

МБУ ДО ЦДО УКМО

**«Использование
дидактических
экологических игр для
развития познавательного
интереса обучающихся
дошкольного возраста на
занятиях по программе
«Юные байкалята»**

*Савельева Н.В., методист
г.Усть-Кут, 2025г.*

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного мира одной из ключевых задач воспитания детей становится формирование экологической грамотности и осознанного отношения к окружающей среде. Дошкольный возраст — период активного познания мира, когда ребенок стремится узнать больше о природе, животных и растениях. Именно в этом возрасте закладываются основы бережного отношения к природному наследию, формируется любовь к природе и интерес к её изучению. Важнейшую роль в образовательном процессе играют дидактические игры, направленные на развитие познавательных способностей ребенка через игровую деятельность.

ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дидактическая игра — это специально организованная педагогическая форма работы, направленная на обучение и воспитание детей через игровой процесс. Она сочетает в себе элементы развлечения и образования, позволяя ребенку познавать окружающий мир в доступной и увлекательной форме. В отличие от обычных игр, дидактические игры имеют четкую цель и содержание, способствующие развитию определенных навыков и знаний.

Для дошкольников игра является основным видом деятельности, посредством которого они усваивают новые знания, развивают мышление, память, воображение и творческое начало. Через игру дети учатся общаться, выражать свои мысли, развивать речь и социальные навыки. Игровая деятельность стимулирует активность ребенка, повышает мотивацию к учебе и развивает познавательную сферу.

СТРУКТУРА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Структура дидактической игры для детей дошкольного возраста состоит из нескольких ключевых элементов, обеспечивающих эффективность игрового процесса и достижение образовательных целей. Рассмотрим основные компоненты:

1. Цель игры

Цель игры определяет, какие умения и знания будут развиваться у ребёнка. Важно, чтобы цели были конкретными и измеримыми. Примером может служить: «Формирование понятий о временах года», «Развитие навыков классификации предметов».

2. Игровой материал

Материал игры должен соответствовать возрасту детей и быть безопасным. Он может включать карточки, игрушки, кубики, мозаики, настольные игры и др. Материал должен быть ярким, привлекательным и вызывать интерес у детей.

3. Правила игры

Правила определяют порядок действий участников, способы взаимодействия и последовательность выполнения заданий. Они должны быть простыми и понятными для детей. Правила могут варьироваться в зависимости от сложности игры и уровня подготовки детей.

4. Роли участников

Каждый участник игры выполняет определённую роль. Это может быть ведущий, игрок, судья и т.д. Распределение ролей помогает детям развивать коммуникативные навыки и учит сотрудничать.

5. Ход игры

Ход игры описывает пошаговую инструкцию, как именно будет проходить игра. Он включает этапы подготовки, основной процесс и завершение. Например, сначала участники изучают правила, затем выполняют задания, после чего подводятся итоги.

6. Подведение итогов

На этапе завершения игры важно оценить результаты и обсудить успехи каждого участника. Это помогает закрепить знания и мотивирует детей на дальнейшее участие в играх.

7. Анализ результатов

После окончания игры проводится анализ, который позволяет определить, достигнуты ли поставленные цели. Этот этап важен для корректировки методики и улучшения качества последующих занятий.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Дидактические игры делятся на несколько видов в зависимости от целей, содержания и формы организации. Вот основные категории:

1. По содержанию:

- **Игры с предметами.** Используются реальные объекты (игрушки, природные материалы). Например, сортировка предметов по цвету, размеру или форме.
- **Настольно-печатные игры.** Включают использование карточек, пазлов, лото и других материалов. Помогают развивать внимание, память и логическое мышление.
- **Словесные игры.** Основаны на словесном взаимодействии между участниками. Например, загадки, рифмы, ассоциативные игры.
- **Музыкальные игры.** Включают пение, движение под музыку, распознавание звуков. Способствуют развитию слухового восприятия и ритмичности.
- **Подвижные игры.** Активные игры, сочетающие физическую активность с учебными целями. Например, бег с выполнением заданий.

2. По форме организации:

- **Индивидуальные игры.** Проводятся самостоятельно каждым ребёнком. Пример: пазлы, раскраски.
- **Парные игры.** Игроки работают вдвоём, выполняя совместные задания. Пример: игры на взаимодействие.
- **Групповые игры.** Участвует целая группа детей, что способствует развитию социальных навыков. Пример: командные соревнования.

