

Общие положения

- 1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее Положение) определяют цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования (далее МБУ ДО ЦДО УКМО) её организационную и функциональную структуру, систему сбора, обработки и хранения информации о качестве дополнительного образования.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629;
 - Приказом Минобрнауки от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15. 02. 2017г.);
 - Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации утвержденным постановлением Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 (с изменениями и дополнениями от 8 мая, 6 июня, 28 сентября 2023г.);
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г, зарегистрированных в Минюсте России 18.12.2020г. № 61573 (вступили в силу с 1 января 2021г.);
 - Уставом МБУ ДО ЦДО УКМО
 - другими локальными актами МБУ ДО ЦДО УКМО, регламентирующими реализацию процедур внутреннего контроля и оценки качества образования в МБУ ДО ЦДО УКМО.
- 1.3. Под ВСОКО в МБУ ДО ЦДО УКМО понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку и управление качеством образовательных результатов, качеством реализации образовательного процесса, качеством условий обеспечивающих образовательный процесс с учётом с учетом запросов всех участников образовательных отношений.
- 1.4. МБУ ДО ЦДО УКМО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учёт и дальнейшее использование полученных результатов
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников МБУ ДО ЦДО УКМО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. В Положении используются следующие определения и термины:
- Качество** – интегральная характеристика существенной определённости предмета, в силу, которой он является данным, а не иным предметом и отличается от других; качество связано с предметом как целым. Неотделимо от него и не сводится к отдельным его свойствам.
- Образование** – целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закреплёнными в законодательстве РФ.
- Качество образования** - интегральная характеристика системы образования в целом, отражающая ее соответствие личностным ожиданиям субъектов образования, социальным запросам и государственно – нормативным требованиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО.

2.1. Основная цель ВСОКО:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБУ ДО ЦДО УКМО, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, а также принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию системы дополнительного образования МБУ ДО ЦДО УКМО (далее ЦДО).

Модель внутренней системы оценки качества образования ЦДО создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно-управленческих и материально-технических ресурсов ЦДО для решения следующих основных задач ВСОКО (Приложение 1,2).

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- установление оптимальных показателей (индикаторов) с учетом значимых критериев для региональной системы качества образования;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в ЦДО с учетом возможностей муниципальных сервисов и независимых оценок;
- сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в ЦДО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей;
- формулирование системы мер, которая направлена на устранение выявленных дефицитов и сбоев, а также определение системы мер, направленных на корректировку полученных результатов;
- прогнозирование развития качества образования в ЦДО, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей ЦДО.

2.3. Функционирование ВСОКО основывается на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества знаний; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования, создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ЦДО, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: Управляющий совет, администрация ЦДО, Педагогический совет, Методический совет, методические объединения по направленностям, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных

процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в ЦДО обеспечивают все педагогические и иные работники Центра, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация ЦДО обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методические объединения педагогов по направленностям и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми дополнительными общеразвивающими программами, инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Методический совет оценивает эффективность и полноту реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их методического обеспечения, проводит экспертизу образовательного процесса и формирует предложения по его совершенствованию, утверждает методики оценки качества образования, критерии и показатели, характеризующие состояние и динамику развития ЦДО, и рекомендует их на рассмотрение на педагогическом совете. Анализирует результаты оценки качества образования на уровне ЦДО, содействует проведению подготовки педагогических работников ЦДО УКМО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества ЦДО; проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию на педагогический совет, готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБУ ДО ЦДО УКМО на педагогический совет.

3.4.4. Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в ЦДО оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.4.5. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.6. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора ЦДО.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования, качества организации образовательного процесса и качества условий реализации дополнительных общеразвивающих программ в ЦДО осуществляется на основе, критериального оценивания (Приложение 3).

4.2. Предметом ВСОКО является:

- качество организации образовательного процесса в ЦДО;
- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.3. Объектами оценки качества в процессе анализа выступают:

- дополнительные общеразвивающие программы;
- обучающиеся, их достижения;
- процесс (управление, реализация дополнительных общеразвивающих программ, воспитание, научно-методическая работа, инновационная деятельность, маркетинг, финансово-экономическая деятельность, безопасность);
- кадры, их продуктивность, профессионализм, квалификация, достижения педагогических и административных работников.

