Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

Рекомендована
методическим советом
МБУ ДО ЦДО УКМО
протокол № 1
«26» августа 2026 года

Утверждена приказом директора
МБУ ДО ЦДО УКМО
№ 291-од
«02» сентября 2026 года

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист»

для обучающихся 6 -13 лет
срок реализации - 3 года
направленность - физкультурно-спортивная
уровень сложности - вводный

Ткачёва Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

Усть-Кут,
2026

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (национальный проект «Молодежь и дети» и федеральный проект «Всё лучшее детям»).
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы)».
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письма от 1 июня 2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации»). В рекомендациях подробно описаны три уровня реализации модели (базовый, основной, продвинутый) и порядок работы с проектом «Билет в будущее».
- Письма Минпросвещения России от 14.08.2025 N ВЖ-1399/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утв. Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 02 от 16.07.2025).
- Устава МБУ ДО ЦДО УКМО (утверждён 27.05.2022г. с изменениями от 04.07.2022 г.).
- Программы развития МБУ ДО ЦДО УКМО на 2021 -2026 год.

Данная программа создана на основе собственного опыта и методического материала: «Шахматы в школе» (авторы Е.А.Прудникова, Е.И. Волкова). - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020

Направленность программы физкультурно-спортивная.

Уровень сложности: вводный

Объем программы: всего - 432 часа, 3 года обучения, 144 часа в год, 144 недели, 36 месяцев

Адресат программы: дети в возрасте 6-13 лет

Данный возраст охватывает период от младшего школьного возраста до начала подросткового, когда происходят значительные изменения в физическом, когнитивном, эмоциональном и социальном развитии.

В возрасте 6–8 лет (младший школьный возраст): дети энергичны, но быстро устают от монотонной деятельности; их мышление преимущественно наглядно-образное, а внимание удерживается 10–15 минут.

В возрасте 9–11 лет: происходит переход к словесно-логическому мышлению: дети начинают строить причинно-следственные связи, но пока лучше понимают конкретное, чем абстрактное.

В возрасте 12–13 лет (младший подростковый возраст): начинается этап полового созревания, рост быстрый и неравномерный — отсюда возможны временная неуклюжесть и быстрая утомляемость.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: два раза в неделю по два академических часа с перерывом 10 минут по СанПину.

Цель программы: развитие личности ребенка через знакомство и обучение игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить детей работать самостоятельно.

Развивающие:

- развивать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- расширять кругозор ребёнка.

Воспитывающие:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

Актуальность программы определяется несколькими ключевыми аспектами: увеличением важности интеллектуальных способностей в современном социуме; потребностью в результативных формах внеклассной деятельности, которые гармонично соединяют обучение с развитием личностных качеств; а также необходимостью обеспечения содержательного досуга в условиях повышенной учебной нагрузки.

В.А. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводится шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти».

Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Шахматы полностью соответствуют этим требованиям: они не только интересны, но и систематически развивают логику, память и внимание, обучая планированию, анализу и принятию решений. Дополнительно, эта игра способствует социализации, оказывает помощь детям с проблемами концентрации и предоставляет возможности для творческого самовыражения.

Данная программа составлена по социальному запросу родителей и обучающихся.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеразвивающая программа опирается на ряд нетрадиционных наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Особое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В рамках профориентационной работы в содержание программы включены следующие темы:

Первый год обучения:

Раздел 1 «Роль и значимость фигур в шахматной игре», тема 1.14 «Интеллектуальная игра «Шахматные короли и королевы»- 2 часа, знакомство с профессиями – тренер по шахматам, организатор шахматных турниров, педагог дополнительного образования.

Раздел 3 «Учимся ставить мат», тема 3.11 «Просмотр фильма «Рыцари Южного Бронкса»- 2 часа, знакомство с профессиями - учитель, управленец, бизнесмен.

Второй год обучения:

Раздел 1 «Повторение», тема 1.2 «Знакомство с чемпионами по шахматам и их профессиями - 2 часа, знакомство с профессией - тренер по шахматам.

Раздел 6 «Основы шахматной партии в дебюте», тема 6.7. Просмотр фильма «Выбор игры»- 2 часа, знакомство с профессиями – педагог, психолог.

Третий год обучения:

Раздел 1 «Повторение», тема 1.2 «История возникновения соревнований по шахматам и системы их проведения, знакомство с профессией шахматный судья»- 2 часа.

Раздел 3 «Основы пешечного эндшпиля», тема 3.1 «Фильм Магнус»- 2 часа, демонстрация профессионального пути, раскрытие качеств, важных в разных профессиях**.**

Содержание программы
Первый год обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	Практика		
1.	**Раздел 1. Роль и значимость фигур в шахматной игре**	**46**	**19**	**27**		
1.1.	Вводное занятие	2	2	-	Рассказ, беседа	
1.2.	Знакомство с шахматной доской	2	2	-	Беседа, наблюдение.	
1.3.	Шахматная нотация	4	1	3	Практическое занятие, беседа.	
1.4.	Как записывать партию	4	2	2	Комбинированное занятие	
1.5.	Шахматные фигуры и начальная позиция	2	2	-	Беседа, игра	
1.6.	Ладья	4	1	3	Беседа, игра	
1.7.	Слон	4	1	3	Беседа, игра	
1.8.	Ферзь	4	1	3	Беседа, игра	
1.9.	Конь	4	1	3	Беседа, игра	
1.10	Пешка	4	1	3	Беседа, игра	

1.11	Превращение пешки	4	2	2	Беседа, наблюдение.	
1.12	Король	4	1	3	Беседа, игра, наблюдение.	
1.13	Ценность шахматных фигур	2	1	1	Беседа, наблюдение	
1.14	Интеллектуальная игра «Шахматные короли и королевы»	2		2	Игра	
2.	**Раздел 2. Правила игры**	**60**	**14**	**46**		
2.1	Нападение	4	2	2	Беседа, игра, наблюдение.	
2.2	Взятие. Взятие на проходе	4	2	2	Беседа, игра	
2.3	Шах	2	1	1	Игра, наблюдение	
2.4	Защита от шаха	4	1	3	Комбинированное занятие	
2.5	Мат. Решение шахматных задач	4	2	2	Комбинированное занятие	
2.6	Мат разными фигурами	4		4	Практическое занятие	
2.7	Пат-ничья	2	1	1	Рассказ педагога, игра	
2.8	Решение шахматных задач	4		4	Практическое занятие	
2.9	Рокировка	2	1	1	Комбинированное занятие.	
2.10	Решение шахматных задач	4		4	Практическое занятие	Решение задач (Приложение 6)
2.11	Основные принципы игры в начале партии	2	1	1	Беседа, практическое занятие	
2.12	Решение шахматных задач	4		4	Практическое занятие	
2.13	Материальное преимущество	4	1	3	Комбинированное занятие.	
2.14	Нарушение основных принципов игры в начале партии	4	2	2	Рассказ педагога с демонстрацией	
2.15	Решение шахматных задач	4		4	Практическое занятие	
2.16	Партии-миниатюры	2	-	2	Практическое занятие	
2.17	Решение шахматных задач	4		4	Практическое занятие	
3.	**Раздел 3.**	**40**	**14**	**26**		

	Учимся ставить мат					
3.1	«Детский мат», «дурацкий мат»	4	1	1	Занятие- игра	
3.2.	Мат одинокому королю двумя ладьями	4	1	3	Беседа, игра	
3.3	Тестирование в форме олимпиады	2	-	2	Комбинированное занятие	Промежуточная аттестация (Приложение 1)
3.4.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	4	1	3	Беседа, игра	
3.5.	Мат двумя слонами	4	1	1	Беседа, игра	
3.6.	Мат слоном и конем			4	Практическое занятие	
3.7.	Спертый мат	4	1	1	Беседа, игра	
3.8.	Мат ладьей и конем	4		4	Практическое занятие	
3.9.	Мат ферзем и конем	4	1	3	Беседа, игра	
3.10	Шахматный этикет	4	1	3	Беседа, игра	
3.11	Просмотр фильма «Рыцари Южного Бронкса»	2		2	Просмотр художественного фильма, обсуждение	
3.12	Практическая работа-решение шахматных задач на мат в один ход различными фигурами	2		2	Решение шахматных задач на мат в один ход различными фигурами.	
	Итого:	**144**	**50**	**94**		

Учебно-тематический план
Второй год обучения

№ п/п	**Название темы, раздела**	**Количество часов**			**Формы организации занятий**	**Формы аттестации (контроля)**
		Всего	теория	Практика		
1.	**Раздел 1. Повторение**	**14**	**6**	**8**		
1.1	Вводное занятие. Из истории шахмат.	2	2	-	Инструктаж по ТБ. Рассказ педагога	
1.2	Знакомство с чемпионами по шахматам.	2	2		Рассказ педагога.	
1.3	Шахматные фигуры	2	1	1	Практическое занятие, беседа.	
1.4	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка	4	1	3	Комбинированное занятие	
1.5	Мат. Пат. Мат в один ход	4		4	Практическое занятие	
2	**Раздел 2. Защита в шахматной партии**	**18**	**8**	**10**		

