

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть - Кутского муниципального образования

Методическая разработка открытого занятия
ДОП «Открой свои возможности»

Тема: «Интересы и склонности в профессиональном самоопределении»
для обучающихся 14-15 лет

Автор: Еловская Лариса Валерьевна,
методист МЦП УКМО

Усть – Кут
2025г.

Аннотация	<p>Методическая разработка учебного открытого занятия «Интересы и склонности в профессиональном самоопределении» разработана на основе ДОП «Открой свои возможности».</p> <p>В методической разработке представлены: лекционный материал, дидактические игры, тест, видео материал.</p> <p>Актуальность методической разработки заключается в осознанном развитии своих способностей и возможностей. Учитывая индивидуальные умственные, физические и моральные возможности при определении подходящей сферы деятельности, в профессиональном выборе.</p> <p>Данная методическая разработка предназначена для педагогов дополнительного образования и учителей школ.</p>		
Пояснительная записка	<p>Новизна основана на системном подходе психолого – педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>		
Возраст обучающихся	14-15 лет		
Год обучения	1		
Класс	8		
ДОП	« Открой свои возможности»		
Форма проведения занятия	Семинар - практикум		
Цель занятия	<p>Формирование у обучающихся понимания важности учета собственных интересов и склонностей при выборе будущей профессии посредством следующих методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностических тестов и опросников, - профориентационных игр и упражнений, - анализа успешных кейсов и историй профессионалов 		
Задачи занятия	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	<p>Раскрыть суть понятий «интерес», «склонности», «профессиональные склонности», закрепить знания обучающихся о способностях; познакомить с соотношением</p>	<p>Развивать способность к анализу, синтезу, обобщению; формировать умения и навыки учебной, практической, умственной</p>	<p>Воспитывать умение работать в группе и позитивно взаимодействовать друг с другом; влиять на профессиональное самоопределение.</p>

	способностей с профессиями; определить свои способности с помощью теста	с деятельности.	
Планируемые результаты	Метапредметные	Личностные	
	Достижение цели и исполнение задач занятия через мотивацию к выбору профессии.	Сформированность мотивации к самообразованию и саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.	
Тип занятия	Изучение и первичное закрепление новых знаний о профессиональных способностях, а также о профессиях в соответствие со способностями .		
Методы обучения	По способам передачи и усвоения информации	По способам мыслительной деятельности	По логике построения учебного материала
	словесный, наглядный, практический (объяснение, диалог, тест, игра).	объяснительно-иллюстративный (лекция, объяснение педагога, демонстрация слайдов); частично-поисковый.	дедукция (от общего к частному).
Формы обучения	Фронтальная, групповая.		
Современные педагогические технологии	<i>Информационно-коммуникативная технология</i> служит основой проведения занятия (презентация), улучшают образовательный процесс, расширяют его границы и повышают эффективность индивидуальной работы учащихся. <i>Исследовательская деятельность</i> - включает в себя анализ полученных результатов при исследовании своих профессиональных склонностей. <i>Игровая технология</i> используются при проведении игры «Профессиональный пазл» на этапе закрепления новых знаний, способов действий и их применение.		
Образовательные	Компьютер, мультимедийное оборудование, музыкальные		

ресурсы	колонки.
Основные понятия и термины	Интерес, склонности, профессиональные склонности.
Организационная структура занятия	Приложение 1.
Дидактические и наглядные материалы	Приложение 1. «Интересы и склонности в профессиональном самоопределении». Презентация. Приложение 2. Опросник профессиональных склонностей Резапкиной Г.В. Приложение 3. Игра «Профессиональный пазл» Приложение 4. Примеры из жизни (демонстративный материал) Приложение 5. Организационная структура занятия.

План – конспект занятия

Ход занятия

1. Организационная часть

Приветствие, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания

В начале урока каждый обучающийся берет карточку определенного цвета и занимает место за столом с табличкой такого же цвета.

