

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

Личная карта обучающегося

Школы социальной адаптации «Невозможное возможно»

Фамилия Имя

Составлен:

Лазаренко Натальей Викторовной, тьютором
Крамнау Еленой Андреевной,
педагогом дополнительного образования

_____ учебный год

I. Дата поступления _____

II. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. _____

Возраст, дата рождения _____

Адрес _____

Телефон (если есть) _____

В каком ОУ учится, класс _____

Ф.И.О. мамы (законного представителя) _____

телефон _____

Место работы мамы _____

Ф.И.О. папы (законного представителя), _____

телефон _____

Место работы папы _____

Сколько детей в семье (в т.ч. семье опекуна) _____

С кем еще ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное

участие в его жизни _____

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате,

свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из

детей и т.п.) _____

Атмосфера в семье в целом _____

III. Заключение ПМПК (при условии добровольного согласия

родителей на ознакомление с заключением администрации и педагогов

ЦДО) _____

Краткая характеристика ребенка, особенности личности. Данные

о физическом здоровье, двигательном развитии

Речевое заключение (составляется логопедом по годам обучения)

IV. Индивидуальный учебный план
Содержание образовательной и коррекционно-развивающей деятельности
_____ учебный год

[illegible]

Уровни освоения программы (ДОП): высокий творческий, средний продвинутый, средний обязательный, недостаточный.

V. Достижения обучающегося за _____ учебный год

№ п/п	Уровень участия	Мероприятие	Дата	Ответственные	Результат

- Внутренний
- Муниципальный
- Региональный
- Федеральный
- Международный

VI. Заключение и рекомендации за _____ учебный год

Уровни эффективности работы (нужное отметить).

- Положительная динамика: высокий уровень; выше среднего уровень.
- Относительно положительная динамика: средний уровень.
- Незначительная динамика: низкий уровень.
- Отрицательная динамика (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела программ).
- Избирательная динамика.

Особенности развития ребенка (примерная характеристика).

- Активность в общении, умение слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, входить в контакт с детьми и взрослыми, выражать мысли, пользование формами речевого этикета. Знание о своем ближайшем окружении.
- Временные представления (времена года, время суток, месяцы, дни недели).
- Ориентировка в пространстве. Умение определить форму, цвет и величину. Самостоятельный счет, оперирование свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов). Представления о геометрических фигурах.
- Способность ориентироваться на образец; уровень развития мелкой моторики.
- Особенности памяти (запоминание и выполнение алгоритма действий).

Заключение:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

