

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

Утверждена методическим советом
МБУ ДО ЦДО УКМО
Протокол МС №1 от 12.01.2026г.

Методическая разработка интегрированного занятия

«Ангара – дочь Байкала»

Возраст обучающихся – 6-7 лет
Направленность: естественнонаучная

Савельева Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования, методист

г.Усть-Кут
2026

Аннотация

Занятие имеет естественнонаучную направленность, предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Проводится данное занятие в рамках реализации краткосрочного курса для дошкольников старшего дошкольного возраста «Юные байкалята» Школы раннего развития «Классики» на базе экогеографической школы «Эндемик» МБУ ДО ЦДО УКМО (далее ЭГШ «Эндемик»). Занятия посещают организованные группы дошкольников. Потенциальными пользователями могут быть педагоги дополнительного образования, воспитатели детских садов, учителя начальных классов.

Цель: формирование первоначальных представлений о реке Ангара как о уникальном природном объекте и части культурного наследия Сибири.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с легендой о реке Ангаре и Байкале.
- дать элементарные представления о реке, её обитателях и значении для человека.
- активизировать словарь: «Ангара», «Байкал», «Енисей», «исток», «дочь Байкала», «сом».

Развивающие: развивать образное мышление, воображение, связную речь, мелкую моторику и творческие способности.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде и природе родного края, чувство прекрасного.

Тип занятия: изучение нового материала.

Форма занятия: групповая работа.

Средства обучения

Оборудование: компьютер, колонки.

Материалы для детей: мнемо-таблицы, фломастеры, мяч.

Материалы для педагога: мнемо-таблица на экране, фотокарточки, аудиозапись «звуки природы» (шум воды, плеск волн).

Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся:

1. По способам передачи и усвоения информации: словесный, наглядный, практический.
2. По способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный.
3. По логике построения учебного материала: дедуктивный (от общего к частному).
4. По способу управления занятием: работа под руководством педагога.
5. Прием работы с источником информации: мнемо-карта.

Ход занятия

1. Организационный момент. Подготовительный этап.

(Дети заходят в кабинет, где слышны спокойные звуки природы — шум воды).

Педагог: здравствуйте, мои юные друзья! Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие. А куда — вы мне сейчас сами подскажите. Послушайте внимательно этот звук. Что вы слышите? (ответы детей: шум воды, речки, море.).

Педагог: Верно! Это звук могучей и быстрой реки. А чтобы узнать, как она называется, отгадайте загадку:

*Из Байкала вытекает,
В Енисей она впадает.
Быстра, как стрела,
Красива и светла.
Кто она, скажи?*

(Дети высказывают предположения. Педагог показывает на карте реку Ангара).

Педагог: Это красавица Ангара! И у неё есть удивительная история.

2. Усвоение новых знаний и способов действий.

.Беседа «Кто живет в Ангаре? И зачем она нужна людям?» (5 минут)

Педагог: Реки — это дом для многих существ. Кто может жить в чистой воде Ангара? (дети предлагают свои варианты ответов)

Педагог: ребята я предлагаю вам поиграть в игру «Кто лишний?»

(приложение 1) . На экране будут появляться рыбы, живущие в Ангаре, необходимо найти лишнюю рыбу и обосновать ответ.

Варианты заданий: (щука, налим, омуль, **акула**), (хариус, окунь, **горбуша**, сом), (ерш, гольян, карась, **скумбрия**). Акула, горбуша, скумбрия -это рыбы, обитающие в морях, океанах.

Педагог: а сейчас давайте познакомимся с интересной легендой о реке Ангаре и Байкале, посмотрим небольшой видеоролик.(дети смотрят видеоролик)

Если нет возможности показа видеоролика, легенду можно рассказать. (Педагог рассказывает, сопровождая рассказ жестами и показом на карте).

Педагог: Давным- давно жил-был могучий старик по имени Байкал (показывает на озеро). Он был очень суровым и держал свою единственную дочь, красавицу Ангара, в крепких каменных стенах. Он не хотел отпускать её от себя. Но Ангара была непослушной и мечтала увидеть мир. Однажды она услышала о далёком и красивом богатыре Енисее (показывает на карте, куда впадает Ангара) и полюбила его, не видя.

Ночью, когда Байкал спал, она решила сбежать. Но разгневанный отец бросил вслед дочери огромный камень! Посмотрите на карту, этот камень до сих пор лежит у самого истока реки, его так и зовут — «Шаман-камень» (показывает изображение).

Так Ангара сбежала от сурового отца и встретила с Енисеем, став одной из самых великих рек России.

Беседа по легенде. Развитие речи.

- Кем в сказке был Байкал? (Стариком-богатырем, отцом).
- А кем была Ангара? (Его дочерью).
- Почему Байкал спрятал Ангару? (Берег её, любил, не хотел отпускать).
- Куда и к кому побежала Ангара? (К богатырю Енисею).
- Что сделал разгневанный Байкал? (Бросил вслед камень – Шаман-камень).
- Как вы думаете, хорошо ли поступил Байкал? А Ангара? (Даем детям возможность высказать свое мнение, подводим к мысли о любви и свободе).