Педагог (Приглашает в центр класса)

Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего настроения и успехов. Давайте улыбнемся друг другу, своему соседу слева и справа и пожелаем друг другу добра! Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы друг другу желаем добра! А девизом нашей встречи могу предложить - «Есть желание – путь найдется!». Предлагаю немного поиграть « Построимся по ...» (психогимнастика)

Цель : создание благоприятной обстановки.

2. Подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача:

- Создание смыслопоисковой ситуации и постановка через нее проблемы.

Вопрос к обучающимся: "Что значит найти своё призвание?"

Ответы детей: *Найти дело, которое тебе очень нравится и хочется заниматься им каждый день. Это когда ты чувствуешь, что делаешь что-то важное и интересное, и тебя это вдохновляет. Когда ты понимаешь, что это твоё, и ты готов учиться этому всю жизнь.*

Как вы понимаете: «Когда работа приносит удовольствие?»

Ответы детей: *Ты не устаёшь от неё, даже если она сложная. Хочется делать её лучше и лучше, и ты рад результатам своей работы. Тебе интересно узнавать новое и развиваться в этой области.*

3. Проработка содержания.

1) Теоретическая часть. Интересы и склонности.

Задача: формирование первичных представлений об интересах и склонностях личности.

Педагог: Сегодня интересная тема занятия, о чем конкретно пойдет речь, вам предстоит отгадать зашифрованное понятие по ассоциациям.

Со словом «**XXXXXXXX**» ассоциируются слова: хобби любопытство книга увлечение игра человек занятие дело работа внимание фильм учёба желание влечение познание кино школа вопрос азарт эмоции интрига интернет любознательность спор время музыка сериал загадка рассказ люди тайна история новизна новости симпатия

ИНТЕРЕС

Интерес — это особое состояние внимания и сосредоточенности, направленное на объект или явление, которое вызывает любопытство, желание исследовать, изучать или взаимодействовать с ним. Интерес возникает тогда, когда мы сталкиваемся с чем-то новым, необычным или значимым для нас. Он играет важную роль в мотивации, обучении и развитии личности.

Интересы могут быть разными по характеру и направленности: Как вы думаете, какие могут быть интересы?

1. Личные интересы — касаются наших собственных потребностей, желаний и увлечений (например, спорт, музыка, чтение).

2. Профессиональные интересы — связаны с работой, карьерой и развитием в определенной области (например, инженерия, медицина, IT).

3. Общественные интересы — включают в себя заботу о социальных проблемах, политике, экологии и других аспектах общественной жизни.

Важно понимать, что интересы играют ключевую роль в нашей жизни, помогая нам находить смысл и радость в повседневной деятельности, а также определять направление нашего развития.

Интересы могут переходить в склонности.

- Склонности — это предрасположенность к определённым видам деятельности, обусловленная природными задатками, способностями и опытом.

Сегодня мы рассмотрим профессиональные склонности. Как вы думаете, что такое профессиональные склонности?

Профессиональные склонности — это потребность личности в определенной профессиональной деятельности, которая может реализовываться как в профессиональной сфере, так и в хобби.

Выделяют 6 основных видов деятельности:

- работа с людьми
- исследовательская работа
- практическая деятельность
- эстетические виды деятельности

- экстремальные виды
- плано-экономические виды деятельности .

Познакомимся с каждым видом подробнее. Все 6 видов у каждого человека присутствуют, но преобладают 1-2.

➤ **склонность к работе с людьми.** Профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением, воспитанием и обучением. Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их особенности.

➤ **склонность к исследовательской деятельности.** Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки такие людей отличают рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

➤ **склонность к практической деятельности.** Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

➤ **склонность к эстетическим видам деятельности.** Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

➤ **склонность к экстремальным видам деятельности.** Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью.

➤ **склонность к плано-экономическим видам деятельности.** Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



4. Усвоение новых знаний и способов действий

Практическое задание: Предлагаю узнать, какие профессиональные склонности у вас выражены при помощи опросника «Профессиональные склонности» Резапкиной Г.В.

