

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр дополнительного образования  
Усть-Кутского муниципального образования

Рекомендована  
методическим советом  
МБУ ДО ЦДО УКМО  
протокол №  
«02» сентября 2025 года

Утверждена приказом директора  
МБУ ДО ЦДО УКМО  
№  
« 01 » октября 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«УЧИТЬСЯ – УЧИТЬ»**  
*для обучающихся психолого-педагогического класса*

**Возраст обучающихся:** *16-17 лет*  
**Срок реализации:** *1 год*  
**Уровень программы:** *базовый*  
**Вид:** *профориентационная, интегрированная*

Разработчики программы:  
*Еловская Лариса Валерьевна, методист*  
*Павленко Евгения Николаевна,*  
*заместитель директора*

г. Усть - Кут, 2025 г.

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

#### **Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (национальный проект «Молодёжь и дети» и федеральный проект «Всё лучшее детям»).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Распоряжение Правительства Иркутской области № 460-рп от 04 июля 2019 года, «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области».
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 649-мр от 28 августа 2020 года «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ».
- Устав МБУ ДО ЦДО УКМО (утверждён 27.05.2022г. с изменениями от 04.07.2022 г.).
- Программа развития МБУ ДО ЦДО УКМО на 2021 -2026 год.

## Характеристика программы

**Направленность (профиль) программы:** социально-гуманитарная.

**Вид:**профориентационная.

**Уровень сложности программы:** базовый

**Форма обучения:**очная.

**Срок освоения программы** – 1 год (возможно полгода -18 недель)

**Объем программы** –36 часов.

**Режим занятий.** Периодичность и продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу, или 1 раз в неделю по2 часа в неделю.Длительность занятия - 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Занятия проходят по субботам.

**Адресат программы:** обучающиеся 16-17 лет (10-11 классы).

Содержание программы построено с учетом психологических и физиологических особенностей детей подросткового возраста. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Изменения в когнитивном развитии способствует развитию абстрактного мышления, способности анализировать и критически оценивать ситуацию. Проявляются умения строить долгосрочные планы и осознавать последствия своих действий. Вопрос о профессиональном самоопределении становится более актуальным и осозанным. Повышается проявление интереса к профессиональному образованию и поиску возможностей для дальнейшего профессионального роста.

Программа «Учись – Учить» рассчитана для обучающихся общеобразовательных организаций города и района, структурирована по разделам обучения.

- 1. Раздел. Вводный (мотивационный)***«Горящий сердцем»: мощнейший старт к большим целям*
- 2. Раздел. Основы психологии***«Основа внутренней силы»: психологическая грамотность*
- 3. Раздел. Основы педагогики***«Учись - Учить»: секреты мастерства современного педагога*
- 4. Раздел. От теории к практике***«Мастерство творца»: формируем уникальный талант*
- 5. Раздел. Ориентир на профессию.***«Профессия по сердцу»: подготовьтесь к карьере педагога*
- 6. Раздел. Развивающий модуль***«Педагогический прогресс»: ежедневное улучшение мастерства*
- 7. Раздел. Исследовательская деятельность***«Открываем мир открытий»: погружение в исследовательскую деятельность*
- 8. Раздел. Проектная деятельность***«От идеи до результата»: выстраиваем проектные навыки*
- 9. Раздел. Рефлексия***«Видеть дальше»: осознанный анализ и рост*

**Цель программы:** содействие профессиональному становлению и личностному развитию подростков, проявляющих интерес к педагогической деятельности.

## **Задачи программы:**

### **Образовательные:**

- Формирование базовых понятий по направлениям педагоги и психологии
- Развитие понимания возрастных особенностей учащихся.
- Формирование представлений о методах воспитания и развития
- Понимание роли учителя в учебном процессе
- осознание профессиональной миссии и возможностей карьерного роста

### **Развивающие:**

- Развить социальную ответственность и чуткость к нуждам общества.
- Формирование у учащихся устойчивой профессионально-педагогической ориентации

### **Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к профессии педагога и создать атмосферу поддержки.
- Воспитание интереса к педагогической деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Учись-Учить» полностью соответствует ключевым задачам и приоритетам Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Программа нацелена на реализацию ряда стратегически значимых направлений, включая раннюю профориентацию, привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, способствующих социальному развитию на глобальном, региональном и местном уровнях, а также развитие лидерских качеств у молодежи. Такой подход обеспечивает эффективную интеграцию современных образовательных технологий, стимулирует познавательную активность и творческое развитие обучающихся, создавая оптимальные условия для их профессионального и личностного роста.

### **Актуальность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Учись - учить» в полной мере соответствует ряду задач и приоритетам обновления содержания дополнительного образования социально-гуманитарной направленности Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. В документе говорится о необходимости вовлекать обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, использовании возможности дополнительного образования для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств. Такой подход позволит педагогам осуществить интеграцию современных технологий, познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Актуальность данной программы также обусловлена:

- необходимостью подготовить подростков к ответственному выбору профессии сферы образования и обеспечить надежную базу для поступления в профильные учебные заведения;
- ростом спроса на высококвалифицированных специалистов, владеющих знаниями психологии и педагогики, готовых эффективно интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс;
- потребностью общества в талантливых педагогах, способных создать комфортную среду для раскрытия потенциала каждого ребенка и адаптироваться к условиям меняющегося мира.

Участие в программе позволит подросткам повысить привлекательность своей кандидатуры при поступлении в педагогические колледжи и университеты, а также обеспечит надежный старт в профессиональном развитии в одной из наиболее востребованных областей — образовании.

### Новизна программы.

В системе дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования, подобная программа реализуется впервые, т.к. проблема привлечения молодёжи в сферу образования стала весьма острой. Поэтому для старшеклассников предоставлена возможность записаться на программу педагогического класса и примерить на себя профессию учителя или педагога.

**Отличительной особенностью программы** является органичное соединение классического подхода к обучению с актуальными образовательными трендами и современными методиками. Программа включает изучение разделов, связанных с педагогикой, психологией, методикой преподавания и другими аспектами образовательного процесса. Содержанием программы предусмотрены элементы коучинга, где более опытные педагоги делятся знаниями и опытом с обучающимися. Подростки могут участвовать в социальных проектах и мероприятиях, направленных на развитие образовательной среды и работу с различными социальными группами.

Таким образом, программа педагогического класса «Учись-учить» не только обучает будущих педагогов, но и способствует развитию их личности и профессиональных компетенций, в частности развитию важнейших softskills: эмоционального интеллекта, навыков управления временем и стрессоустойчивости, что существенно повышает готовность выпускников к профессиональным вызовам.

### Содержание программы Учебно-тематический план

| № п/п     | Наименование раздела/темы  | Количество часов |          |          | Формы организации занятия, приемы | Форма аттестации (контроля)                                |
|-----------|--|------------------|----------|----------|-----------------------------------|--|
|           |  | Всего часов      | Теория   | Практика |                                   |  |
| <b>1.</b> | <b>Раздел. Вводный (мотивационный) «Горящий сердцем»: мощный старт к большим целям</b>       | <b>3</b>         | <b>1</b> | <b>2</b> |                                   |  |
| 1.1.      | Найти своё призвание: искусство понимать и раскрывать личные интересы и таланты в профессии. | 1                | 0.5      | 0.5      | Комбинированное занятие           | Входной контроль: диагностика. Еловская Л.В. Филатова О.Г. |
| 1.2.      | Педагогика — путь сердца: создаем мир волшебства и вдохновения вместе!                       | 1                | 0.5      | 0.5      | Интерактивная лекция              | Еловская Л.В.  |
| 1.3.      | Личностные качества педагога. Эссе «Каким должен быть педагог?».                             | 1                | -        | 1        | Практическое занятие              | Семенюк Н.И.   |

