

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть – Кутского муниципального образования
Муниципальный Центр профориентации
Усть – Кутского муниципального образования

Методические рекомендации
по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «Открой свои возможности»
с учётом профориентационной составляющей
на предприятиях транспортной и промышленной сферы
(речной флот, автомобильный транспорт, железная дорога,
нефтегазопереработка, пожарная охрана)

Автор-составитель: Еловская Лариса Валерьевна

методист МБУ ДО ЦДО УКМО

МЦП УКМО

УСТЬ – КУТ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к методическим рекомендациям.....2
2. Методические принципы интеграции отраслевого содержания.....3
3. Содержательная модификация занятий (по разделам программы)
4. Методические кейсы и игровые модули (для вставки в занятия)
5. Рекомендации по проведению виртуальных экскурсий и встреч с профессионалами в рамках программы.
6. Рекомендуемые ресурсы для педагога (расширение списка)
Видеоматериалы для занятий.
7. Критерии эффективности внедрения рекомендаций
8. Заключение

1. Пояснительная записка к методическим рекомендациям

1.1. Актуальность рекомендаций

Программа «Открой свои возможности» имеет социально-гуманитарную направленность. Однако специфика города Усть-Кут (крупный транспортный узел: река Лена, ВСЖД, федеральная трасса «Виллой», нефтепровод ВСТО, Иркутская нефтяная компания) требует усиления технической и индустриальной составляющей.

Данные рекомендации позволяют, не меняя структуры и часов программы, наполнить её контекстными заданиями, связанными с реальными предприятиями города и района.

1.2. Цель рекомендаций

Создать методический инструментарий для педагога, позволяющий в рамках 18 часов познакомить подростков с миром профессий речного флота, автотранспорта, железной дороги, нефтегазопереработки и пожарной охраны через призму самопознания и Soft skills.

Педагоги дополнительного образования, реализующие программу «Открой свои возможности» для обучающихся 14–15 лет (8 классы).

2. Методические принципы интеграции отраслевого содержания

- Принцип «Профессия внутри меня».

- Любая техническая профессия рассматривается через личные качества подростка (внимательность — для диспетчера, стрессоустойчивость — для пожарного, склонность к алгоритмам — для оператора НПЗ). |

- Принцип проживания

- Каждое занятие включает мини-кейс или игровое упражнение от лица представителя одной из 5 сфер.

- Принцип «Город как лаборатория»

- Предприятия Усть-Кута (ОАО «Верхнеленское речное пароходство», ИНК, Ленское отделение ВСЖД, ПЧ-42, автопредприятия) становятся учебными полигонами.

3. Содержательная модификация занятий (по разделам программы)

№	Тема занятия	Методический приём с привязкой к отрасли	Форма работы
Раздел I. Что я знаю о своих возможностях (6 часов)			
1.1.	Знакомство. Какой Я?	Упражнение «Профессия-аватар». Каждый выбирает профессию из 5 отраслей (капитан, машинист, нефтехимик, водитель, пожарный) и представляет себя с её позиции.	Ролевая презентация
1.2.	Самооценка и уровень притязаний	Кейс «Кто возьмёт управление?». Смоделирована аварийная ситуация на танкере. Учащиеся оценивают, готовы ли они взять ответственность (связь завышенной /заниженной самооценкой).	Групповая дискуссия
1.5– 1.6.	Мышление. Внимание. Память	Блок «Технический диагноз». Методики (тест Пьерона-Рузера, определение типа памяти) проходятся с	Практикум с разбором профессиограмм

