МЕТОДИЧЕСКИЙ ДОКЛАД · ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Реверсивное наставничество как ресурс профессионального роста

от адаптации к сотворчеству

Крамнау Е. А.
наставник

Хроменко Э. Ю.
молодой педагог дополнительного образования

МЕСТО РАБОТЫ

Школа социальной адаптации
«Невозможное возможно»

ПЕРИОД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

с 2022 года по настоящее время

Почему традиционная модель требует пересмотра

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года.

01

Цифровизация

Новые инструменты и сервисы входят в практику быстрее, чем в методический опыт

02

Новые технологии

Молодой педагог часто осваивает их раньше и глубже опытного коллеги

03

Обучающиеся с ОВЗ

Изменившиеся образовательные потребности требуют иных подходов

Реверсивное наставничество: обучающийся и наставник ⟷ наставник и обучающийся

Индивидуальный образовательный маршрут

- Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Требования к аттестации на первую квалификационную категорию.

Консультации и методическая поддержка
разработка образовательных программ

Подготовка открытых занятий
и публичных выступлений

Совместная аналитическая работа
выявление дефицитов и рефлексия результатов

2

учебных года — расчётный срок маршрута

5

групп компетенций в фокусе работы

Основа: профстандарт и требования к первой категории

РЕЗУЛЬТАТ ЭТАПА

Дефициты устранены. Разработана и реализуется адаптированная программа «Лего-конструирование».

Пять групп компетенций, восполненных наставником

Предметные	Легоконструирование и смежные области: тьюторское сопровождение, воспитательная работа, работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью
Методические	Выбор технологии и методик работы по предмету с учётом особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью
Психолого-педагогические	Дифференциация специфики усвоения материала конкретными обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей и диагнозов
Коммуникативные	Адекватное использование коммуникативных средств в разных педагогических ситуациях: обучающиеся, родители детей-инвалидов, педагоги
Правовая	Ориентация в образовательной ситуации с позиции законодательства, решение задач различной сложности на основе имеющихся знаний

Формы: курсы переподготовки и повышения квалификации, вебинары, стажировочные сессии, консультации

ЭТАП 2 · 2023–2025

Участие в мероприятиях при поддержке наставника

МЕРОПРИЯТИЕ	ФОРМАТ	РЕЗУЛЬТАТ
Открытые педагогические чтения	Доклад	**2 и 3 место**
Муниципальный семинар-совещание «Слагаемые успеха»	Доклад	**Участие**
Межведомственная региональная НПК «Доступность получения образования для детей-инвалидов в Иркутской области»	Доклад	**Участие**
Муниципальный фестиваль «Моя семья — моя Россия»	Мастер-класс	**Проведение**
Конкурсы для обучающихся	Подготовка обучающихся	**Призовые места**

Сопровождение наставника на каждом выступлении: подготовка текста, репетиция, разбор результатов.

НАУЧНОЕ ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Совместная публикация

III ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧН0-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«PRO Наставничество»

Статья обобщает опыт наставничества в системе дополнительного образования через реализацию индивидуального образовательного маршрута молодого педагога.

Авторы: Крамнау Е. А., Хроменко Э. Ю.

Формы и методы

взаимодействия наставника и наставляемого

Практическое применение ИОМ

как инструмента профессионального роста

Развитие

профессиональных компетенций молодого педагога

Публикация зафиксировала переход от индивидуальной практики к транслируемому опыту.

Аттестация на первую квалификационную категорию

1 **Сбор пакета документов**
формирование и проверка комплектности

2 **Анализ результатов деятельности**
систематизация достижений за период

3 **Подготовка к публичным выступлениям**
по профессиональным направлениям

4 **Консультации с наставником**
совместное планирование и рефлексия

Наставник сопровождала на всех этапах — от готовности к аттестации до защиты.

РЕЗУЛЬТАТ

Первая квалификационная категория

Подтвердила эффективность выстроенного ИОМ и деятельного наставничества.

ЗНАЧЕНИЕ

Логичное завершение этапа адаптации и восполнения дефицитов.