|           |  |          |            |            |   |               |
|-----------|--|----------|------------|------------|---|---------------|
| <b>2.</b> | <b>Раздел. Основы психологии «Основа внутренней силы»: психологическая грамотность</b>     | <b>6</b> | <b>2.5</b> | <b>3.5</b> |   |               |
| 2.1.      | Введение в психологию.   | 2        | 1.5        | 0.5        | Комбинированное занятие   | Павленко Е.Н. |
| 2.2.      | Основа внутренней силы: психологическая грамотность.                                       | 1        | 0.5        | 0.5        | Комбинированное занятие   | Мажеева А.Д.  |
| 2.3.      | Тестирования на определение личностных характеристик. Беседа по результатам диагностики    | 1        | -          | 1          | Практическое занятие  | Мажеева А.Д.  |
| 2.4.      | Арт – терапия в профессии педагога.  | 2        | 0.5        | 1.5        | Лекция с элементами творческой игры   | Мажеева А.Д.  |
| <b>3.</b> | <b>Раздел. Основы педагогики «Учись - Учить»: секреты мастерства современного педагога</b> | <b>6</b> | <b>1</b>   | <b>5</b>   |   | Еловская Л.В. |
| 3.1.      | Педагогика: искусство воспитания гениев и искусство жить сердцем!                          | 1        | 0.5        | 0.5        | Интерактивная лекция  |               |
| 3.2.      | Педагогическая этика: быть учителем — значит служить сердцу ребёнка и совести нации!       | 1        | 0.5        | 0.5        | Комбинированное занятие   |               |
| 3.3.      | «Учись - Учить»: секреты мастерства современного педагога.                                 | 1        | -          | 1          | Мастер-класс-практикум  |               |
| 3.4.      | Взлети профессионально: тренинг «Мастерская уверенной педагогической позиции!»             | 1        | -          | 1          | Тренинг   |               |
| 3.5.      | Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений  | 2        | -          | 2          | Интерактивное занятие с элементами мозгового штурма, игрового моделирования и индивидуального проектирования. |               |
| <b>4.</b> | <b>Раздел. От теории к практике «Мастерство творца»: формируем уникальный талант</b>       | <b>3</b> | <b>1</b>   | <b>3.5</b> |   | Моор Р.В.     |
| 4.1.      | Формируем уникальный талант  | 1        | 0.5        | 0.5        | Мини лекция. Творческие задание   |               |
| 4.2.      | Лидерская площадка. 4К педагога.   | 1        | 0.5        | 1          | Интерактивная тренинговая сессия  |               |

|           |   |          |            |            |  |                |
|-----------|---|----------|------------|------------|--|----------------|
| 4.3.      | Искусство организатора в школе и детском лагере.  | 1        | -          | 1          | Ролевые игры и практические тренировки       |                |
| <b>5.</b> | <b>Раздел. Ориентир на профессию.</b><br><i>«Профессия по сердцу»:<br/>подготовьтесь к карьере педагога</i>                       | <b>4</b> | <b>1</b>   | <b>3</b>   |  | Мажеева А.Д.   |
| 5.1       | «Профессия по сердцу»: подготовьтесь к карьере педагога   | 1        | 0.5        | 0.5        | Профорориентационная мастерская              |                |
| 5.2       | Виды и формы получения профессионального образования  | 1        | 0.5        | 0.5        | Квест-игра                                   |                |
| 5.3       | Виртуальные экскурсии учреждений профессионального образования  | 1        | -          | 1          | Виртуальная экскурсия                        |                |
| 5.4       | «Дороги, которые мы выбираем»   | 1        | -          | 1          | Круглый стол                                 |                |
| <b>6.</b> | <b>Раздел. Развивающий модуль</b><br><i>«Педагогический прогресс»:<br/>ежедневное улучшение мастерства</i>                        | <b>4</b> | <b>1</b>   | <b>3</b>   |  |                |
| 6.1       | Ежедневное улучшение мастерства   | 1        | 0.5        | 0.5        | Ежедневный челлендж                          | Косынкина С.М. |
| 6.2       | Классификация методов обучения. Технологии обучения.  | 1        | 0.5        | 0.5        | Игровая лаборатория                          |                |
| 6.3       | Современные ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) для создания занятий, дидактических игр                               | 1        | 1          | -          | Интенсив, практико-ориентированного воркшопа | Антипина С.Н.  |
| 6.4       | Современные ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) для создания занятий, дидактических игр                               | 1        | -          | 1          | Проектная мастерская                         |                |
| <b>7.</b> | <b>Раздел. Исследовательская деятельность</b><br><i>«Открываем мир открытий»:<br/>погружение в исследовательскую деятельность</i> | <b>4</b> | <b>0.5</b> | <b>3.5</b> |  | Филатова О.Г.  |
| 7.1       | Открываем мир открытий погружение в исследовательскую деятельность. Методы исследования   | 1        | 0.5        | 0.5        | Игровой квест-исследование                   |                |
| 7.2       | Определение   | 1        | -          | 1          | Формате кейсового                            |                |

|           |   |           |           |           |                                |                     |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|---------------------|
|           | исследовательских, социальных проблем.  |           |           |           | о метода                       |                     |
| 7.3       | Проведение исследования   | 1         | -         | 1         | Игровая лаборатория            |                     |
| 7.4       | Презентация результатов исследования  | 1         | -         | 1         | Конференция с защитой проектов |                     |
| <b>8.</b> | <b>Раздел. Проектная деятельность</b><br><i>«От идеи до результата»:<br/>выстраиваем проектные навыки</i> | <b>3</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |                                | Семенюк Н.И.        |
| 8.1       | «От идеи до результата»:<br>выстраиваем проектные навыки.   | 1         | 1         | -         | Интерактивная лекция           |                     |
| 8.2       | Разработка проекта мероприятия по выбранным темам. Реализации проектных идей                              | 1         | -         | 1         | Творческая мастерская          |                     |
| 8.3       | Защита проекта.<br>Анализ проведенных мероприятий.  | 1         | -         | 1         | Практические занятия.          |                     |
| <b>9.</b> | <b>Раздел. Рефлексия</b><br><b>«Видеть дальше»: осознанный анализ и рост</b>                              | <b>3</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |                                | Косынкина С.М.      |
| 9.1       | Проведение мониторинга профессиональной готовности.   | 1         | 1         | -         | Рефлексивно-развивающая сессия |                     |
| 9.2       | Игра<br>«Педагог будущего – какой он?»  | 2         | -         | 2         | Проф.шоу или ярмарка профессий | Итоговая аттестация |
|           | <b>Итого:</b>   | <b>36</b> | <b>10</b> | <b>26</b> |                                |                     |