2.1	Уход из- под нападения.	4	2	2	Комбинированное занятие	
2.2	Уничтожение атакующей фигуры	4	2	2	Комбинированное занятие	
2.3	Защита фигуры	4	2	2	Комбинированное занятие	
2.4	Перекрытие. Контрнападение	4	2	2	Комбинированное занятие	
2.5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2		2	Практическая работа	Контрольная работа по пройденному материалу (Приложение 6)
3	**Раздел 3. Тактические приемы**	**42**	**14**	**28**		
3.1	«Двойной удар»	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
3.2	Решение шахматных задач	4		4	Практическое занятие	
3.3	«Связка»	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
3.4	Решение шахматных задач	4		4	Практическое занятие	
3.5	«Ловля фигуры»	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
3.6	Решение шахматных задач	4		4	Практическое занятие	
3.7	«Сквозной удар»	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
3.8	Решение шахматных задач	4		4	Практическое занятие	
3.9	«Открытый шах»	4	2	2	Беседа, практическое занятие.	
3.10	«Двойной шах»	4	2	2	Беседа, практическое занятие.	
3.11	Мат на последней горизонтали	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
3.12	Решение шахматных задач	4		4	Практическое занятие	
3.13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4		4	Практическое занятие	Контрольная работа (по пройденному материалу)
4	**Раздел 4. Анализ партии**	**22**	**7**	**15**		

4.1.	Дебютные ловушки	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
4.2	Решение шахматных задач	4		4	Практическое занятие	
4.3	Атака на короля	4	1	3	Беседа, практическое занятие.	
4.4	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
4.5	Решение шахматных задач	4		4	Практическое занятие	
4.6	Основы анализа шахматной партии	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
4.7	Анализ партии	4		4	Практическое занятие	
5.	**Раздел 5. «Дебюты»**	**26**	**8**	**18**		
5.1	Открытый дебют. Итальянская партия.	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
5.2	Испанская партия.	2		2	Практическое занятие	
5.3	Защита двух коней.	2		2	Практическое занятие	
5.4	Полуоткрытый дебют. Сицилианская защита.	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
5.5	Французская защита.	2		2	Практическое занятие	
5.6	Защита Каро-Канна	2		2	Практическое занятие	
5.7	Закрытый дебют	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
5.8	Славянская защита.	2		2	Практическое занятие	
5.9	Новоиндийская защита	2		2	Практическое занятие	
5.10	Гамбиты. Королевский гамбит.	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
5.11	Ферзевый гамбит.	2		2	Практическое занятие	
5.12	Гамбит Эванса	2		2	Практическое занятие	
5.13	Тестирование	2		2	Текущая аттестация.	Тест «Дебют» (по пройденному материалу)

						(Приложение 2)
6.	**Раздел 6 «Основы шахматной партии в дебюте»**	**22**	**10**	**12**		
6.1	Борьба за инициативу	4	2	2	Комбинированное занятие	
6.2	Атака на короля	2		2	Комбинированное занятие	
6.3	Атака на не рокировавшегося короля	4	2	2	Комбинированное занятие	
6.4	Атака на рокировавшегося короля	4	2	2	Комбинированное занятие	
6.5	Перевес в пространстве	2	1	1	Комбинированное занятие	
6.6	Оценка позиции	2	1	1	Комбинированное занятие	
6.7	Просмотр фильма «Выбор игры»	2		2	Просмотр фильма, обсуждение	
6.8	Решение позиций: как бы вы сыграли?	2		2	Практическое занятие	Решение позиций (Приложение 6)
	Итого:	**144**	**52**	**92**		

Учебно-тематический план
Третий год обучения

№ п/п	**Название темы, раздела**	**Количество часов**			**Формы организации занятий**	**Формы аттестации (контроля)**
		Всего	теория	Практика		
1	**Раздел 1. Повторение**	**14**	**6**	**8**		
1.1	Вводное занятие.	2	2	-	Инструктаж по ТБ. Рассказ педагога	
1.2	История возникновения соревнований по шахматам и системы их проведения Знакомство с профессией шахматный судья»	2	2		Рассказ педагога.	
1.3	Матование одинокого короля	2	1	1	Практическое занятие, беседа.	
1.4	Тактические комбинации и приемы	2	1	1	Практическое занятие, беседа	
1.5	Решение шахматных задач	4		4	Практическое занятие	
1.6	Решение позиций: как бы вы сыграли?	2		2	Практическое занятие	Решение позиций (Приложение 7)
2	**Раздел 2. Тактические приемы**	**52**	**16**	**36**		
2.1	«Завлечение»	6	2	4	Комбинированн	

					ое занятие	
2.2	«Отвлечение»	6	2	4	Комбинированное занятие	
2.3	«Уничтожение защиты»	6	2	4	Комбинированное занятие	
2.4	«Спертый мат»	6	2	4	Комбинированное занятие	
2.5	«Мельница»	6	2	4	Комбинированное занятие	
2.6	«Перекрытие»	6	2	4	Комбинированное занятие	
2.7	«Рентген»	6	2	4	Комбинированное занятие	
2.8	Сочетание тактических приемов	6	2	4	Беседа, практическое занятие	
2.9	Решение позиций: как бы вы сыграли?	4		4	Решение шахматных задач	Контрольная работа по пройденному материалу
3.	**Раздел 3. Основы пешечного эндшпиля**	**38**	**14**	**24**		
3.1	Просмотр фильма «Магнус»	2		2	Просмотр фильма, обсуждение	
3.2	Анализ шахматной партии: выбери ход и найди план	4	2	2	Беседа, практическое занятие.	
3.3	Проходная пешка, правило квадрата	4	2	2	Беседа, практическое занятие.	
3.4	Крайняя пешка	4	2	2	Беседа, практическое занятие.	
3.5	Оппозиция и ключевые поля	6	2	4	Беседа, практическое занятие.	
3.6	Король с пешкой против короля с пешкой	6	2	4	Беседа, практическое занятие.	
3.7	Король против пешек	6	2	4	Беседа, практическое занятие.	
3.8	Ферзь против пешки	4	2	2	Беседа, практическое занятие.	
3.9	Решения позиций: как бы вы сыграли?	2		2	Практическое занятие. Текущая аттестация	Контрольная работа по пройденному материалу (Приложение 7)

4	**Раздел 4. Простейшие эндшпильные окончания**	**40**	**13**	**27**		
4.1	Анализ шахматной партии	8	2	6	Беседа, практическое занятие.	
4.2	Ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	4	1	3	Беседа, практическое занятие.	
4.3	Пешка на вертикали d или e	4	1	3	Беседа, практическое занятие.	
4.4	Пешка на вертикали c(f), b(g)	4	1	3	Беседа, практическое занятие.	
4.5	Проходная пешка на 7-ой (2-ой) горизонтали	4	1	3	Беседа, практическое занятие.	
4.6	Проходная пешка на 6-ой (3-ей) горизонтали	4	1	3	Беседа, практическое занятие.	
4.7	Мат двумя слонами одинокому королю	6	2	4	Беседа, практическое занятие.	
4.8	Мат слоном и конем одинокому королю	6	2	4	Беседа, практическое занятие.	
4.9	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	2	2		Беседа с педагогом	
4.10	Турнир по классическим шахматам	4		4	Турнир	(Приложение 4)
	Итого:	**144**	**49**	**95**		

Содержание учебно-тематического плана
Первый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Основные узловые моменты
1.	**Раздел 1. Роль и значимость фигур в шахматной игре (46 часов)**	
1.1.	Вводное занятие	Инструктаж по ТБ. Первое знакомство с новым предметом-шахматами. История возникновения шахмат. Вводный контроль - собеседование
1.2.	Знакомство с шахматной доской	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Знакомство с геометрией шахматной доски. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Практическая работа: «Знакомство с шахматной доской и фигурами».
1.3.	Шахматная нотация	Знакомство с правильной формой записи шахматной партии. Определение «адреса» шахматных полей. Развитие шахматной памяти. Практическая работа: «Шахматная нотация».