		комментарием: «Внимание нужно машинисту локомотива, память — диспетчеру НПЗ, мышление — логисту».	
Раздел II. Моё будущее. Планирование карьеры (6 часов)			
2.1.	** «Кто есть кто?»	Игра «Угадай профессию по действию». Ведущий показывает действие («держит рацию, смотрит на карту реки» — лоцман; «перекрывает задвижку на трубе» — оператор НПЗ).	Командное соревнование
2.3.	«Я в мире профессий»	Просмотр и обсуждение видеofilmа «Профессии Усть-Кута» (сборник из 5–7 роликов по 2 минуты: речники, железнодорожники, нефтяники, пожарные). Альтернатива: ссылки на видео ИНК, МЧС, ВСЖД.	Медиа-лекторий, ментальная карта
2.5.	Профессии будущего	Работа с «Атласом новых профессий» + задание «Профессия будущего в моём городе». Пример: «Экоплавильщик на НПЗ», «Оператор БПЛА для мониторинга нефтепровода», «Капитан-навигатор автономного судна».	Проектное мини-задание
2.6.	Тренинг «Моя будущая карьера»	Кейс-стади «Дорожная карта специалиста». Учащиеся строят карьерную лестницу от стажёра до начальника цеха/службы на примере конкретного предприятия ИНК или ВСЖД.	Работа в малых группах
Раздел III. Моё будущее (6 часов)			
3.1.	Навыки самопрезентации	Упражнение «Собеседование в ИНК/пожарную часть». Резюме и ответы на вопросы составляются с учётом	Деловая игра

		специфики (стойкость к запахам, режим вахты, работа в команде на опасном объекте).	
3.2.	Деловая игра «Перспектива»	Переработанная версия игры: «Ликвидация аварии на нефтепроводе». Роли: диспетчер (ж/д), начальник караула (пожарные), эколог, водитель-вакуумщик, оператор перекрытия задвижек (нефть).	Комплексная имитационная игра (30–40 мин)
3.4.	Что такое «Гибкие навыки»?	Заполнение таблицы «Гибкие навыки» для технических профессий» (эмпатия — диспетчеру пожарной службы? Частично да. А ответственность — всем). Отработка: упражнение «Чемодан компетенций» для профессии «пожарный-спасатель».	Тренинг с элементами рефлексии
3.5.	Профессии родного города	Итоговый мини-проект (не 1,5 часа, а за счёт комбинирования с 3.6). Учащиеся готовят презентацию **«Мой маршрут в профессию: Усть-Кут — точка роста»** с указанием конкретного предприятия, колледжа (например, Усть-Кутский институт водного транспорта) и личных качеств.	Защита проекта формат Pecha Kucha (пояснение в приложении)
3.6.	Заключительное занятие	Рефлексия «Звезда профессий». На листе ватмана рисуется звезда с 5 лучами (флот, ж/д, нефть, авто, пожарные). Каждый приклеивает стикер на луч, где увидел «свою» будущую историю.	Интерактивная рефлексия

4. Методические кейсы и игровые модули (для вставки в занятия)

4.1. Кейс «Утечка на НПЗ: кто за что отвечает?»

- Цель: знакомство с профессиональными ролями на опасном производстве.

- Время: 10–15 минут.

- Ход: Педагог раздаёт карточки с ролями (оператор, пожарный, эколог, диспетчер, механик, логист). Зачитывается вводная: «Произошла разгерметизация трубы на 3-м посту». Задача группы — быстро назвать 3 действия своего персонажа. Обсуждение: чьи действия самые критические? (Вывод: важны все).

4.2. Упражнение «Река, рельсы, труба, трасса, рукав»

- Цель: развитие ассоциативного мышления и связи личных качеств с профессией.

- Время: 7–10 минут.

- Ход: Педагог называет слово (например, «опасность»). Учащиеся по кругу говорят, какая профессия из 5 отраслей первой приходит на ум и почему. («Опасность — пожарный, потому что идёт в огонь» / «Опасность — оператор НПЗ, потому что может быть взрыв»).

4.3. Тренинг «Экстренное табло Гибкие навыки»

- Цель: связь универсальных компетенций с техническими и спасательными профессиями.

- Время: 15 минут.