### Содержание учебно-тематического плана

| № п/п    | Название модуля и тем внутри  | Основные узловые моменты  |
|----------|---|---|
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Вводный (мотивационный)</b><br><b>«Горящий сердцем»: мощнейший старт к большим целям (3часа)</b> |   |
| 1.1      | Введение.<br>Интересы и склонности в выборе профессии.  | Техника безопасности. Профорientационный тест. Мотивы выбора профессии. Способности общие и специальные.  |
| 1.2      | Мир педагогических профессий  | Краткий обзор профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д., подходов и методик, применяемых разными педагогами. |
| 1.3      | Личностные качества педагога  | Определение жизненного пути. Эссе «Каким должен быть педагог»   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>2</b>   | <b>Раздел 2. Раздел. Основы психологии</b><br><b>«Основа внутренней силы»: психологическая грамотность (6 часов)</b> |   |
| 2.1  | Введение в психологию.   | Игра на сплочение. Возникновение психологии как науки. Миф о Психее. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Упражнение «Я согреваю мир своим теплом». Отрасли психологии. Понятие «Личность», механизмы защиты. Детские защитные реакции. Методы психологии. Виды психических процессов. Семейная психология (зависимость развития личности ребёнка от порядка рождения в семье). |
| 2.2  | Основа внутренней силы: психологическая грамотность.   | Занятие-квиз: «Психологический детектив: В поисках внутренней силы». Понятия: эмоциональный интеллект, когнитивные искажения, психогигиена, язык тела, стресс-менеджмент.<br>Применить теоретические знания на практике через короткие упражнения.  |
| 2.3  | Тестирование на определение личностных характеристик.  | «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский);<br>Методика «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)<br>16-факторный личностный опросник Кеттелла (сокращенный вариант, 105 вопросов)  |
| 2.4  | Арт-терапия в профессии педагога   | Понятие арт-терапии. Виды арт-терапии. Дискуссия на тему «Зачем арт-терапия педагогу?». Практические упражнения: «Слепи свой стресс», «Эбру рисование», «Зачеркивание», «Мандала ресурса».  |
| <b>Раздел 3. Основы педагогики</b><br><b>«Учись - Учить»: секреты мастерства современного педагога (6 часов)</b> |  |   |
| 3.1  | Педагогика: Искусство воспитания гениев и искусство жить сердцем!  | Игра-знакомство «Ассоциации». Игры на сплочённость.<br>Мини-лекция о методиках воспитания талантливых детей.<br>Презентация основных аспектов современной педагогики.<br>Мастер-класс «Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта».<br>Демонстрация упражнений на поддержку самооценки учащихся.<br>Выдача буклетов с упражнениями по повышению самооценки участникам.  |
| 3.2  | Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога).  | Мини-лекция о понятии педагогической этики и её значении.<br>Знакомства с основными нормы педагогической этики<br>Работа в группах: участники составляют список важных этических норм педагога. Ролевая игра «Учитель и ученик»<br>Дискуссия «Зона ответственности педагога»<br>Кейсы реальных истории из школьной жизни.<br>Упражнение «Этический кодекс педагога».  |
| 3.3  | «Учись - Учить»: секреты мастерства современного педагога  | Беседа « Какими качествами должен обладать современный педагог».<br>Интерактивная разминка «Образ идеального учителя».<br>Мини-лекция «Качества современного педагога».<br>Практическое задание «Создай идеальный урок»<br>Ролевая игра «Дилемма педагога»  |
| 3.4  | Тренинг «Профессиональная педагогическая позиция».   | Мини-лекция «Что такое профессиональная позиция педагога?»<br>Упражнение «Идентификация моей позиции»<br>Игра «Переговоры»<br>Практическое задание «Моя визитная карточка педагога»   |
| 3.5  | Решение педагогических   | Мозговой штурм «Идеальный педагог» (10 минут)   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | задач.   | Постановка учебных задач, основанные на реальных ситуациях из школьной жизни.<br>Решение задач в парах<br>Индивидуальные творческие задания<br>Общее обсуждение. Представление лучших решений, сравнение подходов и методов.  |
| <b>Раздел 4. От теории к практике</b><br><b>«Мастерство творца»: формируем уникальный талант (3 часа)</b>          |  |   |
| 4.1  | Воспитательные технологии и методики                               | Понятие воспитания и воспитательной технологии. Содержание воспитательной работы. Методы и формы воспитательной работы. Основы ее организации. Решение ситуационных задач.  |
| 4.2  | Лидерская площадка. 4К педагога.                                   | Серия тренингов на развитие навыков 4К.   |
| 4.3  | Искусство организатора в школе и детском лагере.                   | Конструктор мероприятия. Организация смены в детском лагере.  |
| <b>Раздел 5. Ориентир на профессию.</b><br><b>«Профессия по сердцу»: подготовьтесь к карьере педагога (4 часа)</b> |  |   |
| 5.1  | «Профессия по сердцу»: подготовьтесь к карьере педагога            | Диалог - какие нужны навыки сегодня (помимо знания предмета). Практикум «Примерь роль» (или мини мастер-классы от разных специалистов педагогики (дефектолог, психолог, логопед, учитель предметник, учитель начальной школы, тьютор, педагог доп.образ. воспитатель и т.д.) или кейсы от разных специалистов. Видео-мост «Голоса из профессии» (интервью или обращения от педагогов) |
| 5.2  | Виды и формы получения профессионального образования               | Квест или квиз – игра, которая систематизирует знания о видах и формах профессионального образования, их особенностях, плюсах и минусах. Будет способствовать развитию навыков командной работы и профориентационной грамотности.   |
| 5.3  | Виртуальные экскурсии в учреждение профессионального образования   | Впервые у доски: практикум по публичным выступлениям и управлению классом.  |
| 5.4  | «Профессия по сердцу»: подготовьтесь к карьере педагога            | Профориентационная игра «Педагог будущего – какой он?» (Приложение 5)   |
| <b>Раздел 6. Развивающий модуль</b><br><b>«Педагогический прогресс»: ежедневное улучшение мастерства (4 часа)</b>  |  |   |
| 6.1  | Ежедневное улучшение мастерства                                    | Самообразование в педагогической деятельности, мотивы, творчество.  |
| 6.2  | Классификация методов обучения. Технологии обучения.               | Традиционные и современные методы обучения. Инновационные технологии обучения.  |
| 6.3  | ИКТ технологии в создании дидактических игр                        | Использование современных ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) для создания дидактических игр. Примеры создания игр на онлайн платформах Coreapp.ai, Learningapps.org  |
| 6.4  | Создание и представление дидактических игр для младших школьников. | Создание своей игры, задания, теста на онлайн платформе Coreapp.ai. Нахождение задания по нужной теме на платформе Learningapps.org   |

| <b>Раздел 7. Исследовательская деятельность</b><br><b>«Открываем мир открытий»: погружение в исследовательскую деятельность (4 часа)</b> |  |  |
|--|--|--|
| 7.1  | Открываем мир открытий: погружение в исследовательскую деятельность. Методы исследования | Методы исследовательской деятельности. Интерактивный квест. Выполнение заданий на 4-х станциях - наблюдение, опрос, анализ, эксперимент. Обсуждение полученных результатов.  |
| 7.2  | Определение исследовательских, социальных проблем  | Знакомство обучающихся с концепцией кейсового метода и его роли в анализе социальных проблем. Работа в группах по разбору конкретных кейсов для выявления ключевых проблем и формулировки исследовательских вопросов. Презентация результатов  |
| 7.3  | Проведение исследования  | Суть социального исследования. Командная работа для проведения мини-исследования. Сбор и анализ данных, обсуждение результатов.  |
| 7.4  | Презентация результатов исследования   | Подготовка и презентация командных мини-исследований. Структура выступления. Защита мини-исследования, ответы на вопросы.  |
| <b>Раздел 8. Проектная деятельность «От идеи до результата»: выстраиваем проектные навыки (3 часа)</b>                                   |  |  |
| 8.1  | «От идеи до результата»: выстраиваем проектные навыки.                                   | Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.   |
| 8.2  | Разработка проекта мероприятия по выбранным темам.                                       | Реализации проектных идей  |
| 8.3  | Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий.  | Проведение уроков, занятий, образовательных событий в рамках разработанного проекта. Формирование сборника сценариев и разработок.   |
| <b>Раздел 9. Рефлексия</b><br><b>«Видеть дальше»: осознанный анализ и рост (3 часа)</b>  |  |  |
| 9.1  | Проведение мониторинга профессиональной готовности.                                      | Косынкина С.М.   |
| 9.2  | Игра «Педагог будущего – какой он?»  | Игра «Педагог будущего – какой он?» (Приложение 3).<br>Мозговой штурм «Фантазия и реальность».<br>Круглый стол «Будущее принадлежит нам».<br>Рефлексивное упражнение: напишите одну фразу, что вам понравилось на занятии, одно новое знание и одно пожелание самому себе.<br>Вручение буклета « Учись – учить». |

### Планируемые результаты программы

#### Личностные

- Формирование устойчивых познавательных мотивов: обучающиеся развивают способность ставить перед собой цели и осознанно планировать свою деятельность.

- Развитие эмоционального интеллекта: подростки осознают собственные эмоции и учатся управлять ими, выстраивая конструктивные отношения с окружающими людьми.
- Повышение уровня рефлексии: подростки начинают критически оценивать свое поведение, мысли и поступки, формируя умение анализировать и делать выводы.
- Укрепление психологической устойчивости: Школьники приобретают навыки преодоления трудностей и стрессовых ситуаций, повышая собственную психологическую устойчивость.