1.4	Как записывать партию.	Система записи ходов шахматной партии, ее фрагментов или расположения фигур на шахматной доске.
1.5.	Шахматные фигуры и начальная позиция	Знакомство с начальной позицией в шахматах. Понятие «королевский фланг» и «ферзевый фланг»
1.6.	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «ладья», с ее местом в начальной позиции. Способ передвижения (ход и взятие). Понятия «ход фигуры», «невозможный ход». Практическая работа: «Игра ладьей»
1.7.	Слон	Знакомство с шахматной фигурой «слон», с ее местом в начальной позиции. Способ передвижения (ход и взятие). Понятия «Ход фигуры», «невозможный ход» «Белопольный и чернопольный слон». Практическая работа: «Игра слоном»
1.8.	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», с ее местом в начальной позиции. Способ передвижения (ход и взятие). Понятия «Тяжелые фигуры» и «Дальнобойные фигуры». Практическая работа: «Игра ферзем»
1.9.	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», с ее местом в начальной позиции. Способ передвижения (ход и взятие). Понятия «легкие фигуры» Практическая работа: «Игра конем»
1.10.	Пешка	Знакомство с шахматной фигурой «пешка», с ее местом в начальной позиции. Способ передвижения (ход и взятие). Понятие «сдвоенные пешки». Практическая работа: «Игра пешки»
1.11.	Превращение пешки	Понятия «Превращение пешки», «Проходная пешка»
1.12.	Король	Знакомство с шахматной фигурой «король», с ее местом в начальной позиции. Способ передвижения (ход и взятие). Понятие «битое поле». Практическая работа: «Игра королем»
1.13.	Ценность шахматных фигур	Знакомство с ценностью фигур. Сравнительная сила шахматных фигур. Понятия «равноценный обмен», «неравноценный обмен», «качество». Практическая работа.
1.14.	Интеллектуальная игра «Шахматные короли и королевы»	Игра на изучение биографии и профессий известных шахматистов.
Раздел 2. Правила игры (58 часов)		
2.1	Нападение	Знакомство с атакующими возможностями всех шахматных фигур. Угроза партнеру.
2.2	Взятие. Взятие на проходе.	Взятие различными фигурами. Понятия «Выгодное взятие», «Невыгодное взятие», «Взятие на проходе».
2.3	Шах	Знакомство с понятием «шах». Практическая работа: Поставить шах
2.4	Защита от шаха	Способы защиты от шаха. «Двойной шах», «Вечный шах». Практическая работа: Защита короля от шаха.
2.5	Мат. Решение задач	Знакомство с понятием «мат». Практическая работа: Мат в один ход

2.6	Мат разными фигурами	Игра всеми фигурами из начального положения. Практическая работа: Мат всеми фигурами одинокому королю.
2.7	Пат-ничья	Основные случаи, когда шахматная игра заканчивается вничью.
2.8	Решение шахматных задач	Решение шахматных задач на понимание пата или ничьей.
2.9	Рокировка	Знакомство с понятием рокировка. Виды рокировки. Практическая работа: Шахматная игра.
2.10	Решение шахматных задач	Решение шахматных задач на рокировку.
2.11	Основные принципы игры в начале партии	Определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Сила и слабость фигур в разные стадии игры. Основные поля противника, подлежащие атаке
2.12	Решение шахматных задач	Решение шахматных задач, как сыграть в дебюте.
2.13	Материальное преимущество	Знакомство с понятиями «Материальное преимущество», Позиционное преимущество» и причинами его возникновения. «Зевок» применительно к шахматной партии.
2.14	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Знакомство с ошибочными ходами в начале партии. Понятие «Инициатива» и способ ее применения.
2.15	Решение шахматных задач	Решение шахматных задач, в том числе и на шахматной доске.
2.16	Партии-миниатюры	Показать на примерах, к чему приводит несоблюдение основных принципов игры в начале партии. «Мат Легаля» и «Жертва»
2.17	Решение шахматных задач	Решение шахматных задач с примерами ошибок в дебюте, разбор ошибок
3	**Раздел 3. Учимся ставить мат (40 часов)**	
3.1.	«Детский мат», «Дурацкий мат»	«Детский мат», три защиты от «Детского мата». Ключевые различия. Выявить ошибки в начале партии, чтобы не допустить мат.
3.2.	Мат одинокому королю двумя ладьями	Мат двумя ладьями. Понятие линейный мат. Пошаговый план. Важные нюансы. Примеры партии.
3.3	Олимпиада	Промежуточная аттестация (**приложение№ 1)**
3.4	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	Техника матования ферзем и ладьей. Значение термина «Матовое поле»
3.5	Мат двумя слонами	Общее понятие. Условия для мата. План постановки
3.6	Мат слоном и конем	Общее понятие. Условия для мата. План постановки
3.7	Спертый мат	Общее понятие. Условия для мата. План постановки
3.8	Мат ладьей и конем	Общее понятие. Условия для мата. План постановки
3.9	Мат ферзем и конем	Общее понятие. Условия для мата. План постановки
3.10	Шахматный этикет	Знакомство с правилами поведения на турнирах. Значение термина «Шахматный кодекс»
3.11	Просмотр фильма «Рыцари Южного Бронкса»	Просмотр фильма про учителя-шахматиста. Обсуждение.
3.12.	Практическая работа-решение	Решение шахматных задач на мат в один ход

	шахматных задач на мат в один ход различными фигурами	различными фигурами.

Содержание программы
Второй год обучения

№	Наименование разделов и тем	Основные узловые моменты
1.	**Раздел 1. Повторение (14 часов)**	
1.1.	Вводное занятие. Из истории шахмат.	Инструктаж по технике безопасности. Легенда о возникновении шахматной доски. История возникновения чатуранги-предка шахмат.
1.2	Знакомство с чемпионами по шахматам.	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Знакомство с их профессиями.
1.3	Шахматные фигуры	Повторить название фигур и их ходы. Расположение в начальной позиции. Определение их сравнительной силы
1.4.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка.	Способы нападения на фигуры. Нападение на короля. Защита от шаха. Рокировка
1.5	Мат. Пат Мат в один ход	Повторить понятия «Мат» и «Пат» в шахматах. Изучение и отработка алгоритма матования одинокого короля различными фигурами. Решение шахматных задач
Раздел 2. Защита в шахматной партии (18 часов)		
2.1	Уход из - под нападения	Важные нюансы. Способы защиты. Порядок действий, чтобы избежать ошибок.
2.2	Уничтожение атакующей фигуры.	Один из основных способов защиты в шахматах, когда фигура соперника нападает, а игрок отвечает тем же.
2.3	Защита фигуры	Действия, направленные на нейтрализацию угроз соперника. Главная цель — сохранить материал, удержать позицию и создать условия для контратаки
2.4	Перекрытие. Контрнападение	Виды перекрытия и особенности. Нападение и важные нюансы.
2.5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка навыков защиты фигур от нападения. Решение шахматных задач.
Раздел 3. Тактические приемы (42 часа)		
3.1	«Двойной удар»	Понятие «Двойной удар» и все его разновидности. Коневая вилка. Пешечная вилка.
3.2	«Связка»	Прием связка и способы защиты от него. Контрнападение связанной фигурой. Контрнападение фигурой, обуславливающей связку.
3.3	«Ловля фигуры»	Тактический прием ловля фигуры и основные способы ловли фигуры.
3.4	«Сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приемом «Сквозной удар», выполняемым слоном, ладьей, ферзем.
3.5	«Открытый шах»	Знакомство с тактическим приемом «Открытый шах»
3.6	«Двойной шах»	Знакомство с тактическим приемом «Двойной шах»
3.7	Мат на последней горизонтали	Знакомство с матом на последней горизонтали, использованием слабости последней горизонтали и приема «форточка»
3.8	Конкурс решения позиций:	Отработка тактических приемов. Решение задач

	как бы вы сыграли?	
4.	**Раздел 4. Анализ игры (22 часа)**	
4.1	Дебютные ловушки	Определение понятия «Дебют». Знакомство с новыми понятиями «Миттельшпиль», «Эндшпиль», «Дебютная ловушка»
4.2	Атака на короля	Ввести новый термин «безопасность короля», рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению, а также типичные примеры атаки на короля.
4.3	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с планами игры в эндшпиле. Реализация материального преимущества в конце шахматной партии.
4.4	Основы анализа шахматной партии	Самостоятельная работа по анализу партий. Промежуточная аттестация
5.	**Раздел 5. Дебюты (26 часов)**	
5.1	Открытый дебют	Итальянская партия. Испанская партия. Защита двух коней.
5.2	Полуоткрытый дебют	Сицилианская защита. Французская защита. Защита Каро-Канна
5.3	Закрытый дебют	Славянская защита. Новоиндийская защита
5.4	Гамбиты	Понятие «гамбит». Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Гамбит Эванса
5.5	Тестирование	Тест по пройденному материалу. Промежуточная аттестация **(приложение № 2)**
6.	**Раздел 6. Основы шахматной партии в дебюте (22 часа)**	
6.1	Борьба за инициативу	Знакомство с борьбой за инициативу в партии.
6.2	Атака на короля	Методы организации и ведения атаки на короля. Способы создания атаки при разносторонних рокировках
6.3	Атака на не рокировавшегося короля	Знакомство с типичными ошибками в дебюте и типовыми атаками.
6.4	Атака на рокировавшегося короля	Методы ведения атаки на рокировавшегося короля
6.5	Перевес в пространстве	Понятие «Пространство на шахматной доске». Пространственный перевес и его значение.
6.6	Оценка позиции	Рассмотреть, что такое оценка позиции и из каких факторов она состоит, показать важность умения оценивать позицию в ходе шахматной партии
6.7	Просмотр фильма «Выбор игры»	Просмотр фильма, с целью - ознакомление обучающихся с историей шахмат, а так же материал для разъяснительного разговора о воспитании, психологии и образовании. Обсуждение фильма. https://rutube.ru/video/f86522e1808e3dde4db6b0a86b6ed8cf/
6.8	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	Развитие практических навыков в игре. Решение задач

