

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр дополнительного образования  
Усть-Кутского муниципального образования

СОГЛАСОВАНО:  
Методическим  
Советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
03 «09» 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО:

директор

МБУ ДО ЦДО УКМО:  
Н.И. Семенюк  
03 сентябрь 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о тьюторском сопровождении обучающихся в МБУ ДО ЦДО УКМО

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008г № 216 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2011г);
- Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегии развития и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г. №10).
- Уставом МБУ ДО ЦДО УКМО (далее ЦДО).

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность тьютора (педагога с позицией тьюторского сопровождения) при организации тьюторского сопровождения по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) или индивидуальным маршрутам развития (ИМР) в ЦДО.

1.2.1. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) составляется для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОМ – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований дополнительного образования обучающихся.

1.2.2. Индивидуальный маршрут развития (далее – ИМР) составляется для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым требуется тьюторское сопровождение.

ИМР – это нормативно-правовой документ для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

1.2.3. ИОМ (ИМР) обеспечивает освоение дополнительных общеразвивающих программ на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИОМ (ИМР) составляется на ограниченный период времени (один год).

1.2.4. ИОМ (ИМР) составляется тьютором или педагогом, выполняющим тьюторские функции, по согласованию с родителями (законными представителями). В разработке ИМР для детей с ОВЗ и/или инвалидностью принимают участие все специалисты, работающие с данной категорией обучающихся в МБУ ДО ЦДО УКМО, а также родители (законные представители).

1.2.5. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с ИОМ (ИМР) обучающегося.

1.3. Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации ИОМ (ИМР), выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с учащимися по вопросам формирования и реализации ИОМ (ИМР).

## 2. Цели и задачи тьюторского сопровождения

2.1. Задачи тьюторского сопровождения:

- помощь обучающемуся в осознании его образовательных потребностей, возможностей и способов их реализации;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий);



- организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся для получения ими дополнительного образования в МБУ ДО ЦДО УКМО и вне его;
- помощь в сборе информации об образовательных ресурсах ЦДО, города, края, страны, сети Интернет, которые могут быть использованы обучающимися при обучении по планируемому индивидуальному учебному плану, фиксируется в ИОМ (ИМР);
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИОМ (ИМР);
- мониторинг эффективности реализации ИОМ (ИМР);
- помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимися ИОМ (ИМР);
- формирование адекватной самооценки обучающихся по вопросам формирования и реализации ИОМ (ИМР)

## **2.2. Тьютор выполняет следующие трудовые функции:**

- *диагностическая*, включающая сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах;
- *ориентировочная*, направленная на выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем в реализации ИОМ (ИМР) и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения, соответствующих индивидуальным особенностям тьюторантов. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ (ИМР), проектов;
- *реализационная*, направленная на педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных траекторий, проектов; включающая поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися ИОМ (ИМР);
- *аналитическая*, направленная на анализ и коррекцию процесса реализации ИОМ (ИМР) и результатов самоопределения тьюторантов.

## **2.3. Тьютор (педагог с позиции тьюторского сопровождения) выполняет следующие трудовые действия в рамках трудовых функций:**

- выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в процессе образования;
- организует участие обучающихся в разработке ИОМ (ИМР), учебных планов, проектов;
- подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса;
- оказывает педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации ИОМ (ИМР), учебных планов, проектов;
- организует участие родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации ИОМ (ИМР), учебных планов, проектов;
- участвует в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- участвует в проектировании открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации;
- способствует повышению доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися ИОМ (ИМР), учебных планов, проектов;
- участвует в проектировании адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
- разрабатывает и подбирает методические средства для разработки и реализации обучающимися ИОМ (ИМР), учебных планов, проектов;

- разрабатывает и подбирает методические средства (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- организует методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

- подбирает и разрабатывает методические средства для анализа результатов тьюторского сопровождения.

### **3. Основные формы и методы тьюторской деятельности**

3.1. Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии работы с портфолио;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой технологии;
- технологии социальных и профессиональных проб;
- информационных технологий.

### **4. Организация тьюторского сопровождения**

4.1. Функциональные обязанности тьютора могут выполнять разные специалисты на основании функциональных обязанностей: тьюторы, педагоги с позиции тьюторского сопровождения

4.2. Тьютор закрепляется за определенными обучающимися;

4.3. При закреплении тьюторов за обучающимися выделяется круг тех задач, которые необходимо будет выполнять тьютору.

4.4. Количество обучающихся на одного тьютора при индивидуальной форме работы в режиме постоянных и разовых консультаций не должно превосходить 5 человек.

4.5. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией.

4.6. Тьютор работает по графику, составленному в соответствии с учебной нагрузкой обучающихся, наполняемостью тьюторской группы, функциональными обязанностями тьютора.

4.7. Тьютор подчиняется заместителю директора. Назначается на должность директором МБУ ДО ЦДО УКМО по предварительному согласованию.