#### **Метапредметные результаты:**

- Развитые коммуникативные умения: ребята эффективно взаимодействуют друг с другом, выражают свои мысли ясно и аргументированно, строят диалог и достигают взаимопонимания.
- Умение решать проблемы и принимать решения: обучающиеся научаются применять стратегии решения проблем, принимают обоснованные решения и несут ответственность за их последствия.
- Самостоятельность и инициативность: повышается уровень самостоятельности обучающихся, формируется готовность брать инициативу в организации своей учебной деятельности.
- Креативность и инновационность: развитие творческих способностей позволяет обучающимся предлагать нестандартные подходы к решению учебных задач и проявлять креативность в различных видах деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- Знания основ психологии и педагогики: обучающиеся знакомятся с основными понятиями психологии и педагогики, понимают закономерности развития личности.
- Компетенции в области профессиональной ориентации: старшеклассники получают представление о профессиях, требованиях рынка труда, формируют представления о собственных интересах и склонностях, готовят себя к выбору дальнейшего образовательного маршрута.

#### **В результате прохождения программного материала обучающиеся узнают:**

- Основные этапы развития педагогических взглядов и школ.
- Идеи выдающихся педагогов прошлого и современности.
- Основные образовательные технологии и методы.
- Механизмы психического развития.
- Факторы, влияющие на успешность обучения и воспитания.
- Понятие активного обучения.
- Возможности игровых и интерактивных методов.
- Алгоритмы разработки игровых сценариев и проектов
- Основные направления воспитательной работы.
- Нормы профессиональной этики педагога.
- Этапы проектной деятельности.
- Виды проектов и способы их реализации.
- Критерии оценивания проекта.

#### **Обучающиеся научатся:**

- Осуществлять подбор оптимальных методик обучения и воспитания.
- Понимать закономерности познавательных процессов.
- Распознавать типы темпераментов и характерологические черты.

- Прогнозировать индивидуальные особенности поведения обучающихся.
- Применять игровые и активные методы обучения.
- Планировать и организовывать деловые игры и квесты.
- Использовать проектные методы для реализации учебных целей.
- Применять эффективные приемы мотивации.
- Взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
- Предотвращать конфликтные ситуации.
- Составлять проекты различной направленности
- Презентовать и защищать готовые проекты.

**Календарный учебный график  
программы психолого-педагогического класса**

Начало занятий: сентябрь/октябрь

Окончание занятий: апрель/май

| Раздел  | IX       | X        | XI       | XII      | I        | II       | III      | IV       | V        |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Раздел 1. Вводный (мотивационный)<br>«Горящий сердцем»: мощнейший старт к большим целям (3 часа).                                   | 3        |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Раздел 2. Основы психологии<br>«Основа внутренней силы»:<br>психологическая грамотность (6 часов)                                   |          | 4        | 2        |          |          |          |          |          |          |
| Раздел 3. Основы педагогики<br>«Учись - Учить»: секреты мастерства<br>современного педагога (6 часов)                               |          |          | 3        | 3        |          |          |          |          |          |
| Раздел 4. От теории к практике<br>«Мастерство творца»: формируем<br>уникальный талант (3 часа)                                      |          |          |          | 1        | 2        |          |          |          |          |
| Раздел 5. Ориентир на профессию.<br>«Профессия по сердцу»: подготовьтесь<br>к карьере педагога (4 часа)                             |          |          |          |          | 2        | 2        |          |          |          |
| Раздел 6. Развивающий модуль<br>«Педагогический прогресс»:<br>ежедневное улучшение мастерства (4<br>часа)                           |          |          |          |          |          | 2        | 2        |          |          |
| Раздел 7. Исследовательская<br>деятельность «Открываем мир<br>открытий»: погружение в<br>исследовательскую деятельность (4<br>часа) |          |          |          |          |          |          | 2        | 2        |          |
| Раздел 8. Проектная деятельность<br>«От идеи до результата»: выстраиваем<br>проектные навыки (3 часа)                               |          |          |          |          |          |          |          | 2        | 1        |
| Раздел 9. Рефлексия<br>«Видеть дальше»: осознанный анализ и<br>рост (3 часа)  |          |          |          |          |          |          |          |          | 3        |
| Итоговая аттестация   |          |          |          |          |          |          |          |          | Проект   |
| <b>Всего 36</b>   | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |

## Формы аттестации и оценочные материалы

**Виды контроля, входящие в комплект контрольно-измерительных материалов:**

**Входной контроль в форме** диагностики «Мир моих увлечений» (Приложение 1).

**Текущий контроль в форме** самостоятельной работы в мини-группах по каждому разделу (Приложение 2)

**Итоговый контроль в форме** защиты проекта (Приложение 3). Оформляется в бланке протокола (Приложение 4)

**Уровни усвоения программы:**

**Недостаточный уровень (Н):**

- обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;
- избегает употреблять специальные термины;
- овладел менее чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой.

**Средний обязательный уровень (СО):**

– объем усвоенных обучающимся знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;

– обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.

– овладел более чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой;

**Средний продвинутый уровень (СП):**

– обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;

– специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;

– является участником и победителем в конкурсах/соревнованиях на уровнях ОО, района, области.

**Высокий творческий уровень (ВТ):**

– обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;

– специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;

– проявляет высокую творческую активность в объединении, в мероприятиях МБУ ДО ЦДО УКМО.

– Уровни усвоения дополнительных общеразвивающих программ определяются по итогам аттестации обучающихся и оформляются в бланке Протокола (Приложение 2).

По итогам завершения обучения по программе «Учись - Учить» формируется Сертификат - документ о дополнительном образовании в личном кабинете пользователя электронной платформы Навигатор дополнительного образования Иркутской области.

## Методическое обеспечение ДООП

| №  | Наименование раздела, темы | Наименование методического материала, автор, ссылка (при наличии)  |
|----|----------------------------|--|
| 1. | Разделы программы          | Анкета обратной связи<br><a href="https://cloud.mail.ru/public/94yo/5McMBgRnP">https://cloud.mail.ru/public/94yo/5McMBgRnP</a> |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2. | Раздел 2. Основы психологии «Основа внутренней силы»: психологическая грамотность | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Определение ведущего полушария мозга»</li> <li>2. Тест «Определение функциональной асимметрии полушарий», тест Павлова И.П.</li> <li>3. Презентация «Введение в психологию», Павленко Е.Н.</li> <li>4. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм. А. В. Либин.</li> </ol> |
| 3. | Раздел 5. Ориентир на профессию.  | Проориентационная игра «Педагог будущего – какой он?». (Приложение 5)  |

### **Методы обучения:**

1. Проблемно-диалогический метод
2. Игровой метод
3. Тренинги и ролевые игры
4. Дискуссии
5. Творческие задания
6. Кейс-метод
7. Проектная работа
8. Интервью и анкетирование
9. Видеоматериал и аудиозаписи
10. Наблюдение и эксперимент

### **Формы организации образовательного процесса:**

- Традиционные формы: урок, семинар, лабораторные занятия, экскурсии.
- Современные интерактивные формы: интерактивные лекции, деловая игра, проектная деятельность, онлайн-курсы — дистанционное обучение с использованием интернета, электронных платформ, социальных сетей и мессенджеров.
- Инновационные формы: флипчартинг, портфель достижений, электронные журналы.
- Смешанные формы: перевернутый класс.
- Формы организации самостоятельной работы: индивидуальные задания, групповые задания, научно-исследовательская работа.

**Формы обучения и виды занятий:** беседы, творческие задания, практические работы, дискуссии, деловые игры, мозговые штурмы, моделирование реальных педагогических ситуаций.

### **Педагогические технологии:**

- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технологии дистанционного обучения

### **Иные компоненты**

#### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации ДООП «Учись-Учить» необходимо наличие кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам (площадь кабинета, мебель - ученические столы и стулья, освещение) с индивидуальными рабочими местами для обучающихся и отдельным рабочим столом для педагога, с постоянным доступом в Интернет.