Содержание программы

Третий год обучения

№	Наименование разделов и тем	Основные узловые моменты

1.	**Раздел 1. Повторение (14 часов)**	
1.1.	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. История возникновения соревнований по шахматам и системы их проведения. Знакомство с профессией - шахматный судья.
1.2.	Матование одинокого короля	Матование короля тяжелыми фигурами - двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей
1.3	Тактические комбинации и приемы	Связка, двойной удар, ловля фигуры, сквозной удар
1.4	Конкурс: Как бы вы сыграли?	Развитие практических навыков в игре. Решение задач.
2.	**Раздел 2. Тактические приемы (52 часа)**	
2.1	Прием «завлечение»	Прием «Завлечение» и его практическое применение
2.2	«Отвлечение»	Прием «Отвлечение» и его практическое применение
2.3	«Уничтожение защиты»	Прием «Уничтожение защиты» и его практическое применение
2.4	«Спертый мат»	Прием «Спертый мат» и его практическое применение
2.5	«Мельница»	Прием «Мельница» и способы его применения
2.6	«Перекрытие»	Прием «Перекрытие» и способы его применения
2.7	«Рентген»	Прием «Рентген» и способы его применения
2.8	Сочетание тактических приемов	Повторение тактических приемов, их сочетание и применение
2.9	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Повторение тактических приемов. Практическая работа: решение позиций
3.	**Раздел 3. Основы пешечного эндшпиля (38 часов)**	
3.1	Просмотр фильма «Магнус»	Просмотр документального фильма о настоящем гении шахмат нашего времени – Магнусе Карлсене. Обсуждение. https://yandex.ru/video/preview/5690098209687500686
3.2	Анализ шахматной партии: выбери ход и найди план	Основы анализа шахматной партии
3.3	Проходная пешка, правило квадрата	Основы игры в пешечном эндшпиле. Проходная пешка. Отсталая пешка. Сдвоенные пешки
3.4	Крайняя пешка.	Способы выигрыша за сильнейшую сторону и способы добиться ничьей для слабейшей стороны в позициях с крайними пешками.
3.5	Оппозиция и ключевые поля	Ближняя, средняя, дальняя оппозиция. Нарушение оппозиции. Возможности на ключевых полях.
3.6	Король с пешкой против короля с пешкой	Позиция взаимного цугцванга. Позиции «король с пешкой против короля с пешкой», при условии, что пешки расположены на одной вертикали.
3.7	Король против пешек	Принципы короля против пешек. Правило блуждающего квадрата
3.8	Ферзь против пешки	Принципы борьбы ферзя против короля и пешки
3.9	Решения позиций: как бы вы сыграли?	Повторение изученных основ пешечного эндшпиля. Решение шахматных заданий.
4.	**Раздел 4. Простейшие эндшпильные окончания (40 часов)**	
4.1	Анализ шахматной партии	Разбор партий сильнейших шахматистов.
4.2	Ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Основы игры в ладейном эндшпиле. Особенности ладейных окончаний
4.3	Пешка на вертикали d или e	Эндшпиль. Позиция Филидора. Партия Т. Петросяна

4.4	Пешка на вертикали c (f), b(g)	Правило: «Король идет на короткую сторону, ладья на длинную». Метод защиты при коневой пешке
4.5	Проходная пешка на 7-ой (2-ой) горизонтали	Позиция Лусены. Прием «Построение мостика»
4.6	Проходная пешка на 6-ой (3-ей) горизонтали	Прием «Треугольник». Разбор партии Р. Фишера
4.7	Мат двумя слонами одинокому королю	Техника матования короля двумя слонами
4.8	Мат слоном и конем одинокому королю	Техника матования короля слоном и конем
4.9	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Беседа о том, какую роль в современном обществе играют шахматы и возможности применения шахматных знаний
4.10	Турнир по классическим шахматам	Итоговая аттестация (**приложение № 4**)

Планируемые результаты

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- проявлять учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- развивать творческий потенциал ребенка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.
- проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать партнера и самого себя в общении и сотрудничестве.

Обучающиеся **1 года** обучения **узнают:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр,

партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами и расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать (делать рокировку);
- объявлять шах и ставить мат;
- записывать партию и решать элементарные задачи на мат в один ход.

Обучающиеся **2 года** обучения **узнают:**

- дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- тактические приемы: двойной удар, связка, ловля фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах и т.д.;
- материальное преимущество;
- способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля.

Научатся:

- видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть тактические угрозы в партиях;
- разыгрывать шахматную партию, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество;
- атаковать рокировавшегося и не рокировавшегося короля.

Обучающиеся **3 года** обучения **узнают:**

- элементы шахматной тактики «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат» и т.д.;
- элементарные пешечные эндшпили;
- открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Гамбиты;
- основные элементы шахматной тактики;
- основные принципы развития фигур в дебюте.

Научатся:

- применять тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»;
- разыгрывать дебют и правильно выводить фигуры;
- разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- применять основные принципы развития фигур в дебюте, применять все виды дебютов;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легко- фигурные эндшпили.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Первый год обучения

№ п/п	Учебный модуль/ месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Раздел 1. Роль и	14	18	14						

	значимость фигур в шахматной игре									
2.	Раздел 2.«Правила игры»				18	12	16	12		
3.	Раздел 3. «Учимся ставить мат»							6	16	18
3.1	Промежуточная аттестация								Олимпиада	
	Всего: 144 часа	**14**	**18**	**14**	**18**	**12**	**16**	**18**	**16**	**18**

Календарный учебный график
Второй год обучения

№	**Учебный модуль/ месяц**	**IX**	**X**	**XI**	**XII**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
1.	Раздел 1 «Повторение»	14								
2.	Раздел 2 «Защита в шахматной партии»		18							
3.	Раздел 3 «Тактические приемы»			16	18	8				
	Текущий контроль						Контрольная работа			
4.	Раздел 4. «Анализ партии»					4	16	2		
5.	Раздел 5 «Дебюты»							16	10	
	Промежуточная аттестация								Решение позиций	
6.	Раздел 6 «Основы шахматной партии в дебюте»								8	14
	Всего: 144 часа	**14**	**18**	**16**	**18**	**12**	**16**	**18**	**18**	**14**

Календарный учебный график
Третий год обучения

№	**Учебный модуль/ месяц**	**IX**	**X**	**XI**	**XII**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
1.	Раздел 1 «Повторение»	12	2							
2.	Раздел 2 «Тактические		16	18	16	2				

	приемы»									
	Текущий контроль					Контрольная работа				
3.	Раздел 3. «Основы пешечного эндшпиля»					12	16	10		
4.	Раздел 4 «Простейшие эндшпильные окончания»							6	18	16
	Итоговая аттестация									Турнир
	Всего: 144 часа	**12**	**18**	**18**	**16**	**14**	**16**	**16**	**18**	**16**

Формы аттестации и оценочные материалы

1. Виды контроля, входящие в комплект контрольно-измерительных материалов

Текущий контроль в форме **теста**, решения задач, решения позиций, контрольной по пройденному материалу **(Приложение № 1).**

Промежуточные аттестации: тестирование в форме олимпиады, решения шахматных задач, решения позиций, контрольных работ (Приложение № 2)

Итоговая аттестация - турнир по классическим шахматам.

Каждый вид контроля оценивается по зачетной системе, соответственно указанным критериям (приложение № 1).

2.Уровни усвоения дополнительных общеразвивающих программ.

Для определения уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) принимается следующая система оценивания:

*Недостаточный уровень **(Н):***

- обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;
- избегает употреблять специальные термины;
- овладел менее чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой.

*Средний обязательный уровень **(СО):***

- объем усвоенных обучающимся знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;
- обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.
- овладел более чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой;

*Средний продвинутый уровень **(СП):***

- обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;
- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- является участником и победителем в конкурсах/соревнованиях на уровнях ОО, района, области.

*Высокий творческий уровень **(ВТ):***

- обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;
- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными

программой за конкретный период;
- является участником и победителем в конкурсах/соревнованиях на Российском, международном уровнях;
- проявляет высокую творческую активность в объединении и в мероприятиях МБУ ДО ЦДО УКМО.

Уровни усвоения дополнительных общеразвивающих программ определяются по итогам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и оформляются в бланке Протокола (**приложение № 8**)

По итогам завершения обучения по программе «Юный шахматист» формируется Сертификат о дополнительном образовании в личном кабинете электронной платформы Навигатор дополнительного образования Иркутской области.