3. По образовательной направленности:

- **Образовательные игры.** Направлены на приобретение новых знаний и умений. Пример: игры на запоминание букв, цифр.
- **Развивающие игры.** Укрепляют уже имеющиеся навыки и способности. Пример: игры на развитие памяти, внимания.
- **Воспитательные игры.** Формируют личностные качества и ценности. Пример: игры на понимание правил поведения, коллективизма.

4. По уровню сложности:

- **Простые игры.** Легко воспринимаются детьми младшего возраста. Пример: сортировка по цвету.
- **Среднего уровня сложности.** Требуют большего участия и концентрации. Пример: головоломки, кроссворды.
- **Сложные игры.** Предназначены для старших дошкольников и включают более комплексные задачи. Пример: стратегии, ролевые игры.

5. По типу активности:

- **Пассивные игры.** Минимальная физическая активность, акцент на умственную работу. Пример: викторины, головоломки.
- **Активные игры.** Включают двигательную активность. Пример: эстафеты, подвижные игры.

6. По использованию технологий:

- **Традиционные игры.** Используются физические материалы и объекты. Пример: настольные игры, кубики.
- **Цифровые игры.** Применяются компьютерные технологии. Пример: интерактивные приложения, онлайн-игры.

Эти виды дидактических игр обеспечивают всестороннее развитие детей, учитывая их индивидуальные особенности и интересы.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Экологическая дидактическая игра направлена на ознакомление детей с природой, ее закономерностями и взаимосвязями. Основной целью таких игр является формирование представлений о живой и неживой природе, о значении природы в жизни человека, а также воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру.

Экологические игры позволяют детям приобрести знания о многообразии животного и растительного мира, о роли человека в сохранении природных ресурсов, о правилах поведения в природе. Они помогают развить наблюдательность, внимательность, способность анализировать и делать выводы.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР

Для успешного проведения экологических дидактических игр педагоги используют разнообразные методы и приемы:

Наглядность. Игра сопровождается демонстрацией реальных объектов природы (растений, камней, насекомых), иллюстраций, макетов и видеоматериалов.

Вопросы и задания. Педагог задает вопросы, стимулирующие детское мышление и помогающие закрепить полученные знания.

Игровые ситуации. Создание игровых ситуаций, в которых дети принимают активное участие, например, роль спасателей леса или защитников природы.

Коллективная работа. Организация совместных действий, позволяющих детям учиться сотрудничеству и взаимопомощи.

Эмоциональный отклик. Обращение к чувствам ребенка, создание атмосферы сопереживания и заботы о природе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОГРАММЕ «ЮНЫЕ БАЙКАЛЯТА».

Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Использование элементов игровой технологии позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

На занятиях по программе «Юные байкалята» с детьми дошкольного возраста применяются некоторые виды дидактических игр.

Словесные игры. Направлены на развитие слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также для развития связной и диалогической речи, умения и желания выражать свои мысли.

1. Например, Игра «Узнай птицу по описанию» направлена на развитие наблюдательности, логического мышления и умения выделять характерные качества предмета.

Маленькая серая птичка. Головка темно-серая, щечки светлые, шейка и грудка черные. По земле прыгает, крошки склевывает. (*воробей*)

Маленькая, очень подвижная птичка. Головка, шейка, полоска посредине грудки черные, спинка зеленовато-голубая, низ желтый или белый. (*Синица*).

Черно-белая птичка. Горлышко и лоб красновато-рыжие, брюшко белое, хвост длинный, вильчатый. Кормится насекомыми. Ловит их на лету. (*Ласточка*).

У этой птицы красивое пёстрое оперение. Верх тела – чёрный, на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв прочный и острый. (*Дятел*.)

У этой птицы верх головы, крылья, хвост – чёрные; спина голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, чёрного цвета. (*Снегирь*.)

Голова, крылья, хвост у этой птицы – чёрные, а по бокам белоснежные пёрышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый. (*Сорока*.)

У этой птицы крупное, продолговатое туловище, большие сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий, большой. Голова, горло и крылья – чёрные, а остальное тело – серое. (*Ворона*)

Игра «Живые слова» или «Изобрази» (в народе «Крокодил») направлена на развитие творческих способностей с помощью эмоций, мимики и жестов.

