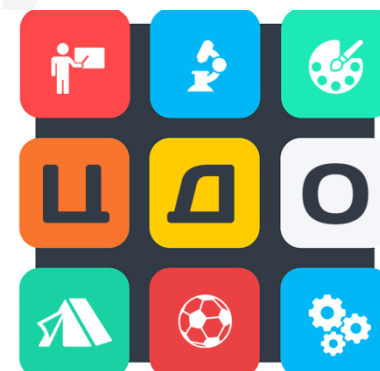


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования



Нормативно-правовая документация,

регулирующая организацию дополнительного образования
для детей с ОВЗ и инвалидностью



Статья 79

регулирует образование детей с
ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в РФ



Часть 3 ст.79

определяет специальные условия для
получения образования обучающимися
с ОВЗ.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р, в ред. от 01.07.2025)

Распоряжение Правительства РФ № 1745-р о приоритетах II этапа реализации (2025–2030 гг.).

Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022г., № АБ-3924/06 о направлении **методических рекомендаций** «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»

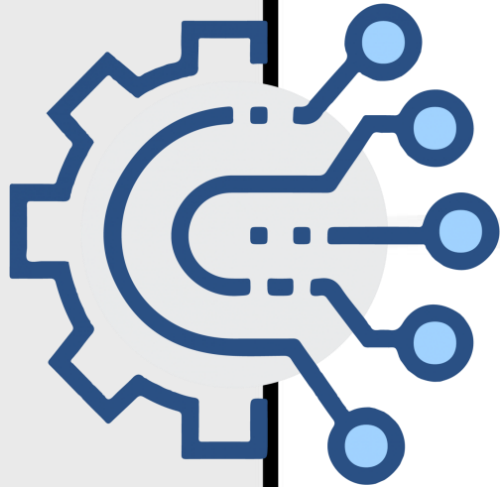
***не являются нормативным актом и носят
рекомендательный характер***



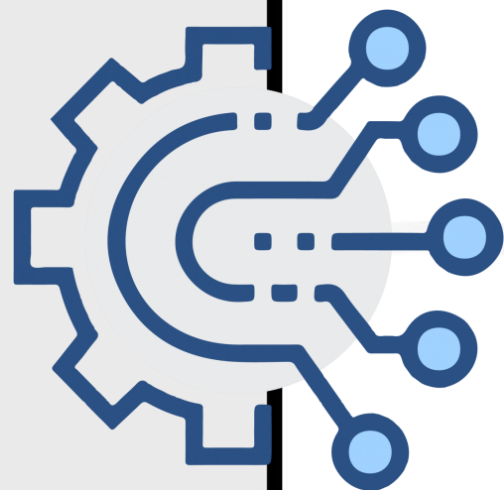
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629)

отвечает на вопросы:

как планировать занятия, какие формы использовать, как учитывать разные категории учеников и какие есть обязательные требования



**Целевая модель развития региональных
систем дополнительного образования детей,
утвержденная приказом Министерства
просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467
(ред. от 21.04.2023)**



Общие требования к порядку обновления
содержания программ и методов
обучения



**Федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего
образования обучающихся с ОВЗ,
утвержденный приказом Минобрнауки России
от 19 декабря 2014 г. № 1598
(в редакции от 08.11.2022)**



ФГОС НОО обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья



категории обучающихся:

глухие, слабослышащие, слепые,
слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи,
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
с задержкой психического развития,
с расстройствами аутистического спектра,
со сложными дефектами.



Интерактивный конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ



Интерактивный конструктор АДОП

[Вопросы и ответы](#)

[Поддержка](#)

Интерактивный конструктор АДОП

Предназначен специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Конструктор помогает создавать программы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей.

Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ. Интерактивный конструктор АДОП может быть полезен широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

1

1 этап

Предлагается заполнить диагностический лист. Пользуясь подсказками, укажите сведения об адресной категории обучающихся. Обратите внимание, что для ответа на третий по порядку вопрос (анализ особенностей развития детей) необходимо провести простое педагогическое наблюдение за обучающимися, познакомиться с рекомендациями специалистов, организовать беседу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по программе.

[Настройки cookie](#)

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос



14:25
19.06.2025

Интерактивный конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ



рекомендован методическими структурами,
сопровождающие дополнительное образование:

Минпросвещения России — в контексте реализации Концепции развития дополнительного образования детей и мероприятий по доступности ДО для детей с ОВЗ.