Методические материалы

Методы обучения: словесный (объяснение, разбор, анализ и сравнение), наглядный (показ видеофильмов, презентаций, показ иллюстраций), практический (воспроизводящие и творческие задания: викторины, тесты, освоение материала в игровой форме); объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: технология игровой деятельности, технология сотрудничества, технология коллективной творческой деятельности, технология ТРИЗ, технология «Драмогерменевтика»

Методическое обеспечение программы

№	Наименование раздела	Наименование методического материала, автор, ссылка (при наличии)
Первый год обучения		
	Раздел 1 Роль и значимость фигур в шахматной игре	
1.	Тема: 1.2. «Знакомство с шахматной доской»	1.Дидактический материал- из истории шахмат. Сказка как появились шахматы. Шахматы для всей семьи-СПб. Питер, 2010.-240с.: ил.
		2.Рабочая тетрадь «Шахматные ноты» (автор Ткачёва О.С., педагог д/о МБУ ДО ЦДО УКМО) http://youngchessust-kut.tilda.ws/ (вкладка- учебная) (Приложение № 6)
2.	Темы: 1.6 «Ладья» 1.7 «Слон» 1.8 «Ферзь» 1.9. «Конь»	1.Дидактический материал А. Гайштут «Увлекательная математика. Путешествие по шахматной доске»
		2.Рабочая тетрадь «Шахматные ноты»- автор Ткачёва О.С. http://youngchessust-kut.tilda.ws/ (вкладка- учебная)
3.	Темы: 1.3. «Шахматная нотация», 2.6. «Мат всеми фигурами», 2.9. «Рокировка»	1.Тренажер по решению шахматных задач https://stepchess.ru/
		2.Серия конспектов открытых занятий «Шах и мат ладьей и ферзем», «Рокировка», «Шахматная нотация», и т.д. http://youngchessust-kut.tilda.ws/

		(вкладка - учебная)
		3.Сборник методических материалов Рабочая тетрадь «Шахматные ноты»- автор Ткачёва О.С. http://youngchessust-kut.tilda.ws/ (вкладка - учебная)
Второй год обучения		
Раздел 3 «Тактические приемы»		
4.	Темы по разделам программы	Тренажер по решению шахматных задач https://stepchess.ru/
		Анна Дорофеева Шахматы-начальная тактика-2. 2020г.
Раздел 4 «Анализ игры»		
5.	Тема: 4.1., 4.6.-4.7	1.Сборник дидактических материалов «Шахматы. Три стадии игры - дебют, миттельшпиль, эндшпиль», автор Ткачёва О.С. http://youngchessust-kut.tilda.ws/ (вкладка - учебная) (Приложение № 7)
		2. Рабочая тетрадь «Шахматные ноты»-автор Ткачёва О.С. http://youngchessust-kut.tilda.ws/ (вкладка-учебная)
		3.Анализ шахматных партий, игра, турниры https://chessking.com/
	Третий год обучения	
По всем разделам		
6.	Темы по разделам программы	1.Тренажер по решению шахматных задач https://stepchess.ru/
		2.Анализ шахматных партий, игра, турниры https://chessking.com/
		3.Сборник методических материалов Рабочая тетрадь «Шахматные ноты»- автор Ткачёва О.С. http://youngchessust-kut.tilda.ws/ (вкладка - учебная)
Раздел 2 «Тактические приемы»		
7.	Темы: 2.1. - 2.9.	Методический материал- Шахматы/Д.С. Смирнов.- Москва: Издательство АСТ, 2017.- 192с.: ил.

Иные компоненты
План воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень проведения	Период проведения
1.	Родительское собрание (организационное)	Уровень организации	Сентябрь 2026
2.	Организационное занятие о правилах поведения на занятиях и мероприятиях в ЦДО		Сентябрь 2026
3.	Беседа, посвященная Дню Защитника Отечества по теме: «Обучающийся – патриот и гражданин»		Февраль 2027

4.	Участие в мероприятиях разного уровня (турниры, соревнования, олимпиады, НПК, конкурсы)	Уровень организации муниципальный, региональный, всероссийский	В течение года
5.	Участие в мероприятиях фестиваля «Дни науки в Усть-Куте» (совместно с родителями)	Муниципальный	Апрель 2027
6.	Семейный шахматный турнир (Приложение 5)	Муниципальный	Май 2027

Условия реализации программы:

Материально- техническое обеспечение

- Учебный кабинет (столы, стулья)
- Бумага А 4
- Карандаши
- Демонстрационная шахматная доска с фигурами
- Шахматные столы с шахматными фигурами
- Шахматные часы
- Аппаратное обеспечение: ПК с выходом в интернет, принтер

Кадровое обеспечение: в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых и тренера физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы», программу реализует педагог дополнительного образования.

Список литературы

Для педагогов:

1. Шахматы в школе. Методические рекомендации. учеб. Пособие для общеобразоват. организаций Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2019
2. Шахматы / Д.С. Смирнов. - Москва: Издательство АСТ, 2017.-192с.: ил. - (для самых любознательных)
3. ПРАВИЛА ВИДА СПОРТА «ШАХМАТЫ». Утверждены приказом министра спорта России №1093 от 30.12.2014г. – М.: RUSSIANCHESSHOUSE/ Русский шахматный дом», 2016.- 96 с. (Библиотечка шахматиста)

Для обучающихся:

1. Шахматы для юных чемпионов/ А.С. Трофимова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 249с.: ил.- (Шахматы)
2. Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», Татьяна Степовая 2014г.
3. Дорофеева А. ШАХМАТЫ: НАЧАЛЬНАЯ ТАКТИКА. – М.: Издательство Дорофеева Анна Геннадьевна, 2018.-80 стр.
4. Шахматы: начальная тактика-2/ Анна Дорофеева. - М.: ИП Дорофеева Анна Геннадьевна, 2020.- 80с.: ил.- (Уроки шахмат)
5. Хочу учиться шахматам! – М.: RussianCHESSHouse/ Русский шахматный дом», 2015.- 160с (Школьный шахматный учебник) \
6. Александра Костенюк. Рабочая тетрадь по шахматам. 154 практических задач для решения и 65 развивающих заданий.

Приложения

Приложение 1.

Комплект контрольно-измерительных материалов

Промежуточная аттестация
Первый год обучения

Цель: выявить знание основных терминов, понятий и определений по всем разделам.

Тестирование в форме Олимпиады по шахматам

Ф.И. обучающегося

1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:
   а) c_1 б) h_1 в) a_1 г) g_1
2. Укажите способ, который не является защит от шаха:
а) Уничтожить фигуру, объявившую мат; в) Уйти от шаха;
б) Объявить перемирие; г) Закрыться от шаха другой фигурой.
3. Как называется шах, от которого нет защиты:
а) Ничья; в) Пат;
б) Рокировка; г) Мат.
4. Когда невозможна рокировка?
а) Король и ладья уже ходили;
б) Король не находится под шахом;
в) Король в результате рокировки не попадает под шах;
г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.
5. Какая шахматная фигура равноценна слону:
а) Король; в) Ладья;
б) Ферзь; г) Конь.
6. Ценность ферзя примерно равна:
а) Слону и коню; в) Двум ладьям;
б) Ладье и двум пешкам; г) Пяти пешкам.
7. Сколько горизонталей на шахматной доске?
а) 16; в) 8;
б) 64; г) 32.
8. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
а) Вертикали; в) Диаграммы;
б) Горизонтали; г) Диагонали.
9.Шахматная единица, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
а) Конь; в) Ладья;
б) Слон; г) Пешка.
10. Одновременное нападение на две фигуры:
а) Ложка; в) Вилка;
б) Крышка; г) Тарелка.
10.Какая пара фигур не может заматовать короля:
   а) К и Кр б) Ф и Кр в) Л и Кр г) Л и Л
11. Какая пара фигур неверна по ценности фигур:
   а) Л < Ф б) С < Л в) К > Л г) Ф > С
12. Слон ходит:
   а) буквой «Г» б) по горизонтали
   в) по диагонали г) по диагонали и горизонтали

13. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

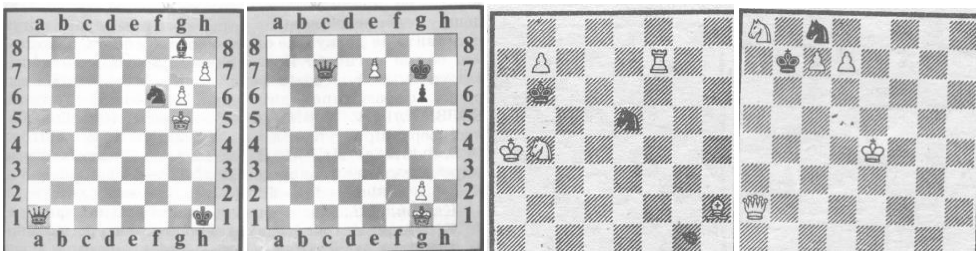
14. Какая шахматная единица ходит только вперед:

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

15. На какой диаграмме пешка, превращаясь в коня, делает позицию выигрышной:

