

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования**

ПРОЕКТ

**«Велоплощадка для детей с ОВЗ – территория
равных возможностей»**

Автор проекта:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Шарапановская Ольга Николаевна



Цель:

Создание безопасной инклюзивной среды для физического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством игровой деятельности по изучению ПДД.



Задачи

1. Для детей: развить координацию движений, равновесие и крупную моторику; сформировать устойчивые навыки управления велосипедом/средствами индивидуальной мобильности (СИМ); закрепить знания ПДД на практике.
2. Для педагогов: освоить методики работы с детьми с ОВЗ в условиях уличной активности; разработать картотеку игр и эстафет.
3. Для родителей: повысить компетентность в вопросах реабилитации через спорт; вовлечь семьи в совместную досуговую деятельность.



Обоснование проекта

Дети с ОВЗ часто имеют нарушения координации, мышечного тонуса, пространственного восприятия и трудности в коммуникации. Стандартные детские площадки им недоступны из-за отсутствия безбарьерной среды. Велосипед и самокат являются идеальными тренажерами для развития вестибулярного аппарата и укрепления мышц. При этом статистика детского дорожно-транспортного травматизма остается высокой, а дети с ментальными особенностями нуждаются в многократном закреплении алгоритмов перехода дороги.

Проблема: Отсутствие адаптированной инфраструктуры для обучения детей с ОВЗ навыкам вождения велосипеда/самоката и правилам дорожного движения (ПДД).



Нормативно правовая база проекта.

Федеральный закон Российской Федерации «О велосипедном транспорте в Российской Федерации»

Статья 40. Организация парковок и мест хранения.

1. Каждый гражданин РФ имеет право на закрытое оборудованное место для парковки (хранения) велотранспортного средства в непосредственной близости от места проживания.
2. Размещение и согласование места под велопарковки в жилых домах и на придомовой территории, проектирование, строительство и оборудование сооружений и укрытий для велосипедных парковок осуществляется в соответствии с Градостроительным Кодексом РФ и местными правовыми актами.

Статья 50. Обучение граждан и должностных лиц правилам велосипедного движения и безопасного поведения на дорогах

Обучение граждан правилам велосипедного движения и безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и в других организациях независимо от их основного вида деятельности, а также ответственных должностных лиц,

в том числе, но не ограничиваясь, сотрудниками полиции по таким вопросам, как:

- 1) права и обязанности велосипедистов согласно настоящему Федеральному закону, Правилам дорожного движения и другим законам и подзаконным нормативным актам;
- 2) примеры и источники травм велосипедистов, в том числе с участием автотранспортных средств; процент аварий с участием велосипедистов;
- 3) наиболее опасные действия велосипедистов, методы привлечения велосипедистов к ответственности, в том числе лиц, не достигших совершеннолетия;
- 4) типичные действия автомобилистов, приводящих к авариям с участием велосипедистов,
- 5) случаи намеренного поведения автомобилистов, оказывающего угрозу велосипедистам.



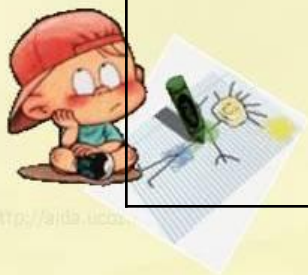
Целевая аудитория

1. Дети дошкольного и младшего школьного возраста (5–10 лет) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими нозологиями.
2. Нормотипичные сверстники (для создания инклюзивных пар и команд).
3. Родители и законные представители.



План реализации проекта

Этап	Содержание и сроки
I. Организационно-подготовительный	Обследование территории, составление сметы, закупка адаптивного инвентаря, нанесение контрастной разметки, информирование родителей. Срок: сентябрь
II. Диагностический	Первичная диагностика уровня владения велосипедом и знаний ПДД у детей с ОВЗ (карты наблюдений). Срок: октябрь
III. Основной (Практический)	Проведение занятий в малых группах (по 3–5 человек). В холодный период года в теплом помещении с использованием переносного оборудования. Блок «Я — водитель»: посадка, удержание равновесия, торможение. Блок «Городские улицы»: движение по полосам, проезд перекрестков, кругового движения. Игровые ситуации: «Помоги кукле перейти дорогу», «Доставь посылку». Инклюзивные эстафеты. Срок: ноябрь, декабрь, январь, март, апрель
IV. Заключительный	Итоговый праздник-фестиваль «Парад безопасности», повторная диагностика навыков. Трансляция опыта другим учреждениям: презентация на педсовете, открытый показ занятия, участие в конкурсах профессионального мастерства («Лучший МРЦ ДДТТ», «Лучший педагог по обучению основ безопасности дорожного движения», мастер-класс для коллег, размещение материалов на сайте организации. Срок: май