Перед вами таблица и карточки с опросником.

Ваша задача: в течение 10 минут выбрать один вариант и обвести его в таблице

Педагог:

Подсчитайте количество своих **обведенных букв по вертикали.**

Запишите сумму в строке «сумма баллов», в пустых клетках нижней строки.

10—12 баллов — ярко выраженная профессиональная склонность.

7—9 баллов — склонность к определенному виду деятельности.

4—6 баллов — слабо выраженная профессиональная склонность.

0—3 баллов — профессиональная склонность не выражена.

Перенесите результаты опросника в табличку на странице 19, и вы узнаете, какие профессиональные склонности у вас преобладают.

5. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.

Игра «Профессиональный пазл»

Цель игры: Закрепление знаний о связях между интересами, склонностями и профессиями.

6.Итоговый (Рефлексивный)

1.Итоги: В конце игры подводятся итоги, и участники делятся своими впечатлениями и выводами. Обсуждается, насколько интересно было искать связи между интересами, склонностями и профессиями, и какие новые идеи возникли в ходе игры.

2.Рефлексия: предлагаю обучающимся записать свои мысли и чувства по поводу занятия. Это поможет им лучше осознать свои интересы и склонности. Таким образом, через создание смыслопоисковой ситуации и её постановку, обучающиеся смогут глубже понять себя и сделать более осознанный выбор в будущем.

Педагог: Молодцы! Подскажите, пожалуйста, с какими трудностями вы, может быть, столкнулись сегодня? Что нового узнали сегодня? Актуальны были для вас полученные знания?

Профессиональные склонности человека влияют на **выбор профессии, на успешность и мотивацию профессиональной деятельности**. Поэтому я призываю, вас, развивать свои способности и склонности для правильного выбора профессиональной деятельности в будущем.

Не смотря на то, что до момента определения с выбором профессии у вас есть время, но задуматься и готовить себя к выбору профессии настало уже сегодня. Профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми

интересами и склонностями, чтобы в будущем на работу приходиться с радостью.

Список литературы

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / Т. Бедарева, А. Грецов. – Санкт – Петербург: «Питер», 2008 – 61 с.

2. Гоникман, Э.И. К учению о темпераментах / Э.И. Гоникман. – Москва: Изд. «Велигор», 2010 – 224 с.

3. Резапкина, Г. В. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии» / Г. В. Резапкина. – Москва: «Генезис», 2017. – 208 с.

4. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциальнопсихологические и психологические исследования / В.М. Русалов.— Москва: «Когито-Центр», 2012 — 80 с.

Приложения

Приложение 1. «Интересы и склонности в профессиональном самоопределении». Презентация

Приложение 2. Опросник профессиональные склонности Резапкина Г.В.

Приложение 3. Игра «Профессиональный пазл»

Приложение 4. Примеры из жизни (демонстративный материал)

Приложение 5. Организационная структура занятия

Опросник профессиональные склонности

(Резапкина Г. В.)

При выборе профессии очень важно учитывать свои склонности. Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми; б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора; б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера; в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность; б) в области науки; в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком; б) начальником экспедиции; в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми; б) научные открытия; в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива; б) разработкой новых технологий обучения; в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов; б) их практическое применение. в) внешний вид экспонатов (цвет, форма);

8. В людях я ценю, прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость

б) смелость и выносливость; в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

а) ставить различные опыты, эксперименты; б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать; в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует

а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны; б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи); в) деловое общение;

11. Мне интереснее беседовать о

а) человеческих взаимоотношениях;
б) новой научной гипотезе; в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

а) технический; б) музыкальный; в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками; б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом; в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

а) научно-популярные фильмы; б) программы о культуре и искусстве; в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

а) с детьми или сверстниками; б) с машинами, механизмами; в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

а) учить общению с другими людьми; б) давать знания; в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

а) иметь возможность заниматься творчеством; б) вести здоровый образ жизни; в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

а) защите интересов и прав граждан; б) достижениях в области науки и техники; в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

а) труда; б) физкультуры; в) математики.