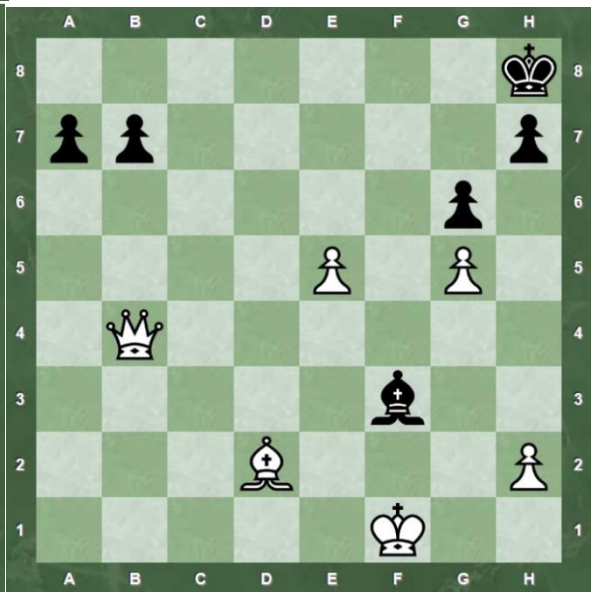
а) б) в) г)

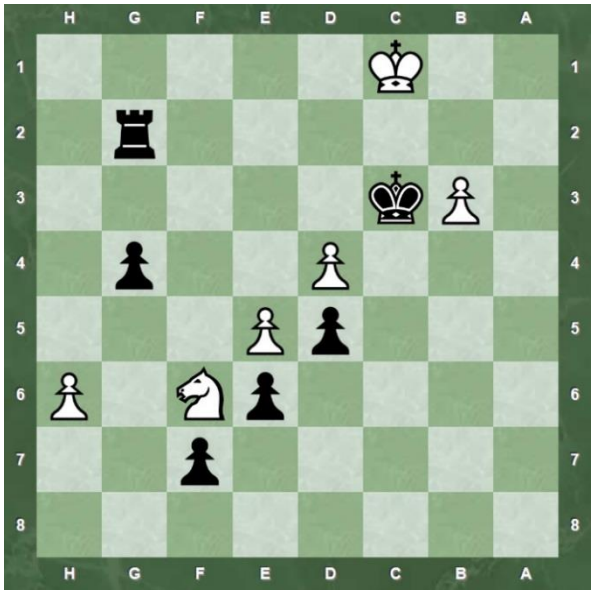


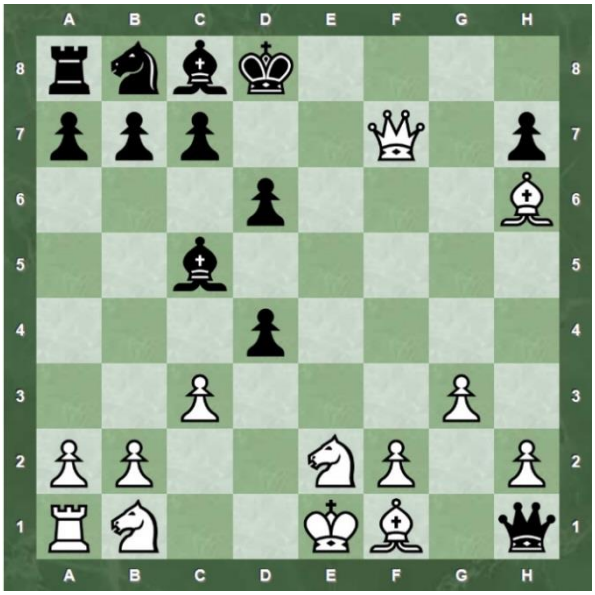
Задачи к олимпиаде:











Критерии оценки: для получения «зачет» необходимо выполнить:
- 12 и более правильных ответов и решение более 3 задач.

Приложение 2.

Промежуточная аттестация
Второй год обучения

Тестовая форма

Цель: выявить знание по разделу дебюты

Тест «Дебюты»

Вопрос № 1

Скандинавская защита - начало шахматной партии, соответствующее ходам:

- 1. e4 c6
- 1. d4 f5
- 1. e4 d6
- 1. e4 c5
- 1. e4 d5 +

Вопрос № 2

К открытым дебютам НЕ относится (выбрать один вариант):

- Скандинавская защита +
- Венская партия
- Центральный дебют
- Защита Филидора
- Дебют четырех коней

Вопрос № 3

Как называется начало шахматной партии, соответствующее ходам 1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. d4

- Центральный дебют
- Шотландская партия
- Дебют Рети
- Дебют четырех коней +
- Английское начало

Вопрос № 4
Как называется начало шахматной партии, соответствующее ходам 1. e4 e5 2. Kc3

- Защита Бенони
- Каталонское начало
- Венская партия +
- Голландская защита
- Центральный дебют

Вопрос № 5
Защита Чигорина - начало шахматной партии, соответствующее ходам:

- 1. d4 d5 2. c4 Kc6 +
- 1. d4 d5 2. c4 c6
- 1. d4 f5
- 1. e4 e5 2. Kf3 d6
- 1. e4 d5

Вопрос № 6
В каком дебюте есть система под названием "Берлинская стена (защита)":

- Испанская партия +
- Сицилианская защита
- Ферзевый гамбит
- Голландаская защита
- Русская партия

Вопрос № 7
К открытым дебютам НЕ относится (выбрать один вариант):

- Венская партия
- Гамбит Эванса
- Защита Алехина +
- Защита Филидора
- Королевский гамбит

Вопрос № 8
Защита Нимцовича - начало шахматной партии, соответствующее ходам:

- 1. d4 Kf6 2. c4 e6 3. Kc3 Cb4 +
- 1. e4 e5 2. Kf3 Kf6
- 1. d4 Kf6 2. c4 g6 3. Kc3 Cg7
- 1. d4 Kf6 2. c4 e6 3. g3 d5
- 1. e4 c6

Вопрос № 9
К открытым дебютам относится (выбрать один вариант):
- Контргамбит Альбина
- Сицилианская защита +
- Защита Нимцовича
- Испанская партия
- Защита Чигорина

Вопрос № 10
Как называется начало шахматной партии, соответствующее ходам 1. e4 d5
- Русская партия
- Голландская защита
- Скандинавская защита +
- Сицилианская защита
- Староиндийская защита

Вопрос № 11
Английское начало - начало шахматной партии, соответствующее ходам:
- 1. c4 +
- 1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. Kc3 Kf6
- 1. Kf3
- 1. e4 e6
- 1. e4 c5

Вопрос № 12
Как называется начало шахматной партии, соответствующее ходам 1. c4
- Скандинавская защита
- Венская партия
- Каталонское начало
- Английское начало +
- Русская партия

Вопрос № 13

Как называется начало шахматной партии, соответствующее ходам 1. e4 c5

- Защита Каро-Канн
- Шотландская партия
- Сицилианская защита +
- Голландская защита
- Венская партия

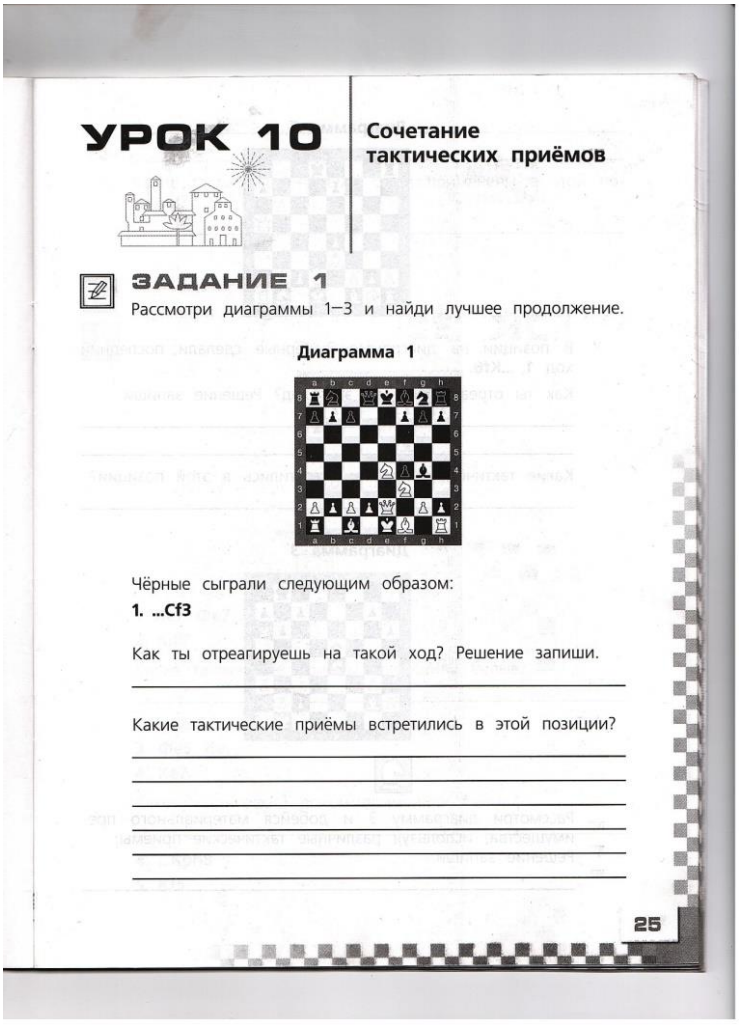
Критерии оценки: правильно ответив на 10 и более вопросов - «зачет»

Приложение 3.

