

Выход:
Совещание
при директоре
от « » _____ 2026г.

Справка

по результатам контроля организации и проведения методического семинара-практикума
на тему: «Методы и техники рефлексии в образовательном процессе»

Цель контроля: Проверить качество организации и проведения методического семинара-практикума

Сроки контроля: 11 мая 2026 г.

Мной, Косынкиной С.М., замдиректора, согласно плану контроля МБУ ДО ЦДО УКМО был проведён контроль организации и проведения методического семинара-практикума на тему: «Методы и техники рефлексии в образовательном процессе»

11 мая 2026 г года на базе МБУ ДО ЦДО УКМО для педагогических работников МБУ ДО ЦДО УКМО (присутствовало 26 чел.) был организован и проведён семинар-практикум на тему: «Методы и техники рефлексии в образовательном процессе».

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов ДО в области применения методов и техник рефлексии, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Задачи:

1. Познакомить с возможностями нейросетей для создания рефлексивных материалов.
2. Отработать на практике техники экспресс-рефлексии («Рефлексивный спринт 3-2-1»).
3. Актуализировать приемы переработки личного опыта («Перемотка опыта»).
4. Сформировать понимание рефлексии как механизма профессионального развития («Рефлексия – двигатель успеха»).

Формат проведения: практико-ориентированный семинар с работой в секциях.

Семинар-практикум подготовили и провели методистами МБУ ДО ЦДО УКМО:

Еловская Л.В., Савельева Н.В., Будаева Н.А., Белоусова О.Н., Галимова А.В., Антипина С.Н., и педагог-психолог Мажеева А.Д.

Семинар состоял из вступительной части (теоретический блок) и четырех тематических секций, каждая из которых включала практический блок (20 мин).

Во вступительной части методист Белоусова О.Н. представила доклад по теме «Методы и техники рефлексии в образовательном процессе», ею были даны основные понятия рефлексии, рефлексии в деятельности, ее классификация и функции. Были раскрыты этапы проведения и цель рефлексии в начале, в середине или в конце занятия (темы, раздела).

Методист МЦП УКМО Еловская Л.В. представила результаты предварительного анкетирования среди педагогов дополнительного образования МБУ ДО ЦДО УКМО «Использование методов и приемов рефлексии в образовательном процессе».

1. Секция 1. «Нейросети как инструмент для создания рефлексивных материалов в образовании». (методист Антипина С.Н.)

Цель: знакомство с возможностями нейросетей и идеями их использования в образовательном процессе.

Задачи:

1. Познакомиться с функционалом нейросети «Алиса AI».
2. Разобрать примеры запросов (промптов).

3. Создать свои запросы.
4. Познакомиться с функционалом сервиса «ПромптХаб».

Планируемые результаты:

По завершении практики участники смогут:

1. Использовать возможности нейросети «Алиса AI» для образовательного процесса.
2. Составить промпт для создания материалов по рефлексии занятий.
3. Применять идеи для своего предмета с помощью сервиса «ПромптХаб».
4. Осознавать ограничения нейросети (проверка фактов, этика).

В середине практической части педагоги провели рефлексию по оценке применения полученных знаний в своей работе, в конце практической части была проведена рефлексия с помощью эмоционального термометра:

«Горю идеями» — сразу попробую на уроке – 7 человек;

«Заинтересован» — поэкспериментирую в свободное время – 13 человек;

«Холодно» — пока не вижу применения - 2 человека.

1 человек ушел раньше по объективным причинам и не ответил.

Участникам для закрепления материала на сайте МБУ ДО ЦДО УКМО предоставлен чек-лист с основными моментами и нужными ссылками. https://ust-kut.profiedu.ru/?section_id=311

Вывод: цель достигнута. Практическая часть секции была направлена на изучение возможностей нейросетей для создания рефлексивных материалов в образовании.

2. Секция 2. «Рефлексивный спринт 3-2-1» (методисты Галимова А.В., Белоусова О.Н.)

