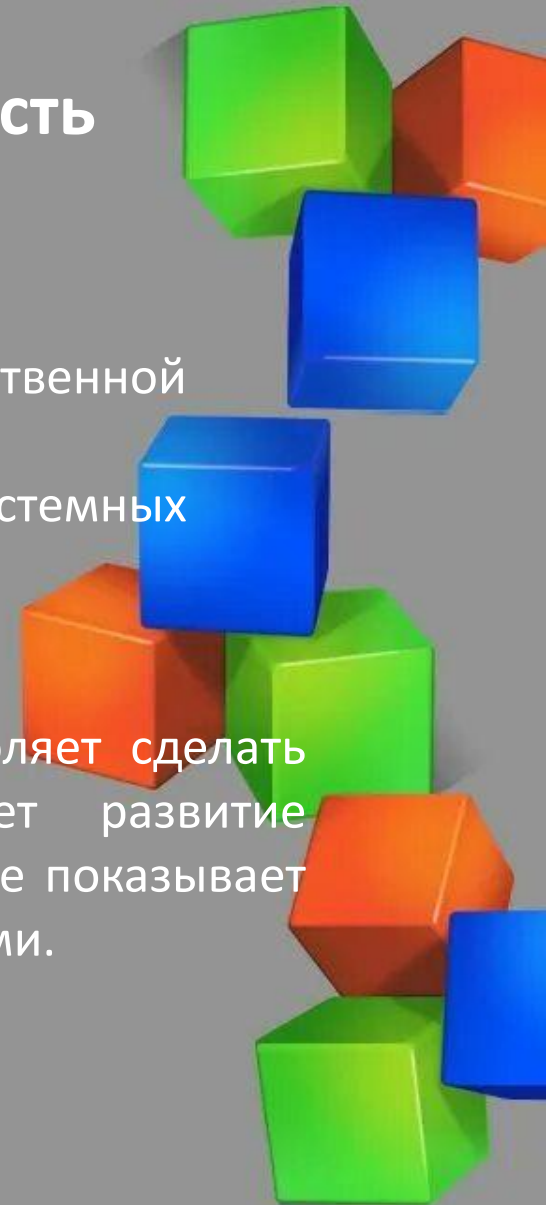
Умение структурировать содержание программы.

Практический опыт разработки собственной интегрированной программы.

Готовность к созданию современных, системных образовательных проектов.

### Плюсы для обучающихся:

Интеграция нескольких направленностей позволяет сделать программу более комплексной, стимулирует развитие различных навыков и интересов у детей, а также показывает реальную связь между предметами и профессиями.



# Конструкторская карта создания интегрированной программы дополнительного образования

## БЛОК 1: ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы: (Должно отражать интегративную суть, быть ярким и запоминающимся) \_\_\_\_\_

Направленность: \_\_\_\_\_

Срок реализации: \_\_\_\_\_

Возраст обучающихся: \_\_\_\_\_

Форма занятий: \_\_\_\_\_

## БЛОК 2: КОНЦЕПЦИЯ И АКТУАЛЬНОСТЬ

**Стержневая идея (Концепция):** Какая ключевая проблема, тема или вопрос объединяет разные образовательные области?

---

---

---

---

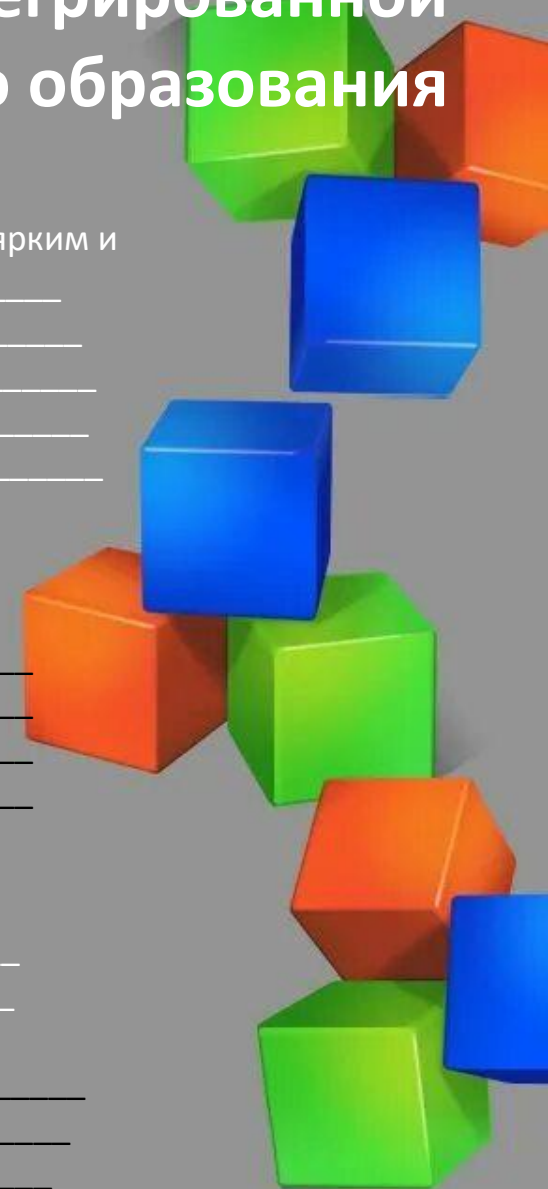
## БЛОК 3: ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР

Цель программы: \_\_\_\_\_

Задачи программы: \_\_\_\_\_

---

---



**?** БЛОК 4: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР (Опишите, как будет переплетаться содержание):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**?** БЛОК 5: ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**?** БЛОК 6: ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

---

---

---

---

---

---

---

---

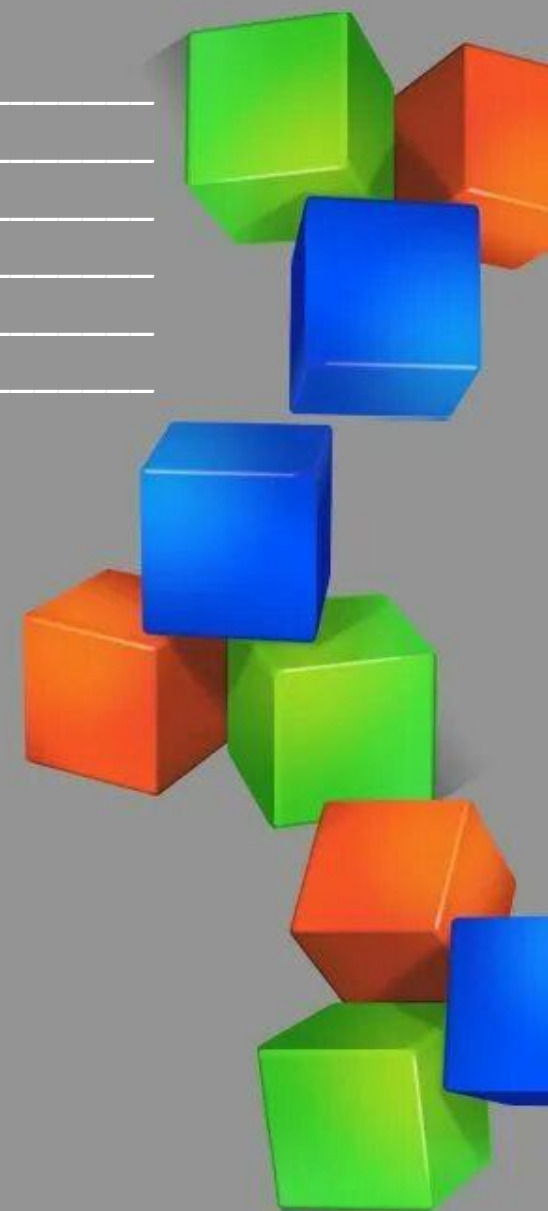
**?** БЛОК 7: РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

---

---

---

---



# ВОПРОСЫ «ДОБРЫХ КРИТИКОВ»

**Инструкция для критиков:** *Ваша задача — не найти недостатки, а помочь коллегам увидеть слабые места и усилить их программу.*

## **БЛОК 1: ВОСПРИЯТИЕ И АКТУАЛЬНОСТЬ (Самое первое впечатление)**

**Что при создании программы показалось вам самым интересным и свежим?**

**Насколько понятна и привлекательна для вас основная идея программы? Если бы вы были ребенком/родителем, вас бы это заинтересовало?**

**Как вы думаете, насколько острую и реальную проблему решает программа? Она действительно нужна здесь и сейчас?**

## **БЛОК 2: ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ (Зачем это все?)**

**Насколько четко и измеримо сформулированы цели и результаты? По каким конкретным признакам вы поймете, что цель достигнута?**

