

**Модель работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью
в МБУ ДО ЦДО УКМО
«Эффективная система работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ
в условиях дополнительного образования»**

Организации дополнительного образования детей решают вопросы о создании условий для организации дополнительного образования для детей с ОВЗ. Чаще всего это инклюзивные форматы. Руководствуясь статьёй 5 и 79 ФЗ «Об Образовании в РФ», мы обязаны создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами. О создании необходимых условий говорится и в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

Начиная с 2016г. проект пользуется спросом, т.к. отвечает потребностям и запросам родителей детей с ОВЗ и инвалидностью. С 2018г. ЦДО был региональной инновационной площадкой «Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования».

В 2021 г. проект «Невозможное возможно» из статуса проекта был переведен в «Школу социальной адаптации». На данный момент в Школе занимаются 40 детей, реализуются 10 дополнительных общеразвивающих программ. На занятиях дети играют в шумовом оркестре, занимаются адаптивной физической культурой; рисуют картины; делают поделки из природного и бросового материала; занимаются лего-конструированием, играют в кукольном театре, развиваются и отдыхают в сенсорной комнате (приложение 2). В рамках «Школы» мы уточняем интересы и желания и ребенка, и родителей, на какую программу или несколько программ записать ребенка. У каждого обучающегося есть выбор, составляется индивидуальный учебный план и расписание.

Обучающиеся не только на занятиях, но и на воспитательных мероприятиях, в т.ч. в летний период осваивают предметно-практические навыки: это самообслуживание, умение обращаться с бытовыми предметами, уход за растениями и животными, развитие практических умений в различных видах творчества.

Эффективность реализации программ подтверждается участиями обучающихся в конкурсах разных уровней.

Работа с родителями

Постоянное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1 этап: заявка на обучение в «Навигаторе ДО», первое знакомство с родителем или законным представителем, обсуждаются диагноз, возможности ребенка, выявляется запрос на обучение: чем хочет заниматься ребенок, что ожидают от обучения родители. Данный подход позволяет к каждому ребенку подходить с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.

2 этап: родительское собрание, на котором специалисты подробно рассказывают о деятельности школы, знакомят с адаптированными программами, традиционными мероприятиями, которые проводятся для обучающихся ШСА. Родители заполняют социальные паспорта, договора, согласия на обработку персональных данных, обсуждается, нужен ли ребенку тьютор и с какой целью.

3 этап взаимодействия: для каждого ребенка составляется индивидуальное расписание, которое согласуется с родителями, потому что учитываются и смена ребенка в школе, и время домашнего обучения, работа родителей. Обсуждается, каким образом ребенок будет посещать занятия – его будут привозить или он может приходить сам, при необходимости согласовывается сопровождение ребенка самим родителем.

Организация учебного процесса по направленностям:

1) Художественная.

Изобразительное искусство - АДОП «Мир удивительных красок» (погружение в профессии; развитие мелкой моторики, творческих навыков, воображения).

Театральная деятельность – АДОП «Кукольный театр «Тардис» (социализация и развитие коммуникативных и творческих умений обучающихся через формирование театрально-сценических навыков).

Музыкальное воспитание – АДОП «Ударно-шумовой оркестр «Нотки» (формирование представления о профессиях, связанных с музыкальной деятельностью, развитие координации и чувства ритма, развитие музыкальности и эмоционального восприятия музыки).

Декоративно-прикладное творчество – АДОП «Поехали!», «Юная рукодельница» и «Природа в форме и красках» (погружение в мир дизайна и ремесел, превращение простых материалов в уникальные изделия, развитие мелкой моторики, вкуса, привитие навыков культуры труда).

2) Физкультурно-спортивная – АДОП «Адаптивная физическая культура» (применение ролевых и спортивно-оздоровительных игр, групповой и парной, индивидуальной работы, развитие координации, моторики, воспитание культуры ЗОЖ).

3) Техническая – АДОП «Занимательное Лего» (всестороннее развитие детей через увлекательное конструирование из конструктора LEGO. Развитие навыков сборки картин и моделей, развитие творческого мышления, мелкую моторику рук, а также навыков общения и работы в команде).

4) Социально-гуманитарная.

Социально-бытовая ориентировка – АДОП «Все в твоих руках» (обучение школьников ориентации в бытовых и социальных ситуациях, чтобы они могли уверенно действовать в реальном мире, сенсорное развитие, речевое развитие).

Сенсорное развитие – АДОП «Этот фантастический мир» (психическое и сенсорное развитие ребенка с ОВЗ через развитие ощущений и восприятий, представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира).

Воспитательная работа

Семья является полноценным участником образовательных отношений. Обучаясь по программам, большинство детей участвуют в различных конкурсах, выставках, фестивалях. И такое участие невозможно без поддержки родителя. Кроме того, в течение года в Школе социальной адаптации проводится большое количество воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа проводится систематически по плану, составляющемуся на один год в соответствии с календарными праздниками и значимыми датами, в том числе, согласно плану работы ЦДО и в соответствии с Программой развития по всем 6 направлениям воспитания.

