

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

Обучающий семинар Тьютор для особого ребенка – кто он?

Выполнил:

Крамнау Е.А., педагог дополнительного образования,
руководитель рабочей группы

«Тьюторское сопровождение организаций дополнительного
образования детей посредством модели «Эффективная система
работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в условиях
дополнительного образования»

Г. Усть-Кут, 2026 г.





Знакомство

Меня зовут...

Я работаю...

Моя педагогическая позиция...

Больше всего в работе я люблю...

Цель: определение и оформление конкретных позиций запроса на тьюторское сопровождение по внедрению модели обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в организацию дополнительного образования



- Познакомить с понятиями «тьютор», «наставник», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный маршрут развития», «тьюториал» и их ключевыми функциями и задачами.

- Познакомить со структурой ИМП (ИОМ), оказать помощь в составлении чернового варианта одного из документов.

- Определить «точки роста» педагогов и оказать содействие в составлении образовательной траектории организации

Насколько я готов?

Я знаю...

Я не знаю...

Мой запрос...

Роль тьютора и наставника

1

- Тьютор - это...

2

- Наставник - это...

3

- ИОМ - это...

Роль тьютора и наставника

1

- Тьютор – это специалист, который помогает в разработке индивидуального образовательного маршрута, сопровождает процесс индивидуального продвижения человека в образовательной среде, в том числе – в непрерывном образовании.

2

- Наставник – это специалист, который делится своим опытом и помогает другому расти: быстрее учиться, преодолевать трудности и двигаться к цели.

3

- ИОМ – это индивидуальный образовательный маршрут. Персональный план обучения, который составляют специально под конкретного человека — ученика, студента, педагога — с учётом его целей, возможностей, интересов, темпа и других особенностей.

4 шага тьюторского сопровождения



Определение образовательного запроса



Работа с ресурсным полем
(люди, места, книги, информация, мероприятия)



Проектирование ИОМ (ИМР)



Рефлексия

Работа с ИОМ (ИМП)



Тьюториал

Запрос

1. Вхождение в деятельность (знакомство)

2. «Размораживание» и/или целеполагание

3. Организация основной деятельности

4. Организация групповой и/или индивидуальной работы

5. Рефлексия и обратная связь