Упражнение «Рефлексивный спринт: 3-2-1» продемонстрировало участникам семинара применение разных методов рефлексии как полного цикла: от извлечения опыта через его осмысление на интеллектуальном и личностном уровнях до планирования дальнейших действий. Педагоги работали с таблицей, которая упростила восприятие самого задания и его выполнение. Они анализировали лекционную часть семинара и практические занятия. Зафиксировав 3 факта, которые наиболее им запомнились во время мероприятия. Они сделали интеллектуальные выводы и личностные открытия, связанные с реальными действиями на семинаре. На 3 этапе сформулировали конкретные шаги, являющиеся мостом от рефлексии к практике, то к чему участник будет стремиться. Такой алгоритм использования методов учитывает специфику работы педагогов дополнительного образования, так как эта всегда работа с мотивацией, в творческой атмосфере, и часто разновозрастной аудиторией.

Многие участники отметили, что метод работает успешно, а результат хорошо виден после прохождения всех трех этапов «рефлексивного спринта». Данное упражнение позволяет быстро перезагрузиться, сделать выводы и превратить опыт в точку роста.

3. Секция 3. «Перемотка опыта: рефлексивные приемы» (методист Савельева Н.В., методист МЦП УКМО Еловская Л.В.)

Каждая группа получила конкретные кейсы (например, «Итог неудачного урока», «Рефлексия долгосрочного проекта», «Работа с негативными эмоциями класса»).

Используя раздаточный материал (описание 10-12 актуальных техник), группа должна была:

1. Выбрать 2-3 наиболее подходящих метода для своего кейса.
2. Смоделировать и продемонстрировать одну из них аудитории (в роли учеников – другие участники).

Решение кейсов развивает прежде всего системное и критическое мышление, умение работать в условиях неполной информации, а также коммуникацию и рефлексию.

4. Секция 4. «Рефлексия – двигатель успеха» (педагог-психолог Мажеева А.Д.)

Участники через метафоры «внутреннего ландшафта, домика и ключа» освоили практики саморефлексии и получили инструменты для поддержки эмоционального и профессионального ресурса.

Методистом Будаевой Н.А. были разработаны методические рекомендации по организации рефлексии.

Методистом Савельевой Н.В. была составлена памятка для педагогов «Рефлексивная копилка для педагогов дополнительного образования».

Итоги работы секций:

Все 26 педагогов приняли активное участие в работе 4 секций.

Составлены методические рекомендации с примерами рефлексивных приемов, промптов для нейросетей и алгоритмами организации рефлексии на разных этапах занятия. Рекомендации переданы участникам в электронном и печатном виде.

Общая рефлексия семинара: «Эмоциональный градусник» (методист МЦП УКМО Еловская Л.В.)

Для оценки эмоционального состояния участников и эффективности семинара проведена итоговая рефлексивная процедура «Эмоциональный градусник». Педагогам было предложено отметить на условной шкале (от «холодно – негатив» до «горячо – позитив») свое общее впечатление от семинара, а также устно прокомментировать выбор.

Результаты «Эмоционального градусника»:

- Положительная рефлексия (отметка выше середины шкалы, чаще в зоне «тепло» / «горячо») зафиксирована у 95% участников, 5% отметили холодное настроение.

- Доминирующие эмоции: интерес, профессиональное удовлетворение, желание применить полученное на практике, благодарность за практико-ориентированность.

- Критических отрицательных отметок не зафиксировано.

В конце семинара участникам семинара был предложен лист «**Меняем трудности на радости**». Итоги будут подведены на итоговом педагогическом совете.

Выводы:

1. Методический семинар достиг поставленной цели. Педагоги дополнительного образования (26 чел.) освоили современные методы и техники рефлексии, включая цифровые.

2. Составленные методические рекомендации позволяют педагогам самостоятельно внедрить освоенные приемы в образовательный процесс.

3. Результаты общей рефлексии («Эмоциональный градусник») свидетельствуют о высоком эмоциональном принятии темы и готовности педагогов к практическому применению рефлексивных техник.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения методических семинаров-практикумов на актуальные темы, касающиеся технологий и методик обучения.

2. Рекомендовать педагогам активнее пользоваться расположенными на сайте методическими материалами по теме семинара-практикума.

Заместитель директора МБУ ДО ЦДО УКМО

С.М. Косынкина

25.05.2026г.