5. Общественное участие в оценке качества образования

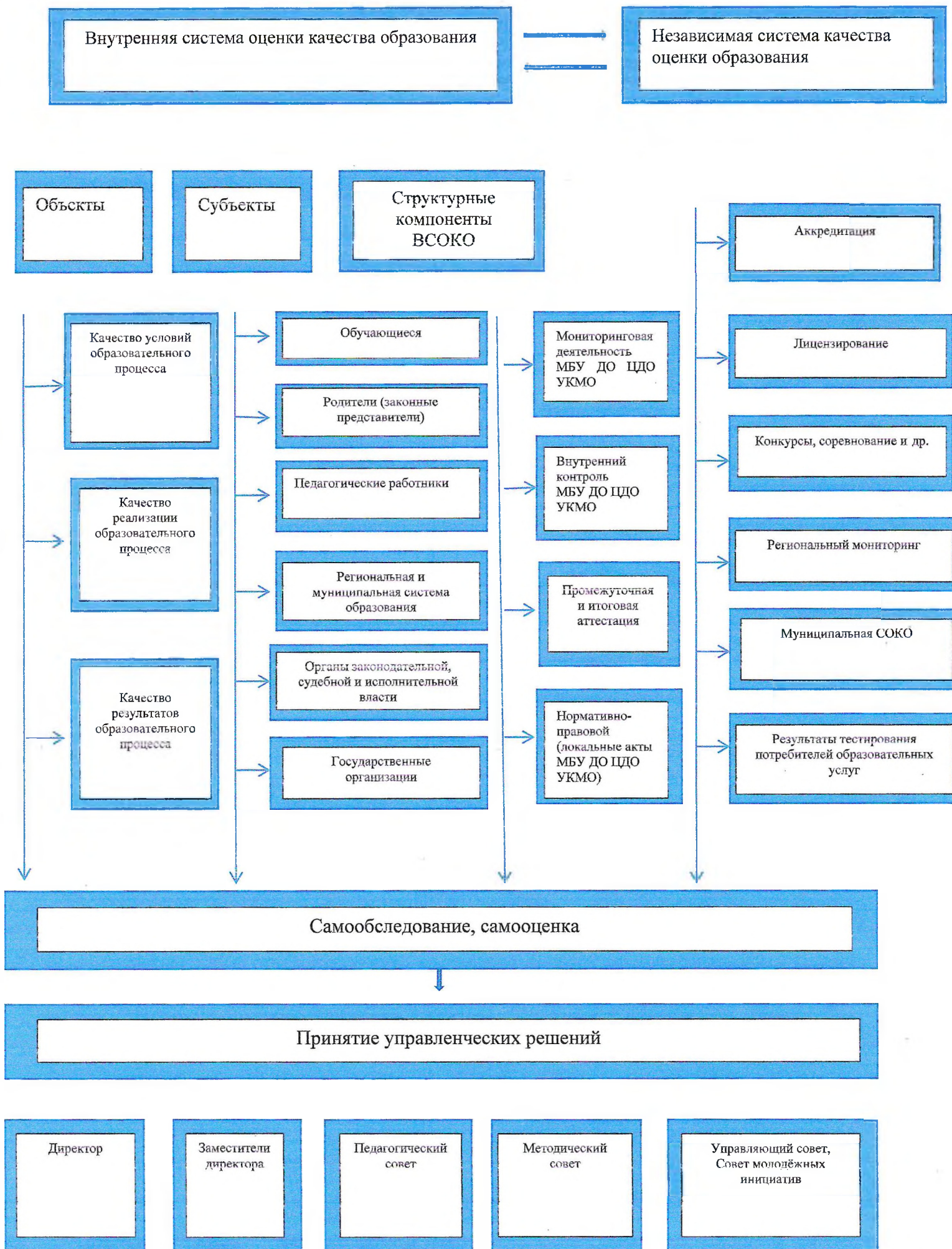
5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МБУ ДО ЦДО УКМО и т.п.