СУТЬ МОДЕЛИ

Что такое реверсивное наставничество

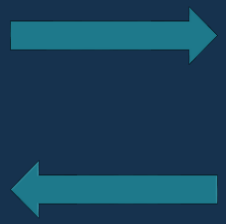
ОПЫТНЫЙ ПЕДАГОГ → МОЛОДОМУ

Предметные компетенции

Методические подходы

Психолого-педагогическая диагностика

Правовая грамотность



МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ → ОПЫТНОМУ

Цифровые технологии

Инструменты искусственного интеллекта

Новые форматы подачи материала

Модель, при которой молодой специалист передаёт опытному коллеге знания и навыки в тех областях, где обладает большей компетентностью, сохраняя традиционную поддержку наставника в предметных, методических и психолого-педагогических вопросах.

ЭТАП 4 · 2025

Реверсивное обучение: смена ролей

МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ

Транслятор цифровых компетенций

В составе рабочей группы «Современные ИКТ» проводит занятия для коллег: как работать с инструментами искусственного интеллекта.

ОПЫТНЫЙ НАСТАВНИК

Активный участник образовательного процесса

Посещает эти занятия в качестве обучаемого — осваивает новую для себя область.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ И ЧТО СОХРАНИЛОСЬ

СОХРАНИЛОСЬ

Доверие, взаимоуважение и общие цели партнёрства

ДОБАВИЛОСЬ

Взаимное обучение как новый ресурс взаимодействия

ИТОГ

Роли поменялись — партнёрство не разрушилось, а обогатилось

ЭТАП 5 · 2025–2026

Совместные проекты и сотворчество

Взаимодействие вышло за рамки классической пары «наставник — наставляемый».

2026

Большая педагогическая игра

Совместное участие в одной команде — равноправные партнёры в общем деле

СЕЙЧАС

Региональная инновационная площадка

Тьюторское сопровождение организации дополнительного образования Иркутской области посредством реализации модели«Эффективная система работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в условиях дополнительного образования»

Сотворчество — этап, на котором наставничество перестаёт быть поддержкой и становится совместным профессиональным творчеством.

ЭВОЛЮЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Пять этапов: от адаптации к сотворчеству

2022–2023	2023–2025	дек. 2025	2025	2025–2026
Восполнение дефицитов	**Выход на публичный уровень**	**Аттестация**	**Смена ролей**	**Сотворчество**
ИОМ на 2 учебных года под руководством наставника	**Доклады, мастер-классы, совместная статья**	**Первая квалификационная категория**	**Занятия по ИИ: наставник становится обучаемым**	**Сотрудничество на равных, региональная инновационная площадка**

Ключевой поворот: в 2025 году роли дополнились, но партнёрство не разрушилось — добавился новый ресурс, взаимное обучение.

Эффекты реверсивного наставничества

Для молодого педагога

- Рост профессиональной уверенности
- Признание коллег
- Ускорение профессионального становления
- Формирование субъектной позиции

Для наставника

- Освоение новых цифровых инструментов
- Обновление методического арсенала
- Расширение профессионального кругозора

Для организации

- Команда единомышленников
- Работа на региональной инновационной площадке
- Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

ОБОБЩЕНИЕ

Выводы

01 **ИОМ + деятельное наставничество**

Индивидуальный образовательный маршрут в сочетании с деятельной поддержкой становится мощным ресурсом профессионального становления молодого педагога.

02 **Партнёрство формирует личность**

Наставничество, основанное на доверии и целенаправленной поддержке, развивает не только профессиональные, но и личностные компетенции, обеспечивая устойчивость к вызовам среды.

03 **Реверсивность — закономерный этап**

Эволюция отношений: от адаптации через взаимное обогащение к сотворчеству. Молодой педагог перестаёт быть объектом поддержки и становится равноправным субъектом сообщества.

04 **Не отменяет, а дополняет**

Реверсивное наставничество не заменяет традиционную модель, а обогащает её, создавая условия для непрерывного роста всех участников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

От поддержки — к сотворчеству

Мы показали, как наставничество эволюционирует от поддержки к сотворчеству.

Крамнау Е. А., наставник

И как молодой педагог становится равноправным партнёром в профессиональном сообществе.

Хроменко Э. Ю., молодой педагог

Благодарим за внимание! Готовы ответить на ваши вопросы.

МОУ ДО Центр дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования · Школа социальной адаптации «Невозможное возможно»