



Тьюторская позиция педагога

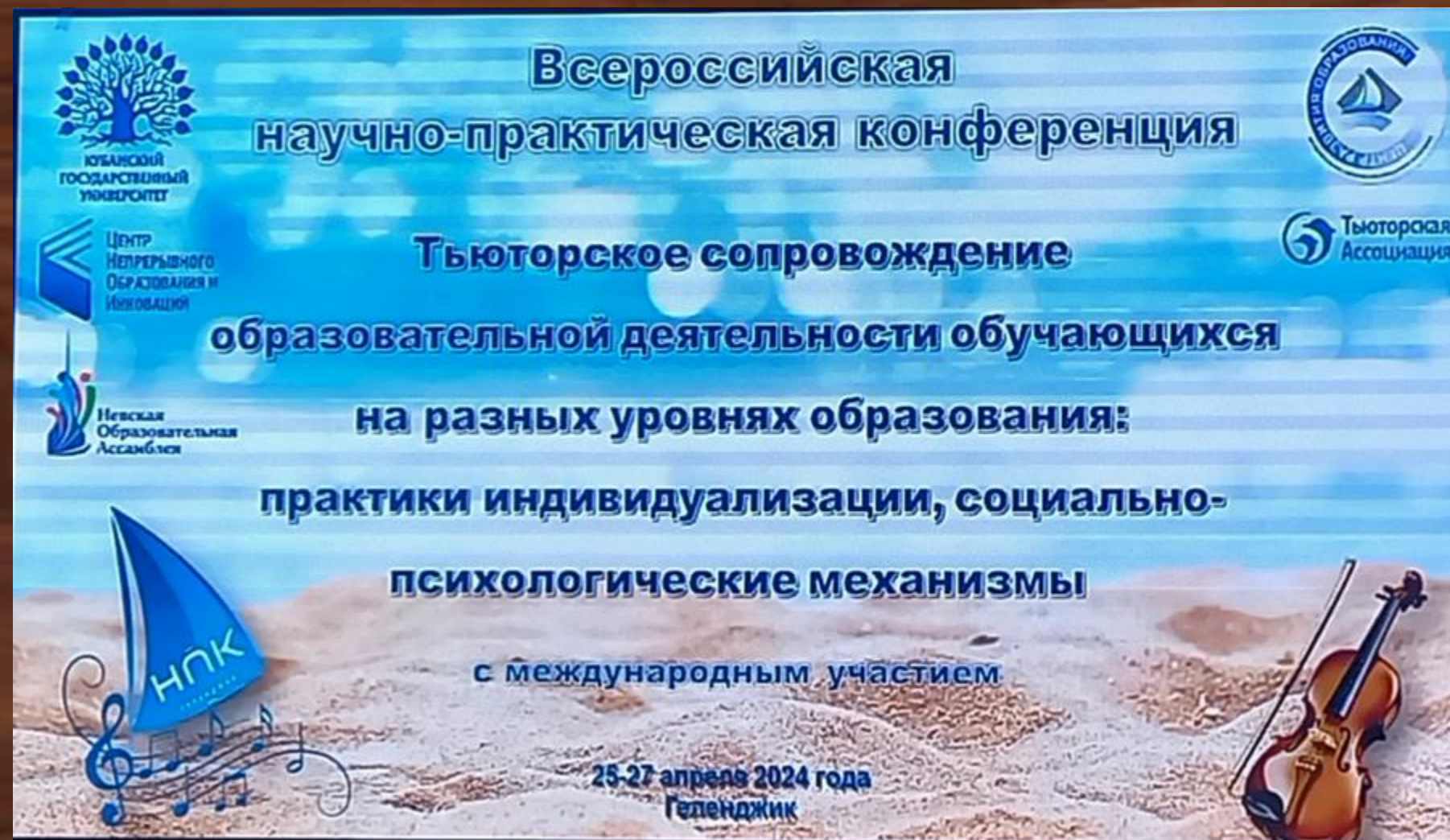
как инструмент развития особого ребенка

Крамнау Е.А., руководитель рабочей группы
«Тьюторское сопровождение организаций дополнительного
образования детей посредством модели «Эффективная
система работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в
условиях дополнительного образования»

Усть-Кут, 2026 г.

Инновационная деятельность

2017-2022 гг.



Региональная инновационная педагогическая пилотная площадка

«Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования»



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования

Распространение опыта



Тьюторское сопровождение

организации
дополнительного образования



- Вопросы
- Проблемные точки
- Точки роста

ЗАПРОС

Тьюторство

1:

помощь в выборе программ для учебного процесса

2:

работа с обучающимися с особыми потребностями

3:

помощь в конкурсной, научной, творческой и иной деятельности

Наставничество

1:

восполнение профессиональных дефицитов и/или знаний в предметной области

2:

развитие личностных компетенций

3:

передача личного опыта

Индивидуальный образовательный маршрут

педагога

Цель: формирование устойчивой профессиональной позиции педагога, готового к самостоятельному и качественному выполнению функций по развитию и обучению детей с ОВЗ и инвалидностью

Задачи:

- выявление и анализ профессиональных дефицитов в области обучения детей с ОВЗ;
- развитие тьюторских и коррекционно-педагогических компетенций;
- освоение нормативной базы дополнительного образования, касающейся обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- создание среды для профессионального роста и саморазвития;
- другие задачи по запросу.



Структура

индивидуального образовательного маршрута

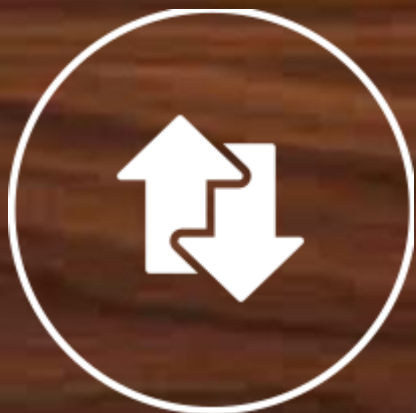


Целевой компонент

постановка целей, задач образовательной траектории

Содержательный компонент

отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемых в организации



Технологический компонент

Определение используемых технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания

Диагностический компонент

Определение системы диагностического сопровождения



Результативный компонент

Формулирование ожидаемых результатов, сроков их достижения и критериев оценивания результативности