Канцелярские принадлежности:

- бумага, ручки, карандаши, маркеры.

### Кадровое обеспечение программы

В соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых, дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Учись – Учить» реализуют педагоги дополнительного образования, педагоги – психологи.

### План воспитательной работы на 2025- 2026 учебный год

#### Цель воспитательной работы:

Создание благоприятных условий для становления профессиональных компетенций, социальной адаптации и всестороннего развития личности учащихся педагогического класса, подготовка подростков к осознанному выбору профессии педагога.

| № п/п | Наименование мероприятия   | Уровень проведения | Период проведения |
|-------|--|--------------------|-------------------|
| 1.    | Приветственное мероприятие для учеников педагогического класса   | Уровень ОО         | Сентябрь          |
| 2.    | Родительское собрание. Знакомство с педагогами и ДООП « Учись - Учить».  |                    | Сентябрь          |
| 3.    | Экскурсионная поездка в детский сад или школу-интернат   |                    | Октябрь           |
| 4.    | Новогоднее настроение.<br>Совместная подготовка новогодних представлений для начальной школы.<br>Представление сценок и спектаклей, созданных учениками педагогического класса.              |                    | Декабрь           |
| 5.    | Встреча с опытными учителями-предметниками.<br>Обмен опытом и идеями относительно улучшения эффективности школьных занятий.  |                    | Январь            |
| 6.    | Фестиваль талантов   |                    | Февраль           |
| 7.    | Профориентационные дни:<br>Открытые лекции вузов по направлениям «Педагогика» и «Образование».<br>Информирование старшеклассников о возможностях поступления в профильные учебные заведения. |                    | Апрель            |
| 8.    | Соревнования по командобразующим играм и спортивным состязаниям  |                    | Май               |
| 9.    | Собрание с родителями по итогам реализации ДООП « Учись – Учить ».   |                    | Май 2026          |

### Список литературы

#### Для педагогов

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с. <https://refdb.ru/look/1610583-pall.html>
2. Проектная деятельность как интерактивный инновационный метод современного обучения в дополнительном образовании детей: Методические рекомендации. Автор-

составитель И. В. Шабловинская. – Смоленск: - 44 с. <http://dpo-smolensk.ru/model-centr/1-izdaniya/files/mr-03-2022-4.pdf>

3. Л.С. Выготский, Основы педагогики
4. А.Н. Леонтьев, Психология развития
5. Ю.К. Бабанский, Оптимизация процесса обучения
6. Е.И. Рогов, Практическая психология образования Современные технологии в обучении
7. А.В. Хуторской, Педагогика творчества
8. Т.А. Ильина, Организация воспитательного процесса в школе
9. Н.Н. Подъяков, Индивидуализация образовательного процесса
10. Г.М. Коджаспирова, Методы диагностики достижений учащихся
11. П.И. Пидкасистый, Учебная деятельность школьника

#### Для обучающихся

1. Пособие для школьника «Как подготовить индивидуальный проект».

[https://vk.com/doc420675882\\_641935180?hash=WDp7zN8DNTWfWLzKZRFmz6zn1PkA1FYQM11qS4m50VH](https://vk.com/doc420675882_641935180?hash=WDp7zN8DNTWfWLzKZRFmz6zn1PkA1FYQM11qS4m50VH)

## Приложения

### Приложение 1.

#### Виды контрольно-измерительных материалов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

##### Входной контроль

Диагностика «Мир моих увлечений».

**Цель:** определить область увлечений обучающихся в реальном времени.

##### Анкета «Мир моих увлечений»

Выбери вариант более подходящий тебе. Вариантов может быть более одного.

1. Укажите свой возраст \_\_\_\_\_
2. Укажите свой пол \_\_\_\_\_
3. Какова твоя успеваемость?
  - А) учусь отлично
  - Б) учусь хорошо
  - В) учусь удовлетворительно
4. Считаете ли вы себя общительным человеком?
  - А) уровень моей общительности высокий, у меня много друзей –
  - Б) уровень моей общительности средний -
  - В) уровень моей общительности низкий, предпочитаю одиночество –
5. Что вам больше всего нравится делать в свободное время?
  - А) читать книги
  - Б) смотреть телевизор
  - В) смотреть видео
  - Г) встречаться с друзьями
  - Д) слушать музыку
  - Е) заниматься спортом
  - Ж) играть в компьютерные игры
  - З) другое \_\_\_\_\_
6. Я хожу в школу потому, что:
  - А) имею возможность общаться с друзьями,
  - Б) там интересно,

- В) весело,
- Г) люблю свой коллектив, нравятся педагоги,
- Д) близко от дома.

7. Сколько времени у Вас занимают домашние задания?

- А) более 3 часов;
- Б) 2-3 часа;
- В) 1-2 часа;
- Г) 30 минут-1 час;
- Д) 10-30 минут;
- Е) Другое.

8. Что мешает хорошо выполнять домашние задания?

лень, телефон, друзья, музыка;

- А) усталость;
- Б) не интересность заданий;
- В) оторванность предметов от жизни;
- Г) запущенность материала;
- Д) все равно не спросят;
- Е) несправедливость в оценке знаний;
- Ж) плохие учебники;
- З) слабое здоровье;
- И) чтение художественной литературы

9. Сколько времени в день (в среднем) уходит на просмотр телевизионных передач?

10. Сколько времени Вы гуляете?

11. Что входит в круг Ваших обязанностей дома?

12. Если у Вас дома любимый уголок?

13. Сколько времени у Вас уходит на чтение литературы?

14. Сколько времени у Вас уходит на спортивные занятия?

15. Сколько времени уходит у Вас на прослушивание музыки?

16. Каким видом творчества Вы занимаетесь и сколько на это уходит времени?

Спасибо за участие.

Раздел 1. Вводный (мотивационный)

Бланк для эссе «Каким должен быть педагог?»

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Тема эссе: «Каким должен быть современный педагог?»

Напишите эссе объёмом 0,5–1 страница, ответив на вопросы:

- Какие три качества я считаю самыми важными для учителя и почему?
- Каким педагогом я хотел(а) бы стать или с каким педагогом мне хотелось бы учиться?
- Что в профессии педагога привлекает лично меня?

Текст эссе:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка (заполняет педагог):

Обоснованность позиции (0-2) \_\_\_\_

Опора на реальные качества (0-2) \_\_\_\_

Примеры (0-2) \_\_\_\_

Грамотность (0-1) \_\_\_\_

Итого: \_\_\_\_ / 7 баллов

Зачёт / незачёт (зачёт при  $\geq 5$  баллов)

## Раздел 2. Основы психологии

Бланк таблицы «Детские защитные реакции»

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Заполните таблицу: определение (своими словами) и конкретный пример из школьной или домашней жизни.

| Детская форма защиты | В чём проявляется (определение) | Пример из реальной жизни |
|----------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Пассивный протест    |                                 |                          |
| Оппозиция            |                                 |                          |
| Имитация             |                                 |                          |
| Эмансипация          |                                 |                          |
| Компенсация          |                                 |                          |

Критерий зачёта: заполнены все 5 определений + не менее 3 правдоподобных примеров.

Бланк теста по психологии (вариант для заполнения)

ФИО: \_\_\_\_\_

Выберите один правильный ответ:

1. Что такое эмоциональный интеллект?

- А) Умение скрывать свои чувства
- Б) Способность понимать и управлять эмоциями своими и других
- В) Высокий IQ

Ответ: \_\_\_\_

2. Когнитивное искажение – это:

- А) Логическая ошибка в рассуждениях
- Б) Систематическое отклонение в мышлении от рационального
- В) Быстрое запоминание

Ответ: \_\_\_\_

3. Какая отрасль психологии изучает развитие человека от рождения до смерти?

- А) Социальная
- Б) Возрастная
- В) Педагогическая

Ответ: \_\_\_\_

4. Метод психологии, при котором исследователь задаёт вопросы:

- А) Эксперимент
- Б) Наблюдение
- В) Опрос

Ответ: \_\_\_\_

5. Что из перечисленного – признак здоровой психогигиены педагога?

