

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

ПРИНЯТО:
методическим советом
Протокол № 2
от 07.09.2026г.



УТВЕРЖДЕНО:
директор
МБУ ДО ЦДО УКМО:
 Н.И. Семенюк

Приказ № 312-од от 17.09.2026г.

Положение
о личной карте обучающегося
«Школы социальной адаптации «Невозможное возможно»
(для детей с ОВЗ и инвалидностью)

Усть-Кут, 2026

1. Общие положения

1.1. Данное Положение Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования (МБУ ДО ЦДО УКМО) (далее – Положение) определяет порядок разработки и реализации личной карты обучающегося (далее – ЛКО) в рамках «Школы социальной адаптации «Невозможное возможно» (далее – ШСА), ориентированной на детей с ОВЗ и инвалидностью.

1.2. ЛКО – это документ, обязательный для выполнения в полном объеме, составляется на каждого обучающегося «Школы социальной адаптации «Невозможное возможно» и заполняется педагогами (специалистами) с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.3. ЛКО составляется с момента зачисления обучающегося в МБУ ДО ЦДО УКМО и ведется в течение одного года (по желанию родителей может вестись на протяжении всего срока обучения). В его разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся проекта, а также родители.

1.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с личной картой обучающегося.

1.5. Положение разработано с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 (в редакции от 08.11.2022);
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Устава МБУ ДО ЦДО УКМО.

2. Цель, задачи и функции ЛКО

2.1. Личная карта обучающегося с ОВЗ – документ, предназначенный для отслеживания динамики развития ребенка, анализа результативности применения психолого-педагогических условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Карта развития дает возможность педагогу, специалисту фиксировать результаты коррекционной работы, проследить динамику развития как положительную, так и отрицательную. Выявлять изменения в развитии, осуществлять их анализ и выстраивать дальнейшую эффективную работу по коррекционному сопровождению обучающегося.

ЛКО применяется:

- педагогом: с целью отслеживания результатов обучения и воспитания, социализации, для создания необходимых условий развития и их корректировки;
- администрацией: для осуществления анализа качества образования, перспективного планирования коррекционной работы;
- специалистами (психологом, логопедом, дефектологом): для получения сведений о результатах динамики развития ребенка, для построения (изменения) коррекционных мероприятий.

Осуществление коррекционного сопровождения обучающегося ведется только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Функции ЛКО:

- определение оценки развития обучающегося на момент поступления в ШСА;
- обеспечение комплексности содержания образования по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам (далее – АДОП);
- обеспечение достижений возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным

потребностям обучающегося.

3. Разработка и оформление ЛКО

3.1. ЛКО разрабатывается педагогами ЦДО, работающими в ШСА (группой педагогов, логопедом, тьютором, психологом).

3.2. ЛКО должна быть оформлена по образцу (Приложение 1), аккуратно, без исправлений, с использованием средств автоматизации.

4. Структура ЛКО

I) дата зачисления обучающегося в МБУ ДО ЦДО УКМО;

II) общие сведения об обучающемся:

- Ф.И.О, возраст, дата рождения,
- адрес проживания,
- Ф.И.О. матери (законного представителя), телефон, место работы,
- Ф.И.О. отца (законного представителя), телефон, место работы,
- количество детей в семье (какой ребенок по счету в семье),
- члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни,
- условия жизни ребенка,
- кто из взрослых: помогает делать домашнее задание; находится с ребенком в случае болезни; провожает и встречает из школы; гуляет с ребенком; помогает решать конфликты;
- атмосфера в семье.

III) Заключение ПМПК и/или ИПРА (при условии добровольного согласия родителей (законных представителей) на ознакомление с заключением);

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- краткая характеристика ребенка, особенности личности;
- речевое развитие (уровень сформированности словарного запаса; грамматического

строения речи, связной речи, заполняется логопедом).

IV) Индивидуальный учебный план. Содержание образовательной и коррекционно-развивающей деятельности на текущий учебный год.

V) Достижения обучающихся и участие в мероприятиях в течение учебного процесса.

VI) Заключение и рекомендации по продолжению или завершению обучения в ШСА.

5. Заключительные положения

5.1. Разработка и согласование ЛКО относится к компетенции МБУ ДО ЦДО УКМО и реализуется им самостоятельно.

5.2. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление ЛКО возлагается на руководителя ШСА и психолога, работающего с обучающимися ШСА.

5.3. ЛКО согласуется с заместителем директора, курирующим проект.

5.4. ЛКО входят в обязательную локальную нормативную документацию МБУ ДО ЦДО УКМО.

5.5. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется по мере необходимости.

5.6. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

Личная карта обучающегося

Школы социальной адаптации «Невозможное возможно»

Фамилия Имя

Составлен:

руководителем «Школы СА»
Лазаренко Натальей Викторовной;
педагогом-психологом,
педагогом дополнительного образования
Крамнау Еленой Андреевной

Начата _____ 2026 г.