Гражданско-патриотическое направление

1. Создание условий для социализации и развития творческих способностей особых детей через укрепление детско-родительских отношений стала практика организации **муниципального фестиваля «Моя семья – моя Россия»**. Фестиваль объединяет обучающихся с ОВЗ школ города и их родителей (законных представителей). Тематика определяется плановой деятельностью программы «Я – россиянин» Программы развития Центра ДО, посвящается или Дню матери, или Всемирному дню прав ребёнка, которые отмечаются ежегодно в ноябре. Идея фестиваля – показать, что государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Дети вместе с родителями участвуют в мастер-классах по изготовлению открыток, рисунков, поделок. Также в рамках фестиваля проводится «Родительский блокнот», на это собрание приглашаются различные специалисты, которые могут помочь родителям, информируя их о юридических вопросах, социальных, медицинских, логопедических.

2. Также на гражданско-патриотическое воспитание направлены **программы летнего отдыха**, созданные в ответ на родительский запрос. При желании и содействии родителей они реализуются уже в течение 6 лет.

3. Посещение тематических выставок в **Музее народного образования имени Н.К. Маркова**: обучающиеся и их родители расширяют культурный кругозор, воспитывают любовь к природе и культуре народов нашего края. Сотрудничество с кинотеатром Музея позволяет развивать и воспитывать детей во всех приоритетных направлениях воспитательной работы, совместный просмотр и обсуждение мультфильмов развивают коммуникативные и речевые навыки, содействуют укреплению детско-родительских отношений.

Учебно-познавательное и художественно-эстетическое направления

1. **Мастер-классы** различных направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной. Такие мастер-классы дают особому ребенку базовое представление о различных профессиях, и если даже ребенок с инвалидностью и не освоит ни одну из этих профессий, он будет встречаться с ними в жизни. Традиционно на мастер-классы приглашаются родители обучающихся.

2. Сотрудничество с **Центральной детской библиотекой**. Дети в игровой форме знакомятся с произведениями разных авторов, с устным народным творчеством и закрепляют свои знания на практике, выполняя различные задания, изготавливая поделки.

3. **Муниципальный проект «Шире круг»**, который объединяет детей с ОВЗ нашего города. На базе Центра при сотрудничестве с ИНК и Центра помощи детям в течение двух лет реализуется данный проект, на котором дети посещают мастер-классы, общаются, знакомятся, расширяют представление об окружающем мире. При необходимости на мастер-классах осуществляется тьюторское сопровождение.

4. **Сотрудничество с ГИК «Игра»**. Интеллектуальные игры проводятся не только для наших детей, но и для родителей, например, в рамках «Родительского блокнота» Муниципального фестиваля «Моя семья – моя Россия» в сотрудничестве с логопедом Центра дополнительного образования в игровой форме было проведено несколько родительских собраний.

Экологическое воспитание

1. Любовь к животным формируется у обучающихся через экскурсии в **зоокабинете**.

2. Сотрудничество с объединением естественнонаучной направленности **«Игуана»**.

3. Сотрудничество с **Усть-Кутским детским экологическим клубом «Росинка»**.

4. Сотрудничество с **экологическим театром ТЭФИ**.

Здоровьесберегающее направление

1. Традиционные участия обучающихся во Всемирном дне ходьбы, во всероссийском спортивном празднике «Фитнес-день», сдаче норм ГТО. Также периодически организуются спортивные массовые мероприятия на лыжной базе и в бассейне, на таких мероприятиях и родители, и дети, и педагоги получают массу незабываемых впечатлений и положительных эмоций.

2. Сотрудничество с **Муниципальным кабинетом профилактики** детского дорожно-транспортного травматизма: занятия проходят в интересной форме, с моделированием реальных жизненных ситуаций.

Условия для реализации данной модели (приложение 1):

Для эффективной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации мы используем комплексный подход, охватывающий кадровые, материально-технические, финансовые, организационные и другие ресурсы.

Кадровые ресурсы - это специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с ОВЗ. В ЦДО это: **педагоги дополнительного образования**, реализующие ДОП, педагог-психолог, учитель-логопед, тьюторы (4 штатных единицы), **внештатный куратор**.

Данные работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, повышен уровень квалификации работников в области образования детей с ОВЗ; обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики, организована переподготовку педагогов.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- организована безбарьерная среда (пандусы, расширенные дверные проёмы, приобрели специальные подъёмники).

- Оборудованы специализированные кабинеты: для занятий с психологом, логопедом, сенсорная комната.

- Обеспечение техническими средствами обучения, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Финансовые ресурсы:

- Фонд оплаты труда ЦДО позволяет вводить дополнительные ставки специалистов (логопед, тьютор).

- Все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидами (7 человек), получают 15% доплаты за работу с детьми данной категории и ежегодный оплачиваемый отпуск в размере 72 календарных дня.

- В муниципалитете успешно реализует программа «Доступная среда», которая даёт ЦДО финансовые возможности для улучшения МТБ ОО, в т.ч. для проведения мероприятий с детьми с ОВЗ и их семей и пр.

Нормативно-правовая база:

- Локальные акты обеспечивают возможность обучения детей с особыми потребностями по адаптированным программам.

Работа с детьми с ОВЗ организована системно, объединяет все эти ресурсы.