Динамическая пауза «Стань рекой»

Педагог: Давайте и мы с вами превратимся в быстрые воды Ангара!

(Дети встают в колонну по одному, кладут руки на плечи впереди стоящего.)

Педагог:

«Ангара начинается из Байкала — течет плавно» (дети идут медленно).

«Встречает на пути скалы и повороты — река извивается» (колонна змейкой обходит расставленные стулья-«скалы»).

«Вот река ускоряет свой бег!» (дети переходят на быстрый шаг).

«И наконец, широко и плавно впадает в Енисей!» (дети останавливаются, широко расставляют руки в стороны).

3. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.

Практическая работа с макетом

Педагог: Ребята, а теперь давайте обозначим на нашем макете крупные реки Байкала: Селенгу, Баргузин. Возьмите сейчас макеты, на которых изображено озеро Байкал. Мы укажем единственную реку, которая вытекает из Байкала-Ангару, а также самые крупные реки, впадающие в Байкал.

(Дети работают с макетом, педагог на доске, приложение 2)

4. Рефлексивный этап.

Педагог: Ребята, куда мы сегодня с вами «путешествовали»?

Что вам больше всего запомнилось?

Почему нужно беречь Байкал и Ангару? (Чтобы вода оставалась чистой, чтобы животным и рыбам было хорошо, чтобы люди могли любоваться этой красотой).

«Волшебные ладошки» (тактильное, двигательное)

Педагог: Давайте скажем нашему дню «спасибо» с помощью ладошек.

- Если вам **все понравилось** – поднимите руки высоко вверх и помашите пальчиками, как лучики солнца!
- Если было **интересно, но немного устали** – похлопайте в ладоши перед собой.

- Если было **очень сложно** – опустите ладошки вниз и тихонько потопайте ножками.»

(Важно, что нет «плохого» варианта, все действия позитивны.)

Педагог: Вы сегодня были настоящими путешественниками и помогли Ангаре! Наше занятие окончено. Давайте заполним с вами дневник успеха, вы сегодня справились со всеми заданиями. **(приложение 3).** (в дневник приклеиваются наклейки-оценки «Хорошо», «Отлично»,» Умница» и т.д.)

Используемые ресурсы:

1. Ситников В. Ангара-река. Стихи для детей. — Иркутск: Сибирская книга, 2013. — (Поэтическое сопровождение к теме).
2. Серия «Настя и Никита» (изд-во «Фома»). Выпуск «Озеро Байкал» (авторы А. Голубев, А. Ткаленко). — М., 2010-е гг. — (Идеальное познавательное издание для дошкольного и младшего школьного возраста с иллюстрациями и картами).
3. Устинов С.К. Легенды и были Байкала. — Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 2010. — (Красочное издание с иллюстрациями, подходит для выборочного показа детям).
4. <https://www.magicbaikal.ru/info/baikal-fish-list.htm>
5. <https://берегдобрыхдел.рф/news/velikie-reki-rossii-kak-angara-ubezhala-ot-baykala-k-eniseyu/>

«КТО ЛИШНИЙ?»



Щука



НАЛИМ

Байкальский омуль



Акула



таймень



карась



скумбрия



Ерш



хариус



окунь

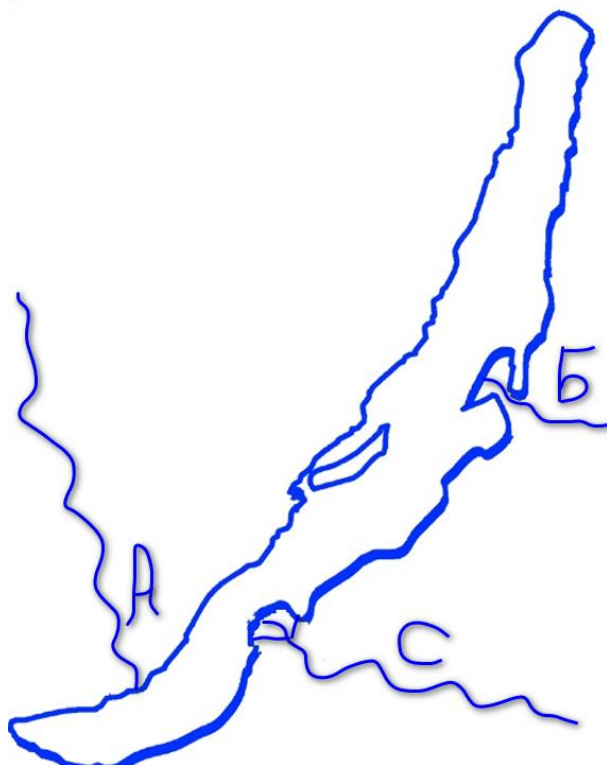


сом



горбуша

Приложение 2



Приложение 2