Федеральный ресурсный центр/федеральный оператор сопровождения дополнительного образования.

Региональные институты развития образования / ИРО, ИПК - они часто рекомендуют конструктор как методическую основу для разработки АДОП.

Региональные ресурсные центры по инклюзивному дополнительному образованию.

Чем он полезен педагогу ДО

- ✓ задаёт структуру АДОП (титульный лист, пояснительная записка, содержание, учебный план, условия реализации, оценка результатов);
- ✓ помогает учесть особые образовательные потребности и специальные условия;
- ✓ согласует программу с примерными требованиями к дополнительным программам для детей с ОВЗ;
- ✓ экономит время за счёт готовых блоков и подсказок.



Полезные ссылки



Конструктор АДОП	https://adop.ikp-rao.ru/
Реестр АДОП для детей с ОВЗ, г.Пермь	https://rostok-perm.ru/projects/ovz/programs/
Федеральный реестр АДОП для детей с ОВЗ и инвалидностью По направленностям и нозологиям	https://togirro.ru/activity/regionalnyy-modelnyy-tsentr/pedagogam/metodicheskie-materialy121/reestr-primernykh-adaptirovannykh-dopolnitelnykh-obshcheobrazovatelnykh-programm-dlya-detey-s-ovz-i-/reestr-primernykh-adaptirovannykh-dopolnitelnykh-obshcheobrazovatelnykh-programm-dlya-detey-s-ovz-i-.php

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 г. № 219-ФЗ)

- ориентир для инклюзивной практики;
- равный доступ к ДОП;
- специальные условия - не привилегия, а компенсация ограничений;
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)



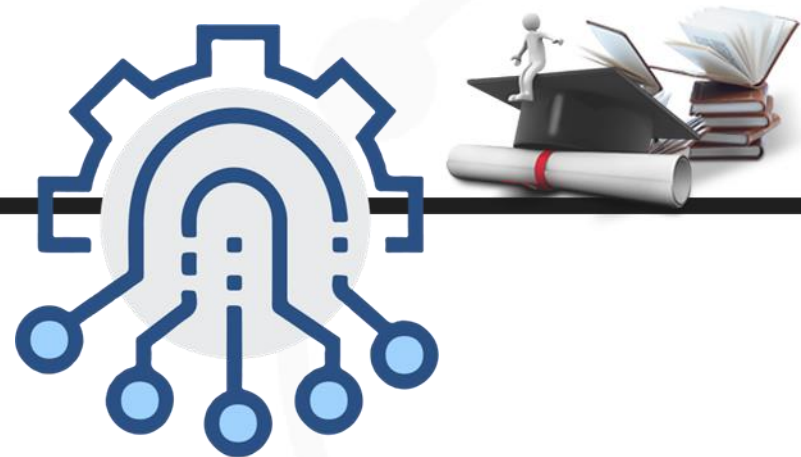
Локальные нормативные документы организации, регулирующие образовательную деятельность:



- Положение об организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБУ ДО ЦДО УКМО
- Положение об индивидуальном маршруте развития обучающегося (в рамках Школы социальной адаптации «Невозможное возможно») на основе АДОП
- Положение о личной карте обучающегося «Школы социальной адаптации «Невозможное возможно» (для детей с ОВЗ и инвалидностью)



Структура ЛКО



- I) дата зачисления обучающегося;
- II) общие сведения об обучающемся:
- III) Заключение ПМПК и/или ИПРА (при условии добровольного согласия родителей (законных представителей) на ознакомление с заключением);
- IV) Индивидуальный учебный план. Содержание образовательной и коррекционно-развивающей деятельности на текущий учебный год.
- V) Достижения обучающихся и участие в мероприятиях в течение учебного процесса.
- VI) Заключение и рекомендации по продолжению или завершению обучения.

Актуально



Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 №652н)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральный проект

ВСЁ ЛУЧШЕЕ ДЕТЯМ

Создание условий для самореализации детей и молодежи

Указ Президента Российской Федерации от
07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях
развития Российской Федерации на период
до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
(национальный проект «Молодёжь и дети» и
федеральный проект «Всё лучшее детям»)