**Что является главной «изюминкой», уникальностью данной программы?**

## **БЛОК 3: СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ (Что внутри и как связано?)**

**Насколько органичной выглядит интеграция разных направлений? Это глубокое взаимопроникновение или механическое сложение?**

**Какой из этапов, на ваш взгляд, является самым сильным? А какой, возможно, требует доработки или большего обоснования?**

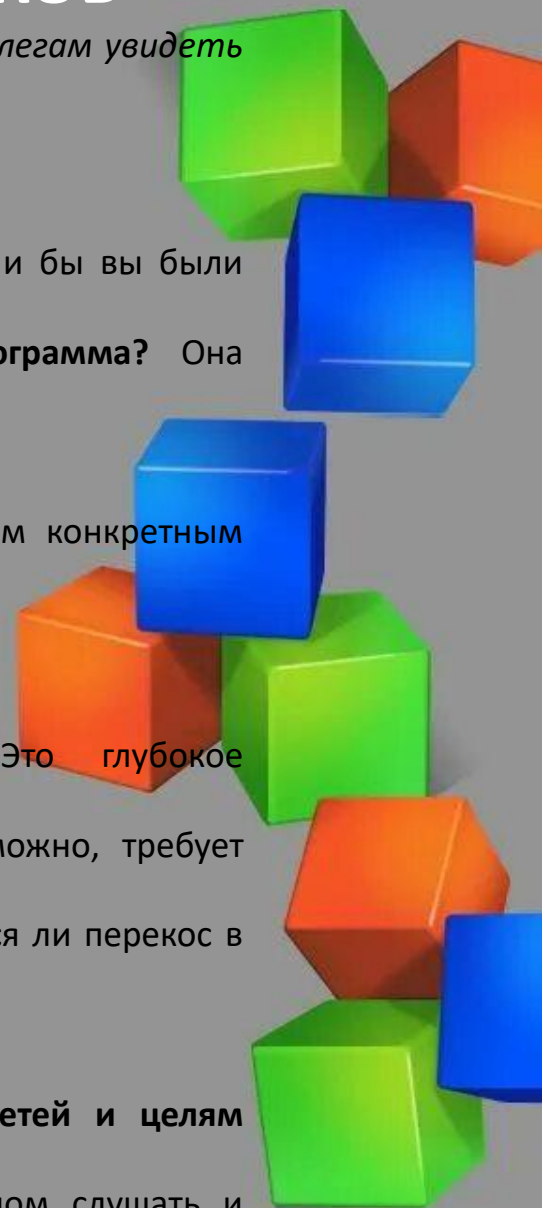
**Хватает ли содержания для достижения заявленных результатов? Не чувствуется ли перекокс в теорию или, наоборот, в развлекательную часть?**

## **БЛОК 4: МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ (Как это будет происходить?)**

**Насколько выбранные методы и формы работы соответствуют возрасту детей и целям программы?**

**Достаточно ли в программе практики, действия? Или дети будут в основном слушать и смотреть?**

**Как в программе предусмотрена работа с разными детьми (более/менее подготовленными, с разными интересами)?**



# ВОПРОСЫ - ПРЕДСКАЗАНИЯ

## Колокольчик — Что ждет?

В новом году вас ждут радостные события, звонкое настроение и возможность делиться знаниями с новыми силами. Ваш голос будет слышен и ценен, а коллеги и ученики оценят вашу доброту и энтузиазм. Время для новых начинаний и ярких успехов!

## Сердце — Что ждет?

Ваша душа наполнится теплом, а сердце откроется для новых идей и взаимопонимания. В году грядут теплые отношения с коллегами, учениками и родителями. Ваша забота и любовь к профессии принесут гармонию и внутреннее удовлетворение.

## Домик — Что ждет?

Вам предстоит создать уютную атмосферу как в классе, так и дома. В новом году вас ждут стабильность, комфорт и возможность укреплять семейные и профессиональные связи. Ваш дом станет опорой и источником вдохновения.

## Снежинка — Что ждет?

Каждая снежинка — уникальна, и так будет и в вашей педагогической деятельности. Грядут неожиданные открытия и творческие идеи. Не исключены приятные сюрпризы и новые знакомства, которые украсят ваш год.

## Ёлка — Что ждет?

Главное — радость, праздничное настроение и ощущение праздника. В новом году вас ждет вдохновение для проведения ярких мероприятий, укрепления командного духа и достижения новых высот. Пусть ваш профессиональный путь будет наполнен светом и успехами!