Текущий контроль
Третий год обучения

Решение шахматных задач по тактическим приемам в шахматах и применение их в шахматной партии.

Цель: выявить знание и умение применять полученные знания в шахматной партии.



УРОК 10

Сочетание тактических приёмов

ЗАДАНИЕ 1

Рассмотри диаграммы 1–3 и найди лучшее продолжение.

Диаграмма 1

Чёрные сыграли следующим образом:

1. ...Cf3

Как ты отреагируешь на такой ход? Решение запиши.

Какие тактические приёмы встретились в этой позиции?

25

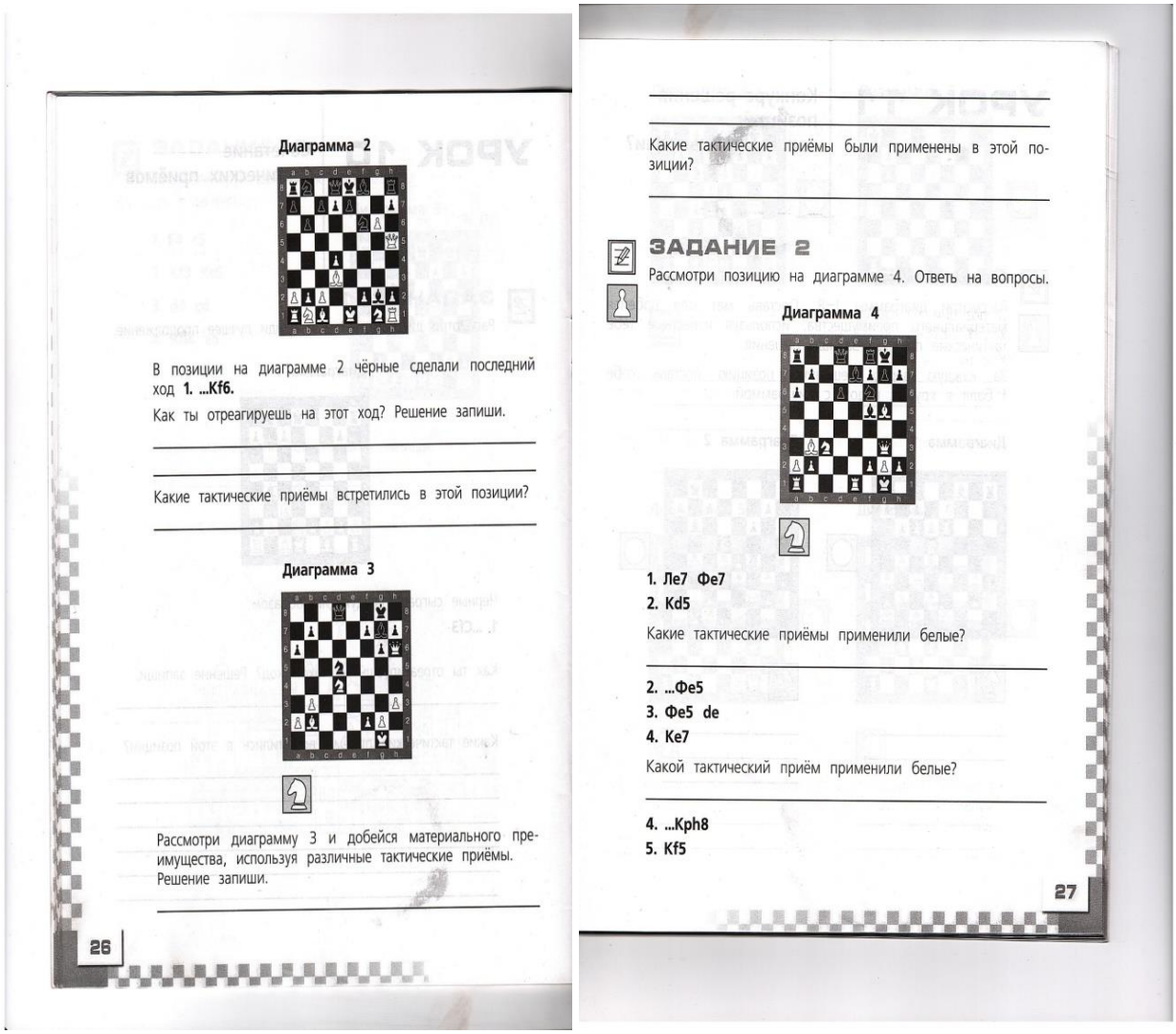


Диаграмма 2

В позиции на диаграмме 2 чёрные сделали последний ход **1. ...Kf6.**

Как ты отреагируешь на этот ход? Решение запиши.

Какие тактические приёмы встретились в этой позиции?

Диаграмма 3

Рассмотри диаграмму 3 и добейся материального преимущества, используя различные тактические приёмы. Решение запиши.

26

Какие тактические приёмы были применены в этой позиции?

ЗАДАНИЕ 2

Рассмотри позицию на диаграмме 4. Ответь на вопросы.

Диаграмма 4

1. Лe7 Фe7
2. Kd5

Какие тактические приёмы применили белые?

2. ...Фe5
3. Фe5 de
4. Ke7

Какой тактический приём применили белые?

4. ...Kph8
5. Kf5

27

Критерии оценки: умение сочетать в шахматной партии 2 и более тактических приема - «зачет»

Приложение 4

Итоговая аттестация

Третий год обучения

Турнир по классическим шахматам

Цель: выявить умение ориентироваться на шахматной доске и играть партию по всем правилам шахматного кодекса.

Критерии оценки: сыграть шахматную партию от начала и до конца с записью шахматной нотации, сделать анализ партии своего соперника - зачет

Приложение 5

Семейный шахматный турнир
«В стране шахматных чудес»

Аннотация

Данное мероприятие разработано для детей 7-10 лет и их родителей, с целью проверки полученных знаний и приобретённых умений, и навыков на занятиях в объединении «Юный шахматист». Потенциал данного мероприятия заключается в активизации познавательной деятельности ребёнка и взрослых. Оно направлено на развитие интереса к шахматной игре, сплочению семьи. Возможные результаты данного занятия проявляются в стимулировании мотивации детей и их родителей заниматься обучением игре в шахматы, заинтересованностью родителей в дополнительном образовании детей.

Цели и задачи:

- популяризация игры в шахматы
- приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни,
- культурному проведению свободного времени,
- развивать память, смекалку, творческие способности,

Оборудование: загадки на шахматную тему, шахматные наборы, песня на шахматную тему, шахматные пазлы, видеозапись мультфильма «Маша и Медведь. Ход конём», шахматные ребусы, шахматные часы, интерактивная доска, призы для победителей и участников турнира, грамоты для награждения победителей

Ход турнира:

Регистрация участников турнира родители и дети, которые пришли для участия в турнире, записываются у судьи соревнований. При ожидании других участников турнира, дети играют в шахматы между собой, родители играют также в шахматы между собой.

Фанфары.

Ведущий:

Который век, наперекор столетьям,
Живёт и здравствует мудрейшая игра.
И каждый день азартная планета,
Дыханье затаив, твердит: «Пора,
В порядке боевом фигуры встали,
Трубит трубач, сигнал к атаке дан…»
Столицею для шахматных баталий
Учебный класс сегодня стал.
Все короли всегда стремятся к трону -
Другой причины для баталий нет,
Ведь честь великой шахматной короны
Зависит от желания побед.

Ведущий:

Добрый день, дорогие участники турнира! Добрый день, уважаемые гости, и просто любители шахмат!

С огромной радостью и с нескрываемой гордостью мы приветствуем вас в стенах нашего зала. Сегодня в шахматной истории нашего учреждения появится новая страница – страница турнира по шахматам среди команд ребят и родителей «В стране шахматных чудес!».

Ведущий:

Уважаемые участники и гости нашего турнира позвольте представить Вам организаторов сегодняшнего турнира, тренера и судью, который объяснит вам все правила и нюансы сегодняшнего спортивного состязания.

Слово судье турнира (судья соревнований (педагог) проводит краткую беседу о правилах поведения во время соревнований и напоминает правила игры в шахматы, напоминает правила пользования шахматными часами, которые установлены на 10 мин., отвечает на возникшие вопросы.)

Ведущий:

Мы открываем шахматный турнир,

Чтоб удивить своей игрой весь мир!

И чтоб в турнире этом победить –

Вам ум и ловкость нужно проявить

И лень, и грубость позабыть

В борьбе со злом добро добыть!

Дорогие участники шахматного турнира!

Желаем вам удачи и победы на турнире.

Объявление жеребьёвки 1 тура.

Судья объявляет, кто с кем играет, рассаживает игроков.