- А) Регулярное восстановление ресурса
- Б) Подавление всех эмоций
- В) Игнорирование стресса

Ответ: \_\_\_\_

(Остальные 5 вопросов педагог вписывает вручную или выдаёт отдельный лист)

Всего правильных ответов: \_\_\_\_ / 10

Зачёт при  $\geq 8$ .

### Раздел 3. Основы педагогики

Бланк для решения педагогических задач

ФИО: \_\_\_\_\_

#### Задача №1

Ситуация: Учитель на уроке сорвался на крик: «Ты вообще ничего не понимаешь! Как можно быть таким тупым?»

1. Какие нормы педагогической этики нарушены?

\_\_\_\_\_

2. Как следовало поступить педагогу?

\_\_\_\_\_

3. Последствия для отношений с классом:

\_\_\_\_\_

#### Задача №2

Ситуация: На родительском собрании педагог публично сказал: «Ваш ребёнок – лгун и хулиган, я с ним ничего не могу сделать».

1. Какое право ребёнка нарушено?

\_\_\_\_\_

2. Предложите 2 корректных способа коммуникации с родителями:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

#### Задача №3

Ситуация: Ученик мешает уроку. Учитель ставит «2» в журнал и выгоняет из класса.

1. Являются ли действия педагогически грамотными? Почему?

\_\_\_\_\_

2. Предложите альтернативу (с опорой на методы воспитания):

\_\_\_\_\_

Оценка:

Задача 1: максимально 3 балла (факт нарушения 1 + решение 1 + последствия 1) – получено \_\_\_\_

Задача 2: макс. 3 балла (нарушение 1 + два способа по 1 баллу) – получено \_\_\_\_

Задача 3: макс. 3 балла (оценка 1 + альтернатива 2 балла) – получено \_\_\_\_

Итого: \_\_\_\_ / 9 баллов → «зачёт» при  $\geq 5$  баллов.

#### Раздел 4. От теории к практике

Бланк конспекта мини-занятия для младших школьников

Тема занятия: \_\_\_\_\_

Возраст детей: \_\_\_\_\_ Продолжительность: 20–25 мин

Цель (одно предложение): \_\_\_\_\_

Материалы: \_\_\_\_\_

Ход занятия (по этапам):

| Этап (время) | Действия ведущего (что говорит/делает) | Действия детей |
|--------------|--|----------------|
|              |  |                |
|              |  |                |

1. Введение (3 мин)

2. Основная часть (15 мин)

3. Рефлексия (3–5 мин)

Какое из 4К развивается (коммуникация, креативность, критическое мышление, кооперация)?

\_\_\_\_\_

Как именно это проявляется в занятии?

\_\_\_\_\_

Защита (устно): оценка до 6,5 баллов, зачёт при  $\geq 5$ .

#### Раздел 5. Ориентир на профессию

Бланк «Мой профессиональный маршрут в педагогику»

ФИО: \_\_\_\_\_

| Вопрос  | Мой ответ |
|---|-----------|
| Какая педагогическая специализация мне ближе (предметник, психолог, логопед, тьютор, педагог доп. образования, воспитатель, вожатый)? |           |
| Какие ДВА моих сильных качества   |           |

|  |  |
|--|--|
| соответствуют этой профессии?  |  |
| Какое профессиональное образование нужно получить (уровень: колледж/вуз, конкретное учебное заведение, город)? |  |
| Что я могу сделать уже в 10–11 классе, чтобы приблизиться к цели? (не менее 3 конкретных действий)             |  |

Подпись обучающегося: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Зачёт – карта заполнена осмысленно, есть реальное учебное заведение + 3 действия.

Бланк для устного выступления на круглом столе «Дороги, которые мы выбираем». Тема выступления: «Почему педагогика остаётся профессией будущего, несмотря на развитие ИИ?»

Подготовьте 1–2 минуты. Запишите основные тезисы:

1. Аргумент №1: \_\_\_\_\_

2. Аргумент №2: \_\_\_\_\_

3. Аргумент №3 (по желанию): \_\_\_\_\_

Оценка: аргументированность (0-2), опора на лекционный материал (0-1).

Для зачёта достаточно минимум 1 развёрнутого аргумента.

Раздел 6. Развивающий модуль

Бланк кейса «Подбор методов обучения»

ФИО: \_\_\_\_\_

Тема для 5 класса: «Правила безопасного поведения в интернете»

Выберите три разных метода из списка: словесные, наглядные, практические, проблемные, игровые, проектные, интерактивные. Для каждого напишите конкретный приём на данной теме.

| Метод | Конкретный приём (что именно делает учитель или ученики) |
|-------|--|
| 1     |  |
| 2     |  |
| 3     |  |

Пример (для образца):

Игровой метод / Игра «Фишинг-детектив»: ученики в группах получают карточки с сообщениями и определяют, какие из них – попытка мошенничества.

Зачёт – заполнены все 3 строки, приёмы реальны и соответствуют методу.

Бланк описания дидактической игры (Learningapps / Coreapp)

ФИО: \_\_\_\_\_

Название игры (тест): \_\_\_\_\_

Предмет / тема / возраст: \_\_\_\_\_

Ссылка на игру (или скриншот + QR-код приложите отдельно):

\_\_\_\_\_

Краткое описание (как играть, сколько заданий, какой результат):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проверка педагога:

- Есть инструкция (0,5) \_\_\_\_

- Не менее 5 элементов/вопросов (0,5) \_\_\_\_

- Корректная обратная связь (0,5) \_\_\_\_

- Соответствие возрасту (0,5) \_\_\_\_

Итого: \_\_\_\_ / 2 балла → зачёт при  $\geq 1,5$  балла  
(т.е. выполнены основные требования).

Раздел 7. Исследовательская деятельность

Бланк отчёта мини-исследования (групповой)

Название группы (ФИ участников): \_\_\_\_\_

Тема исследования: \_\_\_\_\_

Проблема (почему это важно изучить?): \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Метод сбора данных (анкета / опрос / наблюдение / интервью): подробно опишите, сколько человек опрошено, какие вопросы задавались.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результат в виде таблицы или диаграммы (вклейте или нарисуйте):

| Вопрос / Показатель | Количество / % |
|---------------------|----------------|
|                     |                |
|                     |                |

Вывод (на основании данных):

---



---

Практический совет для школы/педагогов: \_\_\_\_\_

Оценка за защиту (заполняет педагог):

Проблема+цель (1) \_\_\_\_

Метод описан (1) \_\_\_\_

Есть диаграмма/таблица (2) \_\_\_\_

Вывод по гипотезе (1) \_\_\_\_

Совет практический (1) \_\_\_\_

Итого: \_\_\_\_ / 6 баллов → зачёт при  $\geq 4$ .

Раздел 8. Проектная деятельность

Паспорт социально-педагогического проекта (групповой)

Название проекта: \_\_\_\_\_

Целевая аудитория (класс, возраст, количество): \_\_\_\_\_

Сроки реализации: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Цель проекта (одно предложение): \_\_\_\_\_

Задачи (2–3):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Этапы реализации (подготовка, проведение, анализ):

| Этап       | Что делали | Сроки | Ответственные |
|------------|------------|-------|---------------|
| Подготовка |            |       |               |
| Проведение |            |       |               |
| Анализ     |            |       |               |

Продукт проекта (сценарий, фото, видео, ссылка – приложите отдельно или опишите):

---

Анализ результатов: что получилось хорошо? Что вызвало трудности?

---

---

Обратная связь от участников / классного руководителя (цитата или оценка):

---

Оценка членами жюри (заполняется после защиты):

Паспорт: цель (1) + задачи (1) + этапы (2) + продукты (2) = \_\_\_ /6

Реализация подтверждена (фото/отзыв) (2) = \_\_\_

Устная защита (ответы на вопросы) (2) = \_\_\_

Итого: \_\_\_ /10 баллов → зачёт при  $\geq 7$ .