- Ход: На доске таблица. Учащиеся заполняют, какое качество наиболее критично для каждой из 5 сфер (по шкале 1–10).

Профессиональная сфера	№1 навык	Почему?
Речной флот	Командная работа + стрессоустойчивость	Шторм, длительная вахта
Нефтегаз	Внимание к деталям	Цена ошибки — экология
Пожарные	Эмоциональный контроль	Жизнь людей
Автотранспорт	Прогнозирование (антиципация)	Дорожная ситуация
Железная дорога	Дисциплинированность	График, секунды

5. Рекомендации по привлечению внешних партнёров и выездных мероприятий, хотя программа кабинетная (18 часов, 3 дня по 6 часов), методически оправдано:

1. видео со специалистами которые рассказывают о предприятий:

- ИНК (рассказ о вахте и цифровизации),
- ПЧ-42 (демонстрация снаряжения, видео выезда),
- ВСЖД (профессия дежурного по станции).

2. Виртуальная экскурсия (15 минут) — видео с диспетчерской ИНК или кабины локомотива (доступно на RUtube-каналах компаний).

3. Создание «Карты профессий Усть-Кута» как итоговый продукт (можно в формате PDF или настенного плаката).

6. Рекомендуемые ресурсы для педагога (расширение списка) Видеоматериалы для занятий

Отрасль	Ссылка/источник	Название (пример)
ИНК	Rutube -канал «Иркутская нефтяная компания»	«Как работает установка ЭЛОУ-АВТ» (3 мин)
ВСЖД	Rutube/РЖД ТВ	«Профессия — машинист» (2 мин)
Речной флот	Архивы ГТРК «Иркутск»	«Ленское пароходство: навигация 2023»
Пожарные	МЧС Медиа	«Один день из жизни караула» (4 мин)

Учебно-методические пособия (в помощь педагогу)

- Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии» (программа предпрофильной подготовки) — сценарии игр.

- Пряжников Н.С.«Профориентационные игры» — блок «Производство и транспорт».

- Атлас новых профессий 3.0 — разделы «Нефтегаз», «Транспорт», «Безопасность».

7. Критерии эффективности внедрения рекомендаций

Показатель	Инструмент оценки
Осведомлённость о 5+ конкретных профессиях в городе	Вопросы в итоговой анкете (знаю/не знаю, приведи пример)
Снижение тревожности при выборе технической профессии	Шкала личностной тревожности (вход/выход)
Наличие ссылок на предприятия Усть-Кута в итоговом проекте	Анализ проектов «Моя будущая профессия»
Интерес к экскурсии/встрече со специалистом (если бы проводилась)	Опросник «Оценка профориентационного занятия»

8. Заключение

Содержание программы построено так, чтобы каждое задание было связано с реальными профессиями Усть-Кута. Подростки узнают о работе на речном флоте, железной дороге, предприятиях по переработке нефти и газа, в автотранспорте и пожарной охране.

Педагог, применяющий эти рекомендации, делает программу регионально значимой, закладывая у подростка образ: «Мой город — это место, где есть настоящая инженерная и спасательная работа. И у меня есть туда дорога».

Приложение к рекомендациям:

Карточка-помощник для педагога: «5 отраслей — 15 профессий для мини-проектов»

Отрасль	Простые профессии (СПО)	Сложные (вуз)
Речной флот	Рулевой-моторист, шкипер, лоцман	Судоводитель, механик флота
Железная дорога	Монтёр пути, осмотрщик вагонов, дежурный по станции	Диспетчер, инженер путей сообщения
Нефтегаз	Оператор ТП, лаборант хим.анализа, слесарь КИПиА	Химик-технолог, главный инженер НПЗ
Автотранспорт	Водитель категории С, автомеханик, диспетчер такси	Логист, инженер по безопасности движения
Пожарная охрана	Пожарный-спасатель, водитель пожарного автомобиля, диспетчер ПЧ	Инженер профилактики пожаров, начальник караула