Проведение 1 тура.

Дети и взрослые по команде начинают игру. По окончании партии сообщают результаты судье, который заносит их в протокол. По окончании 1 тура (когда закончат игру все), Организатор раздает фрагменты пазлов (шахматные фигуры) Приложение 1. Пока семьи собирают пазлы, готовится 2 тур.

Проведение 2 тура.

Дети и взрослые по команде начинают игру. По окончании партии сообщают результаты судье, который заносит их в протокол. По окончании 2 тура (когда закончат игру все), заранее подготовленные дети загадывают загадки на шахматную тему, участники их отгадывают.

Рожь на нём не колосится,
Не растёт на нём пшеница,
Слон и конь резвятся вволю,
Это - … (шахматное поле).

Не живёт в зверинце он
И не весит сорок тонн,
Но и ловок и силён.
Догадались? Это - … (слон).

Даже маленькую мышь
Ты сюда не поместишь.
Здесь она как бегемот,
Ей размер не подойдёт.
Вы запомните, ребята,
Чёрно – белые квадраты,
Называют их нередко
Просто … (шахматные клетки).
Узнать его легко: он с гривой,

С осанкой важной, горделивой.
Красавца этого не тронь!
Узнал, кто это? Это - … (конь).

В рукопашный бой,
Первым ходом можно ей
Сделать шаг двойной.
А потом – вперёд, вперёд
За шажком шажок
Ну а как же она бьёт?
Бьёт наискосок (пешка).

Видимо, она упряма,
Если ходит только прямо,
Не петляет: прыг да скок,
Не шагнёт наискосок
Так от края и до края
Может двигаться она (ладья).
Пока семьи отгадывают загадки, готовится 3 тур.

Проведение 3 тура.

Дети и взрослые по команде начинают игру. По окончании партии сообщают результаты судье, который заносит их в протокол. По окончании 3 тура (когда закончат игру все), демонстрируется мультфильм «Маша и медведь. Ход конём». Пока семьи просматривают мультфильм, готовится 4 тур.

Проведение 4 тура.

Дети и взрослые по команде начинают игру. По окончании партии сообщают результаты судье, который заносит их в протокол. По окончании 4 тура (когда закончат игру все), коллективно отгадываются шахматные ребусы. Приложение 2. Пока семьи их отгадывают, готовится 5 тур.

Проведение 5 тура.

Дети и взрослые по команде начинают игру. По окончании партии сообщают результаты судье, который заносит их в протокол. Пока судья подводит итоги турнира, подписывает грамоты, готовит призы,

Проведение **Литературной викторины**

1. Какой герой Эдуарда Успенского любил играть в шахматы? (Крокодил Гена)
2. Как звали девочку, которой в Зазеркалье удалось принять участие в игре в гигантские шахматы? (Алиса)
3. Как звали героя, который в борьбе за философский камень вынужден был, рискуя с друзьями жизнью, сыграть в кошмарную игру в Волшебные шахматы. (Гарри Поттер)
4. Как звали друга Незнайки, героя повести Носова, который очень любил ходить в клетчатых костюмах. (Сиропчик)
5. Человечек из театра Карабаса Барабаса – "весь клетчатый, как шахматная доска" (Арлекин.)
6. Товарищ Ильи Муромца, прославленный былинный богатырь, обыгравший в шахматы хана Бахтияра Бахтияровича. (Добрыня Никитич.)
7. Какой шахматной фигуры не существует?
   а) Пешка; б) Король;
   в) Конь; г) Дама.
8. В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?
   а) Ферзь; б) Король;
   в) Конь; г) Слон.
9. Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?
   а) Правой; б) Левой;
   в) Любой; г) Той, которой сделали ход.

10. Родина шахмат? (Индия)

Подведение итогов.

Подсчитываются выигрышные баллы. Побеждает семья, набравшая больше выигрышных баллов.

Ведущий:

Наступил самый волнующий и торжественный момент - награждение победителей.

Зовется Шахматной страной
Двухцветная страна,
Ведётся в ней упорный бой –
Двухцветная война
Там обе армии смелы,
Борьбой увлечены,
В одной из них бойцы белы,
В другой бойцы черны.
Но разве цвет всего важней?
Выигрывает бой
Тот, кто решительней, умней,
Вот там закон какой!

Слово для подведения итогов предоставляется главному судье соревнований

Проводится награждение победителей

За 1,2,3 места вручаются семьям грамоты и призы. Участникам - сертификаты

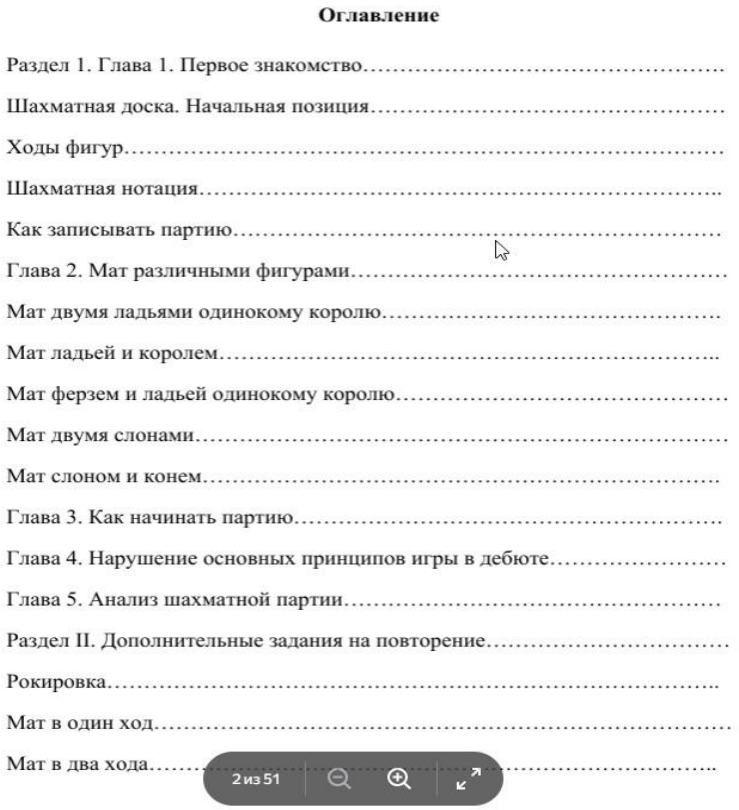
Звучит песня Витаса "Шахматы"

Приложение № 6

Рабочая тетрадь «Шахматные ноты»

автор Ткачёва О.С., педагог д/о МБУ ДО ЦДО УКМО

http://youngchessust-kut.tilda.ws/ (вкладка - учебная)



Оглавление

Раздел 1. Глава 1. Первое знакомство……
Шахматная доска. Начальная позиция……
Ходы фигур……
Шахматная нотация……..
Как записывать партию……
Глава 2. Мат различными фигурами……
Мат двумя ладьями одинокому королю……
Мат ладьей и королем……..
Мат ферзем и ладьей одинокому королю……
Мат двумя слонами……
Мат слоном и конем……
Глава 3. Как начинать партию……
Глава 4. Нарушение основных принципов игры в дебюте……
Глава 5. Анализ шахматной партии……
Раздел II. Дополнительные задания на повторение……
Рокировка……..
Мат в один ход……
Мат в два хода……..

Приложение № 7

Сборник методических материалов
«Шахматы. Три стадии игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль»

автор Ткачёва О.С., педагог д/о МБУ ДО ЦДО УКМО
http://youngchessust-kut.tilda.ws/ (вкладка- учебная)

Оглавление

Предисловие……
Раздел I.Первое знакомство……
Шахматная доска. Начальная позиция……
Ходы фигур……
Дебют……
Первый ход - он трудный самый! ……
Миттельшпиль……
Эндшпиль……
Раздел II.Учимся ставить мат……
«Детский мат» ……
Мат одинокому королю двумя ладьями или линейный мат……
Мат ферзем……
Мат ладьей……
Мат двумя слонами……
Мат слоном и конем……
Раздел III. Решаем позиции на тему «мат в 1 ход» различны фигурами……
Раздел IV.Узнаем полезную информацию……
Краткий шахматный словарь……
Краткая шахматная нотация
Ответы на задания……

Приложение № 8

Протокол
Результатов промежуточной/итоговой аттестации обучающихся

Объединение_____
учебный год _____

Ф.И.О.педагога_____ № группы/год обучения _____
Дата проведения_____
Форма аттестации_____

п/п	**Фамилия, имя учащегося**	**Содержание аттестации***	**Творческая активность учащегося***	**Уровень освоения содержания ДОП*: (Н), (СО), (СП), (ВТ)**	**Итоговая оценка** («зач» или балл)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Всего обучающихся, освоивших образовательную программу:
- недостаточный уровень _____ чел.,
- средний обязательный уровень _____ чел.,
- средний продвинутый уровень _____ чел.,
- высокий творческий уровень _____ чел.

Педагог (подпись) _____ /_____/
Подписи членов аттестационной комиссии_____