

Управление образованием,
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования



Грани профессионализма

Сборник методических материалов

Составители:
Будаева Н.А., Белоусова О.Н.

2026

СЕРИЯ «МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ»

Будаева Н.А., Белоусова О.Н.- составители

Грани профессионализма

Сборник методических материалов

Сильным, опытным становится педагог,
который умеет анализировать свой труд

Сухомлинский В.А.

Издательство
МБУ ДО ЦДО УКМО

Будаева Н.А., Белоусова О.Н. Грани профессионализма: сборник методических материалов. – Усть-Кут: Управление образованием, Центр дополнительного образования, 2026. - 100 стр.

«Грани профессионализма» - сборник по обобщению и распространению педагогического опыта педагогических работников, работающих в организациях дополнительного, дошкольного и среднего образования города Усть-Кута и Усть-Кутского района.

Методические материалы (творческие доклады, мастер - классы) были представлены 28 января 2026 года педагогическими работниками ОО на Открытых муниципальных педагогических чтениях – 2026 по теме: «Роль дополнительного образования в реализации национального проекта «Молодежь и дети: формируем поколение будущего России» и посвящены актуальным проблемам обучения и воспитания.

Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, имеет практическую направленность, сохраняет авторскую редакцию и представляет интерес для педагогов дополнительного образования, педагогов - организаторов, учителей, методистов, воспитателей, работающих в ОО.

Номинация: Творческий доклад

1. **Антипина Светлана Ивановна**, воспитатель МДОУ ДС общеразвивающего вида № 39 УКМО. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: «Вкус профессии».....5
2. **Антипина Мария Валерьевна**, тьютор. **Белоусова Ольга Николаевна**, методист МБУ ДО ЦДО УКМО. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в сфере дополнительного спортивного воспитания: обеспечение доступности, мотивации и социализации11
3. **Барейша Ольга Борисовна**, педагог дополнительного образования МБУ ДОЦДО УКМО. Формирование экологической культуры обучающихся в условиях дополнительного образования.....16
4. **Лазаренко Наталья Викторовна**, тьютор МБУ ДО ЦДО УКМО. Реализация социально значимого проекта «Покормите птиц зимой»25
5. **Мажеева Алена Дмитриевна**, педагог-психолог, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДО УКМО. Интенсивная профориентация в каникулы: Опыт построения образовательной среды на основе летней краткосрочной программы «КРУТО».....40
6. **Некрасова Елена Анатольевна**, педагог дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЗР МОУ СОШ № 3 УКМО. Будущее начинается сегодня: роль педагога дополнительного образования в воспитании нового поколения56
7. **Петухова Виктория Петровна**, воспитатель МДОУ ДС ОВ №39 УКМО. Проект «Семья – ценность моя» в средней группе ДОУ.....63
8. **Сажин Евгений Юрьевич**, учитель физической культуры МОУ СОШ № 8 им. Кучеренко В.Г. УКМО. Роль спортивных игр в формировании личностных качеств обучающихся и их физическое развитие78
9. **Хроменко Эльвира Юрьевна**, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МБУ ДО ЦДО УКМО «Оживляя фанта-

<u>зии»: использование технологий искусственного интеллекта для визуализации творческих работ детей с ОВЗ.....</u>	<u>91</u>
--	-----------

Антипина Светлана Ивановна,

воспитатель МДОУ ДС ОБ № 39 УКМО

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста:

«Вкус профессии»

Актуальность

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями взрослых обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Углубленное изучение профессий через профессии окружающих нас людей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию познавательных процессов, в том числе и речи.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Профессия повар - одна из древнейших в мире. В детском саду и в школе, на заводе, на борту океанского лайнера и в просторах космоса - везде люди пользуются результатами труда поваров. В работе повара есть место выдумке, фантазии, изобретательности.

Методы исследования: Беседа. Наблюдение

Описание работы

Проведя беседу «Кем ты хочешь стать?», дети называли разные профессии, но никто не назвал профессию повар. Потом взяла картинки с профессия-

ми и попросила выбрать картинку с той профессией, которую они считали интересной? Всего 3 человека выбрали профессию повар, т.к. посчитали эту профессию неинтересной и невостребованной

Паспорт проекта

Направленность: обогащение знаний детей о профессии повара

Вид проекта: групповой

Тип проекта: информационно-познавательный

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагоги, родители

Продолжительность: среднесрочный

Цель: расширение общей осведомленности детей старшего дошкольного возраста о профессии повар через проектную деятельность

Задачи:

Для педагога:

- Расширять и систематизировать представления о профессии повар;
- Создать условия для развития творческих способностей детей;
- Развивать коммуникативные навыки; связную речь, мелкую моторику, память;
- Сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к труду повара;
- Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности; любознательность, интерес к данной профессии;
- Воспитывать уважение к труду взрослых

Задачи для детей:

- Просмотр мультфильмов; подбор иллюстраций с родителями по теме;
- Воспитывать желание об углублении знаний профессии повар

Для родителей:

- Вовлечение родителей в реализацию проекта;
- Оказать помощь в создании проекта;
- Просмотреть мультфильмы с детьми;

- Подбор иллюстраций и фотографий

Предполагаемые риски:

Для родителей:

- Слабая заинтересованность родителей; нежелание
- Занятость на работе

Для детей:

- Потеря интереса к профессии

Продукт проекта:

Альбом «Мы с мамой поварята»; Фотовыставка «Любимые блюда»; Изготовление печенья

Этапы: подготовительный, основной и заключительный

Реализация проекта:

1. Подготовительный (организационный) этап:

На первом этапе работы провела диагностику, которая показала, что у детей недостаточно глубоких знаний о профессии повар.

Результаты диагностики:

Высокий уровень- 20%;

Средний уровень- 35%

Низкий уровень – 45%

- Подбор методической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;

- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса.

- Подбор наглядных материалов: мультимедийных презентаций, тематических картин и иллюстраций о профессии повар;

- Сбор информации из книг, интернет- ресурсов.

- Дидактические игры, разрезные картинки;

- Подбор материалов для художественного творчества.

2. Основной этап:

- Беседа «Кто такой повар» (Повар в гостях)
- Д/и «Что нужно повару для работы?»
- Рисование «Предметы на кухне»
- Экскурсия на кухню
- Чтение художественной литературы Н. Носов «Мишкина каша»
- Сюжетно-ролевые игры «Магазин. Продукты для борща», «Готовим борщ»
- Лепка «Пицца для друга»
- Д/и «Варим компот»
- Беседа «Повар кондитер» (Повар- кондитер в гостях)
- Сюжетно-ролевые игры «Кафе»
- Аппликация «Украсть фартук повара»
- Беседа «Какие блюда мы любим?».

3. Заключительный этап (результаты проектной деятельности)

Продукт проектной деятельности: Альбом с фотографиями «Мы с мамой поварята» и кулинарная книга. Фотовыставка «Любимые блюда».

Итоговым мероприятием стало изготовление печенья с поваром.

По окончанию работы при диагностике дети показали значительный результат, и многие заинтересовались данной профессией.

Результаты диагностики: Высокий уровень- 75% Средний уровень-13%
Низкий уровень- 8%

Вывод:

У детей расширились и систематизировались представления о профессии повар. Сформировалось эмоционально-положительное отношение к труду повара, проявился интерес к данной профессии. Родители активно принимали участие в реализации проекта.

Перспективы

Дети заинтересовались, как работает повар на кораблях, и я провела беседу «Повара на судах» и рассказала, что повар на корабле называется кок и его работа гораздо тяжелее, чем на суше. Также, пищевой блок называется камбуз,

в котором размещены различные механизмы оборудования. И в работу повара входит не только составить меню, сделать заявки на нужные продукты и приготовить еду, а ещё следить за чистотой камбуза и мыть посуду.

В дальнейшем хочу познакомить детей с поварами, работающими в дальних экспедициях и приготовлением еды для космонавтов

Анализ проекта о проделанной работе

В нашей группе реализовывался проект по теме «Вкус профессии». В процессе работы над проектом у детей расширились углублённые знания о работе повара.

Работа над проектом заставила понять, что работа повара тяжела и не так - то просто приготовить еду для большого количества людей. Иногда повар работает и в ночное время суток и затрачивает много сил. Узнали больше о пользе продуктов и о том, как правильно приготовить, чтобы было вкусно и полезно.

Благодаря нашему проекту дети поняли, что на кухне повара много различных оборудования, большие ёмкости для приготовления пищи, а также стали различать понятия повар и повар- кондитер.

За время реализации проекта развивались творческие и познавательные способности детей, умение анализировать. Дети играли в дидактические игры, рассматривали, наблюдали и рассказывали. И даже сами побывали в роли повара.

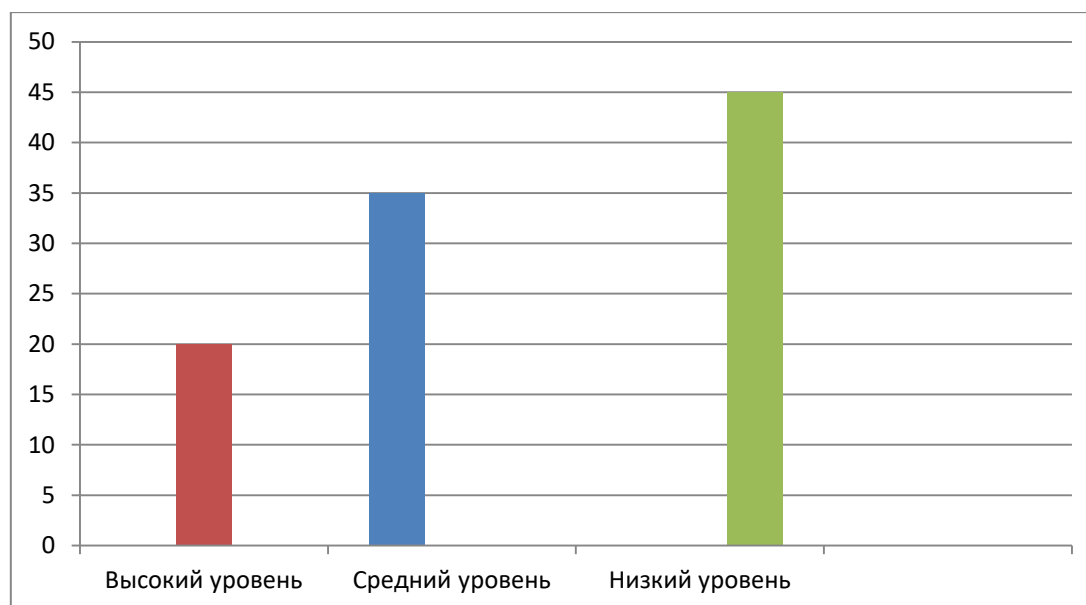
Активизировалось сотрудничество педагога, детей и родителей. Также у родителей повысилась заинтересованность в помощи детям.

После подведения итогов можно сделать заключение о том, что представления о профессии повар у детей старшего дошкольного возраста систематизировались и расширились, сформировалось эмоционально - положительное отношение к труду повара, появился интерес к данной профессии.

Список литературы:

1. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста Воспитатель ДОУ. 2012. № 2
2. Рылова, Н. Т. Профориентационная работа с воспитанниками
3. дошкольных образовательных организаций: методические рекомендации. Савина И.В.
4. Дунаева О. В. Профориентация детей старшего дошкольного возраста
5. как условие успешной социализации О. В. Дунаева, Т. А. Ерыкалова, Н. А. Егорова
6. Антонова М.В., Гришняева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста. Современные наукоемкие технологии. – 2017 – № 2

Знания детей о профессии повар на начальном этапе



Антипина Мария Валерьевна, тьютор
Белоусова Ольга Николаевна, педагог
МБУ ДО ЦДО УКМО

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
в сфере дополнительного спортивного воспитания:
обеспечение доступности, мотивации и социализации

Статья посвящена актуальному направлению в современном дополнительном образовании – эффективному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, в процессе спортивного воспитания. Рассматривается значимость индивидуального подхода, реализуемого в рамках групповых образовательных маршрутов, и особая роль тьютора в данном процессе. Приводятся методы исследования и инструментарий диагностики, демонстрируется положительный эффект тьюторской поддержки на физическое, психологическое и социальное развитие детей с ОВЗ и инвалидностью.

Введение

Современная политика российского государства подчеркивает важность расширения охвата детей дополнительными формами образования, в том числе в области физической активности. Федеральный проект «Молодежь и дети» совместно с проектом «Спорт — норма жизни» нацелены на увеличение количества молодых людей, занимающихся спортом, и повышение качества предоставляемых услуг в сфере физкультуры и спорта. Возникает необходимость в эффективной интеграции детей с особыми потребностями в единое пространство активностей и поддержания их интереса к спорту.

Детям с ограничениями здоровья и инвалидностью важно не только заниматься физическими упражнениями, но и иметь поддержку в освоении среды, установлении коммуникаций и повышении самооценки. И здесь ключевым фактором становится качественная реализация тьюторских функций, позволяющая формиро-

вать комфортные условия для полноценного личностного развития и успешной социализации.

Материалы и методы исследования

Исследование базируется на анализе комплексного подхода к диагностике потребностей и возможностей детей с ОВЗ, включающего следующие компоненты:

1. **Диагностика индивидуальных особенностей**, учитывающая особенности восприятия, когнитивные способности, эмоционально-личностные характеристики и поведенческие паттерны;

2. **Мониторинг динамики развития**, фиксирующий изменения в уровне физической подготовленности, коммуникационной активности и взаимодействии с окружением;

3. **Оценка текущих достижений**, направленная на выявление сильных сторон и зон ближайшего развития, определяющих стратегию дальнейшей работы.

Методологическим инструментом исследования стал разработанный коллективом ученых «Компас тьютора», предназначенный для диагностики учебных привычек, степени самостоятельности, коммуникативной готовности и поведенческой гибкости.

Практическая реализация и результаты

Одним из успешных примеров внедрения такого подхода стало использование группового образовательного маршрута «Наши общие победы». Этот маршрут рассчитан на длительное внедрение и охватывает разнообразные виды деятельности:

- командные игры и состязания на открытом воздухе;
- гимнастические занятия с учетом медицинских противопоказаний;
- специальные занятия по плаванию;
- участие в региональных фестивалях здоровья и днях спорта.

Ключевой практикой маршрута стали организации совместных спортивно-массовых мероприятий, направленных на вовлечение детей с ОВЗ в активный образ жизни. Например:

- **Всероссийский День ходьбы**, который проводится в рамках федерального проекта «Спорт норма жизни» нацпроекта «Демография». Мероприятие организуется, начиная с 2015 года, ежегодно, в октябре под эгидой Олимпийского комитета России. Его цель — популяризация ходьбы и пропаганда здорового образа жизни;

- **Фитнес-день**, организаторами которого являются Министерство спорта Иркутской области и Иркутская областная региональная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», проводится с целью пропаганды массового спорта и ЗОЖ среди населения РФ, а также привлечения к регулярным занятиям физкультурой и спортом людей с инвалидностью. В 2024 году в рамках ежегодного регионального спортивного мероприятия «Фитнес-день» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при поддержке Спортивного оздоровительного центра были организованы специальные площадки для сдачи норм ГТО. Участники, успешно выполнившие нормативы, получили следующие награды:

2 медали – золото;

6 медалей – серебро;

4 медали – бронза.

Именно в такие моменты стираются границы, а спорт становится по-настоящему объединяющей и доступной силой для всех;

- **Фестиваль ходьбы «1418 шагов к Победе»**, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне прошел 4 мая на территории Усть-Кутского муниципального образования. Именно 1418 дней длилась война. Целью проведения данного мероприятия является пропаганда здорового образа жизни посредством популяризации ходьбы;

- **Выезд на лыжную базу «Снежинка»**, посвященный всемирному Дню здоровья, был наполнен зимними играми и видами спорта: игра в снежки, катание с горок, спортивные эстафеты;

- **Семейные турниры по адаптированным настольным играм**, таким как Шаффлборд, Новус, Карнхолл, Кульбутто;

- **День Здоровья** для семей воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, выход с родителями в бассейн «Волна». Эти мероприятия обеспечивают доступ к оздоровительным видам активности, формируют позитивное отношение к спорту и создают условия для активной социализации.

Основной задачей маршрута является гармонизация физического, психологического и социального развития детей с ОВЗ и инвалидностью, а также поддержка формирования навыков командного взаимодействия и ориентации на здоровый образ жизни.

Следование разработанному маршруту привело к значительному повышению уровня физической подготовки детей, их самостоятельности и снижению тревожности, формированию устойчивых социальных контактов и готовностью преодолевать ограничения своего здоровья, что подтверждается данными мониторинга за период с 2023 г. по 2025 г.¹

Заключение

Применение метода группового образовательного маршрута под руководством тьютора в сочетании с индивидуальной поддержкой, демонстрирует высокую эффективность в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Данный подход обеспечивает целостное развитие ребенка, интегрируя его в активное сообщество сверстников и способствуя повышению уровня физической активности, снижению негативных последствий малоподвижного образа жизни и укреплению чувства самодостаточности.

Для продолжения исследований предлагается внедрить практику регулярного анализа достижений детей, сформировать систему мониторинга их прогресса и разработать дополнительные методики работы с трудностями и особенностями отдельных обучающихся.

Список использованных источников для проведения исследования:

1. Карпов, Ю.А., Павлов, Н.И. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика. 2022. № 1. С. 45—52.
2. Лисицына, Е.Н. Особенности работы тьютора с детьми с особыми образовательными потребностями // Вопросы психологии. 2023. № 3. С. 78—86.
3. Максимова, Т.С. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и технологии // Теория и практика физической культуры. 2024. № 5. С. 110—118.
4. Интернет-ресурсы: [Е.В.Шмелева](#), [У.А. Мамохина](#), [Е.Ю. Давыдова](#), [Д.С. Переверзева](#), [Д.В.Давыдов](#) Методика «Компас тьютора»: исследование социально-коммуникативных и адаптивных навыков у детей дошкольного возраста с РАС /электронныйресурс/
5.https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2025_n4/Shmeleva_Mamokhina_et_al

Барейша Ольга Борисовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДО УКМО

Формирование экологической культуры обучающихся в условиях дополнительного образования

В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания и экологической культуры.

Это связано с тем, что экологическая культура — это совокупность знаний, ценностей, норм, навыков и моделей поведения, направленных на бережное отношение к природе и рациональное использование природных ресурсов.

Формирование экологической культуры требует системного подхода, включающего законодательные меры, образовательные программы, воспитание и общественные инициативы.

Экологическое воспитание детей – это задача, которая лежит не только на плечах родителей, но и на обществе в целом. Ведь именно молодые люди будут принимать важные решения в будущем, которые коснутся окружающей среды. Поэтому научить их бережному отношению к природе необходимо с самого детства.

В первую очередь, необходимо начать с экологического образования, которое включает в себя:

- **Использование дополнительных образовательных программ по**
 - формированию экологической культуры, ориентированных на новые формы интеграции культуры, искусства и краеведения: экологические фотоэкспозиции, поделки из природных материалов, анимационные фильмы;
- **Включение в дополнительные общеобразовательные программы мероприятий экологической тематики:**

лекции, мастер-классы, внеклассные мероприятия, тематические игры, которые помогут молодежи осознать важность экологических проблем;

- **Использование занимательного материала:** загадок, викторин, ребусов на различные темы, которые помогают определить достигнутый уровень знаний и активизируют познавательный интерес;

- **Предложение заданий творческого характера:** выполнение рисунков, фотографий, сочинение стихотворений, эссе, экологических сказок.

Обучающиеся должны быть осведомлены о том, какие проблемы существуют в мире, как их решать и какие меры они могут принять лично, чтобы помочь.

Кроме того, важно дать им возможность участвовать в экологических проектах и мероприятиях: можно провести субботники по уборке мусора на природе или организовать конкурсы на лучший рисунок на экологическую тему, организовать соревнования по раздельному сбору мусора или выращиванию растений.

Необходимо привлекать детей к участию в экологических организациях и общественных движениях. Проводить мероприятия, которые будут им интересны и помогут понять, что экологические проблемы касаются их лично. Однако не стоит забывать о том, что самым главным в экологическом воспитании является пример, который показывают взрослые.

Все эти меры вместе могут помочь решить проблему экологического воспитания молодежи.

Вопросами экологического воспитания детей я начала заниматься в школе в 2020 году. Первое мероприятие, в котором мы приняли участие с обучающимися - региональная акция по раздельному сбору отходов «Скажи мусору нет!» в г. Усть-Кут. Узнали, что кроме макулатуры принимаются и другие фракции вторсырья. Заинтересовались этим вопросом, стали организовывать различные экологические акции: по сбору макулатуры, пластмассовых крышечек, бутылок ПЭТ, использованных зубных щеток и отработанных батареек.

Включились в новые акции: сбор корма для животных «Кошкин дом» и подкармливание птиц зимой.

Для продолжения систематической работы со школьниками в этом направлении, для достижения положительных результатов и с целью воспитания и пропаганды экологичного образа жизни необходимо обучение по программе «Экология».

Более полное и доступное представление материала по экологии родного края, я считаю, занятия по адаптированной программе дополнительного образования «Экологическое краеведение», так как краеведение и экология тесно связаны: изучение своей местности — это изучение окружающей среды.

Уникальность экологического краеведения заключается в том, что оно знакомит обучающихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в родном крае, позволяет использовать ближайшее окружение школьников в качестве учебной среды, обеспечивает постепенное расширение сферы познания: помещение школы, территория школы, населённый пункт и его окрестности, природно-социальный район, край в целом.

В 2022 году прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогика дополнительного образования для детей и взрослых» и повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Экологические компетенции: приёмы и технологии формирования».

С 2024 году начала работать в МБУ ДО ЦДО УКМО и разработала дополнительную общеразвивающую программу «Экологическое краеведение» для обучающихся 10-14 лет, срок реализации 1 год.

Цель программы: способствовать развитию личности ребенка через познание и самоопределение культуры малой Родины, посредством эколого-краеведческой деятельности.

Отличительные особенности программы «Экологическое краеведение» от других программ связаны с ориентацией на сохранение природы, минимизацией негативного воздействия на экосистемы и содействие охране природы.

С ДОП «Экологическое краеведение» участвовала в Открытом межмуниципальном конкурсе методических разработок педагогов дополнительного образования (по 4 номинациям) заняла 3 место (диплом).

Описание работы

Впервые обучающиеся и педагоги школы серьезно заявили о себе в экологическом направлении в 2020 году, приняв участие в региональной акции по раздельному сбору отходов «Скажи мусору нет!», организатором которой является Благотворительный Фонд «Подари Планете Жизнь!». Эта ежегодная акция проводится в течение августа, стартуя в г. Иркутск, последний пункт приема вторсырья от населения - г. Усть-Кут.

В этом году БФ ППЖ предложили провести акцию по сбору отходов в муниципалитетах. По Усть-Кутскому муниципальному образованию работали два приемных пункта: в самом городе и в МОУ СОШ п. Ручей УКМО. Следовательно, мы стали и организаторами, и основными участниками региональной экологической акции «Скажи_мусору_нет!» по Ручейскому сельскому поселению. В этот день эковолонтеры школы принимали, взвешивали, упаковывали вторсырье (макулатуру, бутылки ПЭТ, крышечки от пластиковых бутылок, использованные зубные щетки и отработанные батарейки), которое принесли, привезли жители нашего поселка. 54 участника занимались раздельным сбором мусора дома и приносили вторсырье для дальнейшей переработки. К нам присоединились и маленькие эколята - ребяташки МДОУ ДС № 20 УКМО. Из Нижнеилимского района мы получили приятный сюрприз. Обучающиеся и педагоги МОУ "Железногорская СОШ № 1" передали для участия в нашей акции 5,4 кг использованных батареек! Большое внимание уделяется экологическому просвещению обучающихся.

Благотворительный Фонд «Подари Планете Жизнь!» разработал онлайн-курс «Добрый землянин» для всех, кто хочет жить в гармонии с природой, кто хочет вести экологичный образ жизни, кто хочет стать экопросветителем для своих друзей и родных. В курс входят 15 уроков, 2 урока посвящены расти-

тельному и животному миру Усть-Кутского района. После успешного прохождения обучения выдается сертификат.

Для обучающихся эко-классов Благотворительный Фонд «Подари Планете Жизнь!» разработал рабочие тетради. В нашей школе нет экокласса, но мы работаем с тетрадями на своих занятиях.

В течение пяти лет обучающиеся 7-11 классов и педагоги школы принимают участие в эколого-просветительском проекте «Байкальский экологический диктант». Авторы диктанта представляют участникам акции тексты для написания диктанта, отражающие природную и культурно-историческую ценность Байкальского региона и, конечно же, Байкала и Ангары.

Уже стали традиционными акции по раздельному сбору вторсырья:

- «Крышка, тебе крышка!» - сбор пластиковых крышек;
- «Батарейки, сдавайтесь!» - сбор отработанных батареек;
- «Сдай макулатуру – спаси дерево!» - сбор макулатуры;
- «Щетку в дело!» - сбор старых зубных щеток.

Два-три раза в год мы проводим акцию «Каждой киске – полную миску» по сбору корма кошкам. У ребят есть возможность посетить Кошкин дом, привести животным корм и мягкие подстилки, сделанные своими руками, познакомиться с его обитателями, поиграть с кошками и сфотографироваться на память.

«День эколят» является одним из мероприятий Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов. Ежегодно его отмечают 25 апреля во всех регионах страны. В этот день учащиеся 1-4 классов знакомятся со сказочными персонажами - Эколятами - друзьями и защитниками природы: Умницей, Шалуном, Елочкой и Тихоней. Во время экологических уроков ребята узнают, как нужно подружиться с природой, понять и полюбить её, как беречь и охранять лес и заботиться о его жителях.

Одно из мероприятий в этом направлении - Всероссийский конкурс игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых». Цель конкурса – формирование у подрастающего поколения культуры природолюбия, воспитание заботливого

отношения к птицам своей малой Родины, расширение представления о зимующих птицах, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. В школьном этапе победу одержал Васильев Никита, ученик 1 класса. Вместе с родителями он смастерил замечательную поделку. Работа победителя была заявлена для дальнейшего участия в следующем этапе. По итогам конкурса Никита получил сертификат участника регионального этапа всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых».

Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята — молодые защитники природы»! позволяет учащимся 1-7 классов пройти увлекательное онлайн-соревнование, проявить эрудицию и логику, проверить свои знания по экологии, заглянуть в микромир и погрузиться в глубины Мирового океана, научиться правильно, питаться, продемонстрировать понимание волонтерской экодеятельности и умение заботиться о нашей зеленой планете. Олимпиада проходит в онлайн-формате на платформе Федерального центра дополнительного образования: 1ecol.ru/. За успешное прохождение олимпиады юные экологи получили дипломы призеров Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы».

Среди обучающихся начальных классов был проведен школьный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята – за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов». Свои работы представили 18 юных художников. Лучшей работой жюри признало рисунок Кузьменко Дарьи.

В марте 2025 года в Многопрофильном колледже ФГБОУ ВО «БрГУ» прошёл пятый региональный конкурс «Эти нужные – ненужные вещи» для образовательных учреждений города Братска и Иркутской области. Цель конкурса – содействие в развитии творческого потенциала, креативного мышления и экологической культуры воспитанников и обучающихся. На конкурс по изготовлению поделок и вещей из материалов, бывших в употреблении, были представлены три коллективные работы наших ребят: «Экомода», «Кукольный уголок» и «Подарки своими руками».

В Приангарье прошел фотоконкурс «Берегите лесную красавицу» с целью привлечь внимание в предновогодние дни к важности сохранения хвойных насаждений. Все участники конкурса представили свои поделки в виде ели из природного, а также бросового экологического материала. Москвичева Юлия заняла 2 место в номинации «Эко-елка».

Ежегодно, 22 апреля, люди всей планеты отмечают День Земли. Это общечеловеческий символический праздник любви и заботы о нашей планете. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в выставке рисунков «Экология». Вместе с классными руководителями ребята подготовили материал и выпустили интерактивную газету ко Дню Земли. Все желающие могли проверить свои знания, решая кроссворды о животных, растениях, окружающей среде и, конечно же, экологии, а на платформах Учи.ру и Экология России приняли участие во всероссийских онлайн-олимпиадах по окружающему миру и экологии. 3 мая учащиеся приняли участие в субботнике. Вместе с родителями и жителями ребята собирали мусор на улицах поселка.

Наши ученики в очередной раз приняли участие во Всероссийской акции «БумБатл» по сбору макулатуры в поддержку национального проекта «Экология», который реализуется по решению Президента. Акция проходит ежегодно, начиная с 2020 года, под эгидой Всероссийского экологического общественно-го движения «Экосистема». «БумБатл» дает возможность проявить заботу о природе через сбор и сортировку бумаги. В школе стартовала новая экологическая акция.

Если такие вещи, как выключать свет, если никого нет в комнате, закрывать кран с водой, когда чистишь зубы, уже давно всем известны, то с фруктовками знакомы далеко не все. Фруктовки – это мешочки из мелкой сетки, хлопка или льна для фруктов, овощей, ягод. Они позволяют существенно сократить использование фасовочных одноразовых полиэтиленовых и целлофановых пакетов. Вес фруктовок незначителен, позволяя взвешивать продукты прямо в ней. Ярлык со штрих-кодом клеится хорошо. «Фруктовки» можно найти практически в любом крупном магазине, заказать на онлайн-площадках или сшить

самим. Первыми участниками стали обучающиеся начальных классов, получив в подарок фруктовки с яблоками.

Зимнее время – самое тяжелое время для зимующих птиц. Экологическая акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» проводится ежедневно учащимися 1-4 классов: они насыпают семечки в кормушки, которые смастерили дома с родителями и повесили возле школы.

Заключение

И как итог всей нашей работы – успешное участие в конкурсе на получение Знака экологической культуры Иркутской области.

В четвертый раз мы получили эту заслуженную награду за формирование экологических привычек и просвещение. Это большая честь. В течение года учащиеся, педагоги, родители активно участвовали в различных экологических акциях и мероприятиях.

Организатором Знака экологической культуры является Благотворительный фонд «Подари Планете Жизнь», учредителями – ООО «РТ-НЭО Иркутск», Молодёжный благотворительный фонд «Возрождение Земли Сибирской» и Байкальский банк ПАО «Сбербанк».

Список литературы:

1.Алексеев, В. А. 300 вопросов по экологии [Текст] / В. А. Алексеев. — Ярославль: Академия развития, 1998. — 239 с.: ил. — (Расширяем кругозор детей). — Библиогр.: с. 239.

2.Букин, А. П. В дружбе с людьми и природой [Текст]: кн. для учителя / А. П. Букин. — Москва: Просвещение, 1991. — 156 с.

3.Лопатина, А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. — 2-е изд. — М.: Амрита-Русь, 2008.

4.Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие / С. Н. Николаева. — М.: «Академия», 2012.

5.Сорокина, А. А. Использование современных медиаинструментов для экологического просвещения и образования населения / А. А. Сорокина // Век информации. — 2020 — № 4

6.Опыт экологической работы со школьниками [Текст]: занятия, эколог. игры, викторины, экскурсии. / Авт.-сост. В. М. Суворова. — Волгоград: Учитель, 2009. — 189 с.: ил. — (Дополнительное образование). — Библиогр.: с. 187.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.tambovlib.ru/html/editions/bibliograf/date/Экологическое%20воспитание.pdf?ysclid=mkul129hhf997672214>
2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/464718-dopolnitelnaja-obscheobrazovatel'naja-obschera>
3. <https://infourok.ru/tema-sistemnyj-podhod-v-ekologicheskom-obrazovanii-kak-sposob-formirovaniya-osnov-ekologicheskoy-kultury-mladshih-shkolnikov-5476517.html>

Лазаренко Наталья Викторовна,
тьютор МБУ ДО ЦДО УКМО

**Реализация социально значимого проекта «Покормите птиц зимой»
в Школе социальной адаптации «Невозможное возможно»
МБУ ДО ЦДО УКМО**

Актуальность темы:

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», национального проекта "Молодежь и дети" поставлены цели: к 2030 году 45,8% молодых людей должны активно участвовать в добровольческой и общественной деятельности, а также вовлечь 75,1% в проекты, которые способствуют их профессиональному становлению, личностному росту и укреплению патриотических ценностей.

Для реализации национального проекта "Молодежь и дети" в Школе социальной адаптации «Невозможное возможно» МБУ ДО ЦДО УКМО (далее ШСА) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее дети с ОВЗ) создан **социально значимый проект «Покормите птиц зимой»** (далее проект).

Цель данного проекта - формирование экологической культуры и элементарных представлений об окружающем мире посредством вовлечения в социально значимую деятельность.

Проект сочетает практическую деятельность, наблюдение, творчество и взаимодействие с природой, что способствует развитию любознательности, мотивации к познанию и социальных навыков.

Достижение обозначенной цели реализуется посредством тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Задачи тьютора:

1. Формирование экологического сознания у обучающихся - воспитание бережного отношения к природе, основанного на нравственных принципах и эстетическом восприятии.

2. Преодоление трудностей в обучении - помощь детям с ОВЗ в освоении учебного материала через практическую деятельность.

3. Расширение кругозора обучающихся - знакомство с художественной литературой, пословицами и приметами, связанными с птицами, и объяснение их значения.

4. Стимулирование творческих способностей через изобразительную, музыкальную и декоративную деятельность.

План тьютора

№ п/п	Наименование	Учебный год		От- метка о вы- полнении
		2023-2024	2024-2025	
1	Изучение литературы по воспитанию экологической культуры личности.	+	+	+
2	Создание оптимальных условий для моделирования образовательного процесса, соблюдая:			
2.1.	- принципы целостного педагогического процесса и правила их реализации по И. П. Подласому;	+	+	+
2.2	- структуру педагогической деятельности, по В. А. Сластенину, А.И. Щербакову;	+	+	+
2.3	- методы и приемы организации образовательной деятельности организации обучающихся по Ю.К. Бабанскому;	+	+	+
2.4	- технологию поэтапного формирования	+	+	+

	умственных действий, по П. Я. Гальперину, Д.Б. Эльконину и др. Проведение входного и итогового контроля «Перелетные и зимующие птицы».			
3	Создание и апробирование:			
3.1	- социально значимого проекта «Покормите птиц зимой»;	+	+	+
3.2	- индивидуального маршрута развития тьюторов;	+	+	+
3.3	- дневника наблюдения за тьюторами;	+	+	+
3.4	- фотодневника «Птицы наши друзья».	+	+	+
4	Анализ полученных результатов диагностики в контексте эффективности реализации проекта.	+	+	+

Проект разработан с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, образовательных потребностей и запроса родителей.

Для развития познавательной активности в рамках проекта необходимо использование комплекса **методов исследования**, которые стимулируют исследовательскую деятельность, наблюдение, анализ и практическое применение знаний, а именно:

✓ наблюдение за зимующими птицами позволяет детям познакомиться с их внешним видом, поведением, питанием, повадками, сходствами и различиями. Помогает детям самостоятельно находить решения и развить любознательность и расширяет кругозор детей.

✓ Эвристические беседы проблемного характера стимулируют мышление, побуждают детей задавать вопросы, анализировать и делать выводы. Помогают детям изучить тему и развить навыки самостоятельной работы.

✓ Дидактические игры - закрепляют знания, развивают умение классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, и расширять словарный запас.

✓ Работа с художественной литературой - чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок о птицах обогащают знания, развивают воображение и эмоциональную отзывчивость.

✓ Взаимодействие с родителями - совместный сбор корма и формируют экологическую культуру.

✓ Фиксация результатов с помощью фотографий или рисунков учат систематизировать информацию, развивают навыки презентации и самоанализа.

Привлечение в практическую деятельность по охране зимующих птиц и повышение интереса к наблюдению за птицами в рамках реализации проекта поставлены:

задачи для обучающихся:

1. научиться:

✓ классифицировать птиц на зимующих и перелетных по характерным признакам;

✓ наблюдать за птицами и кормушкой в процессе подкормки;

✓ командной работе (умение сотрудничать и распределять обязанности в процессе работы);

✓ творческому мышлению (выражать идеи через рисунки, поделки, рассказы).

2. Познакомиться с произведениями художественной литературы о птицах, с пословицами, приметами и их значением.

3. Сформировать личные качества (ответственность, сопереживание, эмпатию, экологическую осознанность).

Ожидаемых результатов на уровне обучающихся:

✓ познавательные: повышение уровня любознательности и познавательной активности, развитие наблюдательности, памяти и мышления.

- ✓ Коммуникативные: развитие умения задавать вопросы, искать ответы и работать в группе.
- ✓ Нравственные: воспитание заботливого отношения к природе и понимания роли человека в сохранении живой природы.
- ✓ Эстетические: развитие чувства красоты, творческого самовыражения, умения видеть прекрасное.
- ✓ Социальные: улучшение коммуникативных навыков, опыта совместной деятельности.

Научатся:

- ✓ проводить регулярные наблюдения за кормушкой в процессе реализации проекта «Покормите птиц зимой»;
- ✓ использовать разнообразную кормовую базу для привлечения большего количества видов птиц;
- ✓ классифицировать перелетных и зимующих птиц по характерным признакам;
- ✓ узнавать по изображению изученных птиц;
- ✓ приводить примеры перелетных и зимующих птиц.

Узнают:

- ✓ основных представителей зимующих и перелетных птиц;
- ✓ причины, по которым перелётные птицы покидают родные края;
- ✓ понятие календарная дата;
- ✓ правила подкормки зимующих птиц.

Обогатится словарный запас этикетными и программными словами посредством чтения рассказов В. И. Бианки «Синичкин календарь» и «Волшебная березка», серии рассказов И. Д. Полуянова «Птицы осенью», «Перелетные и зимующие птицы» и «Синичьи кладовки»;

Создание выставки детских рисунков и поделок на тему: «Птицы наши друзья» на базе МБУ ДО ЦДО УКМО.

Описание работы

В рамках реализации проекта применяю структуру педагогической деятельности (по В. А. Сластенину, А.И. Щербакову), которая состоит из следующих компонентов:

1. Диагностический;
2. Ориентационно-прогностический;
3. Конструктивно-проектировочный;
4. Организационный;
5. Аналитико-оценочный.

Конкретизированное содержание каждого компонента:

I. Диагностический компонент

При планировании работы по проекту в начале 2023 – 2025 учебного года среди детей с ОВЗ был проведен входной контроль в форме тестирования. В опросе приняли участие 10 обучающихся ШСА.

Цель: формирование экологической культуры и элементарных представлений об окружающем мире.

Тест «Перелетные и зимующие птицы»

Критерии оценивания: результаты теста оцениваются в баллах. При наборе 4 баллов – зачет.

Таблица «Результаты входного тестирования за 2023-2024 учебный год»

п/п	Ф.И	критерии оценивания*							баллы
		1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	
	.В.	-	-	-	-	-	-	-	
	.Д.	-	-	-	-	-	-	-	
	.В.	+	-	-	-	-	+	-	
	.А.	-	-	-	-	-	-	-	

	.С.	-	-	-	-	-	-	-	
	.Д.	-	-	-	-	-	-	-	
	.Я	+	-	-	-	-	+	+	
	.В.	-	-	-	-	-	-	-	
	.А	-	-	-	-	-	-	-	
0	.О.	-	-	-	-	-	-	-	

*Примечание «+» обозначает 1 балл.

Тестирование показало, что у обучающихся практически отсутствуют знания о зимующих и перелётных птицах, не развито чувство ответственности.

В 2024-2025 учебном году результаты входного тестирования были идентичные.

Таблица «Результаты входного тестирования за 2024-2025 учебный год»

п/ п	.И.	критерии оценивания*							бал- лы
		1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	
	.В.	-	+	-	-	-	+	-	
	.Д.	-	+	-	-	-	-	-	
	.В.	+	-	-	-	-	+	-	
	.А.	+	-	-	-	-	-	-	
	.С.	-	-	-	-	-	-	-	

	.Д.	-	-	-	-	-	-	-	
	.Я	+	-	-	-	-	+	+	
	.В.	-	-	-	-	-	-	+	
	.А	-	-	-	-	+	-	-	
0	.О.	+	+	-	-	-	-	-	

II. Ориентационно-прогностический компонент - определение цели, задач и направления предстоящего образовательного процесса на основе результатов входного контроля, специфики умственных, психических, поведенческих особенностей и стартовых возможностей детей с ОВЗ.

III. Конструктивно-проектировочный компонент

При организации образовательного процесса:

✓ придерживаюсь принципов целостного педагогического процесса и правил их реализации (по Ивану Подласому):

✓ принцип гуманизации – полностью признаю права детей с ОВЗ и уважаю в сочетании с разумной требовательностью;

✓ принцип природосообразности – развиваю потенциальные возможности, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (характер, темперамент, интересы, мотивация);

✓ принцип научности – формирую умение наблюдать, анализировать и обобщать;

✓ принцип доступности и нарастающей трудности – учитываю уровень актуального развития каждого ребёнка и индивидуальную скорость продвижения при овладении новыми знаниями или требованиями;

✓ принцип прочности и действенности результатов воспитания, обучения и развития – регулярно повторяем изученное, ввожу элементы новой оценки или интерпретации усваиваемого материала.

В системе использую методы организации, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (по Ю. Бабанскому), которые способствуют усвоению знаний умений и навыков у особых детей, поддерживают интерес к занятиям и регулируют поведенческие трудности на оптимальном уровне.

IV. Организационный компонент.

Применяю технологию поэтапного формирования умственных действий, разработанной П. Гальпериным и Д. Элькониным.

1. этап предполагает принятие и понимание учебной задачи – обеспечение мотивации и осознание обучающимися с ОВЗ цели учебно-познавательной деятельности.

2. этап связан с подробным указанием о правильном выполнении действия - на данном этапе важно создать условия, чтобы каждый ребенок мог работать в своем индивидуальном темпе.

3. этап предполагает выполнение действия обучающимися – достижение этапа заключается в том, чтобы дети сами начали выполнять действия.

4. этап Внешнеречевой – совместное проговаривание тьюторантами вслух какие действия они выполняют.

5. этап связан с процессом перехода внешних действий к внутреннему пониманию.

На данном этапе формируются:

✓ познавательное развитие - осознание у детей представления о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, условиях проживания зимой;

✓ побуждение желание помогать птицам в зимнее время.

Формирование знаний, умений и навыков происходит через интеграцию образовательных областей, способствующих интеллектуальному развитию и экологическому воспитанию ребёнка с ОВЗ.

Речевое развитие - обогащение активного словаря и связанность грамматически правильной речи в процессе наблюдения за птицами на участке ЦДО осуществляется:

- ✓ посредством диалога на темы: «Зимующие птицы», «Птичья столовая» и «Корм для птиц»;
- ✓ изучением и анализа птичьих следов на снегу;
- ✓ дидактических игр «Угадай птицу по описанию», «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»;
- ✓ решения логических задач «Кто обедал в птичьей столовой?» и «Четвертый лишний»;
- ✓ прослушиванием голосов птиц;
- ✓ применение суммы объяснительно-иллюстративных методов - работа с книгой + беседа+ наблюдение = чтение вслух литературного произведения тьютором:

рассказа В. Бианки «Синичкин календарь». Знакомство детей с жизнью птиц на примере синички и воробья. Обучающиеся узнали структуру календаря, периодичность изменения времен года и её влияние на жизнь животных и птиц.

Серии рассказов И. Полуянова «Птицы осенью», «Перелетные и зимующие птицы», «Синичьи кладовки» и рассказа В. Бианки «Волшебная березка». После прочтения рассказов, обучающиеся в ходе беседы проанализировали полученную информацию о насекомоядных и зерноядных птицах

Совместно с детьми формируем главную мысль рассказов. Природа — это единый живой организм, в котором все связано. Авторы учат нас внимательно относиться к изменениям в мире животных, которые наступают при смене времен года. Нужно стремиться к знаниям, чтобы быть умным и любознательным.

Познавательное развитие - посредством участия в экологическом празднике «Синичкин день», организованный обучающимися ДОП «ТЭФИ», посещением образовательных мастер-классов и воспитательных мероприятий Центральной детской библиотеки.

Физическое развитие координации, ловкости и внимания с помощью подвижных игр «Снегири», «Воробушки и автомобиль».

Художественно-эстетическое развитие - посредством изобразительной и декоративно-прикладной деятельности. Выполнение рисунков и изготовление поделок по теме «Птицы наши друзья» согласно АДОП «Природа в форме и красках», «Мир удивительных красок».

V Аналитико-оценочный компонент

Показателем эффективности планомерной работы с обучающимися является итоговый контроль и диагностика «Развитие учебных компетенций обучающихся за 2023-2025гг».

Цель: формирование экологической культуры и элементарных представлений об окружающем мире

Ход: прохождение повторного тестирования.

Тест «Перелетные и зимующие птицы»

Критерии оценивания: результаты теста оценивались в баллах.

При наборе 4 баллов – зачет.

Таблица «Результаты итогового контроля за 2023-2024 учебный год»

п/п	Ф.И	критерии оценивания*							Баллы
		1вопрос	2вопрос	3вопрос	4вопрос	5вопрос	6вопрос	7вопрос	
	.В.	+	-	-	-	-	-	+	2
	.Д.	+	-	+	-	-	+	-	3
		+	-	-	-	-	+	-	2

	.В.								
	.А.	-	-	-	-	-	-	-	0
	.С.	+	-	-	частично	частично	+	+	3
	.Д.	-	-	-	-	-	-	-	0
	.Я	+	-	-	частично	частично	+	+	4
	.В.	+	-	-	-	-	-	-	1
	.А	-	-	-	-	-	-	-	0
0	.О.	+	-	-	частично	частично	-	+	4

*Примечание «+» обозначает 1 балл.

Таблица «Результаты итогового контроля за 2024-2025 учебный год»

п/ п	Ф.И.	критерии оценивания*							баллы
		1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	
	М.В.	-	-	-	-	+	-	+	2
	Д. Д.	-	частично	+	-	-	+	-	3
	Д.В.	+	-	-	-	-	+	-	2
	К.А.	-	-	-	-	-	-	-	0
	Л.С.	+	-	-	+	-	+	-	3
	П.Д.	-	-	-	частично	-	-	-	1
	Р.Я	-	-	-	-	+	+	+	3
	С. В.	+	-	-	-	-	-	-	1
	Т.А	-	-	-	частично	-	-	-	1

0	Т. О.	+	-	-	+	+	-	+	4
---	-------	---	---	---	---	---	---	---	---

*Примечание «+» обозначает 1 балл.

Итоговый контроль показал, что, у обучающихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика в усвоении учебного материала, бережное отношение к птицам, осознание необходимости заботы о них в зимнее время года.

В рамках проекта у 10 обучающихся развились следующие учебные компетенции.

Таблица «Результаты развития учебных компетенций у обучающихся за 2023- 2025 гг»

Учебные компетенции	2023 - 2024 учебный год		2024- 2025 учебный год	
	начало	конец	начало	конец
Умение общаться – слушать, слышать членов коллектива и тьютора, анализировать, синтезировать и оценивать.	0	5	5	6
Умение воспринимать новые знания, которые в дальнейшем дадут возможность успешно ориентироваться в окружающем мире.	0	3	3	3
Умение выражать, аргументировать свое мнение при этом быть вежливым	0	2	2	2
Умение воспринимать и оценивать эстетическую ценность объектов, явлений, художественные произведения.	0	4	4	4
Умение воспринимать осознанное отношение человека к природе, понимание роли человека в сохранении живой природы.	0	5	5	5

Таким образом, системная, последовательная работа, грамотное использование методов, средств обучения и воспитания, образовательной технологии,

учитывающей особенности психофизического развития детей, способствовала положительной динамике развития учебных компетенций.

Заключение

В процессе реализации проекта дети с ОВЗ вступили в Общероссийскую общественную организацию «Союза охраны птиц России» и получили соответствующие сертификаты. Приложение 7. В рамках реализации АДОП «Природа в форме и красках», «Мир удивительных красок» оформлена творческая выставка «Птицы наши друзья». Обучающиеся смастерили кормушки. В 2024 году на муниципальном конкурсе методических разработок методическая разработка занятия «Птицы наши друзья» была отмечена сертификатом.

Вывод: участие в социально значимом проекте «Покормите птиц зимой» создаёт условия для комплексного развития познавательного интереса у детей с ОВЗ, формирования элементарных экологических знаний о зимующих птицах и роли человека в их жизни, развития заботливого отношения к природе. Ключевую роль при этом играет грамотно организованная педагогическая поддержка тьютора, учитывающая индивидуальные особенности детей.

Перспективы: педагогический опыт наблюдения за обучающимися с ОВЗ показал, что усвоенные и наработанные в ходе реализации проекта знания, умения и навыки, не подкрепляемые в течение 7 месяцев, утрачиваются частично или полностью. Степень утраты или ослабления навыков зависит от диагнозов и индивидуальных особенностей развития детей. Следовательно, в следующем учебном году реализацию социально значимого проекта «Покормите птиц зимой» необходимо продолжить.

Список использованной литературы

1. Бианки В.В. Синичкин календарь. М.: АСТ, Малыш, 2023.- 64с.

2. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. - М.: ВАКО, 2004.-152с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2023.- 248с.
4. Критская Е.Д. Уроки музыки. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2009. – 209с.
5. Самыгин С.И. Педагогические технологии в образовании: учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2022. - 318с.

Список электронной литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (национальный проект «Молодёжь и дети») https://rmc.crsk45.ru/wpcontent/uploads/2024/12/Жадаев_Наццели_ДОД.pdf
2. Электронный журнал Почемучкам обо всем. Знакомимся с живой природой. №5. 2011 <https://ru.pinterest.com/pin/5-2011--20899585751000037/>

Мажеева Алёна Дмитриевна

педагог-психолог, педагог дополнительного образования

МБУ ДО ЦДО УКМО

**Интенсивная профориентация в каникулы:
опыт построения образовательной среды на основе летней кратко-
срочной программы «КРУТО»**

Формирование профессионального самоопределения личности является стратегической задачей современного образования в контексте социально-экономических вызовов и запросов регионального рынка труда. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022) определяет в качестве ключевых целей создание условий для самореализации, развития талантов и воспитания социально ответственной личности. Таким образом, профориентация трансформируется из задачи информирования в процесс целенаправленного педагогического сопровождения раннего профессионального самоопределения[5].

Эмпирически выявленная проблема, подтверждённая входной диагностикой по методике Н.С. Пряжникова [7] среди 9-классников УКМО, заключается в слабой осведомлённости подростков о мире профессий и низком уровне самопознания в контексте профессиональных склонностей. Это создает риски совершения неосознанного профессионального выбора или формирования профессиональной дезориентации. Следовательно, смещение профориентационной работы на более ранние возрастные этапы (9-13 лет) является актуальной мерой, способствующей формированию первичных профессиональных интенций и осознанности.

Пилотное исследование в форме анкетирования более 100 респондентов целевой возрастной группы (9-13 лет) УКМО подтвердило высокий социальный запрос на раннюю профориентацию в каникулярный период (приложение1), что легло в основу разработки и апробации программы «КРУТО».

Программа «КРУТО» базируется на классической типологии профессий Е.А. Климова, что обеспечивает системность и полноту охвата профессиональных направленностей («человек–человек», «человек–техника», «человек–знаковая система», «человек–художественный образ», «человек–природа»). Такой подход позволяет не просто информировать, а структурировать познавательную деятельность обучающихся, формируя у них целостное представление профессионального мира [4].

Концептуальная основа программы заключается в том, чтобы сформировать у группы детей представления о мире профессий, в том числе Усть-Кутского муниципалитета, профессиональных намерений и первоначальных ориентировок в различных сферах трудовой деятельности, получение первичных практических умений и навыков, которые могут оказать влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности, через экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, тренинги, настольные игры.

Цель программы: формирование у группы детей представлений о мире профессий, в том числе Усть-Кутского муниципалитета, через экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, тренинги, игры.

Задачи программы:

Обучающие

- расширить знания о мире профессий, рынке труда, востребованных профессиях в Усть-Кутском муниципалитете и не только;
- познакомить с классификацией профессий по Климову, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения.

Развивающие

- формировать осознание своих желаний и возможностей; осознание трудностей в достижении профессиональных целей и нахождения пути их преодоления;
- развивать гибкие навыки;

- сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
- развивать навыки самопрезентации, коммуникации и командной работы;
- стимулировать развитие творческого подхода к решению задач, формированию и защите индивидуальных проектов;
- развивать навыки критического мышления и способности к самоанализу через рефлексию и обратную связь;
- развивать мотивацию к саморазвитию и обучению, формируя осознание важности выбора профессии для будущего.

Воспитательные

- формировать нравственное самовоспитание личности;
- помочь осознать интересы и сильные стороны;
- воспитывать у подростков ответственность за собственный выбор и будущее;
- способствовать развитию эмпатии и уважения к другим людям через взаимодействие в группе.

Методы исследования, использованные в рамках проекта, включали: эмпирические (анкетирование, включенное наблюдение, беседа) и статистические методы обработки данных, что обеспечило валидность полученных результатов [9].

Реализация программы осуществлялась по этапной модели обобщения педагогического опыта:

1. Аналитико-проектировочный этап: выявление проблемы, изучение литературы, нормативной базы и аналогов.
2. Конструкторский этап: разработка программы, поиск социальных партнёров, составление и подписание писем поддержки, участие в грантовом конкурсе. Составление календарно-тематического плана, подбор и разработка методического комплекса и контрольно-измерительных материалов.
3. Реализационный этап: проведение занятий с параллельным сбором

диагностических данных (входная, итоговая диагностика).

4. Рефлексивно-аналитический этап: анализ эффективности, обобщение результатов, формулирование выводов и дальнейших перспектив развития. Представление опыта реализации летней краткосрочной ДОП «КРУТО».

Программа органично встроена в контекст современности, включая знакомство с востребованными индустриями региона. Профпробы реализовывались в связке с реальными задачами и специалистами, что приближало детей к осознанному выбору.

Содержательное наполнение программы сочеталось с принципами интерактивности и практико-ориентированности. Обучающиеся посетили 5 экскурсий: пожарно-спасательная часть 30; ДЕПО Лена ТЧ-10 ВСЖД ООО «РЖД»; отдел по Усть-Кутскому району и Казачинско-Ленскому районам и г. Усть-Куту службы записи актов гражданского состояния Иркутской области; телерадиокомпания «Диалог» Усть-Кутского муниципального образования; молодежный центр БАМ. Принимали участие в профессиональных пробах: «Оказание первой помощи»; «Озвучивание мультфильма» и мастер-классах: «Авиамоделирование»; «Основы фотосъемки на сотовый телефон»; «Экоуроки»; «Таинства декупажа». Благодаря занятиям в форме игры «Где логика», «Ура, я знаю», «Морской бой», «Сыщик», а также тренинговым занятиям: «Будем знакомы», «Я пойму тебя - как себя» обучающие развивали свои личностные особенности, гибкие навыки, критическое и логическое мышление, знакомились с профессиями.

Гибкость содержания программы позволяет адаптировать ее под разные форматы: от интенсивных лагерей до учебного года в школе. Все активности - интерактивные, вовлекающие обучающихся в живое взаимодействие. Через деловые игры, квесты, квизы, обсуждения и реальные мастер-классы они не просто получали информацию, а проживали опыт, который помог лучше понять себя и окружающий мир профессий.

Для оценки эффективности программы был применен комплекс диагностических методик, позволяющий отследить динамику на разных уровнях [2, 6]:

Методика «Лесенка» В.Г.Щур, корректурная проба, найди отличия; методика «Профессиональная ориентация», результаты представлены в приложении 3. Исходя из данной диаграммы следует, что данные обучающиеся в большей степени проявляют интерес к группе А. Это говорит о том, что ребятам нравится работать практически, например, работать с инструментами, конструировать что либо, чинить, создавать своими руками. Наименьший процент группы Б и Д свидетельствует о том, что у ребят наименьший интерес к решению математических, логических задач. Планирование, ведение личного дневника им даётся не так просто.

Методика Е.А. Климова «Мне нравилось бы...» (приложение 4) была проведена в первый и заключительный день для того, чтобы проследить изменения в интересах и предпочтениях после погружения в каждую направленность профессий. Из диаграммы следует, что интерес к определённым направленностям профессий повысился после глубокого погружения, изучения и «примерки» профессии на себе.

Анкета «Давай познакомимся» (приложение 2) помогла познакомиться с обучающимися (узнать их увлечения/хобби; сильные и слабые стороны) и понять, что же они ждут и как представляют времяпровождение в рамках программы.

Практический блок включал в себя: посещение экскурсий, мастер-классов, участие в тренингах, квиз и квест играх, практических занятиях. Обучающиеся по окончании дня заполняли дневник-рефлексию, с целью отслеживания своих ощущений, открытий и роста в течение всего время прохождения ДОП «КРУТО». Дневник способствовал самоанализу, фиксации важных моментов.

Записи из дневника поспособствовали в подготовке защиты итогового мини-проекта «Я и моя траектория», который стал результатом программы. Ре-

бята проанализировали самого себя в очном формате представили свои интересы, склонности и возможно свою будущую профессию. Данная форма итоговой аттестации стала ключевым инструментом формирования навыков самопрезентации, самоанализа и критического мышления.

После завершения программы было проведено анкетирование среди родителей (приложение 5) и обучающихся (приложение 6) с целью оценки удовлетворённости программой, её организацией и содержанием.

Анкетирование выявило высокий уровень удовлетворённости. Обучающиеся отмечают, что приобрели новые знакомства; интересны были многие мероприятия, которые посетили, в частности отмечают экскурсию в ДЕПО и профессиональную пробу по озвучиванию мультфильма.

Качественный анализ обратной связи от родителей показал значимые изменения: дети стали более осознанно рассуждать о своих интересах, активнее делиться информацией о профессиях, задумываться о будущем. Родители единодушно высказались за регулярное проведение подобных программ.

Реализация общеразвивающей программы «КРУТО» представляет собой эффективный и комплексный подход к ранней профориентации детей в возрасте 9-13 лет. В рамках проекта участники не только расширили свои представления о мире профессий, в первую очередь Усть-Кутского муниципального образования, но и получили уникальный практический опыт. Программа носит инновационный характер, интегрируя традиционные форматы с развитием «навыков будущего» через тренинги и профориентационные игры. Значимым результатом также стало создание и пополнение банка методических разработок, что позволит тиражировать успешный опыт и повысить качество профориентационной работы педагогов в целом.

Успешная апробация программы создает прочный фундамент для ее дальнейшего развития. Перспективным направлением является реализация проекта в летний период 2026 года с расширением тематики мастер-классов, увеличением количества экскурсий и привлечением новых социальных партнеров. Это позволит увеличить охват аудитории и усилить практико-ориентированную

составляющую, внося существенный вклад в формирование кадрового потенциала территории. Научное продолжение: проведение лонгитюдного исследования для отслеживания влияния участия в программе на окончательный профессиональный выбор участников спустя несколько лет.

Список использованной литературы:

Для педагога:

1. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. В. Дубровина. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.
2. Жгун, Л. С. Ступени к будущей профессии. Методические рекомендации по организации деятельности по профессиональному самоопределению детей и молодежи в муниципальных общеобразовательных школах / Л. С. Жгун. — Черемхово, 2014.
3. Климов, Е. А. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) / Е. А. Климов // Школа и производство. — 2000. — № 5. — С. 28–30.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. — 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010. — 304 с.
5. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202203310023> .
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное

пособие / В. Д. Балин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург : Питер, 2007. — 560 с. — (Практикум). — ISBN 5-272-00066-4.

7. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н. С. Пряжников. — Москва : ВАКО, 2005. — 288 с.

8. Щур, В. Г. Методика изучения самооценки школьников («Лесенка») / В. Г. Щур //

Психодиагностика эмоциональной сферы личности: практическое пособие / сост. Г. А. Карпова. — Москва: АРКТИ, 2018. — С. 35–37.

9. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования:

учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 208 с.

Для обучающихся:

1. ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ по ДОП «КРУТО» «Я и моя траектория»

<https://docs.google.com/document/d/1KvhqsB5FmhZX11u4CSO0WPeqH8Ugd5B0/edit?usp=sharing&oid=112287815599320371895&rtpof=true&sd=true>

2. Рабочие

листы

<https://drive.google.com/drive/folders/1ghWfqI4h9ImDK1MGsjfLvzLy1iCqZEkn?usp=sharing>

Для родителей:

1. Опрос в гугл форме

<https://docs.google.com/forms/d/1DTvUEAHql2jwRKiEz7gyiNVK4j25kfRbuXYx46NXNos/edit>

Электронные ресурсы:

Ссылки на web-страницу:

1. Мультсериал «Навигатум: Калейдоскоп Профессий»

<https://navigatum.ru/kp/>

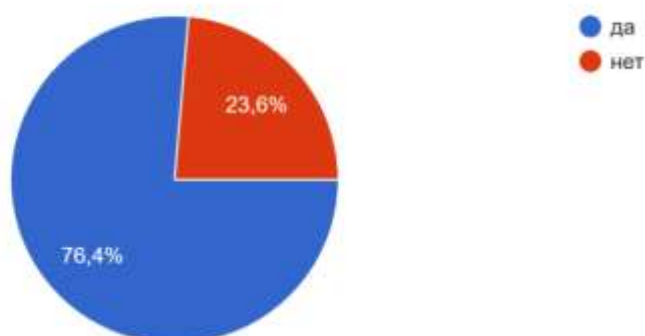
2. Анкета для выявления социального запроса на программу ранней профориентации «КРУТО» [Электронный ресурс]: электронная форма Google Forms / сост. А. Д. Мажеева. — Усть-Кут, 2024. — Режим доступа: https://docs.google.com/forms/d/1TkECIv7nj4CY26hc-oKLWzQrawGI7rQSeB5i_aGVMk/edit

Приложение 1

Анкета детей УКМО

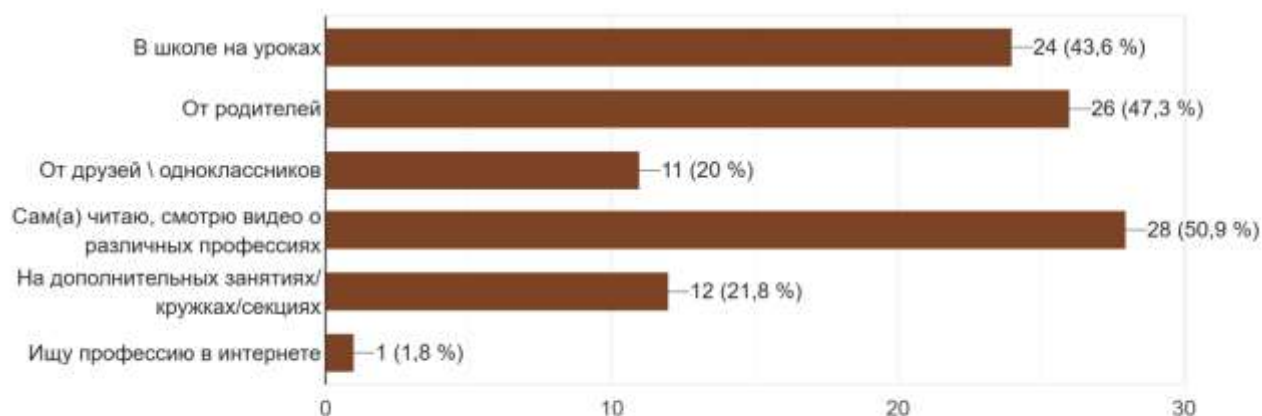
Задумывались ли вы о своей будущей профессии?

ответов



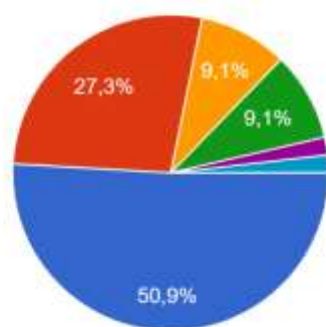
Как ты получаешь информацию о профессиях?

ответов



Если бы у тебя была возможность посетить профориентационный лагерь бесплатно, чтобы узнать больше о профессиях (посетить различ...р), воспользовался бы ты этой возможностью?

ответов



- Скорее да
- Точно да
- Скорее нет
- Точно нет
- Нет, потому что я и так хожу на занятия для своей будущей профессии.
- возможно

Приложение 2

Анкета «Давай познакомимся»

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Меня зовут(Ф. И.) _____

Мне нравится, когда меня называют _____

Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют) _____

Дома, в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой (нужное подчеркнуть), свой вариант _____

Мои ожидания от ДОП «КРУТО» (отметить выбранные варианты).

- а) получить новые знания;
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) познать мир профессий;

д) что-то ещё (указать) _____

Ты общительный человек? (отметить выбранный вариант).

а) да

б) нет

в) не знаю

Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации? (отметить выбранный вариант).

а) да

б) нет

в) не знаю

У тебя чаще бывает хорошее настроение? (отметить выбранный вариант).

а) да

б) нет

в) не знаю

Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, воспитателя?(отметить выбранный вариант).

а) да

б) нет

в) не знаю

Уверен(а) ли ты, что твоя жизнь здесь пройдет весело и интересно? (отметить выбранный вариант).

а) да

б) нет

в) не знаю

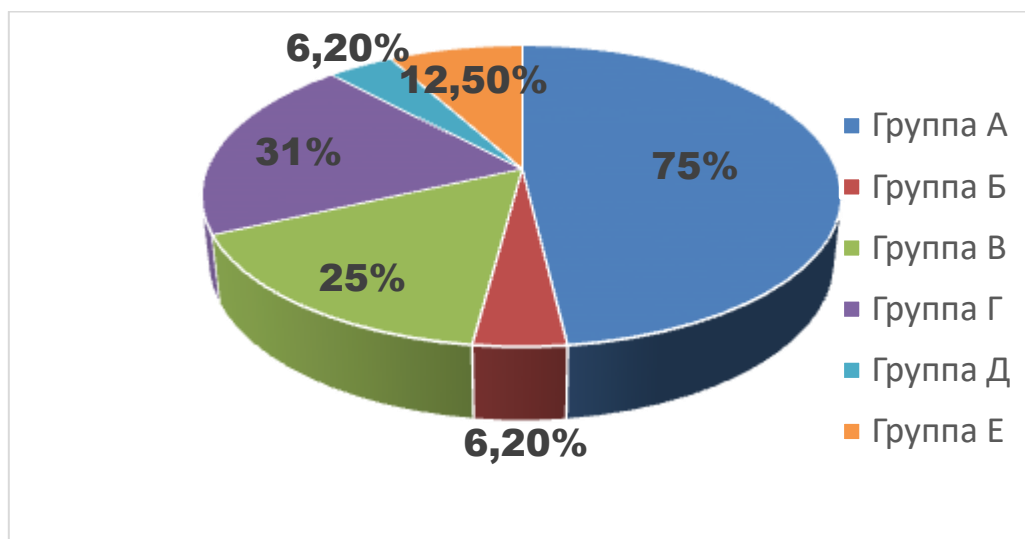
Я пришел сюда, чтобы (продолжи фразу) _____.

Итоговая аттестация

Диагностика: анкета для обучающихся «Как прошло твоё время?»; анкета для родителей.

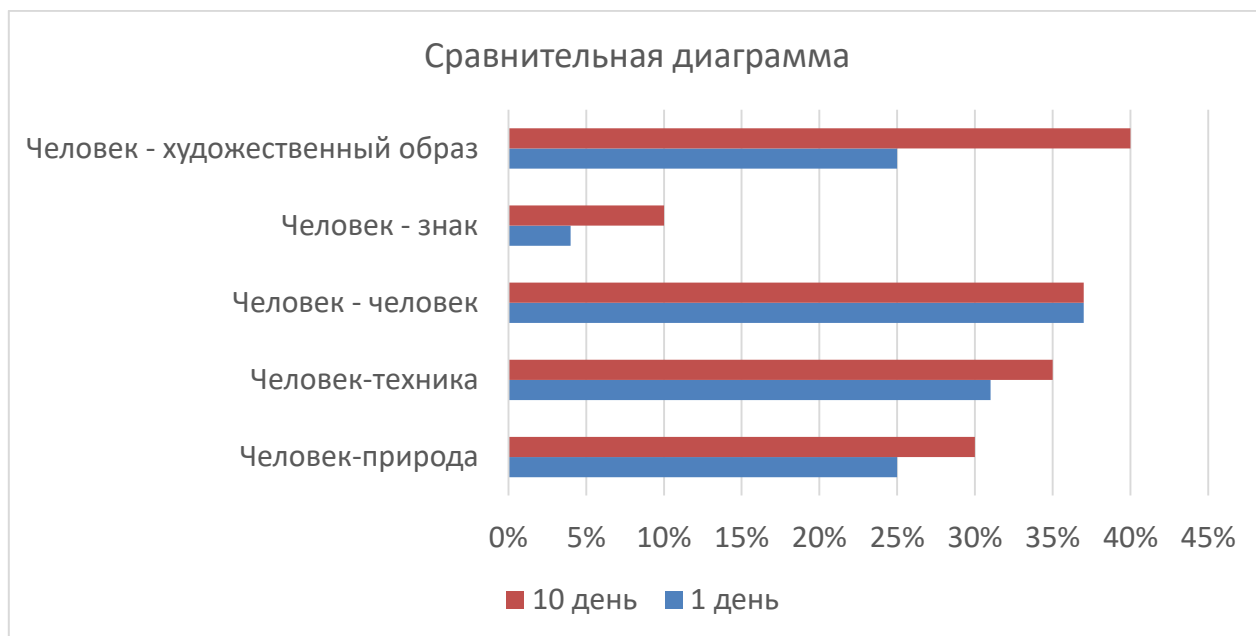
Приложение 3

Результаты диагностики по методике «Профессиональная ориентация»



Приложение 4

Результаты диагностики анкеты Е.А.Климова «Мне нравилось бы...»



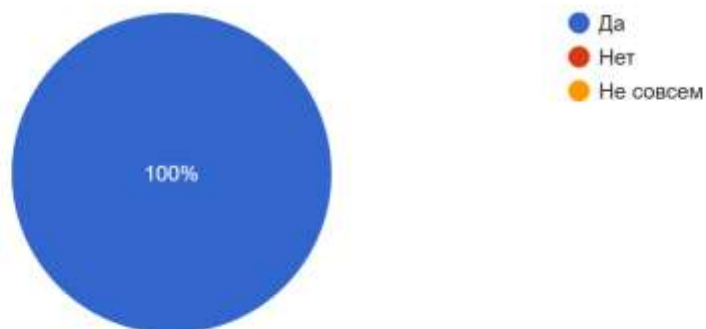
Приложение 5

Результаты анкеты для родителей

Вопрос 1

Оправдались ли ваши ожидания от прохождения ДОП «КРУТО»?

ответов



Вопрос 2

С каким настроением чаще всего возвращался ваш ребенок с ДОП «КРУТО»?

ответов



Вопрос 3

Как вы считаете, что больше всего понравилось вашему ребенку?

- Озвучка мультфильма
- Рассказы о профессиях, квесты игры все
- Экскурсии
- Атмосфера
- Экскурсии в целом, познание нового.

-Ходить по разным организациям, общение с новыми людьми.

Вопрос 4

С какими трудностями вы столкнулись (проблемами)?

-Никакими

-Нет таких

-Создание проекта

-Не столкнулись

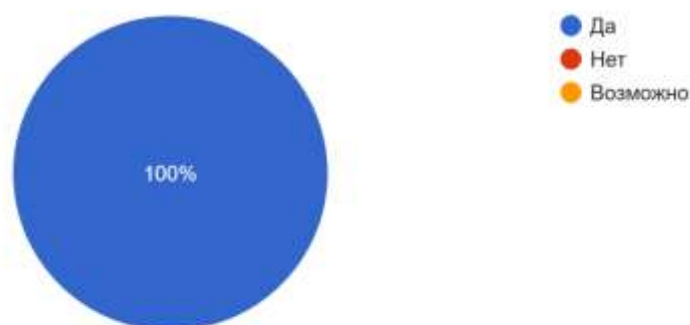
-Проблем и трудностей не было.

-Не было трудностей.

Вопрос 5

Записали бы вы своего ребенка еще раз на подобную программу?

ветов



Вопрос 6

Ваши рекомендации/пожелания по улучшению программы?

-Хочется подольше

-Просто замечательно!!! Спасибо за такой познавательный и интересный опыт!!!

-Все отлично, можно ещё 2 и 3 сезон для другой детей

-Все устроило. Пока не возникли рекомендации

-Пожелание двигаться в том же направлении создавать подобные программы для тетей и подростков. Ведь это правда «Круто» 👍

-Что бы по больше времени проводилась площадка

Основные выводы по результатам анкетирования (сводная таблица):

Вопрос	Средняя оценка (по 5- балльной шкале)	Комментарии родителей
Насколько программа была полезна для вашего ребёнка?	4,8	«Ребёнок стал больше рассказывать о профессиях, задумываться о будущем»
Насколько интересными и разнообразными были мероприятия?	4,7	«Экскурсии и мастер-классы были познавательными и увлекательными»
Насколько хорошо была организована программа?	4,6	«Всё было чётко спланировано, дети постоянно были вовлечены»
Изменилось ли отношение ребёнка к выбору профессии после программы?	4,5	«Стал более осознанно рассуждать о своих интересах»
Хотели бы вы, чтобы подобные программы проводились регулярно?	4,9	«Очень важно начинать профориентацию раньше, такая программа должна стать ежегодной»

Приложение 6

Анкета для обучающихся по завершению программы «Как прошло твоё время?»

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

-Что тебе понравилось за время проведенное на площадке?

-Что тебе не понравилось?

-С кем из ребят ты подружился (ась)?

-Какие из мероприятий понравились тебе больше всего? Почему?

-Было ли скучно?

-Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

-Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

-Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

-Можно ли сказать, что ты чему-то научился(ась)?

Что для тебя было самым интересным?

А) Игры

Б) Спортивные мероприятия

В) Мастер-классы

Г) Посещение экскурсий

Д) Другое _____

Закончи предложения:

Я рад(а), что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Некрасова Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования,
преподаватель-организатор
ОБЗР МОУ СОШ № 3 УКМО

**Будущее начинается сегодня:
роль педагога дополнительного образования
в воспитании нового поколения**

Тема педагогических чтений «Роль дополнительного образования в реализации национального проекта «Молодежь и дети»: формируем поколение будущего России». Обращаясь к национальному проекту, читаем, что цель его: становление и развитие поколения российских граждан патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

Какова моя роль в реализации нацпроекта? Я учитель истории, обществознания, основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР), педагог дополнительного образования?

В памяти всплывает цитата Константина Георгиевича Паустовского, который, по-моему, грамотно и четко сформулировал главную цель для педагогов: «Я не вижу предмета, который не давал бы возможности развивать любовь к Родине, воспитывать лучшие гражданские чувства в молодежи». Отсюда и тема моего доклада «Будущее начинается сегодня: роль педагога дополнительного образования в воспитании нового поколения».

Описание работы

Меня как историка-обществоведа, учителя Основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) и педагога дополнительного образования волнуют вопросы, связанные с воспитанием патриотизма и формирования у обучающихся гражданских позиций. Считаю, что воспитание любви к Родине и формирование достойного гражданина должны стать основными составляющими в учебно-

воспитательной работе школы. Второй год я педагог дополнительного образования. Мои направления деятельности в системе дополнительного образования школы: краеведческое, работаю по программе «Краеведение в школе», охвачены 17 учащихся с 6 по 9 классы и социальное направление осуществляется по программе «Патриоты России», занятия посещают 38 человек с 3 по 11 классы.

Возможности краеведческой деятельности – огромные, т.к. позволяют воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины».

«История России» как никакой другой предмет содержит большие возможности для патриотического и гражданского воспитания обучающихся. В ее учебных материалах можно найти множество примеров истинного патриотизма и честного служения отчизне. История страны складывается из истории отдельных регионов, поэтому привлечение краеведческого материала на уроках, необходимо и педагогически оправдано. В школьном музее находится богатый краеведческий материал для учителей и учащихся.

Темы	Краеведение в школе
Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Сибири.	Василий Бугор Иван Галкин Ерофей Хабаров Значение покорения Сибири
Культура России во II половине XVIII в.	Культура и быт народов Сибири.
Российская империя в I половине XIX в.	Участник Отечественной войны 1812 г. уроженец села Турука Усть-Кутского района Михаил Харитонов. Декабристы и их вклад в развитие Си-

	бири.
Россия в начале XX в.	Усть-Кутский край в начале XX в.: экономическое (Транссиб)
Революционные потрясения и противостояния в обществе: 1917-1920	Наш край в годы революций и гражданской войны. Партизанские отряды под командованием Даниила Евдокимовича Зверева
СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Участие воинов и тружеников тыла Усть-Кутского района в Великой Отечественной войне. Четыре героя Советского Союза Учителя школы – участники ВОВ: Марков Михаил Николаевич Литвинцева Мария Егоровна Красноштанов Абросим Егорович

Любовь самого учителя к своему предмету, его увлеченность наукой, основы которой он преподает, вызывает ответную любовь учащихся к этой науке, интерес к ее изучению.

Изучение краеведческого материала позволяет формировать у обучающихся навыки, необходимые для работы в коллективе, способствует развитию эмоционального интеллекта, ораторских способностей и уверенности в себе.

Мероприятия, проведенные в 2024-2025, 2025-2026 году

Дата	Мероприятие	Краеведы	Участники
27.01.2024 г.	«Холокост... Помнить или забыть?», посвященное памяти жертв нацизма.	10	Для учащихся 8-10 классов

9.12.2025 г.	Документальная композиция «Шаг к Победе!», посвященная участникам СВО.	5	Для учащихся 7-11 классов
Апрель 2025 г.	Школьная НПК.	6	Для учащихся 8 классов
Ноябрь - декабрь 2025 г.	Школьные экскурсии «История школы. Становление»; «История одного экспоната»; «Портреты современников».	4	Для учащихся 1-11 классов
18.12.2025 г.	Муниципальная конференция краеведов «Сибирью сильна Россия»	2 Призер, 2 м. – Чернигова Э., 9 кл., участник - Замулин М., 9 кл.	Участники МКК

Кроме того, краеведы помогают в поиске информации и оформлении стендов в музее:

- «История школы в цифрах, фактах и фото», стенд посвящен празднованию 70-летия школы;
- «Самый классный классный» стенд ко Дню учителя;
- «Наши родные и земляки – участники СВО»;
- «Директору школы (1973-1986 г.) Красноштанову А. Е. – 100 лет».

История края, страны, мира – это история людей. Корни человека в истории и традициях своей семьи, школы, своего народа, в прошлом родного края. История родного края не безлика, она близкая и родная именно потому, что она рассказывает о людях, живущих рядом или о родственниках. А раз ты

связан с этими людьми местом проживания, значит, ты их продолжение, значит, ты частица истории семьи, школы, края, частица истории страны.

Занятия по программе «Патриоты России» предоставляют мне уникальные возможности для воспитания подрастающего поколения в военно-патриотических традициях. Задача решается через обучение ряду военных, спортивных дисциплин, изучение истории своей страны. Для максимальной эффективности дополнительное образование интегрирую с основным школьным процессом, а также приглашением наших социальных партнеров. Например, уроки ОБЗР, физической культуры дополняются занятиями по программе «Патриоты России», теоретические и практические занятия проводятся совместно с сотрудниками ВДПО, военкомата, ЦРБ. Таким образом у учащихся формируются потребности в постоянном пополнении своих знаний в укреплении здоровья и содействует подготовке подрастающего поколения к военной службе.

Интеграция предполагает использование школьной инфраструктуры для проведения занятий по дополнительному образованию, например, школьный музей, кабинет ОБЗР, тир, спортивный зал, спортивные тренажеры на школьном поле.

Оценкой эффективности программы «Патриоты России» являются результаты обучающихся в муниципальных мероприятиях:

ВсОШ по ОБЗР

2023-2024	2024-2025	2025-2026
Тарасова Софья, 11 кл. - призер	Лебедев Никита, 11 кл. – победитель и участник регионального этапа. Карпова Ирина, 11 кл. - призер	Маслов Кирилл. 9 кл. - победитель

Лично-командное первенство допризывной молодежи, посвященное Дню защитника Отечества

2023-2024	2024-2025	2025-2026
Команда школы – III м.	Команда школы – III м.	Команда школы – II м.

Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Старшее звено	Призеры, III м.	Призеры, III м.	Участники
Среднее звено	-	Победители	Призеры – II м.
Младшее звено	победители	Участники	Призеры – II м.

Возвращаясь к основным показателям национального проекта «Молодежь и дети» отмечаем, что к 2030 году доля молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание должна составлять 75,1%.

Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если обучающийся не знает истории своего рода, своей фамилии, своей малой родины, страны. Ну как, скажите, можно защищать то, чего не любишь? И как любить то, чего не знаешь? *«Чувство Родины нужно заботливо взращивать» (Д.С. Лихачев).*

В школе на 1.01.2026 в проектах данной направленности занято – 100% учащихся: акция "Письмо и посылка Защитнику Отечества», изготовление окопных свечей и спичек длительного горения для бойцов, защищающих честь Родины в зоне специальной военной операции, выставка рисунков «День Победы», конкурс чтецов «Память в наших сердцах», патриотический квест «Подвигу жить в веках», информационный стенд «Великие битвы Великой войны», еженедельное чтение детям о войне «Учителя для детей» и т.д.

Все это способствуют укреплению патриотического сознания обучающихся и их готовности защищать интересы личности, коллектива и нашего государства.

Думаю, вы все согласитесь со мной, что роль педагога дополнительного образования в реализации национального проекта «Молодежь и дети» значительно способствует формированию нового поколения России.

Заключение

Подрастающее поколение — это будущее общества, а педагог становится мостом, соединяющим сегодняшние возможности с завтрашними достижениями.

Будущее начинается сегодня, и именно дополнительное образование играет одну из ключевых ролей в личностном становлении подрастающего поколения, в воспитании патриотизма и гражданской позиции.

Инвестируя в развитие молодёжи сегодня, мы создаём основу для процветания общества завтра.

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 УКМО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sh3-ustkut-r138.gosweb.gosuslugi.ru>

2. Официальный сайт «Всероссийская военно-патриотическая игра „Зарница 2.0“». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80aatfyr8b.xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai>

3. Официальный сайт Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Режим доступа: <https://yunarmy.ru>

Петухова Виктория Петровна,
воспитатель МДОУ ДС ОВ №39 УКМО

Проект «Семья – ценность моя» в средней группе ДОУ

Краткие сведения о группе:

Возраст детей 4-5 года (средняя группа)

Группа детей в количестве - 23 человека

Информационная справка

С учетом образовательной программы, разработанной

ДОУ, на основе комплексно - тематического планирования, мною составлен проект в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Пояснительная записка

Данная разработка проекта, дает возможность практического использования другими педагогами в условиях ДОУ, поможет педагогам легко заинтересовать детей и родителей в проектную деятельность по теме «Семья - ценность моя».

Актуальность

Семейные ценности – это фундамент, на котором строится семья, и зарождаются традиции, которые определяют наше отношение к жизни. Даже за пределами дома каждый человек будет поступать согласно установленными в его сердце ценностями. К сожалению, они могут быть не только положительными, так как далеко не в каждой семье царит достойная атмосфера. Но, ведь именно уклад жизни родителей оказывает сильное влияние на будущую жизнь ребёнка. Поэтому важно каждому родителю осознать ответственность перед своими детьми, создать обстановку любви и добра для воспитания социально активной личности.

Семейные ценности позволяют сохранить духовное единство и целостность. Даже серьезные проблемы не смогут разрушить крепких и теплых взаи-

моотношений. Семья дает человеку истинное состояние благополучия, умиротворения и спокойствия.

На современном этапе развития общества, потеря семейных ценностей стала одной из основных причин демографических проблем. Существует множество проблем современной семьи:

- большинство семей озабочены решением проблем экономического характера;
- родители самоустраняются от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка;
- ограниченность общения взрослого и ребёнка;
- недостаточность эмоционального компонента общения.

Важно вернуть авторитет и привлекательность семьи в обществе. Детский сад и семья должны объединять усилия. И дошкольное образовательное учреждение, и родители должны работать в интересах ребёнка, разделяя ответственность за воспитание и развитие детей.

Общаясь с детьми, выясняется, что дети не знают своих родных, имен своих бабушек и дедушек, их профессий, интересов семьи. Поэтому тема для нас стала актуальной. Исходя из проблемы, было решено совместно с родителями и детьми разработать проект «Семья - ценность моя».

Теоретическая значимость: разработка содержания проекта: использование новых форм, методов и подходов, по приобщению детей к семейным ценностям. Оно предусматривает поэтапную организацию участия педагогов, детей и родителей в проектной деятельности.

Практическая значимость:

- повышение качества образовательного процесса в области духовно-нравственного воспитания;
- укрепление связи детского сада и семьи, посредством организации совместной познавательной и творческой деятельности;
- пропаганда возрождения и сохранения семейных ценностей в семьях воспитанников;

- формирование у детей интереса к своей семье, семейным ценностям и традициям.

Для выявления знаний детей о семейных ценностях и значимости семьи в жизни человека был использован метод беседы, метод наблюдения за детско – родительскими отношениями.

Паспорт проекта

Направленность: обогащение знаний детей о семейных ценностях и значимости семьи в жизни человека.

Вид проекта: групповой

Тип проекта: познавательно - творческий.

Участники проекта:

дети средней группы, педагоги, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя).

Проблемный вопрос «Семья – зачем она нужна?»

Цель проекта: формировать у детей знания о семейных ценностях и значимости семьи в жизни человека через проектную деятельность.

Задачи проекта

Задачи для детей:

- подобрать совместно с родителями семейные фотографии, помочь родителям в совместной деятельности дома;
- посмотреть дома с родителями семейные мультфильмы;
- узнать про родственников своей семьи.

Задачи для родителей:

- оказать помощь детям в достижении положительных результатов;
- принять участие в поиске вместе с детьми познавательного материала;
- помочь в организации выставки семейных поделок, стенгазет;
- формировать положительный опыт общения и совместной деятельности с детьми;
- разучить с детьми стихи на данную тему.

Задачи для педагогов:

- создать условия для реализации проекта;
- познакомить детей со значимостью семьи в их жизни, рассказать детям о семейных ценностях;
- формировать интерес к близким родственникам;
- развивать у детей навыки коммуникативного общения;
- развивать познавательную активность дошкольников;
- воспитывать интерес к совместному творчеству;
- налаживать конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников посредством привлечения к участию в проекте.

Методы работы:

- информационно – наглядный;
- словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, проблемные вопросы;
- практические;
- игровые.

Формы организации проекта (групповая):

- непрерывно образовательная деятельность;
- познавательные занятия (рисование, аппликация, музыка, развитие речи);
- просматривание познавательных мультфильмов;
- игры (сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические).

Ресурсное обеспечение проекта:

- методический инструментарий;
- предметно - развивающая среда;
- дидактические пособия;
- наглядное пособие;
- спортивное оборудование;
- материально – техническое обеспечение (компьютер, проектор, канцелярские принадлежности).

Предполагаемый результат:

- у детей повысится уровень знаний и представлений о своей семье, о её ценностях, о родственных отношениях и взаимосвязях, о семейных интересах;
- совместная деятельность благоприятно скажется на детско-родительских отношениях;
- развитие сотрудничества и взаимодействия семьи и детского сада;
- умение детей заботиться о членах своей семьи, совершать добрые поступки;
- у детей сформируются познавательные способности;
- совместная деятельность педагогов и родителей с детьми приведет к сближению в достижении общей цели: воспитание гармонически развитой личности.

Риски для родителей

- занятость родителей на работе;
- нежелание родителей участвовать в совместной деятельности по реализации проекта.

Риски для детей

- потеря интереса детей, снижение мотивации.

Возможные пути решения вышеизложенных проблем:

- все события проекта должны быть эмоциональными, интересными, познавательными, чтобы избежать безразличия участников проекта;
- особо важные задания и поручения должны быть продублированы;
- максимально задействовать в работу различные мобильные приложения и социальные сети.

Три этапа проекта

- 1 Подготовительный этап
- 2 Основной этап
- 3 Заключительный этап
- 4

Этапы проекта

1 этап «Подготовительный»:

- подготовка наглядного дидактического, демонстрационного материала по данной теме;

- опрос детей и обсуждение проблемных вопросов, какие семенные ценности они знают?; какие ценности есть у них в семье?; что означает семья и для чего она нужна?; каких родственников они знают в своей семье?;

- сбор, анализ и обобщение информации о понятии «семья»;

- подборка игр, атрибутов для игровой деятельности;

- подготовка методической, научной и художественной литературы в книжных вариантах и в сети интернет;

- подбор материала и инструментов для изобразительной и продуктивной деятельности;

- совместно с родителями обсуждение возможностей реализации проекта, определение его содержания, составление плана мероприятий, предполагаемых результатов.

2 этап «Основной (практический)»:

- беседа «Моя семья», «Кто живет в моей семье?»;

- ситуативный разговор: «Как я помогаю своей семье?»;

- рассматривание иллюстраций с изображением семей;

- беседа: «Чем мы занимаемся вместе с семьей?»;

- пальчиковая гимнастика: «Моя семья»;

- рассматривание герба семьи;

- «Чтение стихов и рассказов о семье»;

- рисование: «Мой дом – моя семья»;

- П/И на улице «Дедушка сапожник», «Семейный эстафетный забег», «Птички в гнёздышках»;

- просмотр познавательного мультфильма «Моя семья»;

- настольные игры «Профессии»;

- семейные загадки;

- аппликация «Открытка для мамы»;

- речевая игра «Кто кем приходится?»;

- разгадывание загадок о Семье;
- конструирование «Дом - в котором мы живем»;
- СРИ «Моя семья».

3 этап «Заключительный»

Продукт проекта:

- изготовление стенгазет «Моя дружная семья», «Мамины помощники», «Семья – ценность моя»;
- выставка продуктивной деятельности проекта – рисунки, аппликации, поделка «Семейная ракета»;
- презентация проекта на родительском собрании.

Оценка эффективности реализации проекта:

- за время реализации проекта у детей повысился уровень знаний и представлений о своей семье, о её ценностях, о родственных отношениях и взаимосвязях;
- совместная деятельность благоприятно сказалась на детско-родительских отношениях;
- родители активно включились в работу по созданию стенгазет, изготовлению вместе со своим ребёнком семейной ракеты;
- дети узнали, как можно заботиться о членах своей семьи, совершать добрые поступки;
- у детей сформировались познавательные способности;
- совместная деятельность педагогов и родителей с детьми привела к сближению и достижению общей цели.

Степень достижения поставленных целей

В ходе данного проекта дети достигли высоких результатов поставленной цели и задач, дети узнали о семейных ценностях, о значимости семьи в их жизни и о своей принадлежности в семье. У детей совместно с родителями повысилась творческая активность.

Обобщение педагогического опыта

Презентация проекта на педагогическом часе. Воспитатели получают информацию, как можно познакомить детей через проектную деятельность о семейных ценностях и о значимости ребенка в семье.

Вывод

В заключение проектной деятельности мы можем сделать вывод, что создание условий для развития познавательного интереса и совместная деятельность с родителями воспитанников - дает хорошие результаты знания детей о семейных ценностях и значимости семьи в жизни человека.

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.
2. С.И.Семенака «Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. - М.:АРКТИ, 2010.
3. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Е.В.Соловьева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, Н.М. Степина. - 4-изд., испр. И доп. - М.: АРКТИ, 2005.
4. Нравственное воспитание дошкольника / Под ред. В.Г.Нечаевой.- М., Педагогика, 2006г.
5. Взаимодействие семьи и ДООУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/ авт-сост. Н.А.Кочетова, И.А.Жёлтикова, М.А.Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. Ривина Е.К.Знакомим дошкольников с семьей и родословной/ Е.К.Ривина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Сайт «Воспитатель» - <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/mir/moya-semya-i-rodstvenniki.html>.

Приложение 1

Пальчиковая гимнастика

«Семья»

Папа, мама, брат и я -

(Правой рукой загибают по одному пальчику на левой руке)

Вместе дружная семья.

(Показывают крепко сжатый кулачок левой руки)

Раз, два, три, четыре,

(Левой рукой загибают по одному пальчику на правой руке)

Все живём в одной квартире.

(Показывают крепко сжатый кулачок правой руки)

«Моя семья»

Этот пальчик – дедушка,

(Левой рукой показывают большой пальчик на правой руке)

Этот пальчик – бабушка,

(Левой рукой показывают указательный пальчик на правой руке)

Этот пальчик – папочка,

(Левой рукой показывают средний пальчик на правой руке)

Этот пальчик – мамочка,

(Левой рукой показывают указательный пальчик на правой руке)

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья.

(Дети сжимают и разжимают пальцы)

«Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом

(Дети загибают пальцы на обеих руках по одному пальцу на каждое двуступище)

Есть нора – надёжный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосёт он лапу.
Есть у каждого свой дом,
(Поочерёдно хлопают в ладоши и ударяют друг о друга кулачками обеих
рук)

Всем тепло, уютно в нём.

Стихотворения

Кто домой приходит поздно,

Кто на вещи смотрит грозно?

Кто меняет лампочки?

– Ну, конечно – папочка!

Кто с утра до ночи белкой,

Моет, варит, режет мелко?

Кто летает ласточкой?

– Ну, конечно – мамочка!

Кто готов построить дом,

Бегать, прыгать, ржать конем?

Кто наш непоседушка?

– Ну, конечно – дедушка!

Кто расскажет на ночь сказку

Про Принцессу-Златовласку,

Испечет оладушки? –

Ну, конечно – бабушка!

Кто ломает, что построил,

Кто поможет мне с сестрою?

Кто шалун – мальчишка?

– Вот и он – братишка!
Кто вся в бантиках и куклах,
Вся в эмоциях и чувствах?
Кто поёт, как птичка?
– Это же – сестричка!
Кто, вы спросите меня,
Эти милые друзья?
Я отвечу, не тая,
– Это всё – моя семья!

Загадки

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья)
Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я».
Что получится? (Семья)
Днём работает она,
Вечером она – жена,
Если праздник, она – дама,
Кто же это? Моя... (мама)
Кто же трудную работу
Может делать по субботам?
С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш... (папа)
Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... (бабушка)

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед –
Мой родной, любимый... (дед)
Кто веселый карапузик –
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка –
Это младший мой... (братишка)
Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться?
Очень модная девчонка –
Моя старшая... (сестрёнка)
Мамы старшая сестра –
С виду вовсе нестара,
С улыбкой спросит: «Как живёте?»
Кто в гости к нам приехал? (Тётя)
Кто же с маминой сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,
«Здравствуй!» - говорит мне... (дядя)

Пословицы

Дерево держится корнями, а человек – семьёй.
В прилежном доме густо, а в ленивом пусто.
Мать кормит детей, как земля людей.
Отца с матерью почитать – горя не знать.
Только трудом держится дом.
Согласие да лад – в семье клад.
Намёки да поправки – семейные пороки.

Речевые игры

«Назови ласково» Мама - мамочка папа - папочка

Сестра – сестрёнка, брат - братишка

И имена свои близких, например, Таня – Танечка и др.

«Скажи наоборот» (формирование слов-антонимов)

Взрослый – ребёнок, молодой – старый.

Старший – младший, высокий – низкий.

Большой - маленький и т. д.

«Отгадай, кто это?» (отгадывание членов семьи по заданным признакам):

Заботливая, трудолюбивая, самая красивая – (мама)

Сильный, строгий, большой – (папа)

Добрая, ласковая, заботливая – (бабушка)

Мудрый, серьёзный, добрый – (дедушка).

Предложите ребёнку, рассказать о семье опираясь на вопросы:

1) Как тебя зовут?

2) С кем ты живёшь?

3) Как зовут членов твоей семьи?

4) Кто самый старший, младший?

5) Как ты помогаешь взрослым, младшим?

6) Ты любишь свою семью?

«Чей? Чья? Чьё?»

Бабушка носит халат. Халат чей? (бабушкин)

Папа носит галстук. Галстук чей? (папин)

У мамы есть шарф. Шарф чей? (мамин)

У Пети есть мяч. Мяч чей? (Петин)

Дедушка носит рубашку. Рубашка чья? (дедушкина)

Мама носит шляпу. Шляпа чья? (мамина)

Таня носит платье. Платье чьё? (Танино)

Папа надел пальто. Пальто чьё? (папино)

Дедушка надел ботинки. Ботинки чьи? (дедушкины)

Мама надела сапоги. Сапоги чьи? (мамины)

«Кто кем приходится?»

Кто девочка для мамы? (дочка)

Кто мальчик для мамы? (сын)

Кто мальчик для девочки? (брат)

Кто мама для папы? (жена)

Кто девочка для дедушки? (внучка)

Кто мальчик для бабушки? (внук)

Кто мама для бабушки? (дочь)

Кто папа для мамы? (муж)

Кто папа для бабушки? (сын)

«Договори предложение»

Я ем и папа ... (ест).

Я пою и мама ... (поёт),

Я шью и бабушка ... (шьёт).

Я готовлю и сестра ...(готовит).

Я играю и брат ...(играет).

Я пилю и папа ...(пилит).

Я вяжу и мама ...(вяжет).

Я строгаю и дедушка ... (строгает).

Подвижные игры

«Дедушка сапожник»

Цель: развивать внимание.

(Дети стоят в кругу, в центре – «дедушка сапожник». После каждого слова дети на шаг подходят к водящему).

Дети: Дедушка сапожник, сшей нам сапоги.

Дед: Подождите, дети, потерял очки!

Дети: Дедушка сапожник, сколько с нас возьмешь?

Дед: Два рубля с полтиной, пятак и грош.

Дети: Дедушка сапожник, ты с ума сошёл?

Дед: Подождите, дети, я очки нашёл!

(Дед догоняет детей, кого поймают, то и водит).

«Бабушка, распутай нас!»

Все становятся в круг, взявшись за руки, и пока судья (в игре – бабушка) отворачивается, все участники должны переплестись между собой так, чтобы их сложно было распутать, но по правилам руки расцеплять нельзя. Если бабушке удастся распутать всех детей так, чтобы вновь образовался круг в перво-
зданном своем виде, то игра считается завершенной.

Чтение художественной литературы

Цель: приобщать детей к словесному искусству, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, подводить детей к мотивированной оценке поступков и характеров героев.

- Е.А. Благинина «Вот такая мама», «Наш дедушка», «Научу обуваться и братца», «Аленушка».
- В.Ю. Драгунский «Чики брык»,
- С.В. Михалков « Недотёпа».
- Я.Л. Аким «Мужчина в доме», «Мой брат Миша».
- Олег Бундур «Про любовь», «Семья», «Воскресенье», «Папу с мамой берегу».
- Татьяна Агибалова: «В семейном кругу», «Что может быть дороже семьи?»
- М. Дружинина «Девочка наоборот»
- А. Барто «Младший брат»
- Н. Артюхова «Большая береза»
- Т.н.с. «Три дочери»
- Р.н.с. «Три сына»
- Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
- Л.Н. Толстой «Дед».

Заучивание стихотворения А. Майков « Мать

Сажин Евгений Юрьевич,
учитель физической культуры
МОУ СОШ № 8 УКМО

Роль спортивных игр в формировании личностных качеств обучающихся и их физического развития

Школьный спортивный клуб «Метеор-8», является структурным подразделением нашей школы, который был создан 21 января 2022 года и зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. (см. Приложение А)

ШСК был создан для того, чтобы средствами физической культуры способствовать массовым занятиям спортом, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

ШСК - это общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом.

ШСК был создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Приоритетные задачи ШСК:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся школы на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;

- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- подготовка обучающихся с высоким потенциалом развития к соревнованиям и олимпиадам различного уровня;
- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни;
- внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

В рамках деятельности ШСК проводятся школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия с целью повышения уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта; профилактики вредных привычек и правонарушений.

Основные виды спорта в ШСК - волейбол, баскетбол, мини-футбол, многоборье ГТО.

Члены клуба принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

В образовательном учреждении работают 2 учителя физической культуры, обучаются 214 учеников, которые участвуют в соревнованиях разного уровня, спортивно-массовых мероприятиях.

Систематически в секциях и кружках занимается 74 школьника. На базе школы работают спортивные секции:

1. «Спортивные игры - Волейбол» (4 возрастных групп);
2. «Баскетбол» (1 возрастная группа);

ШСК организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года в ШСК были организованы и проведены следующие мероприятия. (см.Приложение А)

Кроме того, организовано участие в муниципальных и региональных мероприятиях. (см.Приложение В)

Стабильным остаётся участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре приняли участие 17 обучающихся из 7-11 классов. В муниципальном этапе принимали участие 7 человек из 7-го, 8-го, 9-11 классов. Двое обучающихся из 11 класса (Тонких Семён, Пласкова Арина) стали победителями олимпиады, а призёры из 7 класса (Карпенко Максим) и 10 класса (Занин Илья).

ШСК занимается не только организацией спортивной жизни школы, но и ведёт просветительскую работу. Обновляется информация о ШСК в спортивном уголке, на общешкольных линейках поощряются грамотами и медалями победители и призёры соревнований, на официальном сайте школы и странице школы «ВКонтакте» публикуются спортивные новости, результаты, фотографии и интересные моменты мероприятий. (см.Приложение Г)

Одним из направлений (вида спорта) нашего клуба и очень активным является спортивные игры, а именно «Волейбол».

Спортивные игры можно с уверенностью назвать универсальным средством физического воспитания всех категорий населения - от детей дошкольного возраста до пенсионеров. С их помощью достигается цель - формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом стиле жизни. Велика роль спортивных игр в решении задач физического воспитания в широком возрастном диапазоне, таких, как формирование осознанной потребности в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта; физическое совершенствование.

Сегодня спорт занял в жизни общества место, которому нет аналогий в истории. Его проблемы стали предметом пристального изучения медиков и педагогов, философов и историков, экономистов и социологов. Его влияние учитывают политики. Государственные деятели открывают крупные спортивные состязания, улицы многомиллионных городов пустеют в часы, когда проходят игры чемпионатов мира по футболу и хоккею. Воздействие спорта на настроения и стиль жизни людей все возрастает. В связи с этим особенно важно, чтобы современный спорт служил гуманистическим идеалам и общечеловеческим ценностям.

Да, спорт заслуженно занял одно из ведущих мест в деле воспитания молодежи, в деле формирования нравственных ценностей у подрастающего поколения. Именно поэтому нам далеко не безразлично, какова личность спортсмена, насколько гармонично его развитие как человека, как члена общества. Небезразлично, прежде всего потому, что спортсмен должен быть для молодежи не идолом, не просто эталоном развития физических качеств, но идеалом человека и гражданина, примером в отношении возможностей личности овладеть всем богатством культурного наследия человечества, в том числе и богатствами физической культуры.

Целью данного направления является формирование интереса у детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди обучающихся школы, пропаганда здорового образа жизни.

Основные задачи:

- развивать у детей интерес к спорту;
- развивать физические качества и способности у учащихся;
- учить играть по правилам;
- учить бережному отношению к своему здоровью и здоровью других;
- воспитывать уважение к товарищам.

Современному школьнику, проводящему большую часть дня непосредственно на учебных занятиях и за подготовкой домашних заданий, приходится выдерживать большие умственные нагрузки при остром дефиците двигательной активности. Естественно, в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся, особую актуальность приобретает необходимость эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в школе, особенно во внеурочное время.

Главным фактором спортивной жизни школы является внеклассная работа. Успех работы дополнительного образования со школьниками во многом определяется заинтересованностью в её результатах всего педагогического коллектива.

Секцию посещают обучающиеся 4 разновозрастных групп:

4 группы девочек:

- группа начальной подготовки (1-3 классы)
- младшая группа (4-6 классы)
- старшая группа (7-11 классы)

и группа юношей:

- Старшая группа (7-11 классы).

В каждой группе по 10-15 человек.

На протяжении тренировочного времени занимаемся общей физической подготовкой (для развития таких качеств, как выносливость, координация, сила, скорость, гибкость); специальной физической подготовкой (техника и тактика в игре).

Ежемесячно проводим товарищеские встречи с другими школами города, так и со спортивной школой. Товарищеские встречи для ребят являются, как соревновательная деятельность. С юношами старшей группы посещаем и взрослые тренировки по волейболу, где ребята получают большой опыт, играя на уровне старшего поколения.

На сегодняшний день принимаем активное участие в соревнованиях города, района и области, где занимали призовые места.

Особенно ценно, что в спортивных играх помимо достижения сиюминутных целей — конкретного результата в виде очков, победы во встрече или турнире, — мы добиваемся гораздо большего: обучаем действиям в определенных жизненных или моделируемых ситуациях. Иными словами, они имеют непосредственно педагогическое, воспитательное значение. В этом смысле они представляют собой одно из важнейших средств формирования общей, в том числе физической, культуры человека.

При каких же условиях спортивная деятельность становится воспитывающим фактором?

1. Занятия физической культурой и спортом должны носить общественно полезный характер. Занимающиеся обязаны осознавать, что результаты их спортивной деятельности имеют определенную общественную ценность, приносящую пользу коллективу, команде.

2. Главным результатом спортивной деятельности должен быть педагогический компонент, а не биологический.

Спорт должен использоваться не просто для развития силы, а для разумного применения. С помощью физических упражнений должны развиваться интеллектуальные способности, нравственные качества, на основе которых совершенствуются волевые и физические качества.

3. Спортивная деятельность должна быть инициативной и творческой.

В этом случае у занимающихся формируется самостоятельное принятие учебных задач за собственные, что будет способствовать формированию личности. (Активное участие в жизни школы, города, района и области, явля-

ются инициаторами школьных соревнований, акций, флешмобов и традиционного спортивного праздника «За честь школы», который проходит у нас в последний учебный день).

4. Занятия физической культурой и спортом должны быть интересными.

Если у занимающихся сформирован глубокий и устойчивый интерес к спорту, то это уже залог его воспитательного воздействия. Любовь к спорту заставляет занимающихся отказываться от вредных привычек и воспитывать у себя многие положительные качества. Особенно важно сформировать интерес к спорту у начинающих спортсменов, так как их спортивная деятельность не всегда мотивируется осознанием ее общественной важности. Занятия спортом должны быть удовольствием и игрой, а не кропотливой трудоемкой работой, которая для начинающих спортсменов неинтересна. (Просмотр видеофильмов, клипов, различные беседы, использование в практике нестандартного оборудования и инвентаря для занятий, а также форм, методов и методик работы по физическому развитию).

5. Используемые в спортивной деятельности наказания не должны вызывать у занимающихся отвращения к спортивному наставнику и самой деятельности.

Прежде чем применить какое-либо наказание, педагог должен точно знать, какова будет реакция его воспитанника. В противном случае могут возникнуть нежелательные последствия (неприязнь к педагогу, уход из коллектива, уход из спорта). Вряд ли будет уместным, и уж, конечно, не принесет положительного эффекта удаление занимающихся с занятия.

6. Воспитатель сам должен быть воспитан.

Этот общеизвестный тезис педагогики имеет неоценимое значение в работе с юными спортсменами, которые буквально впитывают в себя черты характера, походку, манеру обращения и т. д. своего спортивного наставника. А тренеры и преподаватели физического воспитания зачастую это забывают. В спортивной практике сильно заметно, как воспитанники повторяют своего тре-

нера в жизни. У них такое же поведение, отношение к товарищам, вещам и труду. Поэтому начинающий тренер должен это знать и стремиться к нравственному самосовершенствованию. Будучи сам воспитанным, он может потребовать соблюдения определенных норм поведения от своих воспитанников. (Любовь к спорту и активный образ жизни, участие, как в спортивных соревнованиях, так и в творческих, интеллектуальных, общественных мероприятиях, изучение и использование методической литературы).

7. Сплочённый коллектив.

Только в сплоченном коллективе с высокоразвитым общественным мнением могут сложиться благоприятные предпосылки для воспитания молодежи. (Беседы, экскурсии, тренировки, посещение общественных мест культуры и отдыха, соревнования, конкурсы).

8. Многие цели воспитания в спортивной деятельности достигаются при условии учета возрастных особенностей личности.

При соблюдении перечисленных условий спортивная деятельность становится важным фактором в воспитании подрастающего поколения, что даёт хорошие результаты работы.

Таким образом, спортивные игры являются средством формирования и воспитания личности подрастающего поколения, о чём свидетельствует:

1. Увеличение количества детей, регулярно занимающихся в секции волейбола во внеурочное время.

2. Положительная динамика состояния здоровья занимающихся.

3. Возросший профессионализм занимающихся волейболом (качественно улучшились двигательные умения и навыки, разносторонние физические способности).

4. Личностный рост воспитанников (учащиеся получили навыки управления своими эмоциями, эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культуры общения).

5. Проведена работа по пропаганде и популяризации Здорового образа жизни.

Подводя итоги, можно сделать вывод: спорт может и должен стать средством воспитания личности, средством ориентации молодежи на активное участие в укреплении мира и дружбы между народами, в ускорении прогресса общества. Для этого сегодня есть все условия, но здесь прежде всего важна целостность воспитательного процесса.

Зная, что тренировочный процесс ещё весь впереди, мы с ребятами ставим перед собой задачи, которые на протяжении дальнейшего тренировочного времени будем их реализовывать.

Список используемой литературы

1. Волейбол. Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина – М., 2009 г.
2. Беляев А.В. Волейбол на уроке физической культуры. -М.: Физкультура и спорт, 2005 г.
3. Железняк Ю.Д., Слупский Л.Н. Волейбол в школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
4. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Пособие для учителей и методистов – М., «Просвещение», 2011 г.
5. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. –М., 2010 г.
6. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. У истоков мастерства. – М., 2009 г.
7. Марков К.К. Тренер – педагог и психолог. – Иркутск, 2011 г.
8. Виера Барбара Л. Волейбол. Шаги к успеху: Пер. с англ. / Барбара Л. Виера, Бонни Джил Фергюсон.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 161 с.
9. Твой олимпийский учебник. Учебное пособие для учреждений образования России. – 15-е издание. В.С. Родиченко и др. – М., Ф и С, 2008, 144с.
10. Официальный сайт МОУ СОШ №8 им.Кучеренко В.Г. УКМО [Электронный ресурс] <https://sh8-ustkut.gosuslugi.ru/>

Приложение А



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральный центр
организационно-методического
обеспечения физического воспитания



2022

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Per. № РФ 85- 38-24761

Школьный спортивный клуб

"Метеор-8"

МОУ СОШ № 8 УКМО

21.01.2022

ЗАРЕГИСТРИРОВАН ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ПЕРЕЧНЕ (РЕЕСТРЕ) ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ

Директор ФГБУ «ФЦОМОФВ»



Г. Москва

Н.С. Федченко



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

666780, с/пос. Кузнецов, 8
тел. факс (39465) 405169
E-mail: shkola8@yandex.ru
web-site: http://shkola8.kuznetsovsk.ru

ПРИКАЗ

от 20 декабря 2021 года № 278/н

О создании школьного спортивного клуба

В целях активизации физкультурно-спортивной работы в школе, развития детско-юношеского спорта и приобщения учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом, руководствуясь Уставом МОУ СОШ № 8 УКМО и статьей 28 Федерального закона от 04.12.2007г. № 329-ФЗ «О физическом воспитании в спорте и спорте в Российской Федерации»,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Создать школьный спортивный клуб при МОУ СОШ № 8 УКМО.
2. Русскоязычное название спортивного клуба назвать: «Школа. Битва». Русского учителя.
3. Создать Е.Ю., руководителем ШСК.
- 3.1. не позднее 24 декабря 2021 года подготовить список членов ШСК;
- 3.2. не позднее 24 декабря 2021 года подготовить Положение о ШСК и Положение о Совете ШСК;
- 3.3. не позднее 28 декабря 2021 года организовать общее собрание членов ШСК, в повестку которого включить:
 - избрание Совета ШСК
 - выбор руководителя ШСК
- 3.4. не позднее 29 декабря 2021 года подготовить экспертный план мероприятий для организации деятельности школьного спортивного клуба.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставить за собой.

Директор школы



С.Ю. Ткаченко

Оптом:

Савин Е.Ю. – [подпись]

Приложение Б

Таблица спортивных мероприятий ШСК «Метеор-8» в первом полугодии учебного года 2025-2026гг.

	Наименование мероприятия	Кол-во участников
·	Соревнования по волейболу посвящённые «Открытию волей-больного сезона»	25
·	ОФП в рамках фестиваля ГТО - 1-4 классы	58
·	Спортивное мероприятие А ну-ка, мамочки» посвящённые «Дню матери»	16
·	ОФП в рамках фестиваля ГТО - 5-11 классы	103
·	Спортивные эстафеты между командами 1 класса и дет/сада №30	20
·	Школьная «Баскетбольная ЛИГА» (юноши)	61
·	Весёлые старты «Зов Джунглей»	32
·	Проведение флеш-мобов на тематику «Мы за ЗОЖ»	150-180

Приложение В

Таблица участия ШСК «Метеор-8» в районных и областных соревнованиях в первом полугодии учебного года 2025-2026гг.

	Наименование мероприятия	Кол-во участников
	Всероссийский день бега «Кросс Нации»	20
	«Юные туристы» и «Районный туристический слёт»	13
	Открытое первенство УКМО по волейболу среди девочек	22

	и мальчиков 2012г.р. и младше.	
	Первенство Иркутской области по волейболу «Дети Приангарья», среди девушек 2012 – 2015г.р.. (1ый отборочный этап)	14
	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	8
	Первенство Усть-Кутского района по волейболу среди обучающихся общеобразовательных учреждений. (1ый этап - юноши)	9
	XX Традиционный турнир по волейболу среди женских и мужских команд, посвящённый памяти Оглоблина Г.Г.	12
	Первенство Иркутской области по волейболу «Дети Приангарья», среди девушек 2012 – 2015г.р.. (2ый отборочный этап)	14
	Турнир по мини-футболу среди общеобразовательных учреждений города и района (возрастная группа 2008-2011г.р.)	6
0	Турнир по мини-футболу среди общеобразовательных учреждений города и района (возрастная группа 2008-2011г.р.)	8
1	Первенство Усть-Кутского района по волейболу среди обучающихся общеобразовательных учреждений. (1ый этап - девушки)	12
2	Открытое Первенство Иркутской области по волейболу «Кубок Севера – 2026» среди девушек (возрастная категория 2008 г.р. и младше).	9

Официальный сайт школы

МОУ СОШ №8 им. Кучеренко В.Г. УКМО

<https://sh8-ustkut.gosuslugi.ru/>

Новости

<https://sh8-ustkut.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/>



Хроменко Эльвира Юрьевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
МБУ ДО ЦДО УКМО

**«Оживляя фантазии»:
использование технологий искусственного интеллекта
для визуализации творческих работ детей с ОВЗ**

Введение

В Центре дополнительного образования Усть-Кутского района (УКМО) в рамках «Школы социальной адаптации «Невозможное возможно» продолжается работа по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Творчество — это неперенное условие успешной самореализации личности ребёнка с ОВЗ, позволяющее проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях, успешной пройти процесс социализации. По мнению Л.С. Выготского, творческая деятельность — это деятельность человека, которая создает нечто новое. Развитие творческого потенциала у детей с ОВЗ является важнейшим условием их социализации и личностного роста. Творчество выступает альтернативным языком самовыражения для тех, кто испытывает трудности в вербальной коммуникации, и становится мостом между внутренним миром ребёнка и окружающими. Оно формирует положительную самооценку через опыт достижения, когда ребёнок видит реальный результат своих усилий — картину, конструкцию, образ. Этот процесс снижает тревожность, развивает компенсаторные механизмы (моторику, внимание, мышление) и мягко формирует предпосылки учебного поведения: умение следовать инструкции, концентрироваться и доводить начатое до конца.

В прошлом учебном году на занятиях по программе «Занимательное Лего» основное внимание уделялось развитию технических навыков через классическое Лего-конструирование. В текущем году акцент сместился в сторону Арт-

Лего – создания художественных изображений и картин с использованием деталей Лего «пиксель». Данное направление позволяет развивать не только мелкую моторику и пространственное мышление, но и цветовосприятие, композицию, художественный вкус.

Создание картин из деталей Лего «пиксель» представляет для детей увлекательный и многоэтапный творческий процесс. Начиная с выбора сюжета и цветовой палитры, ребёнок погружается в мир визуального планирования. Затем, подобно художнику, он аккуратно, деталь за деталью, переносит замысел на плоскость, соединяя цветные элементы в единое изображение. Этот процесс естественным образом сочетает в себе игру и созидание, где тактильное взаимодействие с яркими деталями и видимый, почти мгновенный результат каждого действия поддерживают высокий уровень вовлечённости.

Польза такой деятельности для детей с ОВЗ, в особенности с расстройствами аутистического спектра (РАС), является комплексной и затрагивает ключевые области развития:

Сенсомоторное развитие: деятельность способствует развитию мелкой моторики и зрительно-моторной координации, что является базой для многих бытовых и учебных навыков.

Когнитивное развитие: тренируется пространственное и логическое мышление (необходимое для работы по схеме или собственному плану), воспитываются внимательность, усидчивость и умение доводить начатое до конца.

Эмоционально-волевая и коммуникативная сфера: работа с цветом и композицией стимулирует художественное восприятие и воображение. Успешное завершение картины даёт ребёнку мощное чувство удовлетворенности и гордости, что критически важно для формирования положительной самооценки. Совместное обсуждение замысла и результата работы с педагогом мягко стимулирует коммуникацию.

Формирование учебного поведения: чёткая, пошаговая структура деятельности (выбрать деталь → найти место → установить) создаёт предсказуемую и контролируемую среду, которая снижает тревожность. Процесс позволяет мягко

отрабатывать навык следования инструкции, удерживания внимания на задаче и выполнения работы по образцу, что является основой для формирования «учебного поведения» — ключевого навыка для дальнейшего обучения.

Таким образом, каждая созданная картина — это не просто поделка, а комплексный результат, фиксирующий прогресс ребёнка в нескольких ключевых для его развития и социализации областях.

В ходе практической деятельности на занятиях Арт-Лего следует отметить важный организационный момент: сохранить собранные детьми картины в их физическом виде зачастую не представляется возможным. Площадка для сборки (основа-планшет) и ограниченный набор деталей «Лего пиксель» являются общим ресурсом и используются циклично для новых творческих задач другими обучающимися. Поэтому единственным способом зафиксировать и сохранить уникальный результат труда каждого ребёнка становится качественная фотофиксация. В дальнейшем демонстрация работы детей возможна только посредством онлайн выставки.

Однако в рамках создания онлайн-выставки, посвященной детскому творчеству, возникла необходимость представить статичные работы в современном цифровом формате, который сделал бы их более зрелищными, динамичными и привлекательными для широкой аудитории, включая самих детей и их родителей.

Актуальность внедрения цифровых инструментов, в частности технологий искусственного интеллекта (ИИ), в процесс презентации детских достижений обусловлена стремлением наиболее ярко и эффектно демонстрировать успехи детей, давая им возможность увидеть свои работы в новом, «ожившем» качестве. Такой подход не умаляет ценности физической модели, а, напротив, подчеркивает ее значимость, превращая в основу для цифрового произведения. Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» и национальному проекту «Молодежь и дети», важно внедрять современные технологии для повышения доступности и привлекательности образовательных результатов.

Таким образом, перед педагогом встала творческая **проблема**: как, сохранив всю ценность и уникальность уже созданной ребенком картины из Лего, с помощью современных технологий создать на ее основе новый цифровой продукт, который усилит эмоциональное восприятие работы, усилит мотивацию ребенка, наглядно продемонстрирует ценность его труда и расширит возможности для социализации, а также сделает онлайн-выставку более интерактивной и запоминающейся для зрителей.

Для решения этой проблемы была поставлена

цель: повышение учебной мотивации и социализации детей с ОВЗ посредством «оживления» творческих работ, созданных на занятиях Арт-Лего.

Задачи:

- изучить и подобрать доступные онлайн-инструменты на базе искусственного интеллекта, пригодные для создания анимации на основе статичных фотографий детских работ.
- Адаптировать процесс фотофиксации завершённых картин из Лего для получения качественных изображений, пригодных для последующей цифровой обработки.
- Разработать и внедрить этап итоговой цифровой презентации детских работ:
создавать на основе фотографий короткие анимированные ролики для формирования интерактивной онлайн-выставки.
- Освоить базовые навыки видеомонтажа для объединения созданных роликов в единый сложенный видеоролик (выставку): создать структуру, добавить заставки, титры, фоновую музыку и плавные переходы.
- Представить коллективную онлайн-выставку анимированных работ: «Мир фантазий» на муниципальном фестивале «Моя семья – Моя Россия» для широкой аудитории.
- Оценить влияние формата анимированной онлайн-выставки на вовлечённость родителей, интерес со стороны коллег и сообщества, а главное на эмоциональный отклик и чувство гордости у детей-авторов работ.

Методы

Проектный метод: организация деятельности детей от идеи до создания законченной художественной работы (картины из Лего-пикселей).

Педагогическое наблюдение: фиксация вовлечённости детей на всех этапах творческого процесса — от планирования и подбора деталей до сборки и презентации готовой физической модели.

Анализ продуктов детской деятельности: оценка завершённых работ для понимания прогресса в развитии моторики, пространственного мышления, цветовосприятия и способности следовать замыслу.

Поисково-аналитический метод (со стороны педагога): изучение, тестирование и отбор доступных онлайн-сервисов на базе ИИ для генерации анимации по фото, а также программ для несложного видеомонтажа.

Метод цифровой обработки и презентации (работа педагога): последовательное применение отобранных инструментов для создания итогового продукта выставки: профессиональная фотосъёмка работ, генерация анимированных фрагментов с помощью ИИ-сервисов, монтаж всех материалов в единый видеоролик с добавлением заставок, титров и музыкального сопровождения.

Беседы и сбор обратной связи: проведение опросов и неформальных бесед с родителями и детьми после презентации онлайн-выставки для оценки эмоционального отклика, чувства гордости за результат и восприятия нового формата представления работ.

Такой перечень методов чётко разделяет две плоскости: образовательную работу с детьми (первые три метода) и технико-организационную работу педагога по созданию цифрового продукта (последующие методы).

Реализованные шаги

Подготовительный этап (работа педагога): после завершения детьми всех работ было организовано их качественное фотографирование в едином сти-

ле для последующей цифровой обработки. Этот этап стал важным ритуалом фиксации достижения для ребенка и педагога.

Цифровая обработка (работа педагога)

Выбор инструментария: для финальной презентации были подобраны онлайн-сервисы на основе ИИ, способные по статичному изображению создавать короткие видео с эффектом «оживления».

Создание анимации: фотографии каждой детской работы были загружены в ИИ-сервис. Генерация коротких анимированных фрагментов позволила «оживить» ключевые элементы картин, добавив им динамики и выразительности в цифровом пространстве.

Монтаж выставки: с помощью простых видеоредакторов все анимированные фрагменты были смонтированы в единый профессиональный ролик. Были добавлены заставка с названием выставки «Мир фантазий», титры, фоновое музыкальное сопровождение и плавные переходы между работами.

Презентация и эффект

Итоговый видеоролик был представлен в формате онлайн-выставки «Мир фантазий» на Муниципальном фестивале для детей с ОВЗ «Моя семья – Моя Россия».

Наблюдаемые результаты

Усиление чувства достижения: анимация воспринималась как волшебное превращение, многократно усиливающее ценность созданной физической модели.

Повышение социальной значимости работы: дети и родители увидели, как созданные руками работы превращаются в современный цифровой продукт, достойный публичного показа на большом мероприятии.

Повышение мотивации: ожидание финального «оживления» работы делало процесс сборки более целенаправленным.

Расширение аудитории и обратной связи: современный формат выставки привлёк больше внимания со стороны коллег, родителей и гостей фестиваля, что увеличило поток положительной обратной связи и поддержки для детей.

На завершающем этапе работы для оценки восприятия нового формата был проведён внутренний опрос среди детей — авторов работ. Им был задан прямой вопрос: «Какой показ твоей картины тебе понравился больше — обычная фотография или оживлённое видео?» Результаты оказались однозначными и яркими: 95% детей выразили явное предпочтение анимированным версиям своих работ, созданным с помощью ИИ. Этот высокий процент наглядно демонстрирует, насколько значимым и эмоционально заряженным для ребёнка становится момент, когда его статичное творение обретает движение и новую цифровую жизнь. Для оценки социального и воспитательного эффекта онлайн-выставки также был проведён опрос среди родителей детей-участников, все родители отметили, что им понравился формат выставки «Мир фантазий», оценив её как современный, зрелищный и достойный способ презентации детских достижений. При этом 80% респондентов указали на повышение учебной мотивации у своих детей.

Демонстрация педагогического подхода: выставка стала наглядным примером синтеза традиционного прикладного творчества и современных цифровых технологий для презентации достижений детей с ОВЗ.

Заключение

Использование доступных технологий искусственного интеллекта в качестве завершающего, презентационного этапа работы на занятиях арт-лего доказало свою высокую педагогическую эффективность в работе с детьми с ОВЗ. Этот прием позволяет:

1. трансформировать статичный результат в динамичный, соответствующий цифровой среде, в которой живут современные дети.
2. Создавать мощное положительное эмоциональное подкрепление, критически важное для детей с РАС и другими особенностями.
3. Формировать базовые цифровые компетенции в увлекательной, практико-ориентированной форме.

4. Предоставлять детям новые, значимые возможности для социализации и демонстрации своих успехов.

Таким образом, синтез традиционного Лего-конструирования, художественного творчества и цифровых технологий открывает новые горизонты для развития, мотивации и интеграции детей с ОВЗ в современный мир

Литература

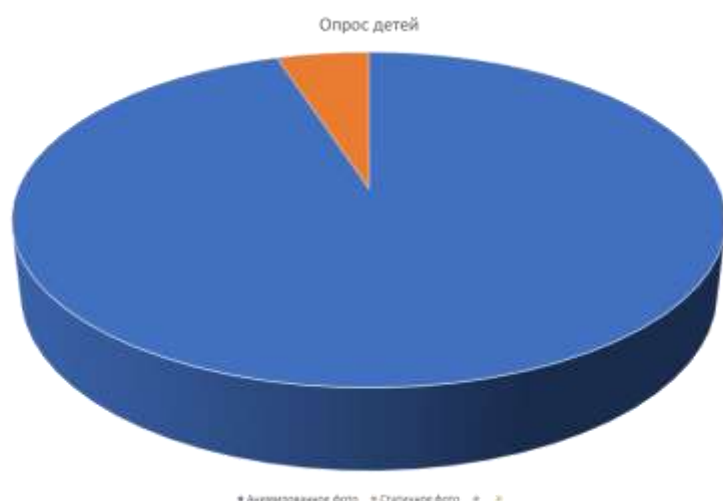
1) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

2) Паспорт национального проекта России «Молодежь и дети» 2025-2030 года.

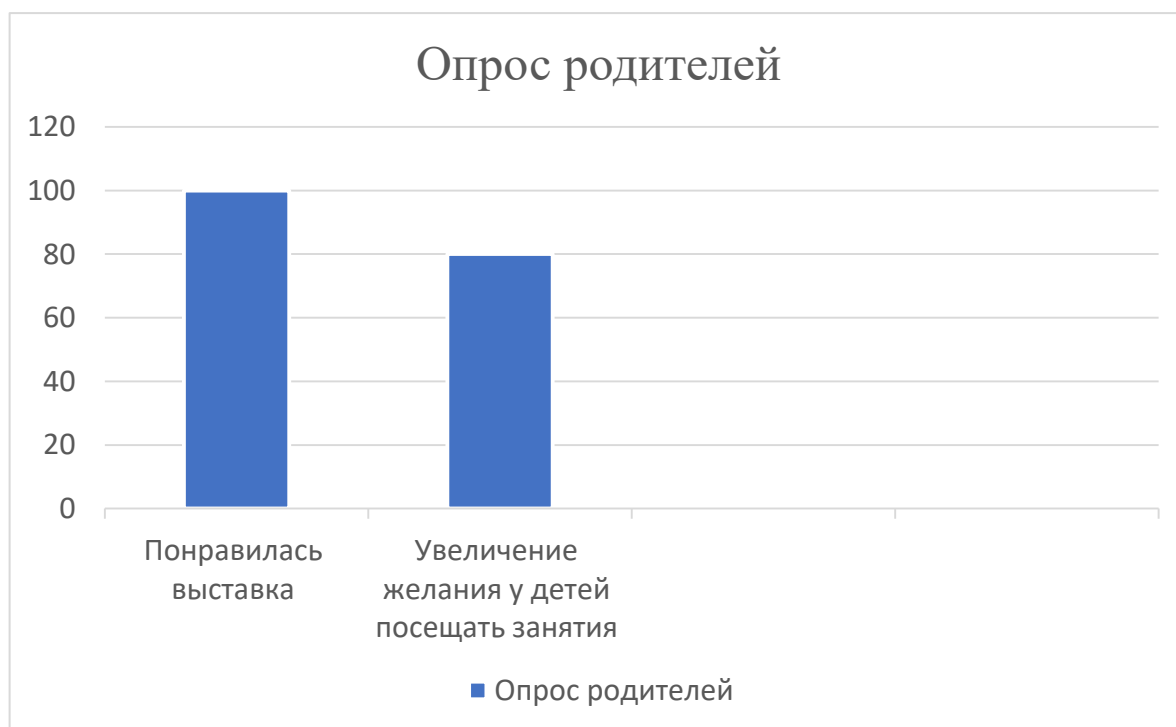
3) Выготский Л.С. «Основы дефектологии.»

4) <https://spbo21.ru/publications/io/3180> публикация «Инклюзия и цифровые технологии: инновации в обучении детей с особыми потребностями» Слащёв Д.В. в электронном журнале «Петербургское образование. XXI век».

Приложение № 1



Приложение № 2



Составители сборника - Будаева Надежда Алексеевна, методист
Белоусова Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования

Технический редактор – Косыгин Степан Николаевич

Грани профессионализма

Сборник методических материалов

Распечатано методическим кабинетом
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования

Центра дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

666788, Россия, город Усть-Кут, Иркутская область,
улица Речников, 44А
директор - Семенюк Наталья Ивановна

Подписано в печать 08.06.2026