Окончена _____ 2027 г.

I. Дата поступления _____

II. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. _____

Возраст, дата рождения _____

Адрес _____

Телефон (если есть) _____

В каком ОУ учится, класс _____

Ф.И.О. мамы (законного представителя) _____

телефон _____

Место работы мамы _____

Ф.И.О. папы (законного представителя), _____

телефон _____

Место работы папы _____

Сколько детей в семье (в т.ч. семье опекуна) _____

С кем еще ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни _____

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) _____

Атмосфера в семье в целом _____

III. Заключение ПМПК (при условии добровольного согласия родителей на ознакомление с заключением администрации и педагогов ЦДО) _____

Краткая характеристика ребенка, особенности личности. Данные о физическом здоровье, двигательном развитии

IV. Индивидуальный учебный план
Содержание образовательной и коррекционно-развивающей деятельности
2026-2027 уч. год

<i>Педагоги</i>	<i>Реализуемые программы</i>	<i>Кол-во учебных часов/ форма проведения</i>	ПН	ВТ	СР	ЧТ	СБ	<i>Результаты освоения АДОП (уровням)</i>
Голикова Н.Б.	«Мир удивительных красок»	1ч., групповое;						
Новобранова Н.А.	«Волшебная кисточка»	1 ч., индивид.						
Антипенко С.А.	«Природа в форме и красках»	1ч., групповое						
Антипенко С.А.	«Творческая мастерская «Поехали!»»	1ч., индивид.						
Антипенко С.А.	«Творческая мастерская «Юная рукодельница»	1ч., индивид.						
Крамнау Е.А.	Кукольный театр «Тардис»	1 час, групповое						
Крамнау Е.А.	«Этот фантастический мир»	1 ч., индивид. малая группа						
Антипина М.В.	«Адаптивная физическая культура»	1ч., индивид. малая группа						
Хроменко Э.Ю..	«Занимательное лего»	1ч., индивид. малая группа						
Лазаренко Н.В.	«Нотки»	1 ч., групповое						
Розанова Е.В.	«Все в твоих руках» (СБО)	1 ч., групповое						
Розанова Е.В.	Логопед	1ч., индивид.						

Уровни освоения программы (АДОП): высокий творческий, средний продвинутой, средний обязательный, недостаточный.

V. Достижения обучающегося за 2026-2027 учебный год

[illegible]

- Внутренний
- Муниципальный
- Региональный
- Федеральный
- Международный

VI. Индивидуально-психологические особенности

[illegible]

Математические представления			
Самостоятельный счет, представления о порядковом и количественном назначении числа. Решение простых задач на уменьшение и увеличение. Оперирование свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).	Высокий – Средний – Низкий -	Высокий – Средний – Низкий -	Высокий – Средний – Низкий -
Уровень произвольного внимания и сенсомоторной координации			
Способность ориентироваться на образец; сформированность произвольного внимания, дающая возможность ребёнку фокусироваться на выполнении задания относительно длительное время; уровень развития мелкой моторики	Высокий уровень произвольного внимания – Средняя – Низкая -	Высокий уровень произвольного внимания – Средняя – Низкая -	Высокий уровень произвольного внимания – Средняя – Низкая -
Особенности памяти			
Слуховая память: «Посмотри картинки. Послушай, какие я назову, и положи их в том же порядке (3 - 5). Зрительная память: «Что изменилось, чего не стало». Посмотри на картинки (3 - 5), назови, запомни их порядок и закрой глаза. Ответь, что изменилось или чего не стало».	Высокий – Средний – Низкий -	Высокий – Средний – Низкий -	Высокий – Средний – Низкий -

Дополнения к общей характеристике обучающегося:

[illegible]

VII. Заключение и рекомендации за 2026-2027 учебный год

Уровни эффективности работы (нужное отметить).

- Положительная динамика: высокий уровень; выше среднего уровень.
- Относительно положительная динамика: средний уровень.
- Незначительная динамика: низкий уровень.
- Отрицательная динамика (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела программ).
- Избирательная динамика.

Особенности развития ребенка (примерная характеристика).

- Активность в общении, умение слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, входить в контакт с детьми и взрослыми, выражать мысли, пользование формами речевого этикета. Знание о своем ближайшем окружении.

- Временные представления (времена года, время суток, месяцы, дни недели).
- Ориентировка в пространстве. Умение определить форму, цвет и величину. Самостоятельный счет, оперирование свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов). Представления о геометрических фигурах.
- Способность ориентироваться на образец; уровень развития мелкой моторики.
- Особенности памяти (запоминание и выполнение алгоритма действий).

Заключение:

[illegible]