## Раздел 9. Рефлексия

Бланк для рефлексии «Моя мотивация к педагогической деятельности»

ФИО: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

### 1. Результаты теста Элерса (сравнение)

Входной тест (начало года): \_\_\_\_\_ баллов (уровень: низкий/средний/умеренно высокий/слишком высокий)

Итоговый тест (конец года): \_\_\_\_\_ баллов (уровень: \_\_\_\_\_)

### 2. Напишите 2–3 предложения:

Моя мотивация к педагогической деятельности изменилась / не изменилась, потому что...

---

---

Зачёт – заполнено сравнение и осмысленный комментарий.

Оценочный лист для игры «Педагог будущего – какой он?» (для жюри)

Команда № \_\_\_ / название:

| Показатель   | Баллы (0-2)   | Примечание |
|--|---|------------|
| Логичность жизненной траектории персонажа (связь событий)                  | Слаженность работы команды(0-1)                         |            |
| Учёт реальных возможностей и угроз (реалистичность)                        | Рефлексия после игры (ответы на вопросы ведущего) (0-1) |            |
| Качество сторителлинга (эмоции, драматургия, сравнение мечты и реальности) | Слаженность работы команды (0-1)                        |            |
| Итого  |   |            |

Решение: зачёт / незачёт (зачёт при  $\geq 5$  баллов)

Подпись члена жюри: \_\_\_\_\_

Универсальный лист итоговых результатов (для педагога)

Группа: \_\_\_\_\_ Учебный год: \_\_\_\_\_

| ФИ обучающегося | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 | Раздел 5 | Раздел 6 | Раздел 7 | Раздел 8 | Раздел 9 | Итоговая защита |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------|
|                 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |                 |
|                 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |                 |

Зачёт по разделу = +, незачёт = -.

Сертификат выдаётся при наличии зачётов не менее чем по 7 разделам + итоговая защита (проект) – зачёт.

## Приложение 4

### Протокол Результатов итоговой аттестации обучающихся

Объединение \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ группы/год обучения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_  
Форма аттестации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

| п/п | Фамилия, имя учащегося | Содержание аттестации* | Творческая активность учащегося* | Уровень освоения содержания ДОП*: (Н), (СО), (СП), (ВТ) | Итоговая оценка («зач» или балл) |
|-----|------------------------|------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| 1   |                        |                        |                                  |   |                                  |
| 2   |                        |                        |                                  |   |                                  |
| 3   |                        |                        |                                  |   |                                  |
| 4   |                        |                        |                                  |   |                                  |
| ..  |                        |                        |                                  |   |                                  |
| 14  |                        |                        |                                  |   |                                  |

Всего обучающихся, освоивших образовательную программу:

недостаточный уровень \_\_\_\_\_ чел.,

средний обязательный уровень \_\_\_\_\_ чел.,

средний продвинутый уровень \_\_\_\_\_ чел.,

высокий творческий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Педагог (подпись) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подписи членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

Критерии оценки:

| <b>Критерии оценки проекта</b>                     | <b>Содержание критерия оценки</b>  | <b>Кол-во баллов</b> |
|--|--|----------------------|
| <b>Актуальность поставленной проблемы</b>          | Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?   | От 0 до 1            |
|  | Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?   | От 0 до 1            |
|  | Верно ли определил автор актуальность работы?  | От 0 до 1            |
|  | Верно ли определены цели, задачи работы?   | От 0 до 2            |
| <b>Теоретическая и \ или практическая ценность</b> | Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.   | От 0 до 2            |
|  | Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области  | От 0 до 2            |
|  | Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость  | От 0 до 1            |
| <b>Методы исследования</b>                         | Целесообразность применяемых методов   | 1                    |
|  | Соблюдение технологии использования методов  | 1                    |
| <b>Качество содержания проектной работы</b>        | Выводы работы соответствуют поставленным целям   | 2                    |
|  | Оригинальность, неповторимость проекта   | 2                    |
|  | В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы  | 1                    |
|  | Есть ли исследовательский аспект в работе  | 2                    |
|  | Есть ли у работы перспектива развития  | 1                    |
| <b>Качество продукта проекта (презентации)</b>     | Интересная форма представления, но в рамках делового стиля   | От 0 до 2            |
|  | Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.  | От 0 до 2            |
|  | Форма материала соответствует задумке  | 1                    |
|  | Текст легко воспринимается   | 1                    |
|  | Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи   | 1                    |
| <b>Компетентность участника при защите работы</b>  | Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов  | От 0 до 2            |
|  | Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе  | От 0 до 2            |
|  | Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.  | От 0 до 2            |
|  | Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.  | От 0 до 2            |
|  | Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). | От 0 до 2            |

Для получения «зачёт» необходимо набрать не менее 10 баллов.



Заполните таблицу: определение (своими словами) и конкретный пример из школьной или домашней жизни.

| Детская форма защиты | В чём проявляется (определение) | Пример из реальной жизни |
|----------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Пассивный протест    |                                 |                          |
| Оппозиция            |                                 |                          |
| Имитация             |                                 |                          |
| Эмансипация          |                                 |                          |
| Компенсация          |                                 |                          |

Критерий зачёта: заполнены все 5 определений + не менее 3 правдоподобных примеров.

Бланк теста по психологии (вариант для заполнения)

ФИО: \_\_\_\_\_

Выберите один правильный ответ:

1. Что такое эмоциональный интеллект?

- А) Умение скрывать свои чувства
- Б) Способность понимать и управлять эмоциями своими и других
- В) Высокий IQ

Ответ: \_\_\_\_

2. Когнитивное искажение – это:

- А) Логическая ошибка в рассуждениях
- Б) Систематическое отклонение в мышлении от рационального
- В) Быстрое запоминание

Ответ: \_\_\_\_

3. Какая отрасль психологии изучает развитие человека от рождения до смерти?

- А) Социальная
- Б) Возрастная
- В) Педагогическая

Ответ: \_\_\_\_

4. Метод психологии, при котором исследователь задаёт вопросы:

А) Эксперимент

Б) Наблюдение

В) Опрос

Ответ: \_\_\_\_

5. Что из перечисленного – признак здоровой психогигиены педагога?

А) Регулярное восстановление ресурса

Б) Подавление всех эмоций

В) Игнорирование стресса

Ответ: \_\_\_\_

(Остальные 5 вопросов педагог вписывает вручную или выдаёт отдельный лист)

Всего правильных ответов: \_\_\_\_ / 10

Зачёт при  $\geq 8$ .

Раздел 3. Основы педагогики

Бланк для решения педагогических задач

ФИО: \_\_\_\_\_

Задача №1

Ситуация: Учитель на уроке сорвался на крик: «Ты вообще ничего не понимаешь! Как можно быть таким тупым?»

1. Какие нормы педагогической этики нарушены?

\_\_\_\_\_

2. Как следовало поступить педагогу?

\_\_\_\_\_

3. Последствия для отношений с классом:

\_\_\_\_\_

Задача №2

Ситуация: На родительском собрании педагог публично сказал: «Ваш ребёнок – лгун и хулиган, я с ним ничего не могу сделать».

1. Какое право ребёнка нарушено?

\_\_\_\_\_

2. Предложите 2 корректных способа коммуникации с родителями:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

Задача №3

Ситуация: Ученик мешает уроку. Учитель ставит «2» в журнал и выгоняет из класса.

1. Являются ли действия педагогически грамотными? Почему?

\_\_\_\_\_

2. Предложите альтернативу (с опорой на методы воспитания):

\_\_\_\_\_

Оценка:

Задача 1: максимально 3 балла (факт нарушения 1 + решение 1 + последствия 1) – получено \_\_\_\_\_

Задача 2: макс. 3 балла (нарушение 1 + два способа по 1 баллу) – получено \_\_\_\_\_

Задача 3: макс. 3 балла (оценка 1 + альтернатива 2 балла) – получено \_\_\_\_\_

Итого: \_\_\_\_\_ / 9 баллов → «зачёт» при  $\geq 5$  баллов.