20. Мне интереснее было бы

а) заниматься сбытом товаров; б) изготавливать изделия; в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

а) выдающихся ученых и их открытиях; б) интересных изобретениях; в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

а) читать, думать, рассуждать; б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями; в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

а) научном открытии; б) художественной выставке; в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

а) в помещении, где много людей; б) в необычных условиях; в) в обычном кабинете.

Бланк ответов

№	1	2	3	4	5	6
1.	А			Б		В
2.	А	Б		В		
3.			А		Б	В
4.	А	Б	В			
5.	А	Б				В
6.		А	Б	В		
7.	А				Б	В
8.		А		Б	В	
9.				А	Б	В
10.	А	Б	В			
11.			А	Б	В	
12.	А				Б	В
13.		А		Б	В	

14.	А		Б	В		
15.	А		Б			В
16.				А	Б	В
17.	А	Б	В			
18.			А		Б	В
19.	А	Б				В
20.		А	Б	В		
21.		А	Б	В		
22.		А		Б		В
23.	А				Б	В
Сумма баллов						

Результаты теста: запиши в таблицу полученные баллы в каждом столбике.

1	2	3	4	5	6
Работа с людьми	Исследовательская (интеллектуальная) работа	Практическая деятельность	Эстетические виды деятельности	Экстремальные виды деятельности	Планово - экономические виды деятельности

Обработка результатов:

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Приложение 3.

Игра «Профессиональный пазл»

Цель игры: Закрепление знаний о связях между интересами, склонностями и профессиями.

Материалы:

- конверты с «пазлами» изображениями профессий и описанием интересов и склонностей (например, "любовь к работе с детьми", "увлечение техникой", "склонность к творчеству") на оборотной стороне.

Ход игры:

Обучающиеся в соответствии с результатами опросника (по видам деятельности) делятся на группы по 3-5 человек.

Каждой группе выдается конверт с «пазлами», где изображена профессия и интересы и склонности.

Задание: собрать «пазл» изображенной профессии.

В процессе работы обучающиеся закрепляют знания о интересах и склонностях определенной профессии.

6.Рефлексивный

1.Итоги: В конце игры подводятся итоги, и участники делятся своими впечатлениями и выводами. Обсуждается, насколько интересно было искать связи между интересами, склонностями и профессиями, и какие новые идеи возникли в ходе игры.

Приложение 4



Стив Джопс.pub



Джоан.pub



циалковский 3.pub



чех 4.pub



дмитрий лохов.pub

Приложение 5

Организационная структура занятия

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности		Результат
				Деятельность педагога задача	Деятельность обучающихся	
Подготовительный	1	Организационный (2 минуты)	Подготовка детей к работе на занятии.	Приветствие. Правила техники безопасности. Визуальный осмотр обучающихся по подготовке к занятию (тетрадь,	Диалог с педагогом. Выполнение упражнения.	Восприятие

				ручка, состояние здоровья).		
Основной	2	Подготовительный (подготовка к новому содержанию) (5 минут)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Ознакомление детей с целью занятия.	Диалог с педагогом .	Осмысление начала работы
	3	Усвоение новых знаний и способов действий (10 минут)	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Лекционный материал с использованием мультимедийного оборудования	Восприятие и осмысление лекционного материала .	Освоение новых знаний

	4		Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Проведение и анализ опросника Г.В.Резапкиной «Профессиональные склонности». Проведение игры.	Прохождение опросника Г.В.Резапкиной «Профессиональные склонности». Проведение игры.	Осознанное усвоение нового учебного материала
Итоговый	5	Итоговый (3 минуты)	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях.	Устное подведение итогов по занятию.	Оцениваю процесс и результат своей деятельности, отвечают на вопросы.	Самоутверждение детей в успешности
	6	Рефлексивный (5 минут)	Мобилизация детей на самооценку		Самооценка своей работоспособности, отвечают на опрос.	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях

