

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

Педагогический проект по безопасности дорожного движения

Название: «Велоплощадка для детей с ОВЗ – территория равных возможностей»

Номинация: «Внимание, дети!»

Тип проекта: Практико-ориентированный, социальный, инклюзивный

Сроки реализации: долгосрочный сентябрь 2025 г. – май 2026 г.

Автор: Шарапановская Ольга Николаевна, педагог
дополнительного образования первой квалификационной категории

Усть-Кут, 2026 г.

**Паспорт педагогического межпредметного проекта
по безопасности дорожного движения**

Название проекта	«Велоплощадка для детей с ОВЗ–территория равных возможностей»
Номинация	«Внимание, дети!»
Категория	Реализующийся
Цель проекта	Создание безопасной инклюзивной среды для физического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством игровой деятельности по изучению ПДД.
Целевая аудитория	Дети дошкольного и младшего школьного возраста (5–10 лет) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими нозологиями. Нормотипичные сверстники (для создания инклюзивных пар и команд). Родители и законные представители.
Межпредметные связи и интеграция содержания учебных предметов, предметных областей знаний, видов учебной, внеучебной, творческой деятельности обучающихся в структуре и процессе реализации педагогического проекта	Межпредметные связи носят целевой, практико ориентированный и коррекционно – развивающий характер. Каждый предмет вносит свой вклад в достижение общей цели проекта – это формирование безопасного поведения детей с ОВЗ в дорожной среде. Особое значение имеет интеграция содержания теоретической и практической деятельности (представлены в таблице). Использование велоплощадки детьми с ОВЗ, как единого практического пространства – объединяет результаты различных занятий. Дети с ОВЗ получают возможность проверить знания в условиях, приближенных к реальной дорожной ситуации, но при этом сохраняющих контролируемость и безопасность образовательной среды. Межпредметные связи в проекте позволяют многократно и последовательно формировать практический навык безопасного поведения средствами различных дисциплин.
Аннотация (краткое содержание) проекта	Пояснительная записка; актуальность и проблематика; цель и задачи; целевая аудитория; специфика оборудования велоплощадки; продукт проекта; риски и пути их минимизации; краткое содержание методов, приемов и формы работы с

	обучающимися ОВЗ; планируемые результаты проекта; межпредметные связи; практический результат проекта: механизм (этапы) реализации проекта; диагностика; оценка эффективности проекта; дальнейшее развитие и продвижение проекта; план продвижения проекта; информация о межпредметном проекте; список использованных источников; приложения к проекту №1, №2, №3.
Планируемые результаты межпредметного проекта	Для обучающихся; для педагогов; для родителей; для образовательной организации.
Этапы и сроки проекта	
Этап	Содержание и сроки
Организационно – подготовительный. Диагностический.	Обследование территории, составление сметы, закупка адаптивного инвентаря, нанесение контрастной тактильной разметки, информирование родителей. Первичная диагностика уровня владения велосипедом и знаний ПДД у детей с ОВЗ (карты наблюдений). Срок 1 месяц.
Основной (практический)	Проведение занятий в малых группах (по 3–5 человек). Блок «Я — водитель»: посадка, удержание равновесия, торможение. Блок «Городские улицы»: движение по полосам, проезд перекрестков, кругового движения. Игровые ситуации: «Помоги кукле перейти дорогу», «Доставь посылку». Инклюзивные эстафеты. Срок 5 месяцев.
Заключительный	Итоговый праздник-фестиваль «Парад безопасности», повторная диагностика навыков, трансляция опыта другим учреждениям. Срок 1 месяц.
Ресурсы проекта	Организационные, кадровые, материально – технические, методические и информационные.
Результаты проекта, индикаторы и показатели в соответствии с целью и задачами проекта	У детей с ОВЗ улучшаются показатели статического и динамического равновесия. Самостоятельное преодоление полосы препятствий (змейка, узкий мост, пешеходный переход) детьми с легкой степенью НОДА. Знание базовых дорожных знаков («Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Стоп») и умение применять их в игре и повседневной жизни. Снижение страха перед самостоятельной активностью на улице, уменьшение объема помощи взрослого. Формирование у детей с ОВЗ способности понимать дорожную ситуацию, действовать в соответствии с правилами и постепенно

	применять полученные навыки самостоятельно в повседневной жизни
Методы, приемы, средства оценки результативности проекта	Педагогическое наблюдение; педагогическая диагностика; практическая проверка навыков; беседа и опрос; анализ продуктов деятельности, анкетирование родителей.
Риски и ограничения по достижению целей проекта	Медицинские противопоказания; отказ ребенка; погодные условия
Перспективы развития проекта, в том числе в онлайн формате	Продвижение проекта «Велоплощадка для детей с ОВЗ – территория равных возможностей» направлено на информирование педагогического сообщества, родителей и социальных партнёров о возможностях адаптированной среды для формирования навыков безопасного поведения, а так же на распространение успешного педагогического опыта.
Приложения (в назывном порядке)	Приложение №1 Интеграция проекта велоплощадки с адаптивной физической культурой; Приложение №2 Структура занятия; Приложение №3 Сценарий занятия (Коррекция + Безопасность)
Цифровые следы проекта	https://ust-kut.profiedu.ru/?section_id=143

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования (далее МБУ ДО ЦДО УКМО) расположен в городе Усть-Куте по ул. Речников, дом 44 «а» в Иркутской области. На базе МБУ ДО ЦДО УКМО в 2022 году создан муниципальный ресурсный центр по направлению «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (далее МРЦ ДДТТ). Оборудован кабинет для групповых занятий, оснащенный компьютерной техникой, подключенной к сети интернет для пользования правовой системой, на которых установлены игровые мультимедийные обучающие программы по правилам дорожного движения. На территории МБУ ДО ЦДО своими руками создана велоплощадка для отработки практических навыков по вождению велосипедов, нанесена дорожная разметка, приобретено выносное оборудование (четырёх сторонний перекресток, комплект дорожных знаков, светофор, велосипеды).

Реализация настоящего проекта даст возможность объединить теоретические занятия, полученные на занятиях в кабинете МБУ ДО ЦДО УКМО с практическими, что бесспорно приведет к увеличению количества обучающихся детей в том числе и с ОВЗ, безопасному поведению на дороге и улучшению качества образовательного процесса.

Актуальность и проблематика

Дети с ОВЗ часто имеют нарушения координации, мышечного тонуса, пространственного восприятия и трудности в коммуникации. Стандартные детские площадки им недоступны из-за отсутствия безбарьерной среды. Велосипед и самокат являются идеальными тренажерами для развития вестибулярного аппарата и укрепления мышц. При этом статистика детского дорожно-транспортного травматизма остается высокой, а дети с ментальными особенностями нуждаются в многократном закреплении алгоритмов перехода дороги.

Проблема: Отсутствие адаптированной инфраструктуры для обучения детей с ОВЗ навыкам вождения велосипеда/самоката и правилам дорожного движения (ПДД).

Цель и задачи

Цель: Создание безопасной инклюзивной среды для физического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством игровой деятельности по изучению ПДД.

Задачи:

Для детей: Развить координацию движений, равновесие и крупную моторику; сформировать устойчивые навыки управления велосипедом/средствами индивидуальной мобильности (СИМ); закрепить знания ПДД на практике.

Для педагогов: Освоить методики работы с детьми с ОВЗ в условиях уличной активности; разработать картотеку игр и эстафет.

Для родителей: Повысить компетентность в вопросах реабилитации через спорт; вовлечь семьи в совместную досуговую деятельность.

Целевая аудитория

Дети дошкольного и младшего школьного возраста (5–10 лет) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими нозологиями. Нормотипичные сверстники (для создания инклюзивных пар и команд). Родители и законные представители.

Специфика оборудования велоплощадки (безбарьерная среда)

Обычная разметка не подходит. Проект должен предусматривать:

Тактильное покрытие: Использование плитки разной фактуры перед пешеходными переходами внутри городка для слабовидящих детей.

Широкие проезды: Дорожки шириной не менее 1,5 метров для проезда инвалидов колясок и возможности сопровождения ребенка педагогом.

Пологие съезды: Полное отсутствие бордюров.

Адаптированный транспорт: Наличие трехколесных велосипедов, велосипедов со спинкой и ручкой для поддержки спины, низких беговелов, ручных велосипедов (для детей с поражением ног).

Продукт проекта

Помимо самой обустроенной велоплощадки, продуктами могут стать:

1. Сборник методических рекомендаций «Обучение детей с ОВЗ управлению велосипедом».

2. Видеотека мастер-классов для родителей.
3. Макет переносного мини – велоплощадки для использования в спортивном зале зимой.

Риски и пути их минимизации

Медицинские противопоказания: Обязательное наличие справок от педиатра и невролога, допуск врача ЛФК к занятиям.

Отказ ребенка: Индивидуальный подход, использование метода прикладного анализа поведения (АВА-терапия), постепенное привыкание к инвентарю без принуждения к посадке.

Погодные условия: Наличие крытых навесов над частью площадок или планирование альтернативных занятий в зале на велотренажерах.

Краткое содержание методов, приемов и формы работы с обучающимися ОВЗ

Методы: Наглядный; словесный; практический; моделирование дорожных ситуаций; игровой; метод пошагового обучения; метод повторения; метод выбора; метод проблемных ситуаций.

Приемы работы: рука в руке; визуальная подсказка; от простого к сложному; ошибка – как способ обучения; перенос навыка полученный на площадке - в повседневную жизнь.

Формы организации работы с детьми с ОВЗ: индивидуальная; работа в парах, работа в малых группах; практические занятия; игровые занятия; прогулки – наблюдения; совместные занятия детей и родителей; тематические мероприятия.

Планируемые результаты проекта

Для обучающихся: формирование устойчивых навыков безопасного поведения в дорожной среде и повышение уровня их самостоятельности; развитие способности выполнять последовательность действий по словесной и визуальной инструкции; уменьшение объема помощи взрослого; перенос сформированных навыков в повседневные и жизненные ситуации.

Ожидаемая динамика обучающегося с ОВЗ: знает – понимает – выполняет по образцу – выполняет по инструкции - выполняет самостоятельно – применяет в новой ситуации.

Для педагогов: создание и апробация межпредметной модели обучения детей с ОВЗ безопасному поведению; разработка комплекса практических, диагностических и наглядных материалов, повышение эффективности коррекционно – развивающей работы; обобщение и распространение педагогического опыта.

Для родителей: повышение уровня информированности о правилах безопасного поведения детей с ОВЗ; формирование единого подхода образовательной организации и семьи к вопросам безопасности ребенка.

Для образовательной организации: создание и развитие доступной образовательной среды; систематизация работы по профилактике ДДТТ; формирование модели, которую возможно использовать и адаптировать в других образовательных организациях.

Межпредметные связи

Межпредметные связи носят целевой, практико ориентированный и коррекционно – развивающий характер. Каждый предмет вносит свой вклад в достижение общей цели проекта – это формирование безопасного поведения детей с ОВЗ в дорожной среде. Особое значение имеет интеграция содержания теоретической и практической деятельности:

Учебный предмет	Содержание интеграции
Окружающий мир	Дорога, транспорт, дорожные знаки, правила поведения
Математика	Счет, сравнение, направление движения, ориентирование (справа-слева, ближе-дальше)
Русский язык	Название дорожных объектов, составление предложений, описание дорожной ситуации, ответы на вопросы
Чтение	Обсуждение рассказов и ситуаций о безопасном поведении
ИЗО	Рисование дорожных знаков, светофоров, разметки, создание схем и макетов
Технология	Изготовление макетов дорожных объектов
Физкультура	Движение по маршруту, выполнение остановок, поворотов, объезд препятствий
Коррекционно развивающие занятия	Упражнения на внимание, память, ориентировку
Социально-бытовая ориентировка	Переход улиц, дорога в школу, магазин, на остановку общественного транспорта
Информатика	Интерактивные задания, просмотр дорожных ситуаций

Использование велоплощадки детьми с ОВЗ, как единого практического пространства – объединяет результаты различных занятий. Здесь дети с ОВЗ получают возможность проверить знания в условиях, приближенных к реальной дорожной ситуации, но при этом сохраняющих контролируемость и безопасность образовательной среды. Следовательно, межпредметные связи в проекте являются целесообразными, поскольку обеспечивают комплексное решение поставленных образовательных и коррекционно-развивающих задач, и обоснованными, поскольку позволяют многократно и последовательно формировать практический навык безопасного поведения средствами различных дисциплин.

Практический результат проекта

У детей с ОВЗ улучшаются показатели статического и динамического равновесия. Самостоятельное преодоление полосы препятствий (змейка, узкий мост, пешеходный переход) детьми с легкой степенью НОДА. Знание базовых дорожных знаков («Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Стоп») и умение применять их в игре и повседневной жизни. Снижение страха перед самостоятельной активностью на улице, уменьшение объема помощи взрослого. Формирование у детей с ОВЗ способности понимать дорожную ситуацию, действовать в соответствии с правилами и постепенно применять полученные навыки самостоятельно в повседневной жизни.

Механизм реализации проекта

Этап	Содержание и сроки
I. Организационно-подготовительный	Обследование территории, составление сметы, закупка адаптивного инвентаря, нанесение контрастной разметки, информирование родителей. Срок: сентябрь
II. Диагностический	Первичная диагностика уровня владения велосипедом и знаний ПДД у детей с ОВЗ (карты наблюдений). Срок: октябрь
III. Основной (Практический)	Проведение занятий в малых группах (по 3–5 человек). В холодный период года в теплом помещении с использованием переносного оборудования. Блок «Я — водитель»: посадка, удержание равновесия, торможение. Блок «Городские улицы»: движение по полосам, проезд перекрестков, кругового движения. Игровые ситуации: «Помоги кукле перейти дорогу», «Доставь посылку». Инклюзивные эстафеты. Срок: ноябрь, декабрь, январь, март, апрель
IV. Заключительный	Итоговый праздник-фестиваль «Парад безопасности», повторная диагностика навыков. Трансляция опыта другим учреждениям: презентация на педсовете, открытый показ занятия, участие в конкурсах профессионального мастерства такие как: «Лучший МРЦ ДДТТ», «Лучший педагог по обучению основ безопасности дорожного движения», мастер-класс для коллег, размещение материалов на сайте организации. Срок: май

Ресурсы проекта

Для реализации проекта предусматривается использование комплекса организационных, кадровых, материально технических методических информационных. Использование имеющихся ресурсов позволяет реализовать проект без значительных дополнительных затрат, обеспечивая его доступность, практическую направленность и возможность дальнейшего развития.

Виды:

1. Организационные ресурсы: проект реализуется во взаимодействии педагогов, специалистов тьюторского сопровождения, обучающихся и родителей.
2. Кадровые ресурсы: привлекаются педагогические работники образовательной организации (учителя, воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, и другие специалисты в соответствии с возможностями образовательной организации).
3. Материально-технические: территория адаптированной велоплощадки; велосипеды и другое безопасное оборудование; переносные дорожные знаки и светофор; дорожная разметка и пешеходные переходы; макет перекрестка; защитная экипировка (шлем, наколенники); карточки дорожных ситуаций; сигнальные материалы; оборудование для организации маршрутов различной сложности (конусы, фишки).
4. Методические ресурсы: адаптированные сценарии занятий; визуальные алгоритмы и пиктограммы, карточки «Опасно – безопасно»; маршрутные листы, диагностические материалы; индивидуальные карты достижений; памятки и рекомендации; игровые и практические задания.
5. Информационные ресурсы: официальный сайт МБУ ДО ЦДО УКМО; информационные стенды, презентации, фото и видеоматериалы,

Диагностика

Диагностируемость результатов обеспечивается использованием системы педагогического наблюдения и практической диагностики. Результаты фиксируются в индивидуальной карте достижений обучающегося с ОВЗ.

Диагностика проводится в 3 этапа:

1. Входная диагностика (определяется исходный уровень знаний и практических навыков безопасного поведения);
2. Промежуточная диагностика (отслеживание динамики, выявление трудностей и корректировка индивидуального маршрута обучения);
3. Итоговая диагностика (определение степени сформированности навыков и сравнение результатов с исходными показателями)

Оценка эффективности проекта

Итогом реализации проекта становится не только усвоение правил дорожного движения детьми с ОВЗ, но и формирование способности применять их в практической ситуации, действовать по алгоритму и постепенно выполнять безопасные действия самостоятельно в повседневной жизни в реальной городской среде.

Дальнейшее развитие и продвижение проекта

Продвижение проекта «Велоплощадка для детей с ОВЗ – территория равных возможностей» направлено на информирование педагогического сообщества, родителей и социальных партнёров о возможностях адаптированной среды для формирования навыков безопасного поведения, а так же на распространение успешного педагогического опыта.

План продвижения проекта

Направление	Мероприятия
Внутри образовательной организации	Презентация проекта на педагогическом совете, методическом объединении, проведение открытых занятий, практических мероприятий
Работа с родителями детей с ОВЗ	Родительские собрания, мастер – классы, семинары, представление опыта на конференции и конкурсах различного уровня
Информационное пространство	Размещение материалов на официальном сайте МБУ ДО ЦДО УКМО и других информационных ресурсах
Методическая продукция	Подготовка диагностических материалов, индивидуальных маршрутных листов для детей с ОВЗ, карточек визуальных алгоритмов и сценариев по ПДД
Социальное партнерство	Взаимодействие с организациями и специалистами, заинтересованными в профилактике ДДТТ
Каналы продвижения	Педагогические мероприятия, конкурсы профессионального мастерства, официальный сайт образовательной организации, медиа пространство и ресурсы интернет площадки
Модель продвижения проекта	Реализация–результат–обобщение опыта–презентация–распространение–тиражирование.

**Информация о межпредметном проекте представлена
в следующих формах:**

1. Размещение информации о проекте на официальном сайте МБУ ДО ЦДО УКМО во вкладке МРЦ ДДТТ;
2. На базе МБУ ДО ЦДО УКМО оборудован кабинет МРЦ ДДТТ и оформлена тематическая зона в рекреации помещения по безопасности дорожного движения, имеются информационные стенды;
3. Оборудована тематическая зона по безопасности дорожного движения на прилегающей территории МБУ ДО ЦДО УКМО;
4. Представление проекта на педагогическом совете, методическом объединении, профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
5. Публикация методических материалов, разработок занятий и мероприятий с детьми;
6. Предоставлены фото и видео материалы о работе МРЦ ДДТТ с соблюдением требований к защите персональных данных.
7. Подготовка, размещение и распространение памяток и рекомендаций для родителей и обучающихся.

Доступность информации обеспечивается использованием понятных текстов, наглядных материалов, пиктограмм для слабовидящих, и визуальных алгоритмов, что соответствует принципам доступной среды и позволяет учитывать особенности обучающихся с ОВЗ. Таким образом, открытость

проекта способствует привлечению родительской общественности и педагогов к совместной работе, повышает информационную доступность и создает условия для обмена опытом, распространения и дальнейшего тиражирования эффективных практик обучения детей с ОВЗ по безопасному поведению на дорогах и улицах города.

Что дальше? Продолжение проекта!

Изготовление велосипедной парковки. Мы уверены, что обучающиеся, в том числе и дети с ОВЗ приезжая в ЦДО на велосипедах, будут оставлять их на велопарковке, не задумываясь о безопасности своего «железного коня»!

Список использованных источников

1. Нормативная база СанПиН;
2. Научная и методическая литература ФГОС ДО (инклюзивное образование);
3. Примерные программы воспитания;
4. Методические рекомендации Минпросвещения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
5. Интернет-ресурсы.

Приложение №1

Сценарии занятий (Коррекция + Безопасность)

Каждое упражнение имеет двойную цель.

Упражнение	Задача АФК (Физический аспект)	Задача БДД (Когнитивный аспект)
«Тише едешь — дальше будешь»	Статодинамическая нагрузка: удержание равновесия на минимальной скорости. Тренировка мышц-стабилизаторов голеностопа.	Отработка плавного старта со стоп-линии. Умение контролировать инерцию.
«Сигнал регулировщика»	Быстрая смена направления движения, работа косых мышц живота при повороте корпуса. Развитие реакции.	Запоминание сигналов (поднятый жезл = стой; руки в стороны = движение прямо). Связь визуального сигнала с моторным ответом.
«Проезд кругового движения»	Асимметричная работа: наклон корпуса внутрь поворота, контрруление. Борьба с вестибулярным головокружением.	Приоритет движения. Правило помехи справа. Взгляд через плечо перед перестроением.
«Парковка в гараже»	Пространственное планирование, глазомер, микромоторика кистей (взяться за тормоз именно в	Навык безопасной парковки: съехать с проезжей части, развернуть транспортное средство.

	нужной точке).	
--	----------------	--

Роль специалиста АФК в обучении ПДД

Специалист АФК выступает мостом между правилами и телом ребенка:

1. **Телесное закрепление терминов:** Понятие «Дистанция» отрабатывается через упражнение «Попугайчик» (ребенок едет строго за спиной педагога, повторяя все его движения, сохраняя неизменное расстояние).

2. **Сенсорная интеграция:** Дети с аутизмом часто пугаются шума машин. Занятия проводятся сначала в тишине, затем добавляется фонограмма городской улицы. Ребенок учится удерживать равновесие и выполнять команды ПДД на фоне сенсорной перегрузки.

3. **Ортопедическая безопасность:** Специалист следит, чтобы при экстренном торможении ребенок не получил травму колена об руль. Отрабатывается правильный соскок с велосипеда (нога всегда ставится вниз со стороны бордюра/обочины).

Мониторинг результатов

Оценивается не только умение кататься, но и поведенческие маркеры:

- **Протокол наблюдения «Взгляд пешехода»:** Сколько раз за круг ребенок повернул голову влево-вправо перед пересечением воображаемой проезжей части? (Норма для дошкольника — минимум 3 раза: налево, направо, снова налево).

- **Биомеханический тест:** Время реакции на запрещающий сигнал (от момента смены цвета светофора до начала нажатия на тормоз).

- **Навык сопровождения:** Способность ребенка закатить велосипед по пандусу или безопасно перевести его через «переход» вручную, не создавая помех другим участникам игры.

Такой подход превращает велоплощадку из песочницы с асфальтом в высокотехнологичный симулятор жизни, где правильное движение тела гарантирует физическую безопасность, а знание правил становится естественной частью моторики.

Приложение 2

Структура занятия на велоплощадке (интегрированная модель)

Каждое занятие длится 30–40 минут и строится по канонам АФК:

Подготовительная часть (7–10 мин):

На базе велоплощадки: Построение, приветствие-движение (проехать круг медленно).

Интеграция: Дыхательная гимнастика в движении. Упражнения на растяжку ахиллова сухожилия и задней поверхности бедра, сидя прямо на велосипеде (стопы на земле).

Основная часть (15–20 мин):

Базовое педалирование: Отработка ритма под метроном или музыку (нейропсихологическая задача на чувство ритма).

Полоса препятствий как комплекс АФК:

«Змейка» между конусами — тренировка ротации корпуса и изолированного движения таза.

Подъем на пологую горку — силовая нагрузка на четырехглавую мышцу бедра.

Проезд по тактильной дорожке с закрытыми глазами (под контролем педагога) — обострение слухового внимания.

Когнитивная нагрузка: По команде педагога менять темп (быстро/медленно) или направление (зеленая полоса — едем, красная — тормозим).

Заключительная часть (5–7 мин):

Заминка: медленный прокат, упражнения на расслабление (вибрационный массаж бедер, потряхивание конечностями).

Рефлексия: обсуждение ощущений в теле («Какие ножки сильнее устали?», «Где было легко ехать?»).

Мониторинг эффективности (Критерии оценки)

Оценка результатов проводится совместно инструктором АФК и врачом-педиатром по объективным показателям:

Увеличение времени непрерывного педалирования (до утомления).

Замеры объема активных движений в суставах (гониометрия) до начала проекта и после цикла занятий.

Снижение индекса асимметрии (если ребенок использует одну ногу активнее другой).

Улучшение показателей стабилотрии (устойчивость стояния на ровной поверхности с открытыми и закрытыми глазами).

Приложение 3

Интеграция велоплощадки с адаптивной физической культурой (АФК) переводит его из разряда досуговых мероприятий в плоскость коррекционно-развивающей работы. В этом случае велоплощадка становится не просто игровой зоной, а многофункциональным тренажером.

Концептуальное отличие от стандартного проекта

Если обычный проект направлен на социализацию и знание ПДД, то интеграция с АФК ставит во главу угла **коррекцию двигательных нарушений**. Велосипед рассматривается как средство ортезотерапии — он принудительно задает правильный паттерн движения ног (сгибание-разгибание), нормализует мышечный тонус и развивает опороспособность.

Обновленная цель и задачи

Цель: Коррекция и компенсация нарушений опорно-двигательного аппарата и психомоторики у детей с ОВЗ посредством циклических движений в условиях специально организованной безбарьерной среды.

Специфические задачи:

Физические: Нормализация тонуса мышц нижних конечностей; формирование правильного стереотипа ходьбы через имитацию педалирования; развитие постурального контроля (удержания позы); улучшение кардиореспираторной выносливости.

Коррекционные: Стимуляция проприоцептивной (глубокой мышечной) чувствительности; развитие зрительно-моторной координации; пространственная ориентация.

Психолого-педагогические: Преодоление моторной неловкости, повышение самооценки через успешное выполнение сложного физического действия.

Междисциплинарная команда

Проект реализуется не только инструктором по физкультуре, но и командой специалистов:

Инструктор АФК / ЛФК: Разрабатывает индивидуальные маршруты посадки, подбирает ортопедическую обувь или тьюторы, контролирует биомеханику движения.

Учитель-дефектолог: Интегрирует движение с когнитивными задачами (например, крутить педали и одновременно считать красные машины или называть животных).

Эрготерапевт: Оценивает доступность инвентаря для конкретного ребенка (хват кисти, возможность дотянуться до педали).

Педагог-психолог: Работает со страхами падения и неудачи.

Дифференциация оборудования (Технический блок)

Для интеграции с АФК стандартный набор дополняется специализированным инвентарем:

Нозология	Рекомендуемый инвентарь	Задача
ДЦП (спастика)	Велотренажер-велосипед с фиксаторами стоп, туловища и груди; широкие седла.	Растяжение спастичных мышц, симметричная работа конечностей.
Гипотонус (СМА, миодистрофии)	Ранбайки (беговелы) без педалей, велосипеды с электроприводом или родительской ручкой.	Создание условий для инициации движения при слабых мышцах.
РАС (сенсорные проблемы)	Велосипеды-танделы (педагог впереди), утяжеленные жилеты во время езды.	Снижение сенсорной перегрузки, получение глубокой мышечной стимуляции.
Нарушения зрения	Рельсовые системы («велосипед на рельсах»), звуковые маячки на конусах разметки.	Безопасное освоение траектории движения.