Раздел 4. От теории к практике

Бланк конспекта мини-занятия для младших школьников

Тема занятия: \_\_\_\_\_

Возраст детей: \_\_\_\_\_ Продолжительность: 20–25 мин

Цель (одно предложение): \_\_\_\_\_

Материалы: \_\_\_\_\_

Ход занятия (по этапам):

| Этап (время) | Действия ведущего (что | Действия детей |
|--------------|------------------------|----------------|
|--------------|------------------------|----------------|

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  | говорит/делает) |  |
|  |                 |  |
|  |                 |  |

1. Введение (3 мин)

2. Основная часть (15 мин)

3. Рефлексия (3–5 мин)

Какое из 4К развивается (коммуникация, креативность, критическое мышление, кооперация)?

Как именно это проявляется в занятии?

Защита (устно): оценка до 6,5 баллов, зачёт при  $\geq 5$ .

Раздел 5. Ориентир на профессию

Бланк «Мой профессиональный маршрут в педагогику»

ФИО: \_\_\_\_\_

| Вопрос  | Мой ответ |
|---|-----------|
| Какая педагогическая специализация мне ближе (предметник, психолог, логопед, тьютор, педагог доп. образования, воспитатель, вожатый)? |           |
| Какие ДВА моих сильных качества соответствуют этой профессии?   |           |
| Какое профессиональное образование нужно получить (уровень: колледж/вуз, конкретное учебное заведение, город)?                        |           |
| Что я могу сделать уже в 10–11 классе, чтобы приблизиться к цели? (не менее 3 конкретных действий)                                    |           |

Подпись обучающегося: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Зачёт – карта заполнена осмысленно, есть реальное учебное заведение + 3 действия.

Бланк для устного выступления на круглом столе «Дороги, которые мы выбираем». Тема выступления: «Почему педагогика остаётся профессией будущего, несмотря на развитие ИИ?»

Подготовьте 1–2 минуты. Запишите основные тезисы:

1. Аргумент №1: \_\_\_\_\_

2. Аргумент №2: \_\_\_\_\_

3. Аргумент №3 (по желанию): \_\_\_\_\_

Оценка: аргументированность (0-2), опора на лекционный материал (0-1).

Для зачёта достаточно минимум 1 развёрнутого аргумента.

## Раздел 6. Развивающий модуль

Бланк кейса «Подбор методов обучения»

ФИО: \_\_\_\_\_

Тема для 5 класса: «Правила безопасного поведения в интернете»

Выберите три разных метода из списка: словесные, наглядные, практические, проблемные, игровые, проектные, интерактивные. Для каждого напишите конкретный приём на данной теме.

| Метод | Конкретный приём (что именно делает учитель или ученики) |
|-------|--|
| 1     |  |
| 2     |  |
| 3     |  |

Пример (для образца):

Игровой метод / Игра «Фишинг-детектив»: ученики в группах получают карточки с сообщениями и определяют, какие из них – попытка мошенничества.

Зачёт – заполнены все 3 строки, приёмы реальны и соответствуют методу.

Бланк описания дидактической игры (Learningapps / Coreapp)

ФИО: \_\_\_\_\_

Название игры (тест): \_\_\_\_\_

Предмет / тема / возраст: \_\_\_\_\_

Ссылка на игру (или скриншот + QR-код приложите отдельно):

---

Краткое описание (как играть, сколько заданий, какой результат):

---

---

Проверка педагога:

- Есть инструкция (0,5) \_\_\_\_
- Не менее 5 элементов/вопросов (0,5) \_\_\_\_
- Корректная обратная связь (0,5) \_\_\_\_
- Соответствие возрасту (0,5) \_\_\_\_

Итого: \_\_\_\_ / 2 балла → зачёт при  $\geq 1,5$  балла  
(т.е. выполнены основные требования).

Раздел 7. Исследовательская деятельность

Бланк отчёта мини-исследования (групповой)

Название группы (ФИ участников): \_\_\_\_\_

Тема исследования: \_\_\_\_\_

Проблема (почему это важно изучить?): \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Метод сбора данных (анкета / опрос / наблюдение / интервью): подробно опишите, сколько человек опрошено, какие вопросы задавались.

---

---

Результат в виде таблицы или диаграммы (вклейте или нарисуйте):

| Вопрос / Показатель | Количество / % |
|---------------------|----------------|
|                     |                |
|                     |                |

Вывод (на основании данных):

---

---

Практический совет для школы/педагогов: \_\_\_\_\_

Оценка за защиту (заполняет педагог):

Проблема+цель (1) \_\_\_\_

Метод описан (1) \_\_\_\_

Есть диаграмма/таблица (2) \_\_\_\_

Вывод по гипотезе (1) \_\_\_\_

Совет практический (1) \_\_\_\_

Итого: \_\_\_\_ / 6 баллов → зачёт при  $\geq 4$ .

## Раздел 8. Проектная деятельность

Паспорт социально-педагогического проекта (групповой)

Название проекта: \_\_\_\_\_

Целевая аудитория (класс, возраст, количество): \_\_\_\_\_

Сроки реализации: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Цель проекта (одно предложение): \_\_\_\_\_

Задачи (2–3):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Этапы реализации (подготовка, проведение, анализ):

| Этап       | Что делали | Сроки | Ответственные |
|------------|------------|-------|---------------|
| Подготовка |            |       |               |
| Проведение |            |       |               |
| Анализ     |            |       |               |

Продукт проекта (сценарий, фото, видео, ссылка – приложите отдельно или опишите):  
\_\_\_\_\_

Анализ результатов: что получилось хорошо? Что вызвало трудности?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обратная связь от участников / классного руководителя (цитата или оценка):  
\_\_\_\_\_

Оценка членами жюри (заполняется после защиты):

Паспорт: цель (1) + задачи (1) + этапы (2) + продукты (2) = \_\_\_ /6

Реализация подтверждена (фото/отзыв) (2) = \_\_\_

Устная защита (ответы на вопросы) (2) = \_\_\_

Итого: \_\_\_ /10 баллов → зачёт при  $\geq 7$ .

## Раздел 9. Рефлексия

Бланк для рефлексии «Моя мотивация к педагогической деятельности»

ФИО: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

### 1. Результаты теста Элерса (сравнение)

Входной тест (начало года): \_\_\_\_\_ баллов (уровень: низкий/средний/умеренно высокий/слишком высокий)

Итоговый тест (конец года): \_\_\_\_\_ баллов (уровень: \_\_\_\_\_)

### 2. Напишите 2–3 предложения:

Моя мотивация к педагогической деятельности изменилась / не изменилась, потому что...

---

Зачёт – заполнено сравнение и осмысленный комментарий.

Оценочный лист для игры «Педагог будущего – какой он?» (для жюри)

Команда № \_\_\_ / название:

| Показатель   | Баллы (0-2)   | Примечание |
|--|---|------------|
| Логичность жизненной траектории персонажа (связь событий)                  | Слаженность работы команды(0-1)                         |            |
| Учёт реальных возможностей и угроз (реалистичность)                        | Рефлексия после игры (ответы на вопросы ведущего) (0-1) |            |
| Качество сторителлинга (эмоции, драматургия, сравнение мечты и реальности) | Слаженность работы команды (0-1)                        |            |
| Итого  |   |            |

Решение: зачёт / незачёт (зачёт при  $\geq 5$  баллов)

Подпись члена жюри: \_\_\_\_\_

Универсальный лист итоговых результатов (для педагога)

Группа: \_\_\_\_\_ Учебный год: \_\_\_\_\_

| ФИ обучающегося | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 | Раздел 5 | Раздел 6 | Раздел 7 | Раздел 8 | Раздел 9 | Итоговая защита |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------|
|                 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |                 |
|                 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |                 |

Зачёт по разделу = +, незачёт = -.

Сертификат выдаётся при наличии зачётов не менее чем по 7 разделам + итоговая защита (проект) – зачёт.