Педагог сообщает детям, что они должны будут с помощью мимики и жестов изобразить одно слово, которое он будет называть.

Например, бурлящую реку, белку, нерпу, сосну, щуку, дятла и т.д.

✓ **Игры для речевого развития детей**

Такие разновидности игр направлены на обогащение словарного запаса ребенка, формирование умения строить грамматически правильные высказывания, закрепление числового ряда, развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

1. «Угадай форму Байкала»

Под какой цифрой находится форма озера Байкал?

2. Игра «Скажит наоборот» направлена на расширение индивидуального словаря антонимов, формирование навыков подбора разных по значению слов.

- Давайте разберемся, какое наше озеро?

Маленькое – **большое** (да наше озеро самое большое в мире, не даром его величают не озером, а морем)

Мелкое – **глубокое** (вот вы видели 5 этажный дом, он очень высокий, вот таких домов нужно около 100) 1642м

Грязное – **чистое** (помните в Байкале живут рачки, которые очищают озеро)

Молодое – **старое** (25 млн. лет, старик Байкал).

Широкое – **узкое** (узкое похоже на полумесяц, его можно переплыть за несколько часов)

Теплое – **холодное** (в летнее время мало кто купается, только осенью когда вода прогреется)

Познавательные игры для детей старшего дошкольного возраста

Познавательные игры направлены на развитие любознательности, стремления получать новые знания, умения совершать познавательные действия, а также на формирование представлений об окружающем мире.

1. «Вопросы от нерпы». Для этого вам нужно встать, я зачитываю вам вопрос – утверждение, если вы согласны с этим – вы хлопаете в ладоши 3 раза, если не согласны – топаете ногами.

Вопросы:

1. Озеро Байкал – это океан? (нет – топают ногами)

2. Сарма – самый сильный ветер на Байкале? (Да - хлопают три раза в ладоши)

3. Байкал – самое молодое озеро? (Нет - топают ногами)

4. Ангара впадает в Байкал? (Нет - топают ногами)

5. Байкальские губки это знаменитые растения Байкала? (Нет - топают ногами)

6. Голомянка – это рыбка, которая рождает живых мальков? (Да - хлопают в ладоши)

2. «Кто лишний из рыб?» направлена на развитие умений разделять существенных и несущественных признаков объекта.

Игры с предметами или игрушками.

Такие игры направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления, логики и воображения.

Игра «Что умеет ветер?» направлена на расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений.)

Для проведения игры достаточно подготовить детский мяч.

(Ведущий бросает мяч игрокам, называя подсказку. Получивший мяч должен придумать предложение, начинающееся словами «Ветер может» и употребить в этом предложении слово-подсказку. Например, воспитатель говорит «Парус» - Ребенок: «Ветер может надувать парус корабля». Воспитатель: «Семена» - Ребенок: «Ветер может разносить семена одуванчиков»).

Возможные слова подсказки: мельница, веер, воздушный змей, флаг, деревья, облака и т. п.)

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Использование экологических дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста приносит ощутимые результаты:

- Развитие познавательного интереса к природе.
- Формирование экологически грамотного поведения.
- Расширение кругозора и обогащение словарного запаса.
- Улучшение навыков общения и взаимодействия с окружающим миром.

Таким образом, экологические дидактические игры становятся важным инструментом в воспитании и обучении детей, обеспечивая комплексное развитие личности и способствуя формированию экологически сознательного поколения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экологическое образование должно начинаться с раннего возраста, когда формируются первые впечатления о мире и закладываются основы нравственных установок. Дидактические игры — это эффективный метод, позволяющий вовлечь детей в активный познавательный процесс, сделать его интересным и доступным. Благодаря таким играм дети не только получают знания о природе, но и учатся бережно относиться к окружающему миру, осознавая свою ответственность за его сохранение. А также ребенок учится самостоятельно мыслить, использовать полученные знания, сравнивать, классифицировать, делать выводы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козлова С.А., Куликова Т.С. Дошкольная педагогика. — М.: Академия, 2018.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. — М.: Просвещение, 2006.
3. Дыбина О.В. Ребенок и природа. — М.: Сфера, 2015.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/525067-seminarpraktikum-igrovye-tehnologiistimulir>
2. <https://pedsovet.su/dou/6800-didakticheskie-igry-v-starshey-gruppe>
3. <https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/pticzy/>