**Этапы реализации модели внутренней оценки качества образования в
МБУ ДО ЦДО УКМО**



Модель структурных компонентов ВСОКО



Критерии и показатели качества дополнительного образования

| Объект оценки | Критерии | Показатели | 2020 (% и/или в баллах) | 2021 (% и/или в баллах) | 2022 (% и/или в баллах) |
|---|---|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Качество организации образовательного процесса (max 32) | Наличие документов, регламентирующих реализацию дополнительных общеразвивающих программ (наличие лицензии на образовательную деятельность) | 2 б. – да 0 б. – нет | | | |
| | Соответствие документооборота требованиям нормативных документов. | 2 б. – да 0 б. – нет | | | |
| | Полнота нормативно-правового обеспечения образовательных отношений | 2 б. – да 0 б. – нет | | | |
| | Наличие в учреждении программы развития | 2 б. – да 0 б. – нет | | | |
| | Доступность информации о целях, задачах, направлениях и результатах работы учреждения | 2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет | | | |
| | Наличие в учебном плане общеразвивающих программ, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся (разной направленности) | 2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет | | | |
| | Наличие ДОП для разных возрастов (от 5 лет) | 2 б. – да 0 б. – нет | | | |
| | Наличие индивидуальных маршрутов для развития потенциала одаренных детей | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются | | | |
| | Наличие индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | реализуются | | | |
| | Выполнение программ | 2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80% | | | |
| | Реализация дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий | 2 б. – да 0 б. – нет | | | |
| | Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ | 2 б. – да 0 б. – нет | | | |
| | Отсутствие обоснованных жалоб на качество образовательного процесса | 2 б. – да 0 б. – нет | | | |
| | Наличие органов государственного управления | 2 б. – да 0 б. – нет | | | |
| | Наличие органов коллегиального управления | 2 б. – да 0 б. – нет | | | |
| Качество образовательных результатов (оценка реализации образовательных услуг) (max 31) | Сохранность контингента | 3 б. – 95-100% 2 б. – от 90 до 95% 0 б. – менее 90% | | | |
| | Доля обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы | 3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% | | | |
| | Доля обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ИА) | 3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% | | | |
| | Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | | | |
| | Доля участников творческих конкурсов, выставок, фестивалей, конференций и т. д. всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | | | |
| | Доля победителей (призеров) от общего количества участников творческих конкурсов, выставок, фестивалей, конференций всех уровней | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | | | |
| | Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40% | | | |
| | | Вовлеченность обучающихся в годовой цикл воспитательных мероприятий | 0,5 б. - за каждого участника муниципального уровня и выше, но не более 5 б. в сумме | | |
| | Эффективность сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями муниципального образования | 0,5 б. - за каждого участника муниципального уровня и выше, но не более 5 б. в сумме | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности. | 0,5 б. - за каждого участника муниципального уровня и выше, но не более 5 б. в сумме | | | |
| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (max 36,5) | Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40% | | | |
| | Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства | 0,5 б. – за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме | | | |
| | Доля педагогических работников – победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов | 2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40% | | | |
| | Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | 2 б.- 90 % и более 1 б. – от 80 до 90% 0 б. – менее 80% | | | |
| | Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников | 2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет | | | |
| | Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п. | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. – отсутствие объединений | | | |
| | Наличие безбарьерной среды | 2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда | | | |
| | Наличие информационно-образовательной среды | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме | | | |
| | Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных программ, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.) | 2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет | | | |
| | Создание безопасных и комфортных условий для обучающихся и сотрудников. | 2 б. – созданы безопасные и комфортные условия, 1 б. – есть элементы безопасных и | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | комфортных условий, 0 б. – не созданы безопасные и комфортные условия. | | | |
| | Соответствие учебных кабинетов нормам и требованиям САНПиН, нормам противопожарной безопасности | 2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет | | | |
| | Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) | 0,5 б. – за каждую форму, в сумме не более 3,5 б. | | | |
| | Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации, в т.ч. за счёт грантов. | 2 б. – более 2 % 1 б. – от 1 до 2 % 0 б. – отсутствие привлечённых (в т.ч. грантов) средств | | | |
| | Материально-техническое оснащение образовательного процесса | осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 % | | | |
| | Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования | 3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50% | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849478

Владелец Семенюк Наталья Ивановна

Действителен с 04.09.2025 по 04.09.2026