План продвижения проекта

Направление	Мероприятия
Внутри образовательной организации	Презентация проекта на педагогическом совете, методическом объединении, проведение открытых занятий, практических мероприятий
Работа с родителями детей с ОВЗ	Родительские собрания, мастер – классы, семинары, представление опыта на конференции и конкурсах различного уровня
Информационное пространство	Размещение материалов на официальном сайте МБУ ДО ЦДО УКМО и других информационных ресурсах
Методическая продукция	Подготовка диагностических материалов, индивидуальных маршрутных листов для детей с ОВЗ, карточек визуальных алгоритмов и сценариев по ПДД
Социальное партнерство	Взаимодействие с организациями и специалистами, заинтересованными в профилактике ДДТТ
Каналы продвижения	Педагогические мероприятия, конкурсы профессионального мастерства, официальный сайт образовательной организации, медиа пространство и ресурсы интернет площадки
Модель продвижения проекта	Реализация–результат–обобщение опыта–презентация–распространение–тиражирование.



Ресурсы проекта

1. **Организационные ресурсы:** проект реализуется во взаимодействии педагогов, специалистов тьюторского сопровождения, обучающихся и родителей.
2. **Кадровые ресурсы:** привлекаются педагогические работники образовательной организации (учителя, воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, и другие специалисты в соответствии с возможностями образовательной организации).
3. **Материально-технические:** территория адаптированной велоплощадки; велосипеды и другое безопасное оборудование; переносные дорожные знаки и светофор; дорожная разметка и пешеходные переходы; макет перекрестка; защитная экипировка (шлем, наколенники); карточки дорожных ситуаций; сигнальные материалы; оборудование для организации маршрутов различной сложности (конусы, фишки).
4. **Методические ресурсы:** адаптированные сценарии занятий; визуальные алгоритмы и пиктограммы, карточки «Опасно – безопасно»; маршрутные листы, диагностические материалы; индивидуальные карты достижений; памятки и рекомендации; игровые и практические задания.
5. **Информационные ресурсы:** официальный сайт МБУ ДО ЦДО УКМО; информационные стенды, презентации, фото и видеоматериалы,



Планируемые результаты проекта:

Для обучающихся: формирование устойчивых навыков безопасного поведения в дорожной среде и повышение уровня их самостоятельности; развитие способности выполнять последовательность действий по словесной и визуальной инструкции; уменьшение объема помощи взрослого; перенос сформированных навыков в повседневные и жизненные ситуации. Ожидаемая динамика обучающегося с ОВЗ: знает – понимает – выполняет по образцу – выполняет по инструкции – выполняет самостоятельно – применяет в новой ситуации.

Для педагогов: создание и апробация межпредметной модели обучения детей с ОВЗ безопасному поведению; разработка комплекса практических, диагностических и наглядных материалов, повышение эффективности коррекционно – развивающей работы; обобщение и распространение педагогического опыта.

Для родителей: повышение уровня информированности о правилах безопасного поведения детей с ОВЗ; формирование единого подхода образовательной организации и семьи к вопросам безопасности ребенка.

Для образовательной организации: создание и развитие доступной образовательной среды; систематизация работы по профилактике ДДТТ; формирование модели, которую возможно использовать и адаптировать в других образовательных организациях.



Диагностика

Диагностируемость результатов обеспечивается использованием системы педагогического наблюдения и практической диагностики. Результаты фиксируются в индивидуальной карте достижений обучающегося с ОВЗ.

Этапы:

1. Входная диагностика (определяется исходный уровень знаний и практических навыков безопасного поведения);
2. Промежуточная диагностика (отслеживание динамики, выявление трудностей и корректировка индивидуального маршрута обучения);
3. Итоговая диагностика (определение степени сформированности навыков и сравнение результатов с исходными показателями)



Оценка эффективности проекта

Итогом реализации проекта становится не только усвоение правил дорожного движения детьми с ОВЗ, но и формирование способности применять их в практической ситуации, действовать по алгоритму и постепенно выполнять безопасные действия самостоятельно в повседневной жизни в реальной городской среде.



Что дальше?

Продолжение проекта!

*Изготовление велосипедной
парковки.....*



Спасибо за внимание!



<http://aida.ucoz.ru>

